



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：115年7月31日桃教小字第1150071410號函備查

本校115年6月24日114學年度第六次課程發展委員會會議通過

# 桃園市楊梅區高榮國民小學

## 學校課程計畫

中華民國 115年 6 月 24 日

## 目錄

| 類別                                 | 項目                  | 內容                                   | 頁碼  |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----|
| 學校<br>課程<br>總體<br>架構               | 壹、學校現況與<br>背景分析     | 0-1 學校課程計畫依據與目的                      | 1   |
|                                    |                     | 1-1 學校現況                             | 2   |
|                                    |                     | 1-2 背景分析                             | 4   |
|                                    | 貳、學校願景與<br>課程願景     | 2-1 學校願景與課程願景                        | 6   |
|                                    | 參、課程架構              | 3-1-1 總體課程架構                         | 9   |
|                                    |                     | 3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排        | 10  |
|                                    |                     | 3-2 法律規定教育議題實施規劃                     | 12  |
|                                    |                     | 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排                | 22  |
|                                    | 肆、課程實施與<br>評鑑規劃     | 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明 | 23  |
|                                    |                     | 4-1-2 課程發展相關組織                       | 24  |
|                                    |                     | 4-1-3 課程專業研習及成長活動                    | 28  |
|                                    |                     | 4-2 課程評鑑規劃                           | 29  |
| 領域/<br>科目<br>課程<br>計畫              | 伍、各年級各領域/<br>科目課程計畫 | 5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫               | 30  |
|                                    |                     | 5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫             |     |
|                                    |                     | 5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫             |     |
|                                    |                     | 5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫                  |     |
|                                    |                     | 5-2 各年級領域/科目課程教學進度表                  | 361 |
|                                    |                     | 5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書                 | 474 |
|                                    |                     | 5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表                |     |
|                                    |                     | 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫                  |     |
| 彈性<br>學習<br>課程<br>計畫<br>(校訂<br>課程) | 陸、各年級各彈性<br>學習課程計畫  | 6-1 各年級彈性學習課程規劃表                     | 479 |
|                                    |                     | 6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程           | 480 |
|                                    |                     | 6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程               |     |
|                                    |                     | 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程                | 565 |
|                                    |                     | 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程                   | 584 |
|                                    |                     | 6-3 融入之議題內容重點                        | 613 |
|                                    |                     | 6-4 各年級彈性學習課程教學進度表                   | 640 |
|                                    |                     | 6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表           | 678 |
|                                    |                     | 6-6 在地化課程                            | 681 |
| 附件                                 | 柒、附 件               | 7-1-1 課程發展委員會組織要點                    | 683 |



|  |                                                                                              |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | 7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄                                                                        | 686 |
|  | 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                                | 700 |
|  | 7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                              |     |
|  | 7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                         |     |
|  | 7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫                                                                     |     |
|  | 7-3 全校教師授課節數一覽表                                                                              | 706 |
|  | 7-4-1 課程評鑑計畫                                                                                 | 707 |
|  | 7-4-2 課程評鑑檢核表                                                                                | 712 |
|  | 7-5 全校學生每日作息時間表                                                                              | 724 |
|  | 7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用                                                                         | 725 |
|  | 7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討<br>(請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門， <b>再一門在地化課程評鑑</b> ) | 728 |
|  | 7-8 校長及教師公開授課實施計畫                                                                            | 743 |
|  | 7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫                                                                         |     |
|  | 7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表                                                                           | 753 |
|  | <b>7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表</b>                                                                  | 755 |
|  | <b>7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表</b>                                                                  |     |

# 桃園市高榮國民小學課程計畫依據與目的

## 1、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
  - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
  - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
  - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
  - 4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)115 年 6 月 24 日本校課程發展委員會會議決議。

## 2、 目的

- (1) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況

#### (一) 學校基本資料

|            |      |                                       |       |            |       |
|------------|------|---------------------------------------|-------|------------|-------|
| 行政區        |      | 桃園市                                   | 校名    | 高榮國民小學     |       |
| 校址         |      | 桃園市楊梅區高上路一段一號                         |       |            |       |
| 電話         |      | 03-4782314                            | 傳真    | 03-4854590 |       |
| 網址         |      | https://www.kjes.tyc.edu.tw/index.php |       |            |       |
| 校長         |      | 詹益賢校長                                 |       |            |       |
| 年級         |      | 班級數(班)                                | 人數(人) |            | 合計(人) |
|            |      |                                       | 男     | 女          |       |
| 一年級        |      | 3                                     | 26    | 34         | 60    |
| 二年級        |      | 3                                     | 31    | 32         | 63    |
| 三年級        |      | 3                                     | 27    | 34         | 61    |
| 四年級        |      | 3                                     | 33    | 33         | 66    |
| 五年級        |      | 3                                     | 33    | 42         | 75    |
| 六年級        |      | 3                                     | 34    | 37         | 71    |
| 集中式特殊教育班   |      | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
| 分散式<br>資源班 | 身心障礙 | (2)                                   | (22)  | (17)       | (39)  |
|            | 資賦優異 | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
| 巡迴輔導       |      | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
| 藝術<br>才能班  | 美術   | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
|            | 音樂   | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
|            | 舞蹈   | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
| 體育班        |      | 0                                     | 0     | 0          | 0     |
| 合計         |      | 18                                    | 191   | 206        | 397   |

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

#### (二) 全校教職員工編制數

| 教職員       | 教師<br>(含特殊教育及特殊類型<br>班級教師) | 專任輔導<br>教師 | 職員<br>(含人事、主<br>計、幹事、<br>護理師) | 專任<br>教練 | 校警 | 技工<br>友 | 總計 |
|-----------|----------------------------|------------|-------------------------------|----------|----|---------|----|
| 人數<br>(人) | 35                         | 1          | 4                             | 0        | 3  | 1       | 43 |

(三) 特殊教育教師人數

| 特教        | 集中式<br>特殊教育<br>班 | 分散式資源班   |          | 代(理)課教師  |          | 教師助<br>理員<br>(含專、<br>兼任) | 特教巡<br>迴教師 | 總計 |
|-----------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|------------|----|
|           |                  | 身心<br>障礙 | 資賦<br>優異 | 身心<br>障礙 | 資賦<br>優異 |                          |            |    |
| 人數<br>(人) | 0                | 4        | 0        | 0        | 0        | 0                        | 0          | 4  |

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

| 項目(可再增列) |      | 優勢(S)                                                            | 劣勢(W)                                                                        |
|----------|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 內在因素     | 地理位置 | 1. 本校位於郊區，緊鄰楊梅幼獅工業區，近交流道，交通便捷。<br>2. 學區內有味全埔心牧場及工業區有資源挹注，協助學校辦學。 | 1. 學校腹地狹小，來往工業區的車輛多且車速快，影響校園清靜與學生上、下學之安全。<br>2. 多為傳統社區，較不易改變。<br>3. 公共設施較不足。 |
|          | 環境設備 | 1. 興建半戶外球場，可供雨天教學與學生活動。<br>2. 數位學習設備：有 3 台觸屏及 99 台平板設備。          | 1. 校舍歷史悠久，許多維修工程維修不易。<br>2. 缺少可供全校性活動的室內活動中心。                                |
|          | 行政團隊 | 1. 校長認真辦學，經營校務受家長肯定。<br>2. 行政團隊氛圍和諧，主任、組長皆具服務熱忱。                 | 1. 時代變遷，學校行政業務逐年繁重，教師較無擔任行政意願。<br>2. 隨著職務異動，新任行政人員較無法熟稔業務。                   |
|          | 教師團隊 | 1. 相關制度成熟，校園文化優質。<br>2. 大多數教師富愛心、耐心、熱忱教學認真積極。。                   | 1. 代理教師比例偏高，人員異動較頻繁。<br>2. 教師之平均年齡較高，嘗試創新教學之意願較低。                            |
|          | 學生表現 | 1. 學生秉性純樸，周遭環境單純，社會之不良誘因相對減少。<br>2. 多元展能，體育競技多有優良表現。             | 1. 社區資源文化較缺乏，學生文化刺激相對不足。<br>2. 單親家庭、弱勢家庭比例高，家長多為藍領階級，較無法兼顧學生學習。              |
|          | 家長參與 | 1. 大多數的家長保有傳統社區之，單純、良善，對孩子的教育也很關心。<br>家長會與學校關係和諧，支持學校辦學理念。       | 1. 外來人口日益增多，且常加班，較無法兼顧學生學習。<br>2. 參與親職教育及自我成長的意願偏低。                          |
| 項目       |      | 契機(O)                                                            | 威脅(T)                                                                        |
| 外在因素     | 教育政策 | 參加十二年國教之前導學校計畫，完備學校總體課程計畫。亦申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。            | 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。                                                          |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|         | 外部合作與競爭關係 | 1. 社區發展協與永齡基金會合作，提供學生學習機會。辦理各項社團，發展學生多元學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 本校學區鄰近工業區，社區資源亦有限，較少文化交流。<br>家長對參與校務的意願較低。 |
|         | 系統外資源     | 1 社區與學校互動良好，除成立志工隊協助學校交通、圖書…等志工外，還有巡守隊支援巡視學區安全。<br>2. 工業區內亦有公司團體挹注資源及經費協助興學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 家長多為雙薪家庭，參與志工人數不多。<br>2. 多為工業區，文化方面設施較少。   |
| 行動策略(S) |           | 1. 拓寬校園週邊道路、設置學生通行步道及避車彎，以維護學生上下學安全。<br>2. 發展學校特色課程、積極爭取資源，更新及完善學教學設備，建置優質學習環境。<br>3. 積極推展行政電腦化，簡化行政流程，符合時代潮流，減輕工作負擔。<br>4. 鼓勵教師終身學習，創新教學，與時俱進，以優質的課程與教學提升學生學習成效。<br>5. 辦理多元活動，讓學生多元展能。成立學習扶助班、課後照顧班及多元社團，與家長共同照顧弱勢學生並加強學生自主學習能力。<br>6. 辦理親職教育，與家長良性溝通。定期家庭訪問，了解學生家庭及學習狀況。再者，完善家長會制度，鼓勵家長多參與學校事務，挹注更多心力與財力，協助學校校務推動。<br>7. 配合教育政策，確實執行，提升學校效能。<br>8. 積極爭取社區及社會資源挹注，目前與永齡基金會以及高榮社區發展協會合作，提供學生多元活動。<br>9. 規畫社區交流及家長之親子活動，建立良好公共關係。 |                                               |

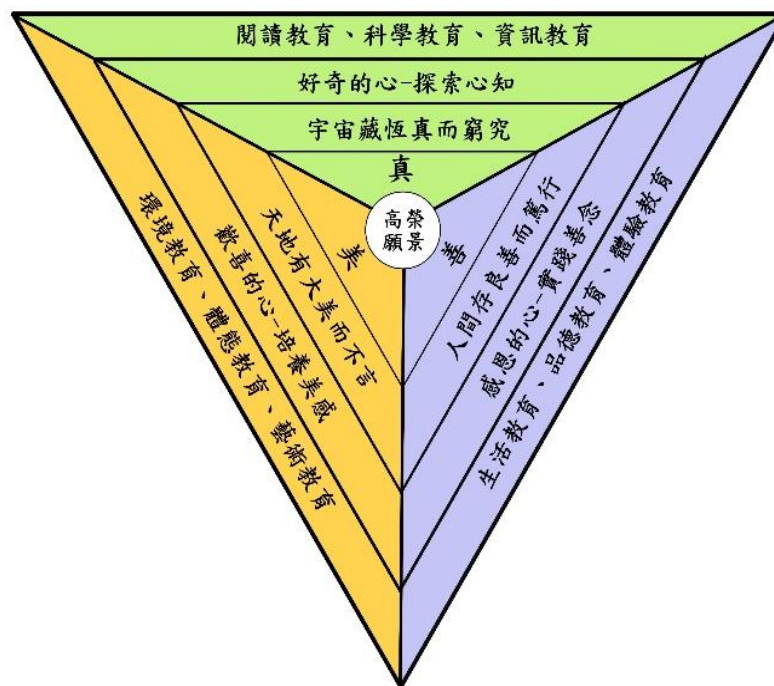
## 貳、學校願景與課程願景

### 一、學校願景

成為一所「**培育學生擁有真、善、美**」品格的優質精緻的學習園地。

- (一)真：宇宙藏恆真而窮究-好奇的心，探索新知
- (二)善：人間存良善而篤行-感恩的心，實踐善念
- (三)美：天地有大美而不言-歡喜的心，培養美感

### 學校願景圖



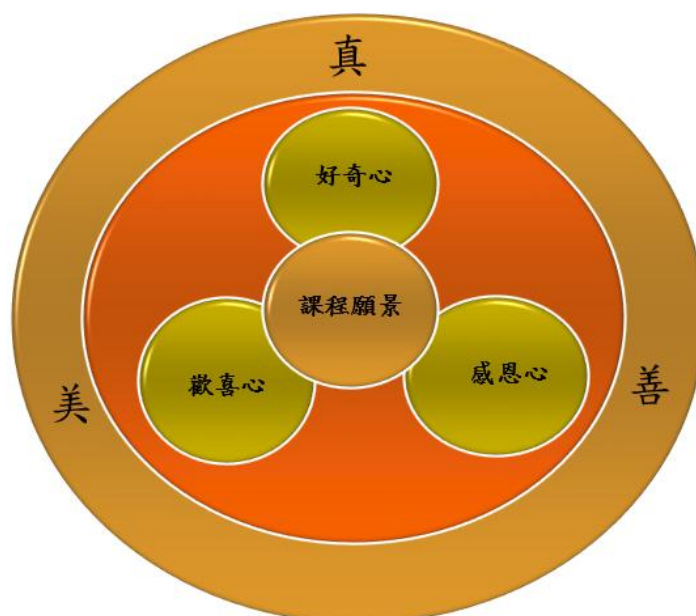
### 二、課程願景

學校的核心工作是課程和教學，校長帶領教師從事課程研發與創新，融入相關課程成為學校的本位課程。老師的專業發展攸關教學的品質，學校營造一種讓老師願意進修、分享的團體氣氛，激勵老師進修意願、刺激老師研習動力，讓學校本位課程再現活力。而學校教育的主體是學生，利用各種學習方法、成立多元社團、積極照顧弱勢族群，不放棄任何一個孩子，也就是成就孩子的每一個可能，營造一個多元展能的學習樂園。

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中特別強調建立學校特色永續發展，因此透過課程設計掌握學校的可發揮性且永續發展的特點，然後積極整合各項資源，結合教師、家長、社區共同參與，包括學校傳統與背景、教師與教學、環境與生態、社區特質與發展脈絡，以建立學校特色永續經營。

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「真、善、美」為基礎，發展出本校的課程願景，期待學生擁有三心：「好奇心、感恩心、歡喜心」，與九年一貫知識的養成及十二年國教素養的培育有著共同的理念，而本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。

因此我們不斷思考著，在校訂課程中，什麼樣的課程是在基本知識架構外，能賦予多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。進而在「真、善、美」的學校願景下，建構出「好奇心、歡喜心、感恩心」的課程願景。

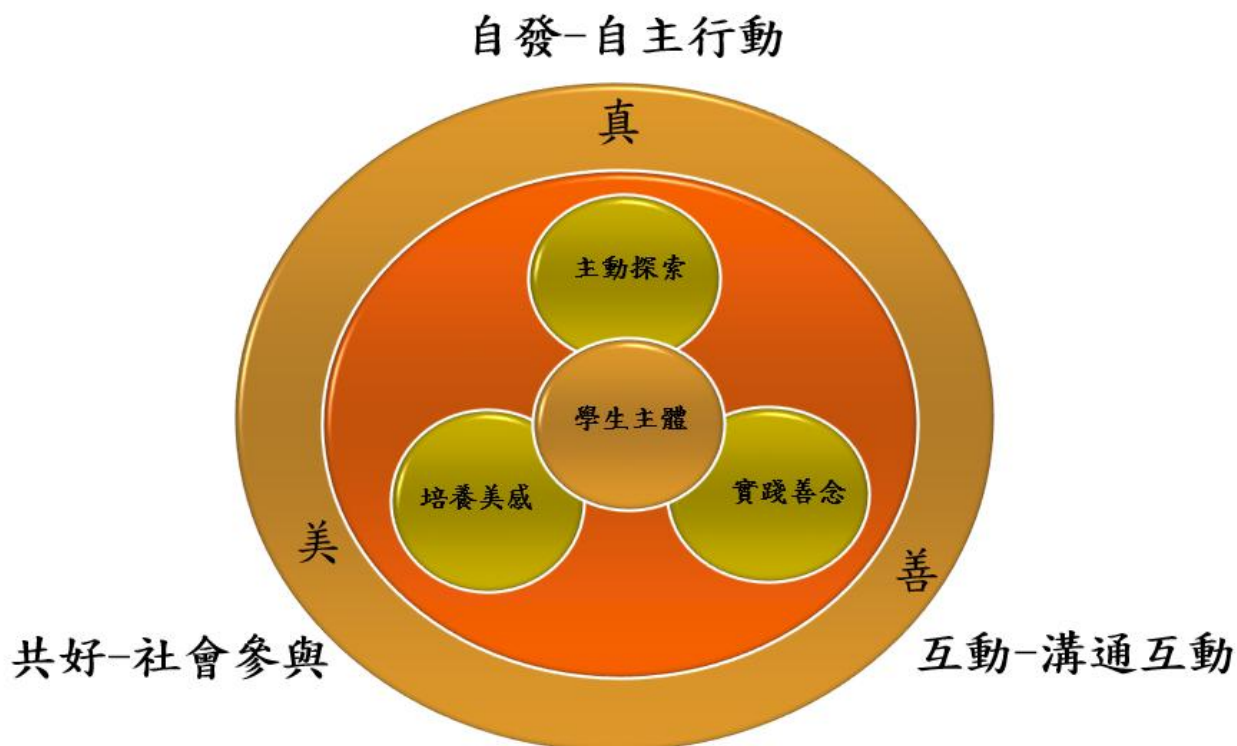




### 三、學生圖像

「主動探索、實踐善念、培養美感」為學生圖像。

| 項目   | 內容說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生圖像 | <p>(一)、主動探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、發展學生合作、樂觀、積極的學習態度。。</li> <li>2、促進學生主動學習，提升學習成效。</li> <li>3、學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。</li> </ol> <p>(二)、實踐善念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、培養愛整潔、守秩序、有禮貌、肯助人的學生。</li> <li>2、涵育學生知恩、感恩、惜福的心。</li> <li>3、激發學生「實現自我、服務人群」的理想，創造美好人生。</li> </ol> <p>(三)、培養美感</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、養成學生終身服務的習慣，涵育優良品格。</li> <li>2、重視學生生活教育，實踐善念。</li> <li>3、培養學生優質審美觀念，欣賞大地萬物之美。</li> </ol> |



## 參、課程架構

### 一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

#### (一)總體課程架構

#### 桃園市楊梅區高榮國民小學總體課程架構

|              |                                                                                                |               |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|--|--|
| 學校願景         | 真、善、美                                                                                          |               |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
| 課程願景         | 好奇心、感恩心、歡喜心                                                                                    |               |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
| 課程目標         | 生活運用、操作探索、創造思考、團隊學習                                                                            |               |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
| 學生圖像         | 好奇心-探索新知、感恩心-實踐善念、歡喜心-培養美感                                                                     |               |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
| 課程架構<br>規劃內涵 | 領域課程<br>(部定課程)<br><br>語文領域<br>數學領域<br>自然科學<br>領域<br>社會領域<br>藝術領域<br>健體領域<br>綜合活動<br>領域<br>生活課程 | 彈性學習課程(校訂課程)  |                     |              |               |               |               | 潛在課程<br><br>晨光閱讀<br>處室宣導<br>品德實踐<br>服務學習<br>才藝展演<br>成果發表 |  |  |
|              |                                                                                                | 年級            | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 |              | 特殊需求領域課<br>程  |               | 其他課程          |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 一             | 環遊世界<br>愛閱交響曲       |              | 學習策略          |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 二             | 環遊世界<br>愛閱交響曲       |              | 學習策略          |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 三             | 環遊世界、愛閱交<br>響曲、創意數位 |              | 學習策略          |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 四             | 環遊世界、愛閱交<br>響曲、創意數位 |              | 學習策略<br>社會技巧  |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 五             | 環遊世界、愛閱交<br>響曲、創意數位 |              | 學習策略<br>社會技巧  |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 六             | 環遊世界、愛閱交<br>響曲、創意數位 |              | 學習策略          |               | 學校培力課程        |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 特定議題融入        |                     |              |               |               |               |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 年級<br>/<br>學期 | 安全教育<br>(含交通安全)     |              | 性別平等教育        |               | 戶外教育          |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                |               | 上學期                 | 下學期          | 上學期           | 下學期           | 上學期           | 下學期                                                      |  |  |
|              |                                                                                                | 一             | 第四類彈課<br>/ 2        | 第四類彈課/<br>2  | 第一類彈<br>課/ 6  | 第一類彈課<br>/ 6  | 第四類彈課<br>/ 4  | 第四類彈課<br>/ 4                                             |  |  |
|              |                                                                                                | 二             | 第四類彈課<br>/ 4        | 第四類彈課/<br>7  | 第一類彈<br>課/ 6  | 第一類彈課<br>/ 6  | 第四類彈課<br>/ 3  | 第四類彈課<br>/ 7                                             |  |  |
|              |                                                                                                | 三             | 第四類彈課<br>/ 5        | 第四類彈課/<br>5  | 第一類彈<br>課/ 6  | 第一類彈課<br>/ 6  | 第四類彈課<br>/ 5  | 第四類彈課<br>/ 5                                             |  |  |
|              |                                                                                                | 四             | 第四類彈課<br>/ 3        | 第四類彈課/<br>17 | 第一類彈<br>課/ 6  | 第一類彈課<br>/ 6  | 第一類彈課<br>/ 7  |                                                          |  |  |
|              |                                                                                                | 五             | 第四類彈課<br>/ 10       | 第四類彈課/<br>8  | 第一類彈<br>課/ 7  | 第一類彈課<br>/ 6  | 第四類彈課<br>/ 14 | 第一類彈課<br>/ 10                                            |  |  |
|              |                                                                                                | 六             | 第四類彈課<br>/ 8        | 第四類彈課/<br>6  | 第一類彈<br>課/ 12 | 第一類彈課<br>/ 14 | 第一類彈課<br>/ 10 | 第一類彈課<br>/ 10                                            |  |  |

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區高榮國民小學總體課程節數總表

| 教育階段<br>階段<br>年級<br>領域/科目 |                  |                |                             | 國民小學                    |               |                   |       |                   |       |   |   |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------|-------------------|-------|---|---|
|                           |                  |                |                             | 第一學習階段<br>(十二年國教)       |               | 第二學習階段<br>(十二年國教) |       | 第三學習階段<br>(十二年國教) |       |   |   |
|                           |                  |                |                             | 一                       | 二             | 三                 | 四     | 五                 | 六     |   |   |
| 領域<br>/<br>科目<br>課程       | 部<br>定<br>課<br>程 | 語文             | 國語文                         | 6                       |               | 5                 |       | 5                 |       |   |   |
|                           |                  |                | 本土語文                        | 1                       |               | 1                 |       | 1                 |       |   |   |
|                           |                  |                | 新住民語文                       |                         |               |                   |       |                   |       |   |   |
|                           |                  |                | 臺灣手語                        |                         |               |                   |       |                   |       |   |   |
|                           |                  |                | 英語文                         | 0                       |               | 1                 |       | 2                 |       |   |   |
|                           |                  | 數學             |                             |                         | 4             |                   | 4     |                   | 4     |   |   |
|                           |                  | 社會             |                             |                         | 生活<br>課程<br>6 |                   | 3     |                   | 3     |   |   |
|                           |                  | 自然科學           |                             |                         |               |                   | 3     |                   | 3     |   |   |
|                           |                  | 藝術             |                             |                         |               |                   | 3     |                   | 3     |   |   |
|                           |                  | 綜合活動           |                             |                         |               |                   | 2     |                   | 2     |   |   |
|                           |                  | 健康與體育          | 健康                          | 1                       |               | 1                 |       | 1                 |       |   |   |
|                           |                  |                | 體育                          | 2                       |               | 2                 |       | 2                 |       |   |   |
|                           |                  | 領域學習節數         |                             |                         | 20            |                   | 25    |                   | 26    |   |   |
|                           |                  | 彈性<br>學習<br>課程 | 校<br>訂<br>課<br>程<br>(十二年國教) | 課程類別                    | 課程名稱          |                   |       |                   |       |   |   |
|                           |                  |                |                             | 統整性主題<br>／專題／議<br>題探究課程 | 愛閱交響曲         | 1                 | 1     | 1                 | 1     | 2 | 2 |
| 環遊世界                      | 1                |                |                             |                         | 1             | 1                 | 1     | 0                 | 0     |   |   |
| 創意數位                      | 0                |                |                             |                         | 0             | 1                 | 1     | 1                 | 1     |   |   |
| 專題探究                      | 0                |                |                             |                         | 0             | 0                 | 0     | 1                 | 1     |   |   |
| 社團活動與<br>技藝課程             |                  |                |                             |                         |               |                   |       |                   |       |   |   |
|                           |                  |                |                             |                         |               |                   |       |                   |       |   |   |
| 特殊需求<br>領域課程              | 生活管理             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 社會技巧             |                |                             | ( 2 )                   | ( 2 )         | ( )               | ( 1 ) | ( )               | ( 2 ) |   |   |
|                           | 溝通訓練             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 學習策略             |                |                             | ( 4 )                   | ( 2 )         | ( 4 )             | ( 4 ) | ( 4 )             | ( 4 ) |   |   |
|                           | 功能性動作訓練          |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 點字               |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 定向行動             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 輔助科技應用           |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 職業教育             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 創造力              |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 領導才能             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 情意發展             |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
|                           | 藝術才能專長           |                |                             | ( )                     | ( )           | ( )               | ( )   | ( )               | ( )   |   |   |
| 其他類課程                     | 學校培力課程           |                |                             | 1                       | 1             | 1                 | 1     | 2                 | 2     |   |   |
| 彈性學習課程                    |                  |                |                             | 3                       |               | 4                 |       | 6                 |       |   |   |
| 學習總節數                     |                  |                |                             | 23 節                    |               | 29 節              |       | 32 節              |       |   |   |

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表  
(一年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱                      | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                                                                   | 備註                                    |
|----|------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類<br>彈課)        | 洋娃娃與積<br>木                    | 上學<br>期6 | 一、繪本分享《威廉的洋娃<br>娃》、《誰說這是男生的<br>玩具!》<br>二、問題討論<br>三、實作評量                                                                  | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類<br>彈課)        | 我的身體我<br>做主                   | 下學<br>期6 | 一、繪本分享:《薩奇到底有<br>沒有小雞雞》<br>二、能說出自己與其他人的<br>不同部位<br>三、認識身體紅燈區                                                             | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 學校培力<br>(彈)                 | 一、美麗的<br>母親<br><br>一、我的家<br>人 | 6        | 一、介紹母親節由來<br>繪本分享:《媽媽無所不<br>在的嘮叨》<br>二、問題討論<br>三、分享與回饋<br><br>一、看封面、讀標題,預測繪<br>本內容<br>二、繪本分享:《媽媽無所不<br>在的嘮叨》<br>三、生活經驗分享 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     | 愛閱交響<br>曲<br>(第一類<br>彈課)    | 正義小英雄<br>大變身                  | 6        | 一、繪本分享:《正義的辣<br>椒》<br>二、影片分享:〈我是正義小<br>衛兵〉<br>三、引導至相互尊重之重<br>要,並進行角色扮演遊<br>戲                                             | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |
| 4  | 環境教育             | 學校培力                        | 中秋、賞                          | 6        | 一、講述嫦娥奔月故事                                                                                                               | ◆融入                                   |

|   |           |                          |             |          |                                                                                          |                          |
|---|-----------|--------------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |           | (彈)                      | 月、品柚香       |          | 二、閩、客、國語歌謠傳唱<br>三、創意彩繪柚子                                                                 | ◆每學年至少<br>6節(4小時)        |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 學校培力<br>(彈)              | 你我身體的<br>界線 | 上學<br>期3 | 一、影片分享〈我是身體的主<br>人〉<br>二、影片分享〈熱情的蹦蹦〉<br>三、口頭回答問題<br>四、指出自己不喜歡他人碰觸<br>的部位<br>完成學習單(身體紅綠燈) | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |
|   |           | 愛閱交響<br>曲<br>(第一類<br>彈課) | 我的身體我<br>做主 | 下學<br>期3 | 一、繪本分享：《薩奇到底有<br>沒有小雞雞》<br>二、能說出自己與其他人的<br>不同部位<br>三、認識身體紅燈區                             | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |

(二年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱 | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                              | 備註                                    |
|----|------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 獨一無二的我   | 上學<br>期6 | 1.繪本《真正的男子漢》、《灰王<br>子》<br>2.影片：〈男生和女生的戰爭〉、〈小<br>黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦<br>跳交朋友〉<br>3.問題與討論 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 他和她      | 下學<br>期6 | 1.繪本《紙袋公主》、《奧利佛是<br>個娘娘腔》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                                       | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)                | 愛的變色龍    | 4        | 1.繪本《我的弟弟和你換》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                                                   | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 學校培力<br>(彈)                 | 愛的循環     | 6        | 1.繪本《豬奶奶說再見》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                                                    |                                       |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     | 學校培力<br>(彈)                 | 烏雲不見了    | 6        | 1.繪本《天天的烏雲》<br>2.影片〈就算是爸爸也不能拿小孩<br>出氣〉<br>3.繪圖及作品分享                                 | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |

|   |           |              |                   |      |                                                                           |                      |
|---|-----------|--------------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 4 | 環境教育      | 學校培力<br>(彈)  | 創意生活與環境之美—環保減塑    | 3    | 1. 童詩閱讀<br>2. 海洋生物報導影片<br>3. 海報繪製並分享                                      | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時) |
|   |           |              | 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 | 3    | 1. 童詩閱讀<br>2. 製造肥皂水<br>3. 製作泡泡畫<br>4. 問題討論<br>5. 創作分享                     |                      |
|   |           |              | 創意生活與環境之美—春天之美    | 3    | 1. 分享繪本《999隻青蛙兄弟，春天來了》<br>2. 問題討論<br>3. 創作分享                              |                      |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 愛閱交響曲<br>(彈) | 獨一無二的我            | 上學期6 | 1. 繪本《真正的男子漢》、《灰王子》<br>2. 影片：〈男生和女生的戰爭〉、〈小黑啾的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉<br>3. 問題與討論 | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
|   |           | 愛閱交響曲<br>(彈) | 他和她               | 上學期6 | 1. 繪本《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》<br>2. 問題討論<br>3. 創作分享                              | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |

### (三年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域(科目)/<br>彈性學習課程 | 單元名稱         | 節數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                      | 備註                                |
|----|------------------|---------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)    | 突破框架、尊重你我他   | 上學期6 | 1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》<br>2. 分組問題討論<br>3. 學習單<br>4. 分享與回饋        | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)    | 色彩無界限：我的獨特光芒 | 下學期6 | 1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》<br>2. 問題討論<br>3. 學習單<br>4. 設計服裝<br>5. 分享與回饋 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)        | 我的家庭最可愛      | 6    | 1. 繪本共讀：《森林照相館》、《好事成雙》<br>2. 重述重點<br>3. 問題討論<br>4. 學習單<br>5. 分享與回饋          | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少6節(4小時) |



|   |           |                  |                  |      |                                                                                                          |                          |
|---|-----------|------------------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3 | 家庭暴力防治教育  | 學校培力<br>(彈)      | 家暴防衛隊            | 6    | 1. 看圖說故事<br>2. 繪本共讀：《象爸爸著火了》<br>3. 問題討論<br>4. 影片分享<br>學習單                                                | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
| 4 | 環境教育      | 學校培力<br>(彈)      | 創意生活與環境之美—秋天的美麗  | 4    | 1. 認識重陽<br>2. 朗誦詩詞<br>3. 繪本共讀：《陪奶奶慢慢散步》<br>4. 問題討論<br>5. 製作感謝卡                                           | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
|   |           | 學校培力<br>(彈)      | 創意生活與環境之美—客家花布之美 | 3    | 1. 認識客家文化的花卉<br>2. 繪本共讀：《花繪花語：靚靚個花》<br>3. 問題討論<br>4. 學習單<br>5. 彩繪花布                                      |                          |
|   |           | 學校培力<br>(彈)      | 夏日蓮潭之美           | 4    | 1. 認識夏季與夏荷<br>2. 認識與蓮花共生的水鳥<br>3. 繪本共讀：《荷花個故事》<br>4. 分組討論<br>5. 畫冊分享：《李建星水彩畫冊》<br>6. 仿繪蓮花                |                          |
|   |           | 環遊世界<br>(彈)      | 環保愛地球            | 11   | 1. 繪本共讀《10 Things I Can Do to Help My World》<br>2. 問題討論<br>3. 歌曲共唱：Three R's song<br>4. 分組創作<br>5. 分享與回饋 |                          |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 環遊世界<br>(彈)      | 低碳生活             | 10   | 1. 繪本共讀：《WELCOME》<br>2. 分組討論<br>3. 影片分享<br>4. 歌曲共唱：Carbon Monster Hurts the Planet!<br>5. 分組創作<br>分享與回饋  | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |
|   |           | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 突破框架、尊重你我他       | 上學期6 | 1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》<br>2. 分組問題討論<br>3. 學習單<br>4. 分享與回饋                                     |                          |
|   |           | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 色彩無界限：我的獨特光芒     | 下學期6 | 1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》                                                                          |                          |



|  |  |  |  |  |                                          |         |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|---------|
|  |  |  |  |  | 2. 問題討論<br>3. 學習單<br>4. 設計服裝<br>5. 分享與回饋 | 3節(2小時) |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|---------|

(四年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱 | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學資源、配合<br>專案…等                                                                        | 備註                            |
|----|------------------|-----------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈<br>課)        | ◆做自己真好   | 上學<br>期6 | 1. 繪本分享:馬拉拉的上學路、誰說這是男生的玩具<br>2. 討論學習對社經地位、人格發展與自我實現的影響。<br>3. 完成閱讀心得<br>4. 將文本中最精彩的部分畫下來。                     | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
|    |                  |                             | ◆勇敢做自己   | 下學<br>期6 | 1. 繪本分享:薩琪不想當空中小姐<br>2. 問題討論:討論性別與職業有相關嗎?<br>3. 用不同素材黏貼在圖畫紙的空白人形上,表現自己特質,並用文字註明。<br>4. 繪本分享:有什麼毛病<br>5. 分享與回饋 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)                | ◆家人      | 6        | 1. 文本共讀:狐狸孵蛋、記憶的項鍊、媽媽無所不在的嘮叨<br>2. 蠟筆畫:與家人相處的美好時光<br>3. 分享與回饋                                                 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治教育         | 學校培力<br>(彈)                 | ◆勇敢向前行   | 6        | 1. 繪本共讀:這不是你的錯<br>2. 角色扮演:演出故事內容,同理故事<br>3. 共讀新聞事件;分享與回饋                                                      | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時)          |
| 4  | 環境教育             | 學校培力<br>(彈)                 | ◆美麗的花卉   | 8        | 1. 認識五月花卉:油桐花、繡球花<br>2. 完成學習單<br>3. 壓花書籤製作<br>4. 成品發表                                                         | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時)          |
|    |                  | 環遊世界<br>(彈)                 | ◆海洋小尖兵   | 11       | 1. 繪本教學: Somebody Swallowed Stanley<br>2. 體驗活動:小組討論分享心得。                                                      |                               |
|    |                  |                             | ◆省水大作戰   | 10       | 3. 學生上台分享作品。                                                                                                  |                               |

|   |           |              |                   |   |                                                                         |                          |
|---|-----------|--------------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |           | 環遊世界<br>(彈)  |                   |   | 1.繪本教學: The Water Princess<br>2.體驗活動<br>3.小組討論分享繪本心得。<br>4.任務導向:分組上台分享。 |                          |
|   |           | 學校培力<br>(彈)  | ◆社區公園自由行          | 7 | 1.觀看交通安全影片<br>2.討論出門在外行車安全注意事項<br>3.分組合作規劃一段安全的小小旅行，並用簡報說明              |                          |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 愛閱交響曲<br>(彈) | ◆勇敢說不<br>(上學期)    | 6 | 1.繪本分享:3C白雪公主<br>2.繪本分享:丹妮拉也想當海盜<br>3.分享自己使用網路的經驗<br>4.瞭解性別刻板印象—職業選擇    | ◆融入<br>◆每學期至少3節<br>(2小時) |
|   |           |              | ◆網路交友要小心<br>(下學期) | 4 | 1.繪本分享:說出來沒關係<br>3.了解身體構造，並清出知道自己的私密重要部位。<br>3.問題討論:保護身體界線的重要性          |                          |

(五年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱  | 節數   | 教學重點:含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                | 備註                                        |
|----|------------------|-----------------------------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲(第一類彈課)                | 長大的秘密     | 上學期7 | 一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》<br>二、問題討論<br>三、繪製身體平權海報<br>四、情境劇展演        | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節<br>(4小時) |
|    |                  |                             | 我是校園平權推廣員 | 下學期6 | 一、繪本分享<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                          |                                           |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 專題探究-<br>社會探究<br>(彈)        | 「食」在健康成長路 | 上學期6 | 一、「食」在重要~為什麼要吃飯<br>二、「食」在重要~食物的旅行<br>三、「食」在重要~一起吃，更好吃<br>四、情境模擬:演出在不同 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節<br>(4小時) |

|   |          |              |               |       |                                                                              |                          |
|---|----------|--------------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |          |              |               |       | 場合的用餐禮儀                                                                      |                          |
|   |          | 愛閱交響曲(彈)     | 看見刺蝟下的真心：微型劇展 | 下學期12 | 一、文本共讀：刺蝟釣手<br>二、問題討論<br>三、練習運用聲音、表情與動作傳遞情感。                                 |                          |
| 3 | 家庭暴力防治教育 | 學校培力(彈)      | 保護自我安全        | 下學期8  | 一、觀看影片<br>二、問題與討論                                                            | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
| 4 | 環境教育     | 專題探究-社會探究(彈) | 營養滿分大作戰       | 上學期5  | 一、營養市集~食物王國<br>二、營養市集~六大類各有妙用<br>三、營養市集~我的健康餐盤<br>四、營養市集~我的創意健康菜單            | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
|   |          |              | 我是小小導覽員       | 上學期10 | 一、導覽員大解密<br>二、導覽道具寶可夢<br>三、我是『專業』導覽員                                         |                          |
|   |          | 專題探究-社會探究(彈) | 「食」在健康成長路     | 上學期6  | 一、「食」在重要~為什麼要吃飯<br>二、「食」在重要~食物的旅行<br>三、「食」在重要~一起吃，更好吃<br>四、情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀 |                          |
|   |          | 愛閱交響曲(彈)     | 校園再生藝術節       | 下學期10 | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                                 |                          |
|   |          | 學校培力(彈)      | 垃圾大作戰         | 下學期14 | 一、共讀《呼叫！地球需要你》<br>二、角色扮演。                                                    |                          |
|   |          | 創意數位(彈)      | 昆蟲覓食記-迷宮森林的   | 上學期6  | 一、利用心智圖規劃<br>二、認識創用CC，網路資源                                                   |                          |

|   |           |              |           |      |                                                                |                          |
|---|-----------|--------------|-----------|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |           |              | 空間探險      |      | 利用<br>三、三、發表觀摩。                                                |                          |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 愛閱交響曲(第一類彈課) | 長大的秘密     | 上學期7 | 一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》<br>二、問題討論<br>三、繪製身體平權海報<br>四、分享與回饋 |                          |
|   |           |              | 我是校園平權推廣員 | 下學期6 | 一、繪本分享<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                   | ◆融入<br>◆每學期至少3節<br>(2小時) |

### (六年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域(科目)/彈性學習課程  | 單元名稱         | 節數    | 教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等                                                                                            | 備註                            |
|----|------------------|------------------|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 標籤撕掉，我才閃耀I   | 上學期12 | 一、認識CEDAW<br>二、觀看 CEDAW 影片。<br>三、共讀書目<br>四、問題討論<br>五、探討 CEDAW 公約在台灣社會的實踐<br>六、打破標籤：記錄生活中的性別不平等言行<br>七、戲劇演出改編的故事<br>八、分享成果 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 標籤撕掉，我才閃耀II  | 下學期14 | 一、觀賞影片<br>二、問題討論<br>三、觀賞影片<br>四、問題討論<br>五、情境模擬小劇場                                                                         | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲            | 簡單生活，大幸福     | 上學期10 | 一、文本共讀：《佐賀的超級阿嬤》<br>二、問題討論：主角與阿嬤的應對<br>三、角色扮演，抽題解決情境挑戰<br>四、觀察記錄：用折線圖統計自己負向情緒的次數<br>五、分享組員觀察並記錄到的「生活中的小小幸福」(非花錢買來的)。      | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治教育         | 愛閱交響曲            | 秘密信號：開啟支援傳送門 | 下學期8  | 一、辨識暴力的徵兆<br>二、情緒紅綠燈<br>三、文本共讀：《萱萱的日記》<br>四、新聞案例共讀<br>五、問題討論                                                              | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時)          |

|   |           |       |               |       |                                                                                                                             |                      |
|---|-----------|-------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |           |       |               |       | 六、情境練習，練習支持性語言<br>七、影片：〈家暴，快報！〉<br>八、求救台詞卡：設計三張在緊急時刻可以快速傳達訊息的「求救密碼卡」                                                        |                      |
| 4 | 環境教育      | 專題探究  | 爬蟲類生態與生命初探    | 上學期20 | 1.繪製或記錄觀察到的動物特徵<br>2.習性解析：介紹爬蟲類的生活習性、食性以及特殊的防禦機制。<br>3.上台分享所學                                                               | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時) |
|   |           | 專題探究  | 甲蟲生命史與標本書籤    | 下學期16 | 1.製作甲蟲標本書籤<br>2.生命史對照圖，整理並標註甲蟲各階段的生理特點。<br>3.工藝結合：思考如何將生物標本轉化為具備美感的書籤                                                       |                      |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育 | 愛閱交響曲 | 朵朵防禦術：啟動身體防護罩 | 上學期8  | 一、文本共讀：《蝴蝶朵朵》<br>二、問題討論<br>三、新聞案例共讀<br>四、影片觀賞：性侵害防治影片<br>五、朵朵防禦術：<br>1.身體紅綠燈<br>2.拒絕金句<br>六、情境模擬小劇場<br>1.察覺<br>2.行動<br>3.求助 | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
|   |           | 愛閱交響曲 | 標籤撕掉，我才閃耀II   | 下學期14 | 一、觀賞影片<br>二、問題討論<br>三、觀賞影片<br>四、問題討論<br>五、情境模擬小劇場                                                                           | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |

備註：

### 1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第18條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

## 2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第13條)

## 3. 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

## 4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

## 5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第9條)

### 三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

| 領域科目<br>/活動規劃<br>/週次日期 | 綜合活動領域                   | 藝術領域                                  | 彈性/資訊實作              | 彈性/自主學習                   |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 十五<br>0531-0606        | 1. 畢業典禮流程練習              | 1. 畢業歌曲教唱<br>2. 畢業表演活動練習<br>3. 畢業海報設計 | 1. 畢業生六年回顧生活點滴製作照片集錦 | 1. 認識時光膠囊<br>2. 撰寫時光膠囊企劃單 |
| 十六<br>0607-0610        | 1. 畢業敬師感恩活動<br>2. 畢業典禮預演 | 1. 製作回憶卡、感恩卡                          | 1. 畢業生六年回顧生活點滴製作短片   | 1. 製作時光膠囊                 |

畢業考時間：116年5月27日~116年5月28日

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

| 項目   | 領域/科目課程                                                                                  | 彈性學習課程                                                                                                        | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學設施 | ◎一般教室、專科教室、音樂教室、風雨球場。                                                                    | ◎英語教室、電腦教室、多功能教室                                                                                              |    |
| 教學設備 | ◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富<br>◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求<br>◎體育器材定期檢護更新<br>◎自然科實驗器材完備。 | ◎創客教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。<br>◎平板車共有 3 車，每車配有 28 台平板電腦。<br>◎各班教室皆可作遠距教學。<br>◎英語教室具備英語圖書，設備完善。           |    |
| 教學時間 | ◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表                                                                 | ◎依據課綱規劃彈性學習課程節數                                                                                               |    |
| 教學人力 | ◎依照教師教學專長進行職務與課務編配                                                                       | ◎依照教師教學專長進行職務與課務編配                                                                                            |    |
| 其他特色 | ◎本校於 12 年國教開始實施之前一年，就已辦理多次研習，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能                             | ◎本校已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。<br>◎本校於 112 學年度起，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。<br>◎本校延續申請雙語教師計畫。 |    |



## (二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

### 1. 課程發展委員會：設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

| 組別      | 成員                       |                      | 人數 | 分工執掌                                                                                           |
|---------|--------------------------|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 姓名                       | 職稱                   |    |                                                                                                |
| 召 集 人   | 詹益賢                      | 校長                   | 1  | 綜理課程計畫發展、運作事宜。                                                                                 |
| 執行秘書    | 彭憶濟                      | 教務主任                 | 1  | 1. 負責課程規劃事宜。<br>2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。<br>3. 編排各領域教學群。<br>4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。<br>5. 提供教學相關之行政支援。 |
| 執行秘書    | 魏懿                       | 教學組長                 | 1  | 1. 執行並記錄課程發展會議內容。<br>2. 提供教學相關之行政支援。                                                           |
| 行政組     | 許榮芝<br>洪世玲<br>劉秋娥        | 學務主任<br>總務主任<br>輔導主任 | 3  | 1. 提供學生事物相關業務之行政支援。<br>2. 提供總務相關業務之行政支援。<br>3. 提供輔導相關業務之行政支援。                                  |
| 家長社區代表組 | 林政達                      | 家長會代表                | 1  | 1. 參與課程發展委員會之運作。<br>2. 協助各領域課程之發展。<br>3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。<br>1. 組織各年級各班之課程發展代表。              |
| 年級推廣組   | 鄭伊蚊<br>唐素梅<br>王瑞誠<br>洪嘉瑩 | 學年主任                 | 6  | 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程                                                                           |

|             |            |                     |   |                                                                                                   |
|-------------|------------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 楊閔淇<br>古祐綸 |                     |   |                                                                                                   |
| 領域研發推廣<br>組 | 曹雅雯        | 語文領域<br>代表          | 1 | 1. 負責語文領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。           |
|             | 唐素梅        | 數學領域<br>代表          | 1 | 1. 負責數學領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。           |
|             | 宋建興        | 社會領域<br>代表          | 1 | 1. 負責社會領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。           |
|             | 古祐綸        | 自然與生<br>活科技領<br>域代表 | 1 | 1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。 |
|             | 曹宇萱        | 藝術與人<br>文領域代<br>表   | 1 | 1. 負責藝術與人文領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。     |
|             | 謝如珍        | 綜合活動<br>領域代表        | 1 | 1. 負責綜合活動領域之課程發展。                                                                                 |

|  |     |           |   |                                                                                               |
|--|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |           |   | 2. 規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。                        |
|  | 唐聖閔 | 健康與體育領域代表 | 1 | 1. 負責健康與體育領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。 |
|  | 李思曄 | 特教領域代表    | 1 | 1. 負責特殊教育領域之課程發展。<br>2. 規劃撰寫特殊教育領域之課程發展計畫。<br>3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。   |

## 2. 領域會議：上下學期共計 3 次

| 項次 | 運作時間        | 研討主題                                                 | 備註 |
|----|-------------|------------------------------------------------------|----|
| 1  | 115. 10. 14 | 1. 領域櫥窗布置與定期更新。<br>2. 各領域學生多元評量方式及命題討論。<br>3. 相關議題討論 |    |
| 2  | 116. 04. 17 | 1. 課程命題分析及討論。<br>2. 相關議題討論                           |    |
| 3  | 116. 05. 12 | 1. 課程運作議題討論<br>2. 檢視各領域教學實施情況或需求。                    |    |

## 3. 學年會議：上下學期共計 3 次

| 項次 | 運作時間        | 研討主題                                                      | 負責科室 |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------|------|
| 1  | 115. 08. 27 | 1. 學年度各科多元評量項目及比例。<br>2. 各科授課進度與節奏規劃<br>3. 各班學習環境布置與定期更新。 |      |
| 2  | 116. 03. 03 | 1. 教師專業發展議題交流<br>2. 特殊個案討論                                |      |

|   |           |                            |  |
|---|-----------|----------------------------|--|
| 3 | 116.05.26 | 1. 教師專業發展議題交流<br>2. 教育新知共享 |  |
|---|-----------|----------------------------|--|

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

| 項次 | 教師專業學習社群名稱  | 研討主題       | 運作時間          | 參與人數 |
|----|-------------|------------|---------------|------|
| 1  | 領域課程桌遊研究社   | 核心素養導向教學設計 | 115.09~116.06 | 13   |
| 2  | 運用 AI 提升教學力 | 跨領域教學設計    | 115.09~116.06 | 5    |
|    |             |            |               |      |
|    |             |            |               |      |

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

**115 學年度高榮國民小學教師專業研習課程規劃表**

| 項次 | 日期              | 專業研習內容               | 承辦處室 |
|----|-----------------|----------------------|------|
| 1  | 115 年 10 月 7 日  | 班級經營研習               | 教務處  |
| 2  | 115 年 9 月 30 日  | 素養導向之 AI 素養教學課程設計與評量 | 教務處  |
| 3  | 115 年 8 月 27 日  | AI 融入數位學習            | 教務處  |
| 4  | 115 年 11 月 25 日 | 深化閱讀教育               | 教務處  |

\*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

## 二、課程評鑑規劃

### (一)總體課程架構評鑑

#### ◎總體課程架構評鑑流程圖

| 評鑑層面         | 設計階段                                | 實施階段                                 | 成效檢討階段                                         |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 評鑑時間         | 3/1-6/30                            | 8/30-6/15                            | 6/15-6/30                                      |
| 評鑑焦點         | ◎教育效益<br>◎內容架構                      | ◎實施時數(規劃排課情形)<br>◎教學資源與設備運用<br>◎教育效益 | ◎各項成效達成情形                                      |
| 執行人員<br>執行方法 | ◎核心小組<br>◎課發會                       | ◎授課教師(學群會議、<br>領域會議)<br>◎課發會         | ◎核心小組<br>◎課發會                                  |
| 執行工具         | ◎總體課程架構檢核表                          | ◎會議記錄<br>◎總體課程架構檢核表                  | ◎總體課程架構檢核表                                     |
| 評鑑資料<br>蒐集方法 | ◎核心小組會議記錄<br>◎學群學科會議記錄<br>◎課程總體架構資料 | ◎學群學科會議記錄<br>◎行政會議記錄                 | ◎領域課程執行成效<br>◎彈性課程執行成效<br>◎學群會議記錄<br>◎核心小組發展資料 |

### (二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

#### ◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

| 評鑑層面         | 設計階段                               |                                  | 實施階段                                       | 成效檢討階段                                            |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 評鑑時間         | 3/1-6/30                           |                                  | 8/30-6/15                                  | 6/15-6/30                                         |
| 評鑑焦點         | ◎課程目標<br>◎課程理念<br>◎素養導向<br>◎內容架構   | ◎師資專業<br>◎家長溝通<br>◎教學資源<br>與設備運用 | ◎教育效益<br>◎評量回饋<br>◎家長回饋                    | ◎素養達成成效<br>◎目標達成情形<br>◎學生持續發展                     |
| 執行人員<br>執行方法 | ◎自我評鑑<br>◎共備設計<br>◎學群小組<br>◎課發會    |                                  | ◎公開教學備觀議課<br>◎授課教師(學群會議、<br>領域會議)<br>◎學群小組 | ◎自我評鑑<br>◎核心小組<br>◎課發會                            |
| 執行工具         | ◎課程設計自我檢核表<br>◎領域課程檢核表<br>◎彈性課程檢核表 |                                  | ◎會議記錄<br>◎領域課程檢核表<br>◎彈性課程檢核表              | ◎領域課程檢核表<br>◎彈性課程檢核表<br>◎學生作品及評量成果<br>◎教師自評表/反思紀錄 |
| 評鑑資料<br>蒐集方法 | ◎學群學科會議記錄<br>◎課程總體架構資料             |                                  | ◎學群學科會議記錄<br>◎行政會議記錄                       | ◎領域課程執行成效<br>◎彈性課程執行成效<br>◎學群會議記錄<br>◎核心小組發展資料    |

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (一)語文領域國語文課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>一年級</b> 【國語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                      | 6 節                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                             | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
|                                           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                             | ■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
|                                           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                             | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>□ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
| 課程理念                                      | 國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，<br>內 容 包 括：<br>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。<br>4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
| 學習重點                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>上學期</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br><b>下學期</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 |     |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 課程架構表： | <pre> graph LR     A[國語 1 上<br/>(首冊)] --- B[第一課 手拉手<br/>第二課 排一排<br/>第三課 來數數<br/>第四課 找一找<br/>統整活動一]     A --- C[第五課 雨來了<br/>第六課 山坡上的學校<br/>第七課 值日生<br/>第八課 運動會<br/>第九課 做卡片<br/>統整活動二]     A --- D[來閱讀 紙飛機]     E[國語 1 上<br/>(第一冊)] --- F[第壹單元<br/>一起玩]     E --- G[第貳單元<br/>問問題]     E --- H[來閱讀]     F --- I[第一課 一起走<br/>第二課 大風吹<br/>第三課 火車過山洞<br/>統整活動一]     G --- J[第四課 請問<br/>第五課 七彩的滑梯<br/>第六課 秋千<br/>第七課 回音<br/>統整活動二]     H --- K[妹妹寫的字]           </pre> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <pre> graph LR     A[國語 1 下<br/>(第二冊)] --- B[第壹單元<br/>我的發現]     A --- C[第貳單元<br/>怎麼辦]     A --- D[第參單元<br/>好朋友的筆]     A --- E[第肆單元<br/>我做到了]     B --- B1[第一課 春天來了]     B --- B2[第二課 小雨]     B --- B3[第三課 美好的一天]     B --- B4[統整活動一]     C --- C1[第四課 送什麼呢]     C --- C2[第五課 窗外的小麻雀]     C --- C3[第六課 毛毛蟲過河]     C --- C4[統整活動二]     C --- C5[來閱讀 魯班造傘]     D --- D1[第七課 借筆]     D --- D2[第八課 兩張卡片]     D --- D3[第九課 友情的拐杖]     D --- D4[統整活動三]     E --- E1[第十課 一棵小樹]     E --- E2[第十一課 鉛筆和橡皮擦]     E --- E3[第十二課 誰能上臺]     E --- E4[統整活動四]     E --- E5[來閱讀 山頂] </pre> <p>國語 1 下<br/>(第二冊)</p> <p>第壹單元<br/>我的發現</p> <p>第一課 春天來了<br/>第二課 小雨<br/>第三課 美好的一天<br/>統整活動一</p> <p>第貳單元<br/>怎麼辦</p> <p>第四課 送什麼呢<br/>第五課 窗外的小麻雀<br/>第六課 毛毛蟲過河<br/>統整活動二<br/>來閱讀 魯班造傘</p> <p>第參單元<br/>好朋友的筆</p> <p>第七課 借筆<br/>第八課 兩張卡片<br/>第九課 友情的拐杖<br/>統整活動三</p> <p>第肆單元<br/>我做到了</p> <p>第十課 一棵小樹<br/>第十一課 鉛筆和橡皮擦<br/>第十二課 誰能上臺<br/>統整活動四<br/>來閱讀 山頂</p> |
| 融入之議題 | <p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。</li> <li>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li> <li>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>一 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 注音符號卡</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。</li> <li>2. 教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。</li> </ol>                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。</p> <p>4. 識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。</p> <p>5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。</p> <p>2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。</p> <p>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。</p> <p>5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度二年級【國語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 6 節                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者                                                                                                                                                                                                               | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                          | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                   |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                          | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                   |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                          | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                   |         |
| 課程理念                             | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4.以單元組織方式進行。<br>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 |                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 |         |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> |
|       | 學習內容   | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                                                                         |
| 課程架構表 | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------|------|---------|--------|---------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|------|---------|
|        | <table><tr><td rowspan="5">國語 2 上</td><td>第一單元<br/>生活新鮮事</td><td>第一課 新學年新希望<br/>第二課 一起做早餐<br/>第三課 走過小巷</td></tr><tr><td>第二單元<br/>歡樂的時刻</td><td>第四課 運動會<br/>第五課 坐竹籃船<br/>第六課 小鎮的柿餅節</td></tr><tr><td>第三單元<br/>故事萬花筒</td><td>第七課 國王的新衣裳<br/>第八課 「聰明」的小熊<br/>第九課 大象有多重？</td></tr><tr><td>第四單元<br/>冬天的悄悄話</td><td>第十課 新年快樂<br/>第十一課 遠方來的黑皮<br/>第十二課 我愛冬天</td></tr><tr><td>閱讀階梯</td><td>我最喜歡上學了</td></tr><tr><td rowspan="5">國語 2 下</td><td>第一單元<br/>彩色的世界</td><td>第一課 春天的顏色<br/>第二課 花衣裳<br/>第三課 彩色王國</td></tr><tr><td>第二單元<br/>有你真好</td><td>第四課 爸爸<br/>第五課 我的家人<br/>第六課 愛笑的大樹</td></tr><tr><td>第三單元<br/>故事妙妙屋</td><td>第七課 月光河<br/>第八課 黃狗生蛋<br/>第九課 神筆馬良</td></tr><tr><td>第四單元<br/>閱讀樂趣多</td><td>第十課 小熊的邀請<br/>第十一課 小讀者樂園<br/>第十二課 巨人山</td></tr><tr><td>閱讀階梯</td><td>江奶奶的雜貨店</td></tr></table> | 國語 2 上                              | 第一單元<br>生活新鮮事                           | 第一課 新學年新希望<br>第二課 一起做早餐<br>第三課 走過小巷 | 第二單元<br>歡樂的時刻 | 第四課 運動會<br>第五課 坐竹籃船<br>第六課 小鎮的柿餅節 | 第三單元<br>故事萬花筒 | 第七課 國王的新衣裳<br>第八課 「聰明」的小熊<br>第九課 大象有多重？ | 第四單元<br>冬天的悄悄話 | 第十課 新年快樂<br>第十一課 遠方來的黑皮<br>第十二課 我愛冬天 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 國語 2 下 | 第一單元<br>彩色的世界 | 第一課 春天的顏色<br>第二課 花衣裳<br>第三課 彩色王國 | 第二單元<br>有你真好 | 第四課 爸爸<br>第五課 我的家人<br>第六課 愛笑的大樹 | 第三單元<br>故事妙妙屋 | 第七課 月光河<br>第八課 黃狗生蛋<br>第九課 神筆馬良 | 第四單元<br>閱讀樂趣多 | 第十課 小熊的邀請<br>第十一課 小讀者樂園<br>第十二課 巨人山 | 閱讀階梯 | 江奶奶的雜貨店 |
| 國語 2 上 | 第一單元<br>生活新鮮事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | 第一課 新學年新希望<br>第二課 一起做早餐<br>第三課 走過小巷     |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第二單元<br>歡樂的時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | 第四課 運動會<br>第五課 坐竹籃船<br>第六課 小鎮的柿餅節       |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第三單元<br>故事萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | 第七課 國王的新衣裳<br>第八課 「聰明」的小熊<br>第九課 大象有多重？ |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第四單元<br>冬天的悄悄話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | 第十課 新年快樂<br>第十一課 遠方來的黑皮<br>第十二課 我愛冬天    |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 閱讀階梯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 我最喜歡上學了                             |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
| 國語 2 下 | 第一單元<br>彩色的世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第一課 春天的顏色<br>第二課 花衣裳<br>第三課 彩色王國    |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第二單元<br>有你真好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第四課 爸爸<br>第五課 我的家人<br>第六課 愛笑的大樹     |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第三單元<br>故事妙妙屋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第七課 月光河<br>第八課 黃狗生蛋<br>第九課 神筆馬良     |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 第四單元<br>閱讀樂趣多                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第十課 小熊的邀請<br>第十一課 小讀者樂園<br>第十二課 巨人山 |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
|        | 閱讀階梯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 江奶奶的雜貨店                             |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |
| 融入之議題  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【安全教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                         |                                     |               |                                   |               |                                         |                |                                      |      |         |        |               |                                  |              |                                 |               |                                 |               |                                     |      |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>                                                                                                                                                                            |
| 學習目標 | <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，表達生活中發生的事情。</li> <li>2. 養成專心聆聽的習慣，掌握聆聽的策略，理解聆聽訊息。</li> <li>3. 能正確發音說出語音標準、語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢與正確的書寫習慣，寫出工整的國字。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙量，正確的遣詞造句，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>7. 配合孩子習性，以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動</li> <li>9. 能養成細心觀察的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol> <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。</li> <li>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> </ol> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。</p> <p>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語第三冊教科書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月</li> <li>2.大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月</li> <li>3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年</li> <li>4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月</li> <li>5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月</li> <li>6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月</li> <li>7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月</li> <li>8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月</li> <li>9.勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月</li> <li>10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳完玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。</li> <li>11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月</li> <li>10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月</li> </ol> <p>國語第四冊教科書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月</li> <li>2.我的衣裳 文、圖：西卷茅子 譯：林真美 遠流 西元二〇二二年十一月</li> <li>3.奇妙的花園 文、圖：彼得·布朗 譯：柯倩華 小天下 西元二〇二〇年五月</li> <li>4.爸爸大集合 文、圖：宮西達也 譯：許婷婷 維京 西元二〇一五年八月</li> <li>5.一個屋簷下 文：許麗萍 圖：達姆 世一 西元二〇一七年五月</li> <li>6.感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲出版社 西元二〇〇五年六月</li> <li>7.孩子王老虎 文：王家珍 圖：王家珠 字畝文化 西元二〇二二年七月</li> <li>8.是誰受傷了 文、圖：英格麗&amp;迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月</li> </ol> |

9. 神奇的畫筆 文／圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 西元二〇〇九年五月
10. 為什麼？ 文：莉拉·普樂普 譯：周思芸 小天下 西元二〇〇六年五月
11. 圖書館老鼠 文／圖：丹尼爾·柯克 譯：林美琴 小魯文化 西元二〇二三年二月
12. 格列佛遊記 文：強納森·斯威夫特 圖：席琳娜 譯：馬祥文 臺灣麥克 西元二〇〇二年五月

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數      |
|-----|-----|---------|
| 二年級 | 康軒  | 第三冊、第四冊 |

## （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上部件、部首或單體字。

## 三、教學評量

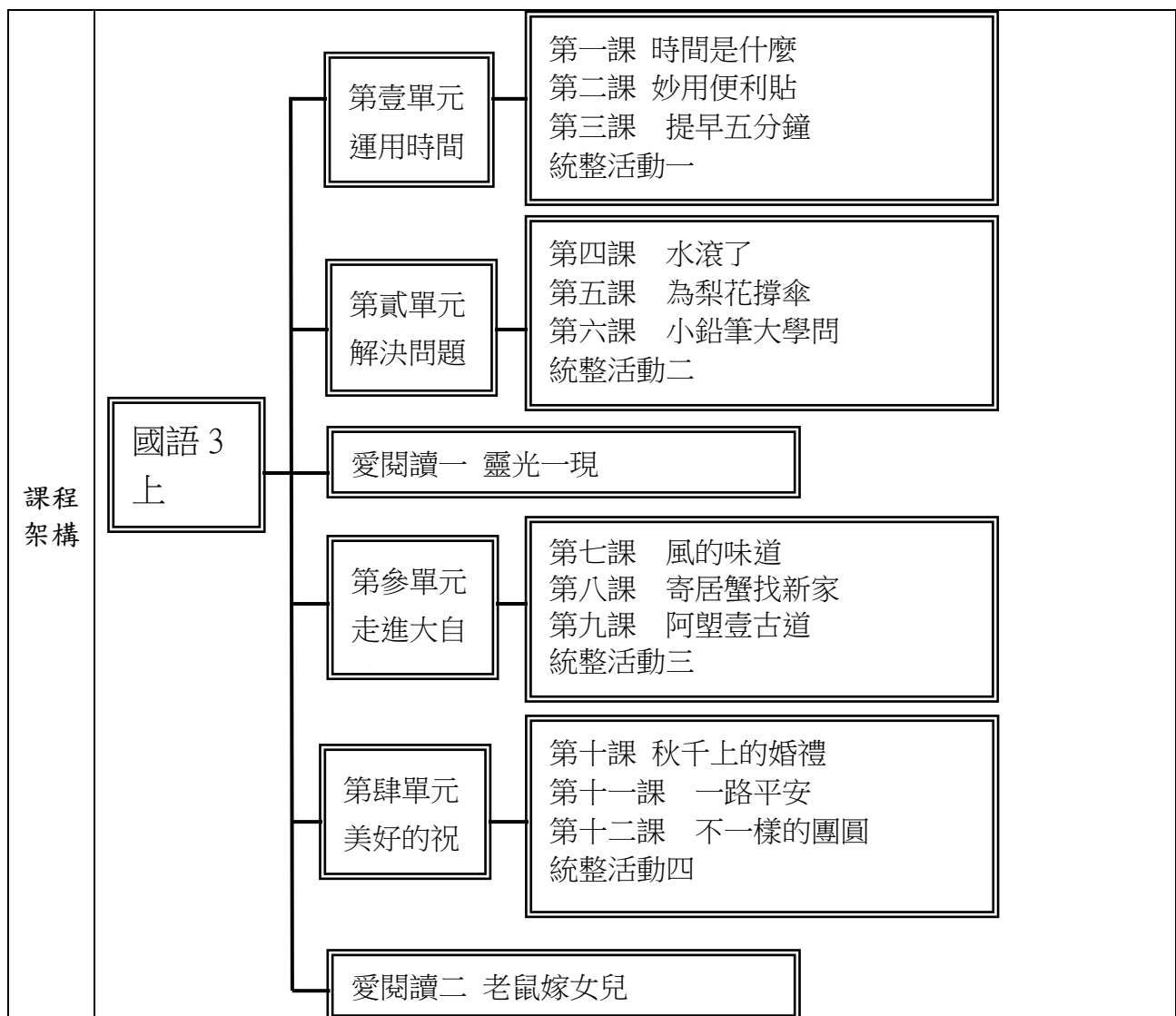
1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【國語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                    |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                    |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                    |         |
| 課程理念                             | <p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <p>1. 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。</p> <p>2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。</p> <p>3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。</p> <p>4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。</p> <p>5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。</p> <p>6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。</p> <p>7. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。</p> <p>8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。</p> <p>9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                    |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>上學期</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                                                      |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <div data-bbox="260 600 459 750" data-label="Section-Header"> <p>國語 3<br/>下</p> </div> <div data-bbox="539 219 754 369" data-label="Section-Header"> <p>第壹單元<br/>人物組曲</p> </div> <div data-bbox="802 174 1396 369" data-label="Text"> <p>第一課 拔不起來的筆<br/>第二課 還差一點<br/>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br/>統整活動一</p> </div> <div data-bbox="539 448 754 598" data-label="Section-Header"> <p>第貳單元<br/>臺灣風景畫</p> </div> <div data-bbox="802 403 1396 598" data-label="Text"> <p>第四課 靜靜的淡水河<br/>第五課 茶鄉鹿谷<br/>第六課 月世界之旅<br/>統整活動二</p> </div> <div data-bbox="539 633 1145 712" data-label="Text"> <p>愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾</p> </div> <div data-bbox="539 750 754 900" data-label="Section-Header"> <p>第參單元<br/>生活小智慧</p> </div> <div data-bbox="802 728 1396 958" data-label="Text"> <p>第七課 做泡菜<br/>第八課 行人的守護者<br/>第九課 就愛兩兩在一起<br/>統整活動三</p> </div> <div data-bbox="539 981 754 1131" data-label="Section-Header"> <p>第肆單元<br/>奇幻故事屋</p> </div> <div data-bbox="802 992 1396 1223" data-label="Text"> <p>第十課 飛行員和小王子<br/>第十一課 畫龍點睛<br/>第十二課 掉進一個兔子洞<br/>統整活動四</p> </div> <div data-bbox="539 1249 951 1339" data-label="Text"> <p>愛閱讀二 巨人傳說</p> </div> |
| <p>融入<br/>議題</p> | <p><b>上學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

**【生涯規劃教育】**

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【多元文化教育】**

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【閱讀素養教育】**

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

**【原住民族教育】**

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

**下學期**

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

**【閱讀素養教育】**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |    |     |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|-----|----|
|         | <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |    |     |    |
| 學習目標    | <p><b>上學期</b></p> <p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p> |    |  |    |     |    |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。</p> <p>2. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。</p> <p>3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  | 年級 | 出版社 | 冊數 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 冊數 |  |    |     |    |

|                                                                                 |     |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|
|                                                                                 | 三年級 | 翰林 | 五、六冊 |
| 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。                                                              |     |    |      |
| (三) 教學資源                                                                        |     |    |      |
| 1. 教用版課本、習作、電子教科書                                                               |     |    |      |
| 2. 各式各樣的鉛筆、便利貼的照片、玩躲避球的照片、海灘照片、寄居蟹照片、高山的照片、海洋鯨豚跳躍的照片、日月潭遊湖的照片、天空打雷閃電的照片等課程需要的照片 |     |    |      |
| 3. 繪本《好忙的除夕》、《團圓》                                                               |     |    |      |
| 4. 淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖                                                              |     |    |      |
| 5. 郭韋齊資料與跳舞影片                                                                   |     |    |      |
| 6. 鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖                                                            |     |    |      |
| 二、教學方法                                                                          |     |    |      |
| 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。                                   |     |    |      |
| 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。                                   |     |    |      |
| 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。                                  |     |    |      |
| 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。                             |     |    |      |
| 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。                                     |     |    |      |
| 三、教學評量                                                                          |     |    |      |
| 口頭評量                                                                            |     |    |      |
| 小組互動表現                                                                          |     |    |      |
| 作業評量                                                                            |     |    |      |
| 實作評量                                                                            |     |    |      |
| 學習態度                                                                            |     |    |      |
| 觀察評量                                                                            |     |    |      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度四年級【國語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                     |                                              |         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 5                                                                                                                                                                                                                   | 設計者                                          | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                             | 依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。<br>1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。<br>2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳 |                                              |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。</p> <p>3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。</p> <p>4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的生命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。</p> <p>5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點 | <p><b>上學期</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> |
| 學習內容 | <b>上學期</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <div>國語 4<br/>上</div> | <div> <div>第壹單元<br/>我愛家鄉</div> <div>           第一課 美麗島<br/>           第二課 請到我的家鄉來<br/>           第三課 鏡頭下的家鄉<br/>           統整活動一         </div> </div> <div> <div>第貳單元<br/>天空的奇想</div> <div>           第四課 飛行夢<br/>           第五課 月光下<br/>           第六課 又遠又近的月亮<br/>           統整活動二         </div> </div> <div> <div>愛閱讀一 通信方式大不同</div> </div> <div> <div>第參單元<br/>品德小故事</div> <div>           第七課 松鼠先生的麵包<br/>           第八課 平凡的大俠<br/>           第九課 王子折箭<br/>           統整活動三         </div> </div> <div> <div>第肆單元<br/>海洋世界</div> <div>           第十課 海中的熱帶雨林<br/>           第十一課 美食島<br/>           第十二課 寧靜的音樂會<br/>           統整活動四         </div> </div> <div> <div>愛閱讀二 一起去看海</div> </div> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="375 571 566 705">國語 4<br/>下</div> <div data-bbox="598 201 853 347">第壹單元<br/>與自然共</div> <div data-bbox="885 156 1428 347">           第一課 稻間鴨<br/>           第二課 綠色魔法學校<br/>           第三課 石虎兄妹<br/>           統整活動一         </div> <div data-bbox="598 425 853 571">第貳單元<br/>歡樂好時</div> <div data-bbox="885 380 1428 571">           第四課 阿里棒棒<br/>           第五課 快樂兒童日<br/>           第六課 阿公的祕密<br/>           統整活動二         </div> <div data-bbox="646 593 1220 672">愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日</div> <div data-bbox="598 716 853 862">第參單元<br/>運動樂趣</div> <div data-bbox="885 694 1428 907">           第七課 棒球英雄夢<br/>           第八課 夢幻全壘打<br/>           第九課 單車遊日月潭<br/>           統整活動三         </div> <div data-bbox="598 929 853 1075">第肆單元<br/>好讀故事</div> <div data-bbox="885 929 1428 1131">           第十課 孫悟空三借芭蕉扇<br/>           第十一課 最後一片葉子<br/>           第十二課 閱讀課<br/>           統整活動四         </div> <div data-bbox="646 1153 1045 1232">愛閱讀二 拔一條河</div> |
| 融入之議題 | <p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**【資訊教育】**

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

**【家庭教育】**

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**【國際教育】**

國 E5 發展學習不同文化的意願。

**下學期**

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

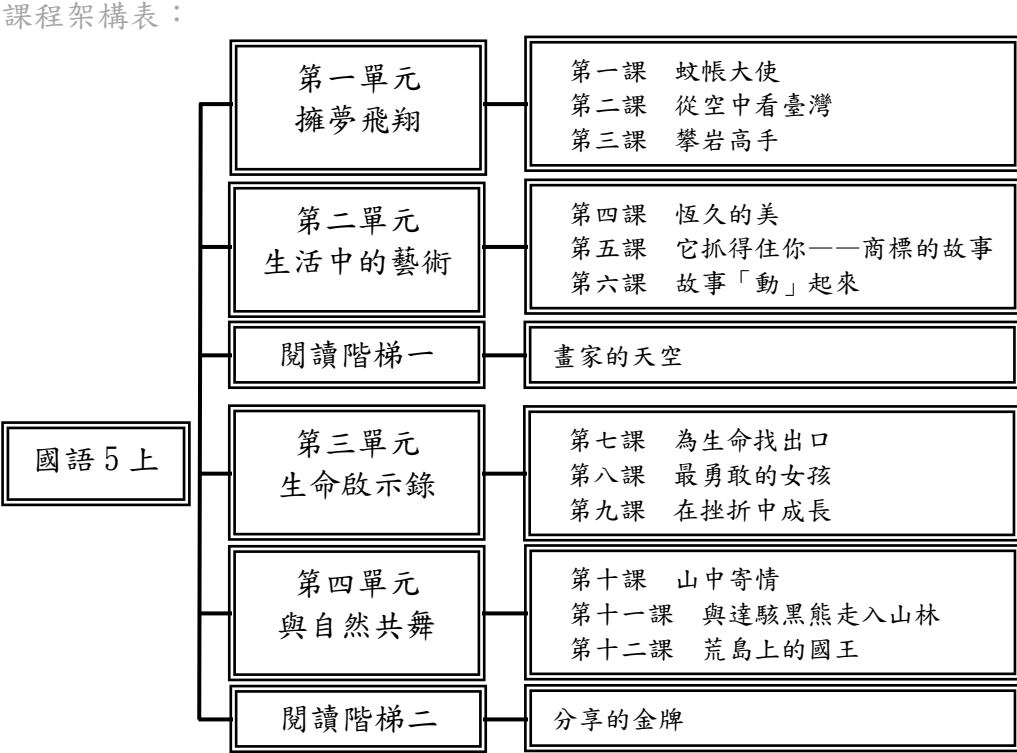
**【資訊教育】**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>                                                                                                                                    |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。</p> <p>2. 啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。</p> <p>3. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。</p> <p>4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本、習作</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。</p> <p>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</p> <p>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。</p> <p>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>五年級</b> 【國語文】課程計畫 |        |                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                      | 5 節    | 設計者                                                                                                                       | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                           | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、                                           |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■ 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程理念 | <p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
|  | <p>課程架構表：</p>  <pre> graph LR     A[國語 5 上] --- B[第一單元<br/>擁夢飛翔]     A --- C[第二單元<br/>生活中的藝術]     A --- D[閱讀階梯一]     A --- E[第三單元<br/>生命啟示錄]     A --- F[第四單元<br/>與自然共舞]     A --- G[閱讀階梯二]     B --- B1[第一課 蚊帳大使]     B --- B2[第二課 從空中看臺灣]     B --- B3[第三課 攀岩高手]     C --- C1[第四課 恆久的美]     C --- C2[第五課 它抓得住你——商標的故事]     C --- C3[第六課 故事「動」起來]     D --- D1[畫家的天空]     E --- E1[第七課 為生命找出口]     E --- E2[第八課 最勇敢的女孩]     E --- E3[第九課 在挫折中成長]     F --- F1[第十課 山中寄情]     F --- F2[第十一課 與達駭黑熊走入山林]     F --- F3[第十二課 荒島上的國王]     G --- G1[分享的金牌] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------|-----------------|----------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------|-----|
|        | <table><tr><td rowspan="6">國語 5 下</td><td>第一單元<br/>換一個角度</td><td>第一課 你會怎麼回答？<br/>第二課 智救養馬人<br/>第三課 真正的「聰明」</td></tr><tr><td>第二單元<br/>職業任意門</td><td>第四課 小記者，出動！<br/>第五課 奇幻光芒的祕密<br/>第六課 人「聲」就是戲</td></tr><tr><td>閱讀階梯一</td><td>「溜」出不一樣的人生——楊元慶</td></tr><tr><td>第三單元<br/>山與海的呼喚</td><td>第七課 題西林壁<br/>第八課 海洋的殺手<br/>第九課 你想做人魚嗎？</td></tr><tr><td>第四單元<br/>來自遠古的神話</td><td>第十課 玉米人的奇蹟<br/>第十一課 幸福的火苗<br/>第十二課 神農嘗百草</td></tr><tr><td>閱讀階梯二</td><td>旗魚王</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 國語 5 下 | 第一單元<br>換一個角度                             | 第一課 你會怎麼回答？<br>第二課 智救養馬人<br>第三課 真正的「聰明」 | 第二單元<br>職業任意門 | 第四課 小記者，出動！<br>第五課 奇幻光芒的祕密<br>第六課 人「聲」就是戲 | 閱讀階梯一 | 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 第三單元<br>山與海的呼喚 | 第七課 題西林壁<br>第八課 海洋的殺手<br>第九課 你想做人魚嗎？ | 第四單元<br>來自遠古的神話 | 第十課 玉米人的奇蹟<br>第十一課 幸福的火苗<br>第十二課 神農嘗百草 | 閱讀階梯二 | 旗魚王 |
| 國語 5 下 | 第一單元<br>換一個角度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | 第一課 你會怎麼回答？<br>第二課 智救養馬人<br>第三課 真正的「聰明」   |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|        | 第二單元<br>職業任意門                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | 第四課 小記者，出動！<br>第五課 奇幻光芒的祕密<br>第六課 人「聲」就是戲 |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|        | 閱讀階梯一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 「溜」出不一樣的人生——楊元慶                           |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|        | 第三單元<br>山與海的呼喚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | 第七課 題西林壁<br>第八課 海洋的殺手<br>第九課 你想做人魚嗎？      |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|        | 第四單元<br>來自遠古的神話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | 第十課 玉米人的奇蹟<br>第十一課 幸福的火苗<br>第十二課 神農嘗百草    |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
|        | 閱讀階梯二                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 旗魚王    |                                           |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |
| 融入之議題  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |        |                                           |                                         |               |                                           |       |                 |                |                                      |                 |                                        |       |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 學習目標 | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小國語 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球 文：菲里斯·芬克拜納 大田出版 西元二〇一三年三月</li> <li>我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 西元二〇一三年十月</li> <li>野薑花的婚禮 文：牧也 聯經出版公司 西元二〇一四年</li> <li>LOOK！米勒爺爺的名畫 文：黃啟倫 雄獅圖書 西元二〇〇八年五月</li> <li>動畫製作基礎知識大百科 文：神村幸子 臉譜出版社 西元二〇二二年一月</li> <li>心靈雞湯系列 文：傑克坎菲爾等著 晨星出版社</li> <li>馬拉拉的魔法鉛筆 文：馬拉拉·優薩福扎伊 譯：莊靜君 圖：Kerascoët 愛米粒 西元二〇一七年七月</li> <li>一看就會的作文書（高年級）電子書 文：管家琪、翁莉 大好文化企業社 二〇二〇年九月</li> <li>張曼娟唐詩學堂 策畫：張曼娟 天下雜誌 二〇一〇年</li> <li>我的獵人爺爺：達駭黑熊 文：乜寇·索克魯曼 四也文化出版公司 西元二〇二二年〇一月</li> <li>魯賓遜漂流記 文：丹尼爾·笛福 改：張耀星 圖：李憶婷 臺灣東方 西元二〇一九年九月</li> <li>康軒版第九冊教師手冊</li> </ol> <p>康軒版國小國語 5 下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月</li> <li>原來古人這麼機智 文：謝武彰 小麥田 西元二〇二二年十二月</li> <li>愛因斯坦格言集 文：林郁 新視野 西元二〇一九年十月</li> <li>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月</li> <li>修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月</li> <li>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月</li> <li>嗨！有趣的故事：蘇軾 文：司聘 風格司藝術創作坊 西元二〇二二年十月</li> <li>我是小孩，我有權利保護地球 文：阿朗·賽赫 譯：尉遲秀 字畝文化 西元二〇二〇年九月</li> <li>余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月</li> <li>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月</li> <li>給孩子的希臘羅馬神話故事 文：王文華 小麥田 西元二〇二四年十二月</li> <li>新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月</li> </ol> |



|  |                                                                                       |     |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|  | 13. 康軒版第十冊教師手冊                                                                        |     |      |
|  | (二) 教材來源                                                                              |     |      |
|  | 1.以教育部審定版之教材為主：                                                                       |     |      |
|  | 年級                                                                                    | 出版社 | 冊數   |
|  | 五年級                                                                                   | 康軒  | 九、十冊 |
|  | (三) 教學資源                                                                              |     |      |
|  | 5、教科用書及自編教材<br>6、數位媒材及網路資源<br>7、圖書館(室)及圖書教室<br>8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)                |     |      |
|  | 二、教學方法                                                                                |     |      |
|  | 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2.以合作學習提升學習表現力。<br>3.在真實情境中培養問題解決能力。<br>4.以問題導向學習提升探究能力。 |     |      |
|  | 三、教學評量                                                                                |     |      |
|  | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量                                                  |     |      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度六年級【國語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計者                                                 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ 3. 藝術涵養與美感素養  |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                             | 依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。<br>1. 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。<br>2. 單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。<br>3. 單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係， |                                                     |         |

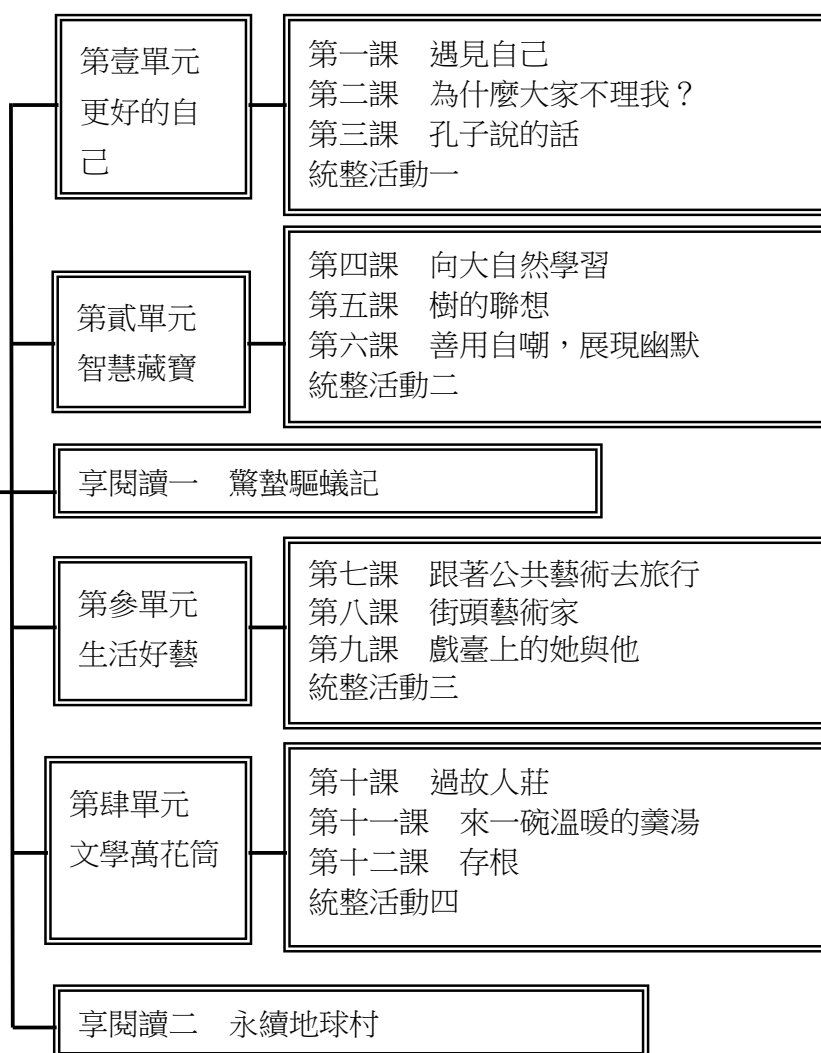
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。</p> <p>4. 單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。</p> <p>5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>上學期</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>下學期</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> |
|  | 學習內容 | <p>上學期</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-8 詞類的分辨。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構表：

國語 6 上  
(第 11 冊)



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="373 383 544 510">國語 6<br/>下</div> <div data-bbox="603 159 794 331">           第壹單元<br/>用心看世界         </div> <div data-bbox="826 159 1353 342">           第一課 遊走在世界的市場裡<br/>           第二課 到不來梅當個樂師吧<br/>           第三課 大小剛好的鞋子<br/>           統整活動一         </div> <div data-bbox="603 394 794 521">           第貳單元<br/>童年你我         </div> <div data-bbox="826 353 1353 537">           第四課 王戎辨苦李<br/>           第五課 童年・夏日・棉花糖<br/>           第六課 兒童的保護傘<br/>           統整活動二         </div> <div data-bbox="603 551 1131 616">           享閱讀一 透視廣告的祕密         </div> <div data-bbox="603 645 794 786">           第參單元<br/>成長與祝         </div> <div data-bbox="826 633 1353 808">           第七課 你為何而學<br/>           第八課 我的武俠大夢<br/>           第九課 雛鳥試飛<br/>           統整活動三         </div> |
| 融入之議題 | <p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                     |

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【生涯規劃教育】

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標    | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。</li> <li>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。</li> <li>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。</li> <li>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。</li> <li>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</li> <li>6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。</li> <li>7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。</li> <li>8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。</li> </ol> <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。</li> <li>2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。</li> <li>3. 能理解古文特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。</li> <li>4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。</li> <li>5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。</li> <li>6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。</li> <li>2. 在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



3. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。

4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

#### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

六 年級：翰林

#### (三) 教學資源

1. 小白板

2. 教用版課本、習作

3. 電子教科書

4. 公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。

#### 二、教學方法

1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。

2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。

3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。

4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。

5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。

#### 三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

作業評量

實作評量

學習態度

觀察評量

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (二)語文領域英語文課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【英語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 課程理念                             | 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。<br>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：<br>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。<br>認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。<br>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 |         |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |
|  | 學習內容   | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <pre> graph LR     SF1[Super Fun 第一冊] --- GR1[Get Ready]     SF1 --- T1[Topic 1]     SF1 --- R1[Review 1]     SF1 --- T2[Topic 2]     SF1 --- R2[Review 2]     SF1 --- CF1[Culture &amp; Festivals]          SF2[Super Fun 第二冊] --- GR2[Get Ready]     SF2 --- T3[Topic 1]     SF2 --- R3[Review 1]     SF2 --- T4[Topic 2]     SF2 --- R4[Review 2]     SF2 --- CF2[Culture &amp; Festivals]          GR1 --- GR1_C[Classroom English、Numbers]     T1 --- T1_P[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm]     T1 --- T1_L1[Lesson 1 What's Your Name?]     T1 --- T1_L2[Lesson 2 How Old Are You?]     R1 --- R1_R[Review of Topic 1]     T2 --- T2_P[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz]     T2 --- T2_L3[Lesson 3 I'm Tall]     T2 --- T2_L4[Lesson 4 Are You Happy?]     R2 --- R2_R[Review of Topic 2]     CF1 --- CF1_C[Christmas]     GR2 --- GR2_C[Classroom English、Numbers]     T3 --- T3_P[Phonics Fun 1-2 -ap / -op、-ag/-ug]     T3 --- T3_L1[Lesson 1 What's This?]     T3 --- T3_L2[Lesson 2 What Color Is It?]     R3 --- R3_R[Review of Topic 1]     T4 --- T4_P[Phonics Fun 3-4 -et/-it、-ix/-ox]     T4 --- T4_L3[Lesson 3 Is It a Bear?]     T4 --- T4_L4[Lesson 4 Can You Sing?]     R4 --- R4_R[Review of Topic 2]     CF2 --- CF2_C[Mother's Day] </pre> |
| <p>融入之議題</p> | <p>閱讀素養教育<br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育<br/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>人權教育<br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科技教育<br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>海洋教育<br/> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家庭教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標    | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>                                     |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Get Ready<br/>(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。<br/>(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。</li> <li>2. Theme Page<br/>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</li> <li>3. Story Time<br/>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</li> <li>4. Theme Words<br/>以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。</li> <li>5. Pattern<br/>以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸</li> </ol> |

讀主題句型，增進溝通互動能力。

#### 6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

#### 7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

#### 8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

### (二) 教材來源

#### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社           | 冊數   |
|-----|---------------|------|
| 三年級 | 何嘉仁 SUPER FUN | 一、二冊 |

### (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

### 二、教學方法

#### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

#### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

#### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

#### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

#### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

### 三、教學評量

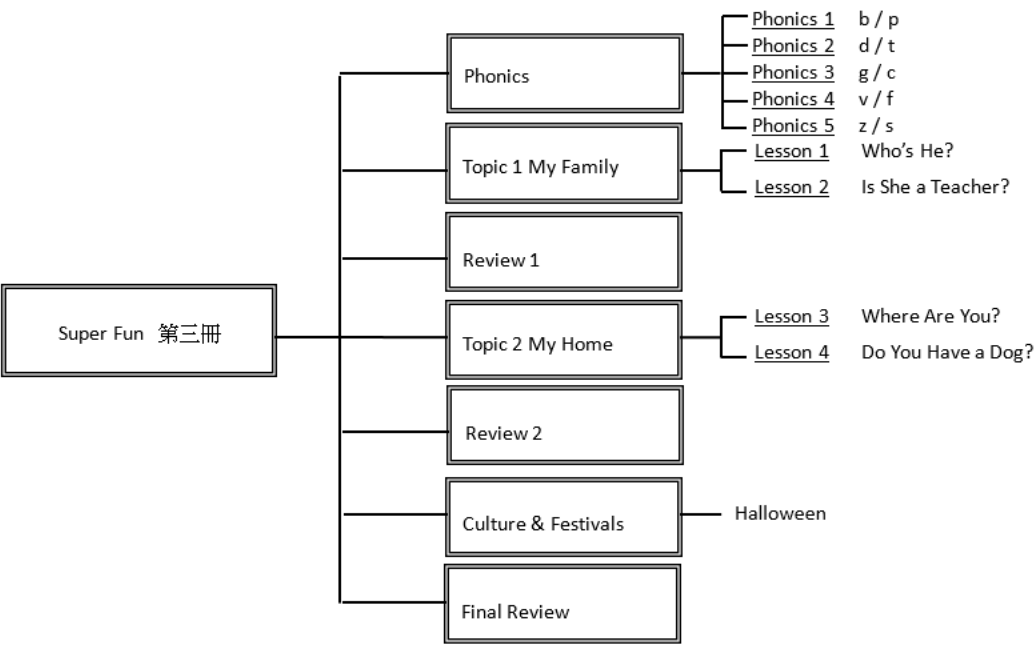
1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度四年級【英語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 課程理念                             | 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。<br>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用<br>3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：<br>6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。<br>7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。<br>8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 |         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> |
|  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>                                                                                                   |
|  | <p>課程架構表：</p>  <pre> graph LR     A[Super Fun 第三冊] --- B[ ]     B --- C[Phonics]     B --- D[Topic 1 My Family]     B --- E[Review 1]     B --- F[Topic 2 My Home]     B --- G[Review 2]     B --- H[Culture &amp; Festivals]     B --- I[Final Review]     C --- J[Phonics 1 b / p]     C --- K[Phonics 2 d / t]     C --- L[Phonics 3 g / c]     C --- M[Phonics 4 v / f]     C --- N[Phonics 5 z / s]     D --- O[Lesson 1 Who's He?]     D --- P[Lesson 2 Is She a Teacher?]     F --- Q[Lesson 3 Where Are You?]     F --- R[Lesson 4 Do You Have a Dog?]     H --- S[Halloween] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>融入之議題</p> | <p>閱讀素養教育<br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生涯規劃教育<br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/> 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>家庭教育<br/> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>國際教育<br/> 國 E2 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環境教育<br/> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>科技教育<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>品德發展<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 品 EJU7 關懷行善。</p> |
| <p>學習目標</p>  | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>四下：</p> <p>1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics</p> <p><b>第三冊：</b>為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。</p> <p><b>第四冊：</b>為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Theme Words</p> <p>以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。</p> <p>5. Pattern</p> <p>以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。</p> <p>5. Practice</p> <p>以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。</p> <p>1. My Notes</p> <p>說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。</p> |

## 2. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

### （二）教材來源

#### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 四年級 | 何嘉仁 | 三、四冊 |

### （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

## 三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>五年級</b> 【 <b>英語文</b> 】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 課程理念                                               | 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。<br>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用<br>3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：<br>6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。<br>7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。<br>8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 學習重點                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>*◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |
| 學習內容 | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                |
|       | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入之議題 |        | <p>閱讀素養教育教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生涯規劃教育</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標    | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。</li> <li>2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。</li> <li>3. 能使用英語詢問他人日常作息。</li> <li>4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。</li> <li>5. 能使用英語詢問他人天氣如何。</li> <li>6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。</li> <li>7. 能使用英語詢問他人的課表。</li> <li>8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。</li> <li>2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。</li> <li>3. 能使用英語詢問他人狀況。</li> <li>4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。</li> <li>5. 能使用英語詢問他人行蹤。</li> <li>6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。</li> <li>7. 能使用英語詢問他人的交通方式。</li> <li>8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p><b>第五冊：</b>發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。</p> <p><b>第六冊：</b>發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

#### 4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

#### 5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

#### 6. Practice

以溝通式口說活動與圖表閱讀練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語、句型文法和閱讀理解能力。

#### 7. Reading

延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。

#### 8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

### （二）教材來源

#### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 五年級 | 何嘉仁 | 五、六冊 |

### （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

### 二、教學方法

#### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

#### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

#### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

#### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

#### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度六年級【英語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 課程理念                             | 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。<br>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用<br>3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：<br>6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。<br>7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。<br>8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>         *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>         3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>         *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>         *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>         *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>         4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>         4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>         4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>         *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>         ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>         ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>         5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>         5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>         ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/>         ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>         6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br/>         6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>         6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。<br/>         7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/>         7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> |
|  | 學習內容 | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>         ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br/>         ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>         *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
|       | 課程架構表： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Super Fun 第七冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Get Ready</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Topic 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Topic 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Review 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Culture &amp; Festivals</div> </div> </div> <div style="text-align: left; margin-left: 10px;"> <p>Characters、Topic Review、Phonics Review</p> <p>Phonics Fun 1-2 ar, or / ir, ur</p> <p>Lesson 1 Where Are You From?</p> <p>Lesson 2 What Do You Like to Do?</p> <p>Phonics Fun 3-5 -y, _y / oi, oy / ou, ow</p> <p>Lesson 3 How Many Eggs Do You Need?</p> <p>Lesson 4 What Would You Like for Breakfast?</p> <p>Moon Festival</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Super Fun 第八冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Get Ready</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Topic 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Topic 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Review 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Culture &amp; Festivals</div> </div> </div> <div style="text-align: left; margin-left: 10px;"> <p>Characters、Topic Review、Phonics Review</p> <p>Phonics Fun 1-2 bl, pl, gl / fr, gr, dr, tr</p> <p>Lesson 1 Where Were You Last Weekend?</p> <p>Lesson 2 Was She at Home Yesterday?</p> <p>Phonics Fun 3-5 sk, st, sp / kr, wr, mb / ng, nk</p> <p>Lesson 3 What Do You Want to Be?</p> <p>Lesson 4 Whose Phone Is This?</p> <p>World Bicycle Day</p> </div> </div> |                                                                                                          |
| 融入之議題 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>*環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標    | <p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p><b>第七冊：</b>發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。</p> <p><b>第八冊：</b>發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Pattern</p> <p>透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進</p>                                                                                                                                                                               |

溝通互動能力。

#### 5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

#### 6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

#### 7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

#### 8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

### (二) 教材來源

#### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 六年級 | 何嘉仁 | 七、八冊 |

### (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

#### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

#### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

#### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

#### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

#### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

## 三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(三)語文領域本土語文／新住民語文／臺灣手語課程計畫

(一年級)

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                     | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                        |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                        |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                        |         |
| 課程理念                                  | <p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 |         |
|                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ab-I-1 客家語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。<br>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。<br>Bb-I-1 簡易表達。<br>Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                      |         |

課程架構表

一上

客語 第1冊

第一單元  
上課

第一課 大家恁早  
第二課 書包

第二單元  
共家人

第三課 屋下人

第三單元  
客家美食

第四課 食晝  
第五課 過年

一下

客語第二冊

第一單元  
動物恁生趣

第1課 一二三

第2課 係麼儕

第二單元  
得人惜

第3課 佢

第4課 恁仔細/承蒙你

第三單元  
節日

第5課 五月節

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>一上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>一下：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標  | <p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</li> <li>4. 能運用「先生教偈」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>5. 能主動用客家語說出問候語。</li> <li>6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</li> <li>7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</li> <li>8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</li> <li>9. 能運用「偈有~」、「偈有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</li> <li>11. 培養良好的日常生活習慣。</li> <li>12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</li> <li>14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>15. 能用客家語說出客家米食的名稱。</li> <li>16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。</li> <li>17. 能用客家語表達和過年有關的事物。</li> <li>18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</li> <li>19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>20. 能了解客家人過年的傳統習俗。</li> <li>21. 能欣賞客家童謠。</li> <li>22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</li> <li>23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</li> <li>24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</li> <li>25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。</li> <li>26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</li> </ol> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</li> <li>3. 能運用「ㄟ愛買~」、「ㄟ愛買~ 摻(同) ~」的句型做說話練習。</li> <li>4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。</li> <li>5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。</li> <li>7. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>8. 能培養愛護動物的情操。</li> <li>9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。</li> <li>10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。</li> <li>11. 能了解第三課「ㄟ」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</li> <li>13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。</li> <li>14. 能用「ㄟ有~」、「ㄟ有~摻(同)~」的句型做說話練習。</li> <li>15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</li> <li>16. 能愛惜自己的身體。</li> <li>17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。</li> <li>19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</li> <li>20. 培養有禮節性應對進退的情操。</li> <li>21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>22. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</li> <li>23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</li> <li>24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。</li> <li>25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。</li> <li>26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</li> <li>27. 能了解「五月節」的傳統習俗。</li> <li>28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</li> <li>29. 能欣賞客家童謠。</li> <li>30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</li> <li>31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</li> <li>32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</li> <li>33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</li> <li>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、古老人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。</li> <li>3. 各課內容包括「課文」、「ㄟ會講」、「ㄟ會講一句話」及「ㄟ會做」等部分。</li> <li>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</li> <li>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。</li> <li>6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。</li> <li>7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 一年級 | 真平  | 一、二冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【閩南語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                  | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 課程理念                                  | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 |         |
|                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                    | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活。                                                                                                                                    |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ◎Bb- I -3 數字運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 |
| 課程架構表 | <p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     A[閩南語第3冊] --- B[第一單元<br/>逐工都愛清氣]     A --- C[第二單元<br/>動物來比賽]     A --- D[第三單元<br/>摒掃好過年]     B --- E[第一課 貓咪愛洗面<br/>第二課 落雨天<br/>單元活動一]     C --- F[第三課 兔仔佢龜比賽]     D --- G[第四課 掃帚佢畚斗<br/>第五課 過年<br/>單元活動三]     H[閩南語第4冊] --- I[第一單元<br/>彩色的世界]     H --- J[第二單元<br/>講時間]     H --- K[第三單元<br/>我的衫仔褲]     I --- L[第一課 彩色筆<br/>第二課 春天的早起時]     J --- M[第三課 規工笑微微<br/>第四課 春天欲轉去<br/>單元活動二]     K --- N[第五課 去海邊仔<br/>單元活動三]           </pre> |                                                       |
| 融入之議題 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>                                                                                                                                  |                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 學習目標    | <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 能認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol> <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>                                                                                        |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年</li> <li>2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年</li> <li>3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年</li> <li>4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

## （二）教材來源

### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 二年級 | 康軒  | 三、四冊 |

## （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩南語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 三、教學評量

口語評量

表演評量

紙筆測驗

討論活動

遊戲評量

實作評量

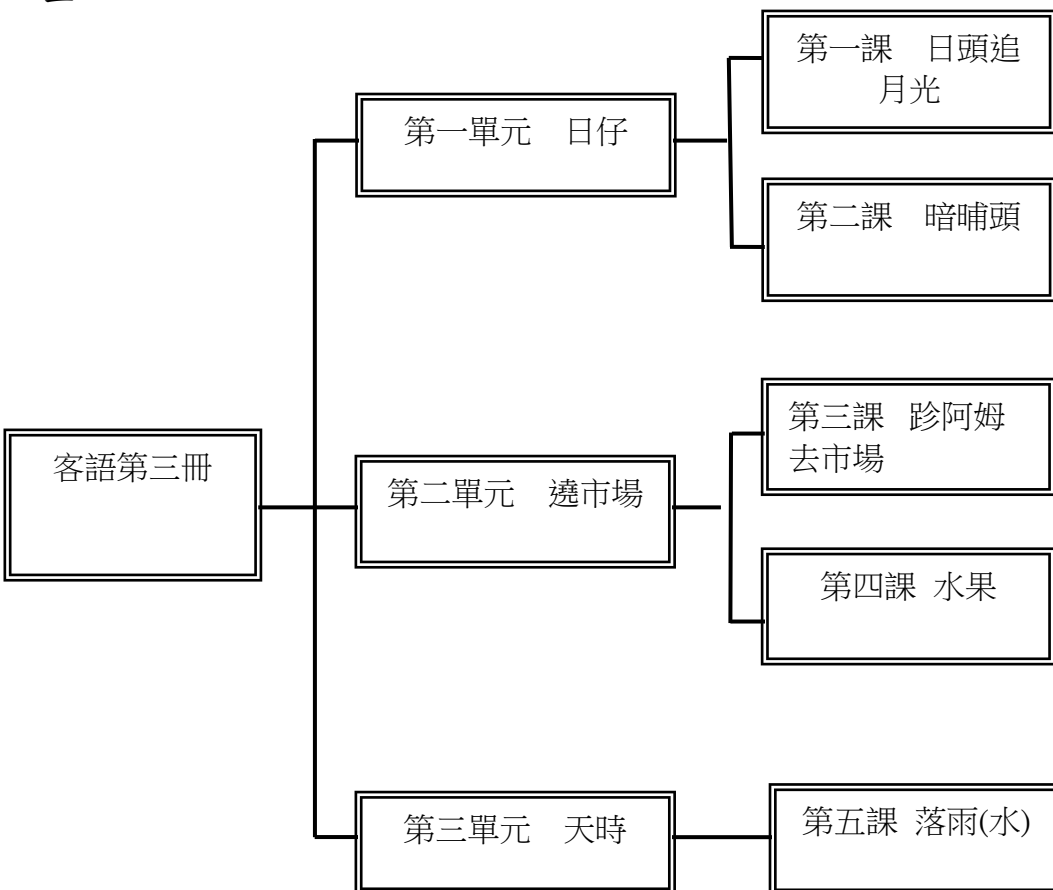
## （二年級）

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                  |                                                  |         |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                              | 設計者                                              | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                           | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                       | B 溝通互動                           | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                       | C 社會參與                           | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                                  | 客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四 |                                                  |         |

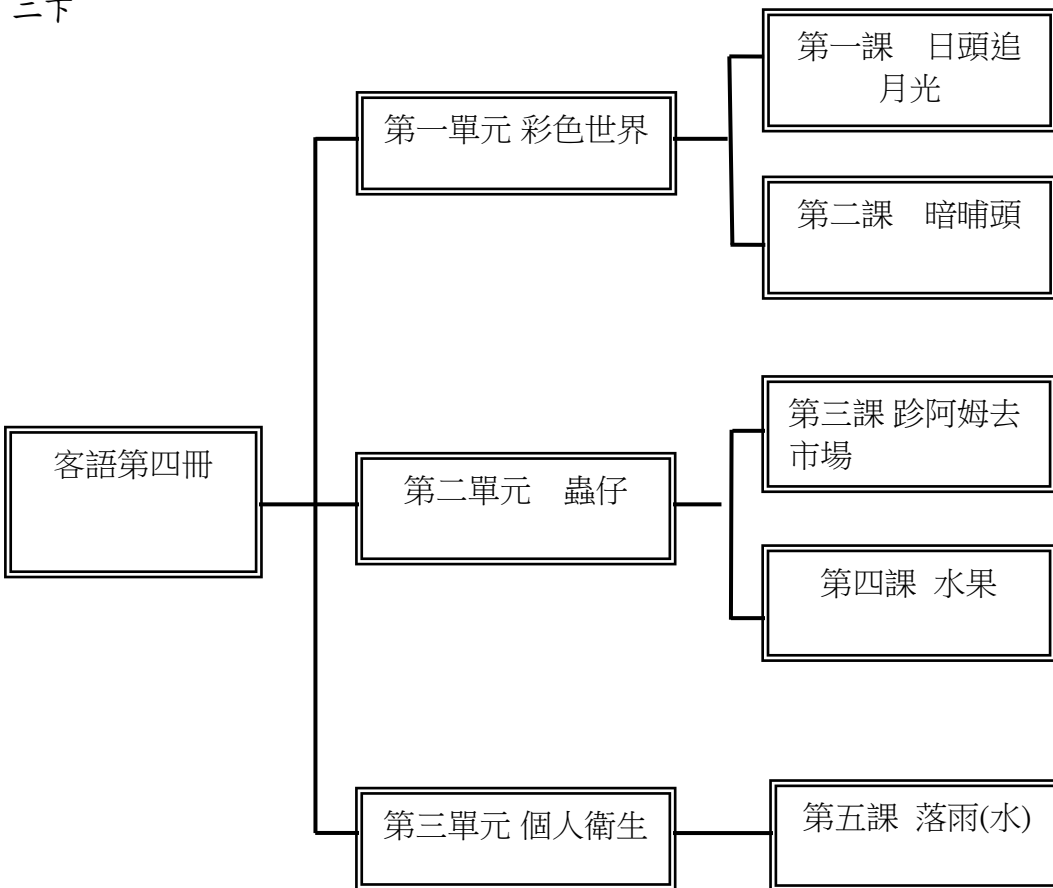
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>                                                             |

課程架構表

二上



二下



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>二上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習目標  | <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</li> <li>4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</li> <li>7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</li> <li>9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</li> <li>12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</li> <li>13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</li> <li>16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</li> <li>18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</li> <li>20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</li> <li>21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p> <p>二下：</p> <p>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</p> <p>2. 能認識顏色語詞的客家語說法。</p> <p>3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>4. 能認識花卉語詞的客家語說法。</p> <p>5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</p> <p>6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</p> <p>7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</p> <p>8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</p> <p>10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p> <p>12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p> <p>13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</p> <p>14. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>15. 能運用「(僇用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</p> <p>16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</p> <p>17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p> <p>18. 能運用「(僇會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。</p> <p>19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</p> <p>20. 能樂意聆聽客家語敘述—客家手工茶箍的故事，並了解其大意。</p> <p>21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</p> <p>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。</p> <p>3. 各課內容包括「課文」、「僇會講」、「僇會講一句話」及「僇會做」等部分。</p> <p>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</p> <p>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 二年級 | 真平  | 三、四冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

### （四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</p> <p>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</p> <p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

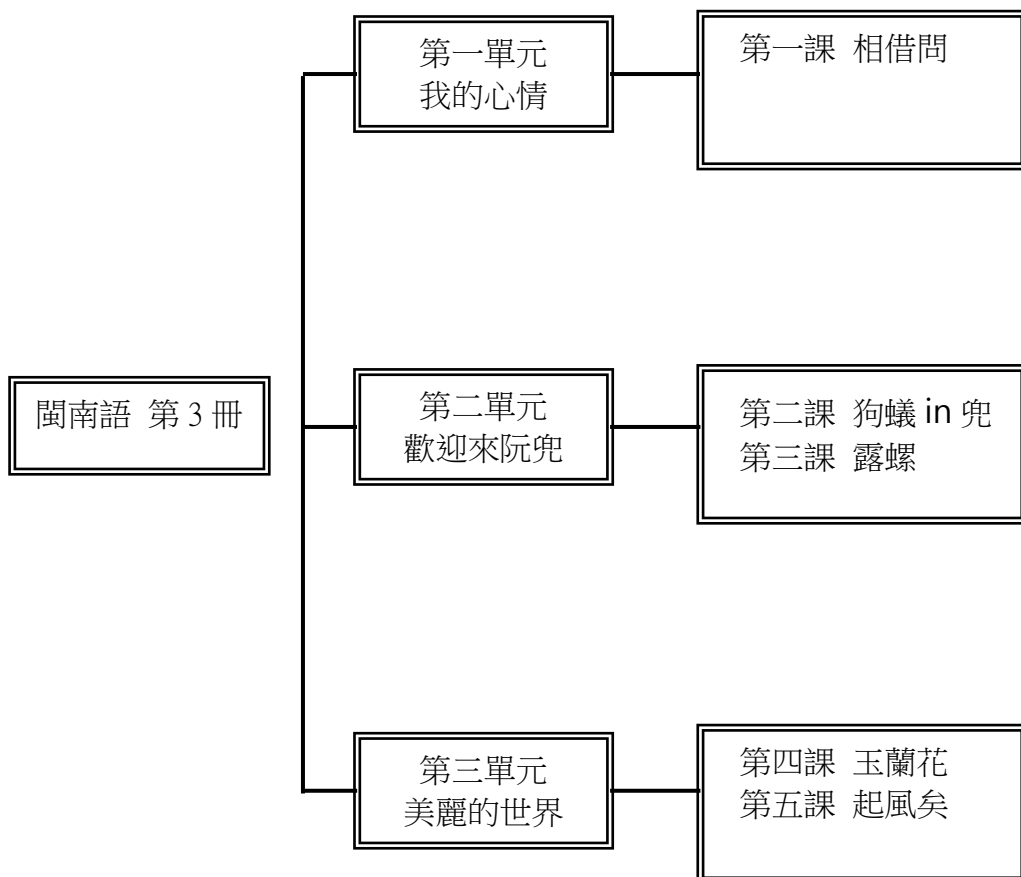
| 桃園市楊梅區高榮國民(中)小學 <u>115</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                           | 1 節                                                                                                                                                                                                                | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                   | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                             | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                             | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                             | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                      |         |
| 課程理念                                           | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 學習重點                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 |         |
|                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。                                                                                                                                                                                                                         |         |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Ac- I -2 生活故事<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bf- I -2 藝術欣賞。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

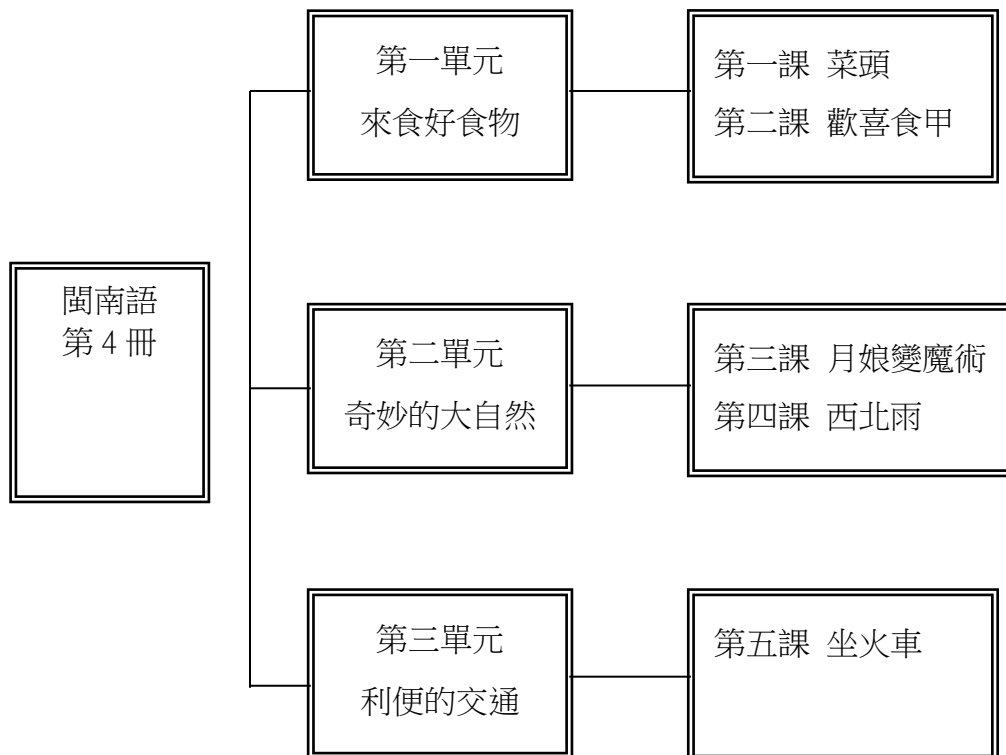


課程架構表

二上



二下



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>二上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標  | <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。</li> <li>6. 能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。</li> <li>7. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>8. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>9. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>10. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</li> <li>11. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>12. 能運用句型「(人／物) 佇(啥物) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</li> <li>13. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>14. 能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。</li> <li>15. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</li> <li>16. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</li> </ol> <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。</li> <li>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>3. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>4. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>6. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</li> <li>8. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</li> <li>9. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</li> <li>10. 能以閩南語進行討論、發表。</li> </ol> |

11. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 二年級 | 真平  | 三、四冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融

教學與評量  
說明

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 洽。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |

(三年級)

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                   |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                   |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                   |         |
| 課程理念                                  | <p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                    |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。<br>4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。                                                                                                                                                                                   |
|  | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。<br>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構表 | 三上                |                                                                                                                                                                                                   |
|       | <div>客語 第5冊</div> | <div><div>第一單元<br/>當好食</div><div>第一課 三餐食麼个<br/>第二課 街路頂／肚个點心</div></div> <div><div>第二單元<br/>各行各業</div><div>第三課 攤仔<br/>第四課 𠵼个英雄</div></div> <div><div>第三單元<br/>方向</div><div>第五課 騎車仔滿哪仔寮</div></div> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>三下</p> <div data-bbox="389 244 1414 1010"> <pre> graph LR     A[客語第6冊] --- B[第一單元<br/>健康个生活]     A --- C[第二單元<br/>愛細義]     A --- D[第三單元<br/>利便个交通]     B --- E[第一課 運動會<br/>第二課 放棄日做麼个]     C --- F[第三課 愛細義<br/>第四課 毋堵好著傷]     D --- G[第五課 交通當利便] </pre> </div>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之議題 | <p>三上：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標    | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。</li> <li>9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。</li> <li>10. 能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>7. 能用客家語進行簡單的口語表達。</li> <li>8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</li> <li>9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</li> <li>10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</li> <li>11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</li> <li>13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</li> <li>14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 三年級 | 真平  | 五、六冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。</p> <p>3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。</p> <p>4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。</p> <p>5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。</p> <p>(四) 遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <p>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</p> <p>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</p> <p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【閩南語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                            |                                                  |         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                        | 設計者                                              | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                     | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                                  | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆 |                                                  |         |

|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點           | 學習表現 | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> |
|                | 學習內容 | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課程架構表</p> | <p>三上</p> <div data-bbox="395 589 655 680"> <p>閩南語 第5冊</p> </div> <div data-bbox="738 248 999 360"> <p>第一單元<br/>食食</p> </div> <div data-bbox="1082 248 1414 394"> <p>第一課 食晝<br/>第二課 下晡的點心</p> </div> <div data-bbox="738 580 999 692"> <p>第二單元<br/>行行出狀元</p> </div> <div data-bbox="1082 580 1414 725"> <p>第三課 擔仔位<br/>第四課 咱的英雄</p> </div> <div data-bbox="738 920 999 1032"> <p>第三單元<br/>方位</p> </div> <div data-bbox="1082 920 1414 1066"> <p>第五課 去旅行</p> </div>                      |
|              | <p>三下</p> <div data-bbox="371 1335 576 1570"> <p>閩南語<br/>第6冊</p> </div> <div data-bbox="678 1088 949 1256"> <p>第一單元<br/>健康的生活</p> </div> <div data-bbox="1067 1088 1386 1256"> <p>第一課 運動會<br/>第二課 露營</p> </div> <div data-bbox="678 1375 949 1543"> <p>第二單元<br/>愛細膩</p> </div> <div data-bbox="1067 1375 1386 1543"> <p>第三課 緊緊緊<br/>第四課 好佳哉</p> </div> <div data-bbox="678 1659 949 1827"> <p>第三單元<br/>時間</p> </div> <div data-bbox="1067 1659 1386 1827"> <p>第五課 時間走<br/>傷緊</p> </div> |
| <p>融入之議題</p> | <p>三上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>好。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標    | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 三年級 | 真平  | 五、六冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### （二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### （三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### （四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

### （五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

### 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

## (四年級)

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                               |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                               |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                               |         |
| 課程理念                                  | <p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。<br>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。                                                                                 |         |
|                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。<br>Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 |         |

課程架構表

四上

客語 第7冊

第一單元  
著靚靚

第一課 照鏡仔

第二單元  
學校生活

第二課 (吾)個校園生活  
第三課 打球仔

第三單元  
鬥鬧熱

第四課 辦桌  
第五課 做生日

四下

客語  
第8冊

第一單元  
上家下屋

第一課 好鄰舍  
第二課 便利商店

第二單元  
靚嬲無比止

第三課 半靚嬲  
第四課 莊下个老鼠

第三單元  
交通安全

第五課 紅青燈



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>四上：</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 學習目標  | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</li> <li>13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。</li> <li>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol>                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |    |     |    |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li><li>2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li><li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li><li>4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li><li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li><li>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li><li>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</li><li>8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li><li>9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</li><li>10. 能聽懂本課中比較句語義。</li><li>11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</li><li>12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</li><li>13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</li><li>14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li><li>15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</li><li>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。</li><li>3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。</li><li>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</li><li>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。</li><li>6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。</li><li>7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。</li></ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table></li><li>2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</li></ol> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教科用書及教師備課用書</li><li>2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</li><li>3. 圖書館（室）及圖書教室</li><li>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</li></ol> <p>二、教學方法</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 四年級 | 真平 | 七、八冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 四年級     | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 七、八冊 |     |    |     |    |      |

#### (一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

#### (二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

#### (三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

#### (四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

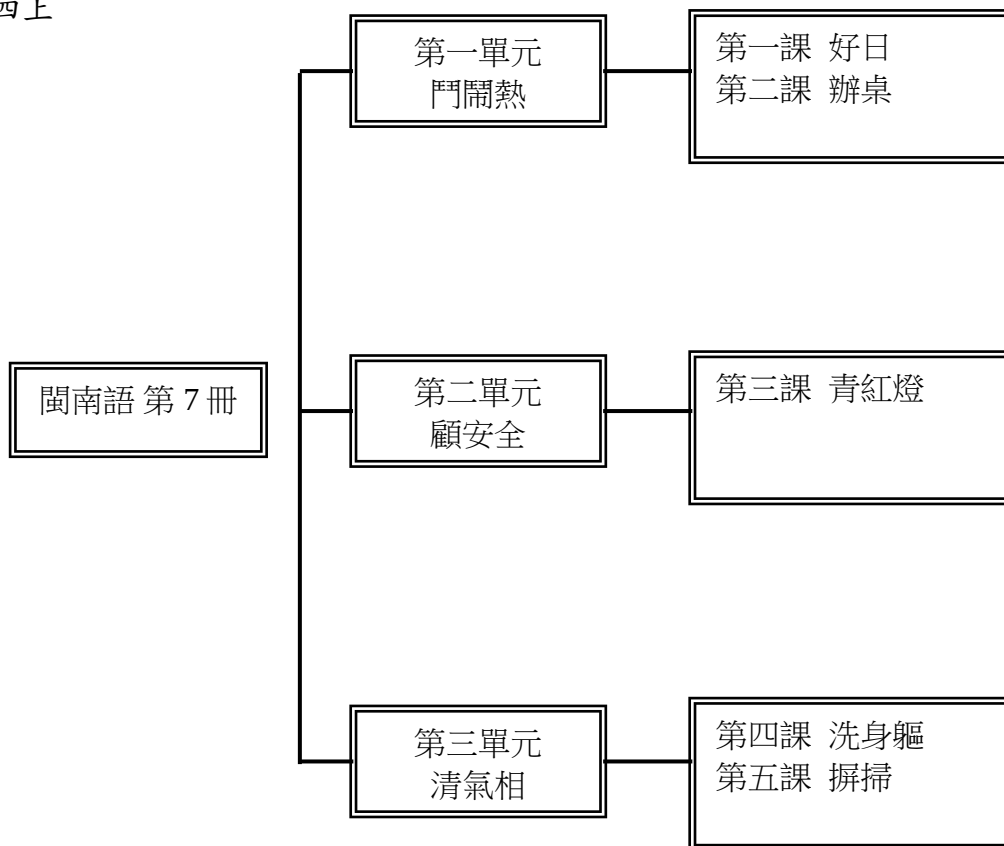
#### 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

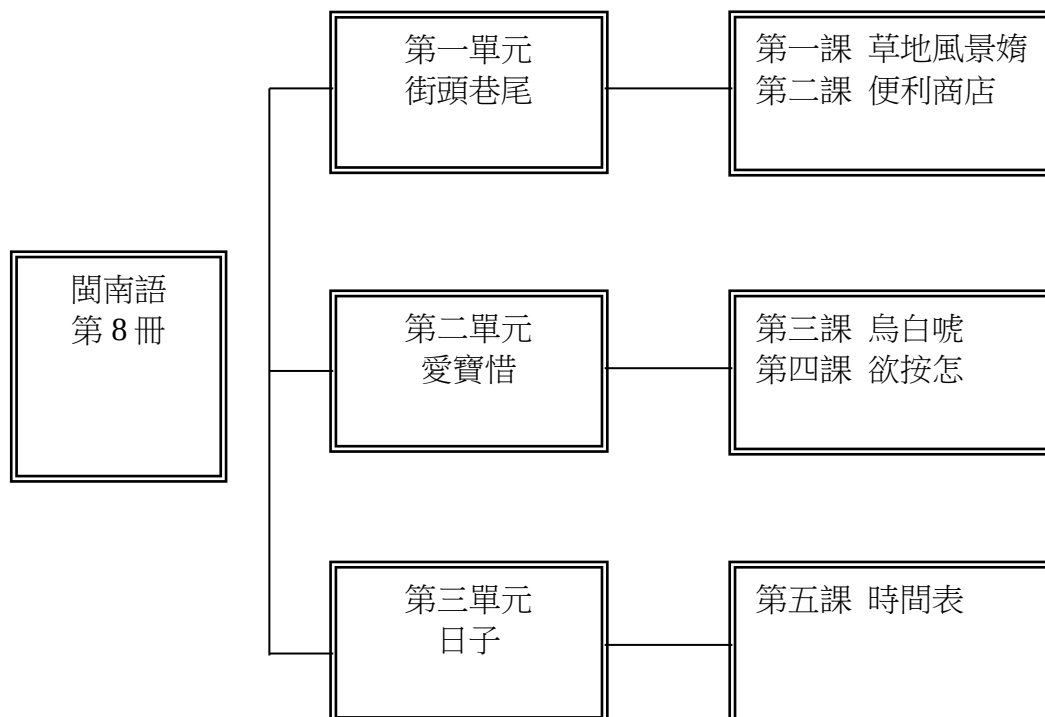
| 桃園市楊梅區高榮國民(中)小學 115 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                    | 1 節                                                                                                                                                                                             | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                                    | A 自主行動                                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                         | B 溝通互動                                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                         | C 社會參與                                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 課程理念                                    | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 學習重點                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                            | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 |         |
|                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                            | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                               |         |

課程架構表

四上



四下



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>四上：</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>                                                                                                                 |
| 學習目標  | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |    |     |    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>四下：</p> <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。</p> <p>4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p> <p>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。</p> <p>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</p> |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</p> <p>2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。</p> <p>3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</p> <p>4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table> <p>2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教科用書及教師備課用書</p> <p>2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級   | 出版社 | 冊數 | 四年級 | 真平 | 七、八冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 四年級     | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 七、八冊 |     |    |     |    |      |

#### 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

##### 二、教學方法

###### （一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

###### （二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

###### （三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

###### （四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

###### （五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

##### 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

（五年級）



| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                             | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 課程理念                                  | <p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 |         |
|                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-1 客語慣用熟語。<br>Ac-III-2 客語日常用句。<br>Ad-III-1 客語短文。<br>Ad-III-3 客語故事。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>◎Ae-III-1 客語情意表達。<br>◎Ba-III-2 社交稱謂。<br>Bb-III-1 意見與情感表達。                                                  |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                        | Bb-III-2 常用生活應對。<br>Bc-III-3 城鄉社會。<br>◎Bc-III-2 學習活動。<br>Be-III-1 時間與節氣。<br>Be-III-2 家鄉景觀。<br>Ca-III-1 客家生命禮俗。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。<br>Cc-III-1 客家飲食服飾。<br>◎Cc-III-2 客家展演藝術。<br>Cb-III-2 客家族群特色。<br>Cb-III-3 客家文化意涵。<br>Cd-III-1 家鄉人文景觀。<br>Cd-III-2 家鄉生態保育。 |
| 課程架構表 | 五上<br><br><pre> graph LR     A[客語 第9冊] --- B[第一單元<br/>時間表]     A --- C[第二單元<br/>新時代]     A --- D[第三單元<br/>愛護自然]     B --- E[第一課 時間]     C --- F[第二課 網路買柿餅<br/>第三課 頭擺到這下]     D --- G[第四課 烏熊撩摶<br/>(同)石虎<br/>第五課 地球發病]           </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>五下</p> <pre> graph LR     A[客語 5 下] --- B[第一單元<br/>遊寮客家莊]     A --- C[第二單元<br/>藝術真生趣]     A --- D[第三單元<br/>客家文化真豐富]     B --- E[第一課 詔安客家文化節<br/>第二課 六堆个石獅子]     C --- F[第三課 演唱會恁有意思]     D --- G[第四課 相片肚个偲<br/>第五課 漫畫客家]   </pre>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入之議題 | <p>五上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>五下：</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。</li> <li>6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。</li> <li>7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。</li> <li>8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。</li> <li>9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。</li> <li>10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。</li> <li>11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。</li> <li>12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。</li> <li>13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。</li> <li>14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。</li> <li>4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。</li> <li>5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。</li> <li>6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。</li> <li>7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。</li> <li>9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。</li> <li>10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。</li> <li>11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。</li> <li>12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</li> <li>14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

教學意見，重新編撰而成。

2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 五年級 | 真平  | 九、十冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。</p> <p>4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。</p> <p>5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。</p> <p>（四）遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <p>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</p> <p>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</p> <p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【閩南語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                      | 設計者                                                                                                                                                                 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                    |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                    |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                   | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                    |         |
| 課程理念                                  | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |                                                                                                                                                                     |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 |         |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>                                              |
|       | 學習內容 | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> |
| 課程架構表 | 五上   | <pre> graph LR     A[閩南語 第9冊] --- B[第一單元<br/>新時代]     A --- C[第二單元<br/>心適代]     A --- D[第三單元<br/>過好年]     B --- E[第一課 線頂買賣<br/>第二課 未來一直來]     C --- F[第三課 燒冷冰<br/>第四課 嬭耷無地比]     D --- G[第五課 過年] </pre>                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>五下</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">閩南語<br/>第 10 冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 1px; height: 100%;"></div> <div style="width: 1px; height: 100%;"></div> <div style="width: 1px; height: 100%;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">第一單元<br/>保平安</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">第二單元<br/>好光景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第三單元<br/>寶島臺灣</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">第一課 地動<br/>第二課 火燒厝</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">第三課 行踏</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 氣象報導<br/>第五課 火車</div> </div> </div> |
| 融入之議題 | <p>五上：</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>五下：</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標  | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li> <li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |    |     |    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p> <p>9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</p> <p>10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>11.能學會雙唇入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>五下：</p> <p>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</p> <p>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</p> <p>2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。</p> <p>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</p> <p>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> <p>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</p> <p>(三)教學資源</p> <p>1.教科用書及教師備課用書</p> <p>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級   | 出版社 | 冊數 | 五年級 | 真平 | 九、十冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 五年級     | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 九、十冊 |     |    |     |    |      |

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### （二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### （三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### （四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

### （五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

## 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

## (六年級)

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度【客家語文】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                            | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 課程理念                                  | <p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。<br>4-III-3 能使用客語文敘寫短文。 |         |
|                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-III-1 客語慣用熟語。<br>Ac-III-2 客語日常用句。<br>Ad-III-1 客語短文。<br>Ad-III-2 客語詩歌。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。                                                          |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。<br>Be-Ⅲ-1 時間與節氣。<br>Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。<br>Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。<br>Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。<br>Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。<br>Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 |
| 課程架構表 | 六上<br><br><pre> graph LR     A[客語六上<br/>(第 11 冊)] --- B[第一單元<br/>客家美食]     A --- C[第二單元<br/>靚靚个臺灣]     A --- D[第三單元<br/>海洋世界]     B --- E[第一課<br/>老時菜新味緒]     B --- F[第二課<br/>鹹淡好味緒]     C --- G[第三課<br/>寶島臺灣]     C --- H[第四課<br/>環島旅行]     D --- I[第五課<br/>靚靚大海倒轉來]           </pre> |                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>六下</p> <pre> graph LR     A[客語六下<br/>(第 12 冊)] --- B[第一單元<br/>摺(同)心情講出來]     A --- C[第二單元<br/>多元个特色]     A --- D[第三單元<br/>感恩祝福]     B --- E[第一課<br/>心情日記]     C --- F[第二課<br/>豐富个名產]     C --- G[第三課<br/>線上環遊世界]     D --- H[第四課<br/>鳳凰花開个時節] </pre>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入之議題 | <p>六上：</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p> <p>六下：</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | <p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。</li> <li>6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。</li> <li>7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。</li> <li>9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。</li> <li>10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。</li> <li>12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。</li> <li>6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>7. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。</li> <li>9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。</li> <li>10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。</li> <li>11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。</li> <li>12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</li> <li>2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數     |
|-----|-----|--------|
| 六年級 | 真平  | 十一、十二冊 |

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

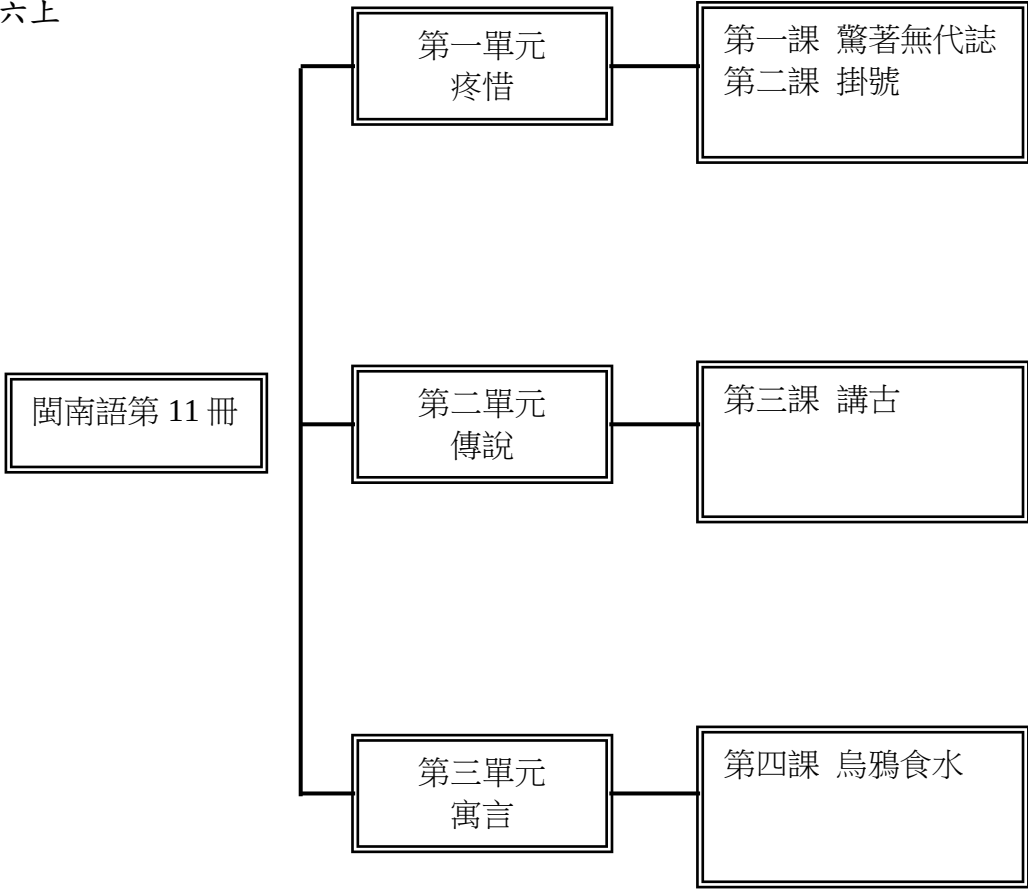
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。</p> <p>5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。</p> <p>(四) 遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <p>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</p> <p>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</p> <p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民(中)小學 <u>115</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                           | 1 節                                                                                                                                                                                                                      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                   |         |
|                                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                   |         |
|                                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                   | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                   |         |
| 課程理念                                           | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。<br>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。<br>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 |                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 學習重點                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 |         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>                                                                                                                                                                                      |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> |
| 課程架構表 | <p>六上</p> <p>閩南語第 11 冊</p>  <pre> graph LR     A[閩南語第 11 冊] --- B[第一單元<br/>疼惜]     A --- C[第二單元<br/>傳說]     A --- D[第三單元<br/>寓言]     B --- E[第一課 驚著無代誌<br/>第二課 掛號]     C --- F[第三課 講古]     D --- G[第四課 烏鴉食水] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>六下</p> <div data-bbox="368 286 1426 952"> <pre> graph LR     A[閩南語 第12冊] --- B[第一單元 狀元才]     A --- C[第二單元 地球村]     A --- D[第三單元 青春]     B --- E[第一課 生理罔]     C --- F[第二課 巷仔內的世界杯]     D --- G[第三課 行過]     D --- H[第四課 我已經大漢] </pre> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>融入之議題</p> | <p>六上：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六下：</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標    | <p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</li> <li>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</li> <li>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</li> <li>8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。</li> <li>9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</li> <li>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</li> <li>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</li> <li>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</li> <li>16. 能說出課本所列的兩句俗語。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</li> <li>3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</li> <li>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</li> <li>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</li> <li>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</li> <li>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</li> <li>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</li> <li>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</li> <li>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</li> <li>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</li> <li>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。</li> <li>2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。</li> <li>3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</li> <li>4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## （二）教材來源

### 1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數     |
|-----|-----|--------|
| 六年級 | 真平  | 十一、十二冊 |

### 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### （二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### （三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### （四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

### （五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

## 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、

|  |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (四)數學領域課程計畫

| 桃園市學年楊梅區高榮國民小學 115 學年度【數學領域】課程計畫 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 4 節                                                                                                                   | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 課程理念                             | 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                  | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                  | 學習內容                                                                                                                  | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構表 | <p>課程架構表：</p> <div> <div>數學 1 上</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 10 以內的數</li> <li>第二單元 比長短</li> <li>第三單元 排順序、比多少</li> <li>第四單元 分與合</li> <li>第五單元 方盒、圓罐、球</li> <li>第六單元 30 以內的數</li> <li>第七單元 10 以內的加法</li> <li>第八單元 10 以內的減法</li> <li>第九單元 幾點鐘</li> </ul> </div> <div> <div>數學 1 下</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 50 以內的數</li> <li>第二單元 18 以內的加法</li> <li>第三單元 圖形與分類</li> <li>第四單元 18 以內的減法</li> <li>第五單元 有多長</li> <li>第六單元 100 以內的數</li> <li>第七單元 認識錢幣</li> <li>第八單元 二位數的加減</li> <li>第九單元 幾月幾日星期幾</li> </ul> </div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p> <p>【多元文化教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標 | <p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</li> <li>2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。</li> <li>3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</li> <li>5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。</li> <li>6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</li> <li>7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</li> <li>8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。</li> <li>9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</li> </ol> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。</li> <li>2.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。</li> <li>3.認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。</li> <li>4.解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。</li> <li>5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> <li>6.100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。</li> <li>7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</li> <li>8.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的</li> </ol> |



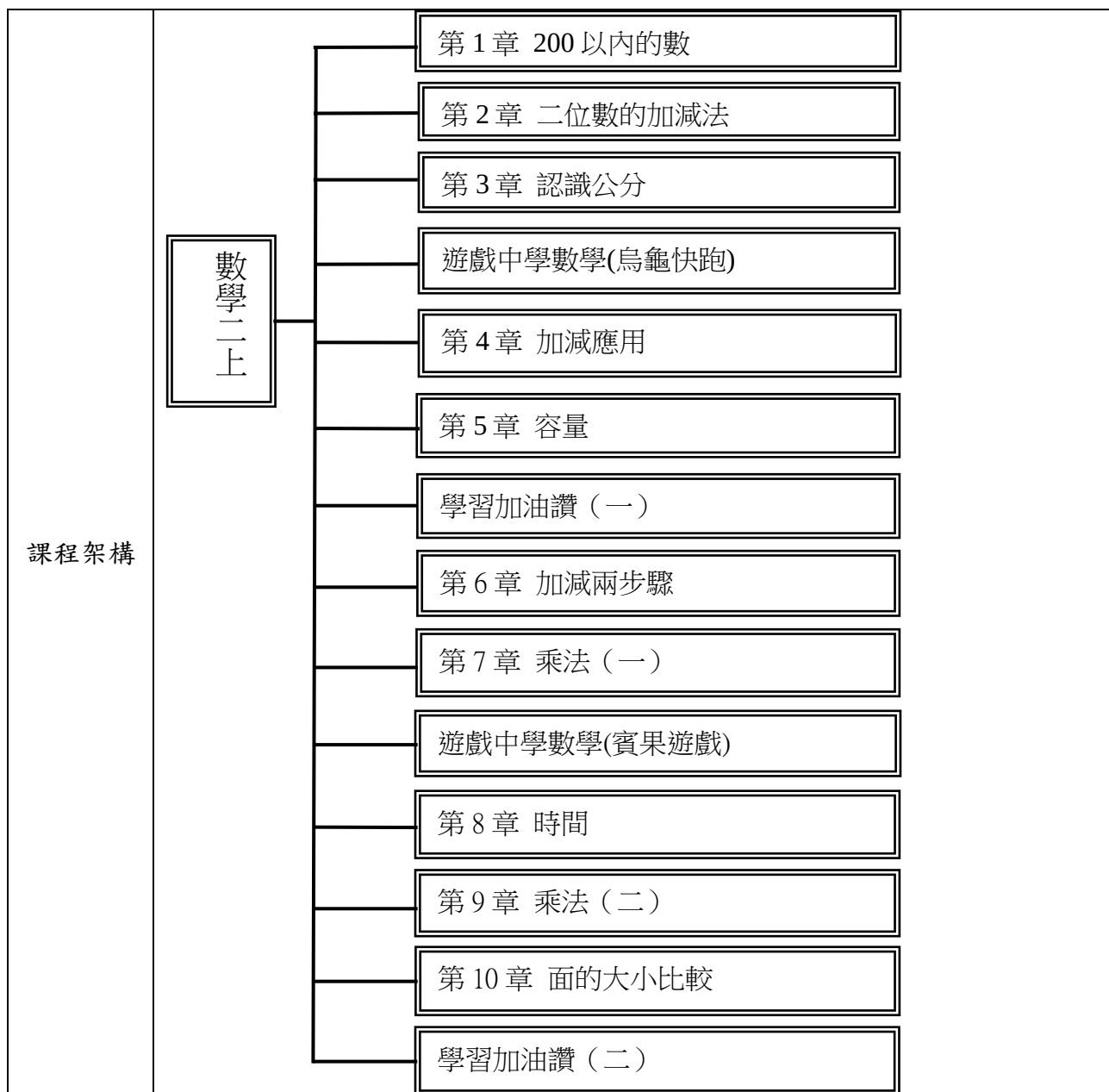
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |    |     |    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>減法計算。</p> <p>9.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 1 上</p> <p>康軒版國小數學 1 下</p> <p>1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。</p> <p>2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.</p> <p>3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.</p> <p>4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.引導式教學法：結合生活情境(如觀察鐘面或分積木)，透過提問引發學習動機。教師不直接給答案，而是引導學生自主思考數的合成與分解，主動建構加減法概念，使學習成為他們渴望追求的事。</p> <p>2.遊戲教學法：將運算轉化為趣味桌遊，如設計超市買賣來認識錢幣，或用牌卡進行合十配對。讓孩子在「玩中學」的輕鬆氛圍中積極投入，不知不覺熟練 18 以內加減法，有效建立扎實數感與記住知識。</p> <p>3.直接教學法：針對認識位值、寫加減算式或用直尺畫線等技能，教師先以教具進行清晰的示範講解。建立基礎後，再安排學生操作積木進行模擬與練習，讓抽象的數學概念變得具體且易懂。</p> <p>4.多重感官教學法：結合多種感官加深理解。例如讓孩子親手觸摸與堆疊立體形體、用個別單位實測長度，或配合拍手節奏進行兩個一數。讓學生從不同角度感知資訊，直觀地吸收並提升學習效果。</p> <p>5.協作學習：學生以小組異質分組合作，共同完成如「平面圖形分類並報讀統計表」等任務。透過分工與討論交流，學生能互相協助、共同解決數與量的比較問題，以達成同一學習目標。</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 一年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 一年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 一、二冊 |     |    |     |    |      |

|  |                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. 其他教學策略：運用圖像化整理與體驗式學習等多元方法。例如畫圖記錄數的分解，或透過真實任務認識日曆與月曆的先後順序。藉此提高參與度、強化思考，並培養解決問題的能力。<br><br>三、教學評量<br>1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 口頭回答<br>4. 分組討論<br>5. 分組報告<br>6. 家庭作業 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度二年級【數學領域】課程計畫 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                              | 4 節                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 數學領域團隊 |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
| 課程理念                              | 本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
| 學習重點                              | 學習表現                                                                                                                                    | 上學期<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br>下學期<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。 |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="336 400 467 593" data-label="Section-Header"> <div>數學<br/>二下</div> </div> <div data-bbox="539 150 1444 1312"> <div>第 1 章 1000 以內的數</div> <div>第 2 章 重量</div> <div>第 3 章 加加減減</div> <div>遊戲中學數學（一）</div> <div>第 4 章 平面圖形與立體形體</div> <div>第 5 章 乘法</div> <div>學習加油讚(一)</div> <div>第 6 章 公尺與公分</div> <div>第 7 章 乘與加減兩步驟</div> <div>遊戲中學數學（二）</div> <div>第 8 章 年、月、日</div> <div>第 9 章 分裝與平分</div> <div>第 10 章 認識分數</div> </div> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標    | <p><b>上學期</b><br/>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。<br/>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。<br/>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。<br/>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。<br/>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。<br/>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。<br/>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。<br/>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。<br/>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p><b>下學期</b><br/>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。<br/>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。<br/>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。<br/>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。<br/>5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。<br/>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。<br/>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。<br/>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。<br/>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。<br/>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。</p> <p>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</p> <p>3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>二 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。</p> <p>2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</p> <p>3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【數學領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 每週節數                              | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者                                                                                                          | 三年級教學團隊                                      |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br>問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與 |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br>媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養            | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與 |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br>團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解            | <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與 |
| 課程理念                              | <p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「公升和毫升」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」一個「數學探索」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」「數學探索」和則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合</p> |                                                                                                              |                                              |



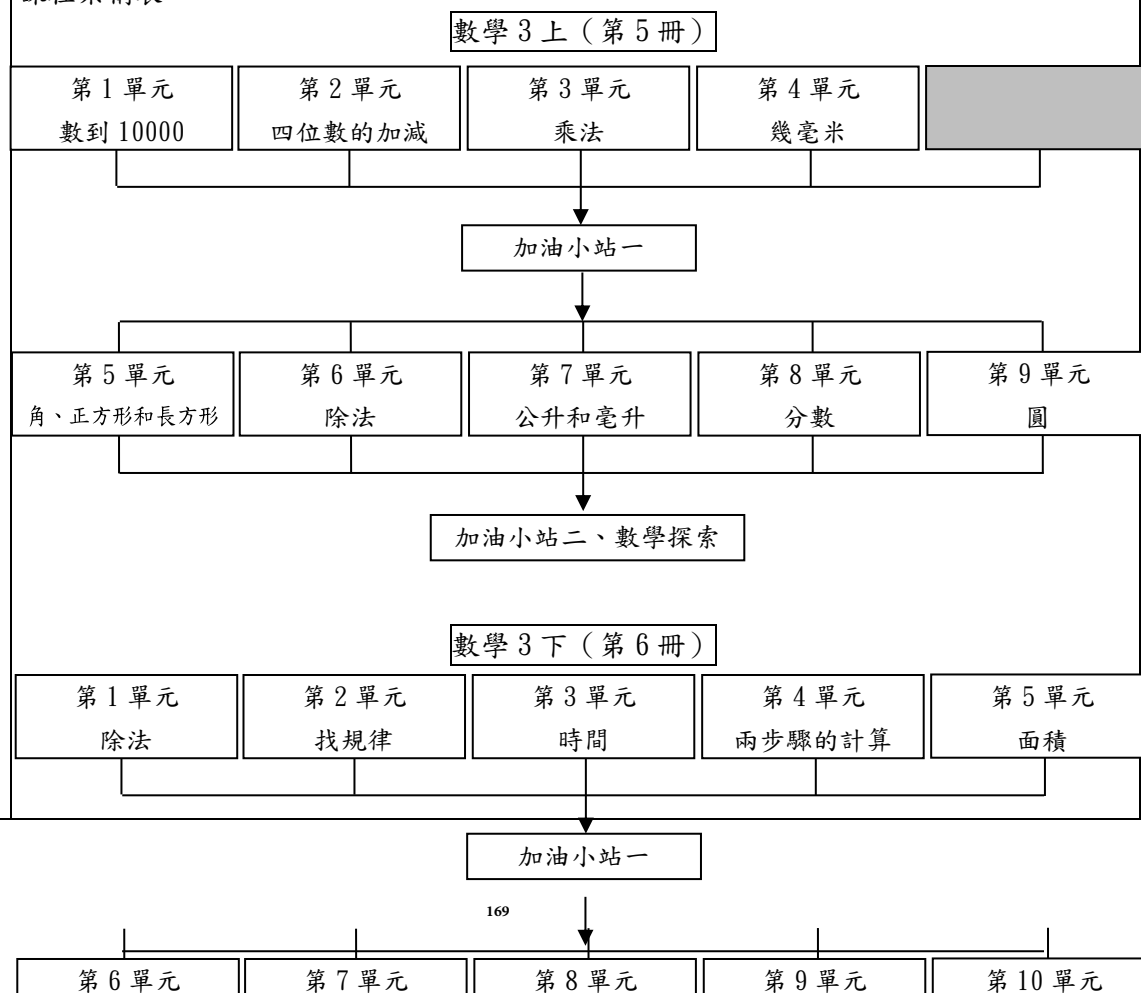
| 理論與應用的數學素養。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點        | 學習表現 | <p><b>三上</b></p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>三下</b></p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> |
|             | 學習內容 | <p><b>三上</b></p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

### 三下

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  
 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。  
 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。  
 N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。  
 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係  
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。  
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

課程架構表：



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入之<br>議題 | <p><b>三上</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>三下</b></p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br/> 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br/> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 學習目標 | <p><b>三上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>3. 能解決三、四位數的加法和減法問題，並熟練加法直式計算；。</li> <li>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題，並透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>12. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>13. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</p> <p>14. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量，並能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p> <p><b>三下</b></p> <p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>5. 透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>7. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</p> <p>8. 在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>9. 認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</p> <p>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>11. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>12. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>14. 在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>15. 報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</li> <li>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。</li> <li>3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。</li> <li>4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

## (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

| 年級  | 出版社 | 冊數    |
|-----|-----|-------|
| 三年級 | 南一  | 第五、六冊 |

2. 自編教材、校本特色教材。

## (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

## 二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

## 三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。

|  |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 四年級【數學領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 課程理念                                  | <p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘與除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 學習重點                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>四上</u></p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的</p> |         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p><b>四下</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 學習內容 | <p><b>四上</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p><b>四下</b></p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |              |               |              |               |              |                |                |              |               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
|                  | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> |                  |              |               |              |               |              |                |                |              |               |
|                  | <p>課程架構表：</p> <div><div>數學 4 上（第 7 冊）</div><div>數學 4 上（第 7 冊）</div><table><tr><td>第 1 單元<br/>一億以內的數</td><td>第 2 單元<br/>乘法</td><td>第 3 單元<br/>角度</td><td>第 4 單元<br/>除法</td><td>第 5 單元<br/>三角形</td></tr></table><div>↓<br/>加油小站一</div><table><tr><td>第 6 單元<br/>分數</td><td>第 7 單元<br/>數量關係</td><td>第 8 單元<br/>整數四則</td><td>第 9 單元<br/>小數</td><td>第 10 單元<br/>長度</td></tr></table><div>↓<br/>加油小站二、數學探索</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第 1 單元<br>一億以內的數 | 第 2 單元<br>乘法 | 第 3 單元<br>角度  | 第 4 單元<br>除法 | 第 5 單元<br>三角形 | 第 6 單元<br>分數 | 第 7 單元<br>數量關係 | 第 8 單元<br>整數四則 | 第 9 單元<br>小數 | 第 10 單元<br>長度 |
| 第 1 單元<br>一億以內的數 | 第 2 單元<br>乘法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第 3 單元<br>角度     | 第 4 單元<br>除法 | 第 5 單元<br>三角形 |              |               |              |                |                |              |               |
| 第 6 單元<br>分數     | 第 7 單元<br>數量關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第 8 單元<br>整數四則   | 第 9 單元<br>小數 | 第 10 單元<br>長度 |              |               |              |                |                |              |               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;">數學 4 下（第 8 冊）</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 1 單元<br/>多位數的乘與除</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 2 單元<br/>四邊形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 3 單元<br/>分數的加減和<br/>整數倍</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 4 單元<br/>概數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 5 單元<br/>統計圖表</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;">加油小站一</div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 6 單元<br/>小數乘以整數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 7 單元<br/>周長和面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 8 單元<br/>等值分數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 9 單元<br/>時間的加減</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 10 單元<br/>立方公分</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;">加油小站二、數學探索</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;">數學 4 下（第 8 冊）</div> </div> |
| 融入之議題 | <p><b>四上</b></p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 品 E6 同理分享。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。<br/> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>四下</b></p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| 學習目標 | <p><b>四上</b></p> <p>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p> <p><b>四下</b></p> <p>1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。</p> <p>2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。</p> <p>3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>6. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</p> <p>12. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算</p> <p>13. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>14. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</p> <p>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。

3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

## (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

| 年級  | 出版社 | 冊數    |
|-----|-----|-------|
| 四年級 | 南一  | 第七、八冊 |

2. 自編教材、校本特色教材。

## (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

## 二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

## 三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>斷學習問題，檢視學習成效。</p> <p>2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。</p> <p>3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。</p> <p>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>五年級</b> 【數學領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                          | 4 節                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                  | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                  | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                  | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>□ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 課程理念                                          | 本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 學習重點                                          | 學習表現                                                                                                                                    | <b>上學期</b><br>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立 |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>                                                                                                                                                          |
|  | 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | <p>號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>                                                                                                                                   |
| 課程架構 | <div>數學五上</div> | <div> <div>第1章 折線圖</div> <div>第2章 倍數與因數</div> <div>第3章 平面圖形</div> <div>工作中的數學（一）</div> <div>第4章 公倍數與公因數</div> <div>第5章 立體形體</div> <div>學習加油讚（一）</div> <div>第6章 整數四則運算</div> <div>工作中的數學(二)</div> <div>第7章 擴、約分與加減</div> <div>第8章 面積</div> <div>第9章 乘以幾分之一</div> <div>第10章 扇形</div> <div>學習加油讚（二）</div> </div> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <div data-bbox="375 667 510 913" data-label="Section-Header"> <p>數學五下</p> </div> <div data-bbox="595 150 1206 1503" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>第 1 章 數的十進位結構</li> <li>第 2 章 分數的計算</li> <li>第 3 章 長方體與正方體的體積</li> <li>工作中的數學（一）</li> <li>第 4 章 小數</li> <li>第 5 章 生活中的大單位</li> <li>學習加油讚（一）</li> <li>第 6 章 時間的乘除</li> <li>第 7 章 容積</li> <li>工作中的數學（二）</li> <li>第 8 章 比率與百分率</li> <li>第 9 章 表面積</li> <li>第 10 章 線對稱圖形</li> <li>學習加油讚（二）</li> </ul> </div> |
| <p>融入之議題</p> | <p><b>上學期</b></p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p>                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 個內角和為 180 度；理解四邊形的 4 個內角和為 360 度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以 2 與乘以<math>\frac{1}{2}</math>的結果相同。</p> <p>10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</p> <p>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p> |
| 教學與說明 | 教學與量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。</p> <p>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</p> <p>3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本 PPT 與動畫</p> <p>3. 三角板、量角器</p> <p>二、教學方法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. 操作教學：透過操作建立量感。</p> <p>2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</p> <p>3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</p> <p>5. 透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。</p> <p>6. 透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>六年級</b> 【數學領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                          | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者                                                                                                                                                      | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 |         |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養            |         |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解            |         |
| 課程理念                                          | <p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的周長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算」、「圓形圖」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、「怎樣解題」、「柱體的體積和表面積」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積</p> |                                                                                                                                                          |         |

|                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點                                             | 學習表現 | <p><b>六上</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>六下</b></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> |
|                                                  | 學習內容 | <p><b>六上</b></p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<br/> （1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p><b>六下</b></p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 積。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <p>課程架構表：</p> <pre> graph TD     subgraph "數學 6 上 (第 11 冊)"         U1["第 1 單元<br/>質因數分解<br/>和短除法"]         U2["第 2 單元<br/>分數的除法"]         U3["第 3 單元<br/>小數的除法"]         U4["第 4 單元<br/>圓周長和圓面積"]     end     U1 --&gt; ES1["加油小站 1"]     U2 --&gt; ES1     U3 --&gt; ES1     U4 --&gt; ES1     ES1 --&gt; U5["第 5 單元<br/>比和比值"]     ES1 --&gt; U6["第 6 單元<br/>扇形的周長<br/>和面積"]     ES1 --&gt; U7["第 7 單元<br/>速率"]     ES1 --&gt; U8["第 8 單元<br/>數量關係"]     U5 --&gt; ES2["加油小站 2、數學探索、密數脫逃"]     U6 --&gt; ES2     U7 --&gt; ES2     U8 --&gt; ES2      subgraph "數學 6 下 (第 12 冊)"         U9["單元一<br/>四則混合運算"]         U10["單元二<br/>圓形圖"]         U11["單元三<br/>基準量和比較量"]         U12["單元四<br/>放大圖、縮圖和比例尺"]     end     U9 --&gt; ES3["加油小站 (一)"]     U10 --&gt; ES3     U11 --&gt; ES3     U12 --&gt; ES3     ES3 --&gt; U13["單元五<br/>怎樣解題"]     ES3 --&gt; U14["單元六<br/>柱體的體積和表面積"]     U13 --&gt; ES4["加油小站 (二)"]     U14 --&gt; ES4     ES4 --&gt; EA["數學探索、數學博覽會"] </pre> |
| 融入之議題 | <p><b>六上</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E6 區辨衝突與和平的特質。

六下

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係

【閱讀素養教育】

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 學習目標 | <p><b>六上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數</li> <li>3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題</li> <li>4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。</li> <li>5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係</li> <li>6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。</li> <li>10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|         | <div>11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。</div> <div>12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</div> <div>13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</div> <div>14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</div> <div>15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題</div> <div>六下</div> <div>1. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。</div> <div>2. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。</div> <div>3. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</div> <div>4. 認識圓形圖。</div> <div>5. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</div> <div>6. 解決圓形圖相關的問題</div> <div>7. 解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</div> <div>8. 理解生活中的可能性。</div> <div>9. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</div> <div>10. 理解給定的題目，列出算式解題。</div> <div>11. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</div> <div>12. 繪製縮圖和放大圖。</div> <div>13. 認識比例尺。</div> <div>14. 理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。</div> <div>15. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。</div> |    |     |    |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</div> <div>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。</div> <div>3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。</div> <div>4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。</div> <div>5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 教育部審定版之教材：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                              | 年級 | 出版社 | 冊數 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 冊數 |     |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|  | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 南一 | 第十一、十二冊 |
|  | <p>2. 自編教材、校本特色教材。</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審定教科用書、自編教材等。</li> <li>2. 數位媒材及網路資源等。</li> <li>3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。</li> <li>4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</li> <li>5. 其他。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。</li> <li>2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。</li> <li>3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。</li> <li>4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。</li> <li>5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。</li> <li>6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。</li> <li>2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。</li> <li>3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。</li> <li>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</li> <li>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</li> </ol> |    |         |

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (五)社會領域課程計畫

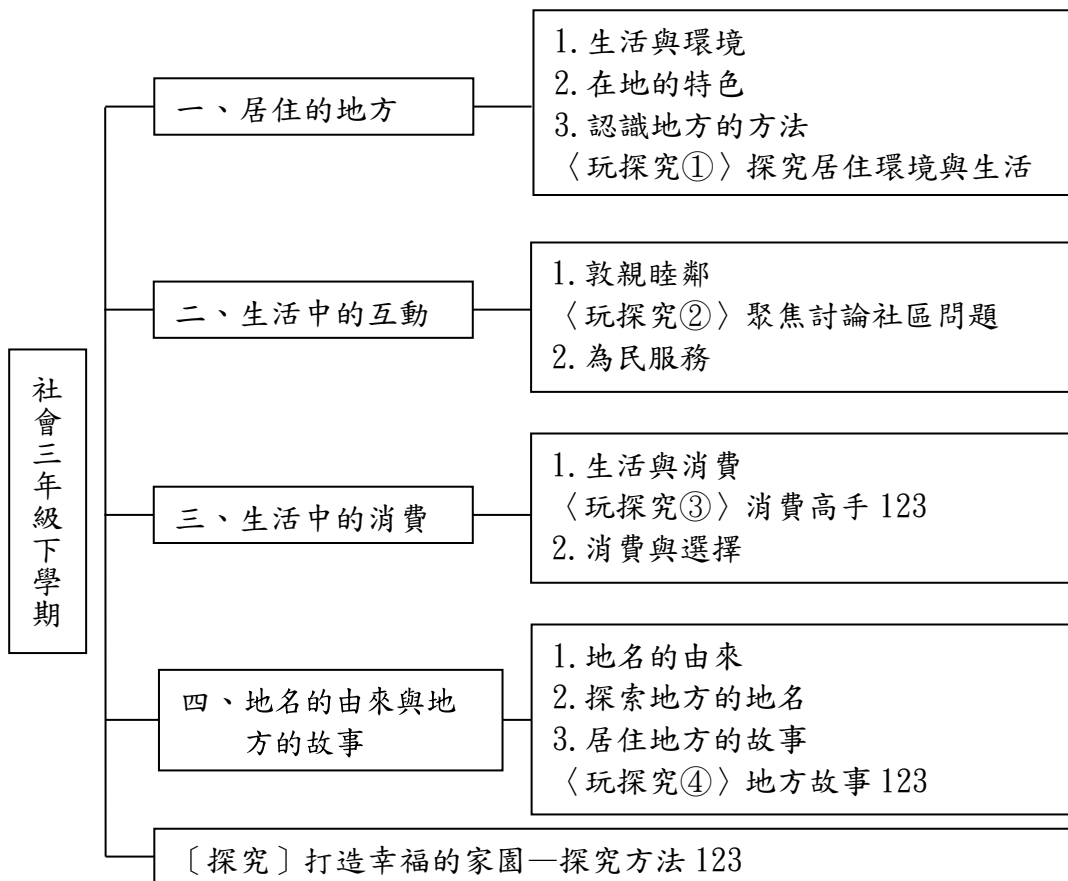
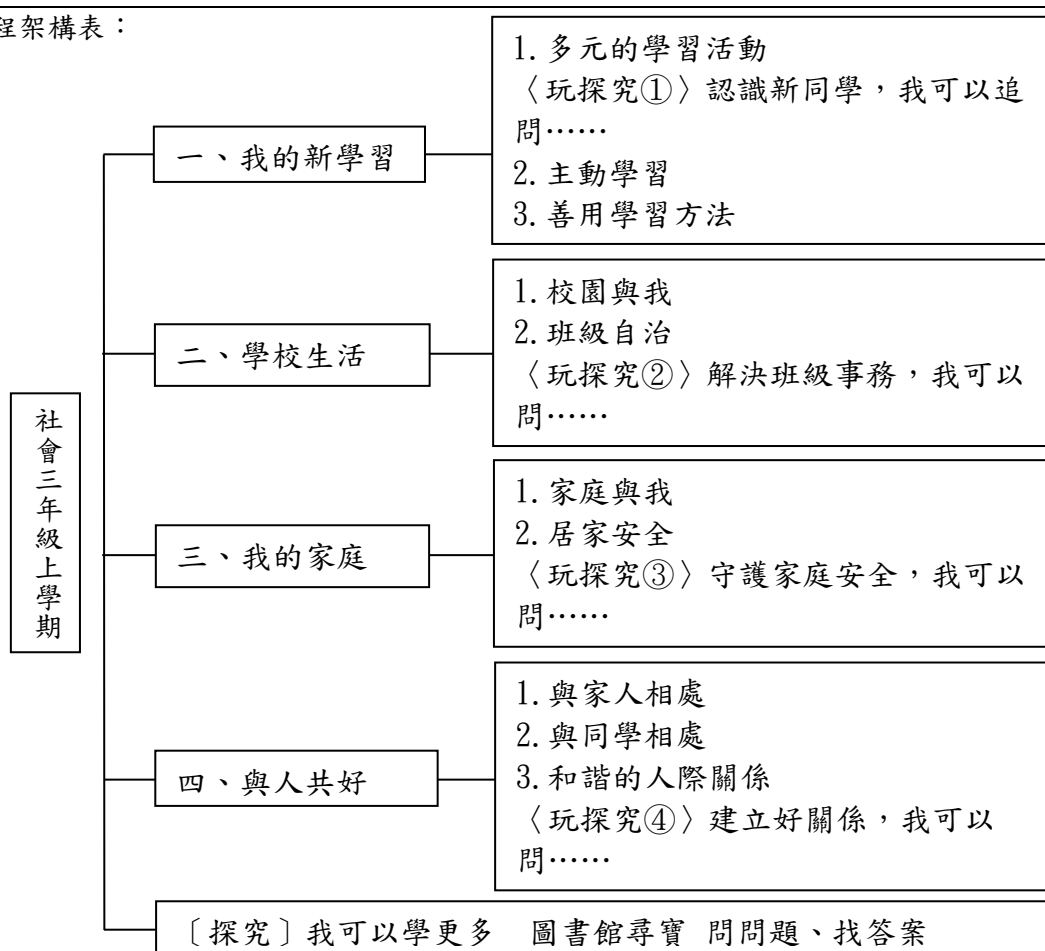
| 桃園市楊梅區國民小學 115 學年度【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                         | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
| 課程理念                         | <p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>三上社會課程共安排了「我的新學習」、「學校生活」、「我的家庭」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「居住的地方」、「生活中的互動」、「生活中的消費」、「地名的由來與地方的故事」與等四個單元及一個統整性的探究活動。</p> <p>本課程之教材編製在情境化及脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
| 學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>三上</div> <div>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</div> <div>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</div> <div>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</div> <div>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</div> <div>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</div> <div>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</div> <div>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</div> <div>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</div> <div>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</div> <div>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</div> <div>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</div> <div>三下</div> <div>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</div> <div>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</div> <div>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</div> <div>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</div> |     |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 學習內容 | <p><b>三上</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>三下</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



課程架構表：



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p><b>三上</b></p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>三下</b></p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】<br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【資訊教育】</p> |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

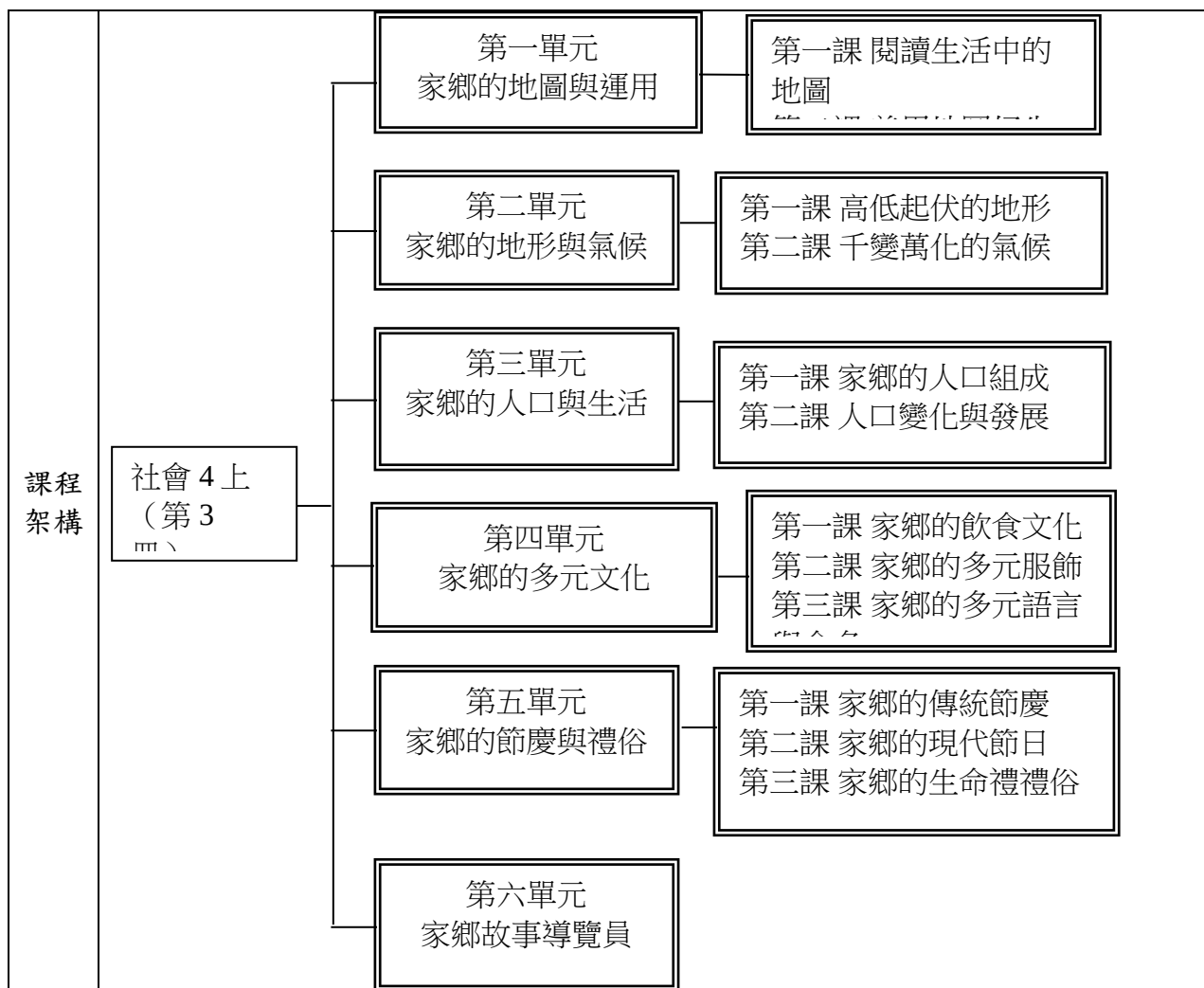
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習目標 | <p><b>三上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</li> <li>3. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</li> <li>4. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</li> <li>5. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</li> <li>6. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</li> <li>7. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。</li> <li>8. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>9. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</li> <li>10. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</li> <li>11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。</li> <li>12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</li> <li>13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。</li> <li>14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</li> <li>15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</li> </ol> <p><b>三下</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。</li> <li>2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</li> <li>4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。</li> <li>5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。</li> <li>6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。</li> <li>7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。</li> <li>8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |     |    |     |    |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|-----|----|-------|
|         | <p>學會關懷他人方式與精神。</p> <p>10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。</p> <p>11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。</p> <p>12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。</p> <p>13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。</p> <p>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。</p> <p>15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |     |    |     |    |       |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。</li><li>2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</li><li>3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。</li><li>4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。</li><li>5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。</li></ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教育部審定版之教材：</li></ol> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</li></ol> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 審定教科用書、自編教材等。</li><li>2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。</li><li>3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。</li><li>4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。</li><li>5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</li><li>6. 其他。</li></ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。</li></ol> | 年級    | 出版社 | 冊數 | 三年級 | 南一 | 第一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 冊數    |     |    |     |    |       |
| 三年級     | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第一、二冊 |     |    |     |    |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</p> <p>3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。</p> <p>三、教學評量</p> <p>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。</p> <p>3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                           | 3 節                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                     | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                     | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                     | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
| 課程理念                           | 1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。<br>2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。<br>3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
| 學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                       | 上學期<br>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 |     |        |
|                                |                                                                                                                                            | 下學期<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | <p><b>上學期</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="263 616 446 728"> <p>社會 4 下<br/>(第 4 冊)</p> </div> <div data-bbox="518 152 1340 1176"> <div> <div>第一單元<br/>家鄉的水資源</div> <div>第一課 人們善用水資源<br/>第二課 開發與節約用水</div> </div> <div> <div>第二單元<br/>家鄉的山與海</div> <div>第一課 山林開發與轉變<br/>第二課 漁業發展與保護</div> </div> <div> <div>第三單元<br/>家鄉的農牧生活</div> <div>第一課 農耕方式的轉變<br/>第二課 畜牧發展與食安</div> </div> <div> <div>第四單元<br/>家鄉的老故事</div> <div>第一課 家鄉的文物保存<br/>第二課 家鄉的傳統建築<br/>第三課 家鄉的民俗文化</div> </div> <div> <div>第五單元<br/>家鄉的新風貌</div> <div>第一課 環境新風貌<br/>第二課 鄉鎮發展新活力<br/>第三課 都市的轉型發展</div> </div> <div> <div>第六單元<br/>歡迎來到我的家</div> </div> </div> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</li> <li>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</li> <li>3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環</li> </ol> |

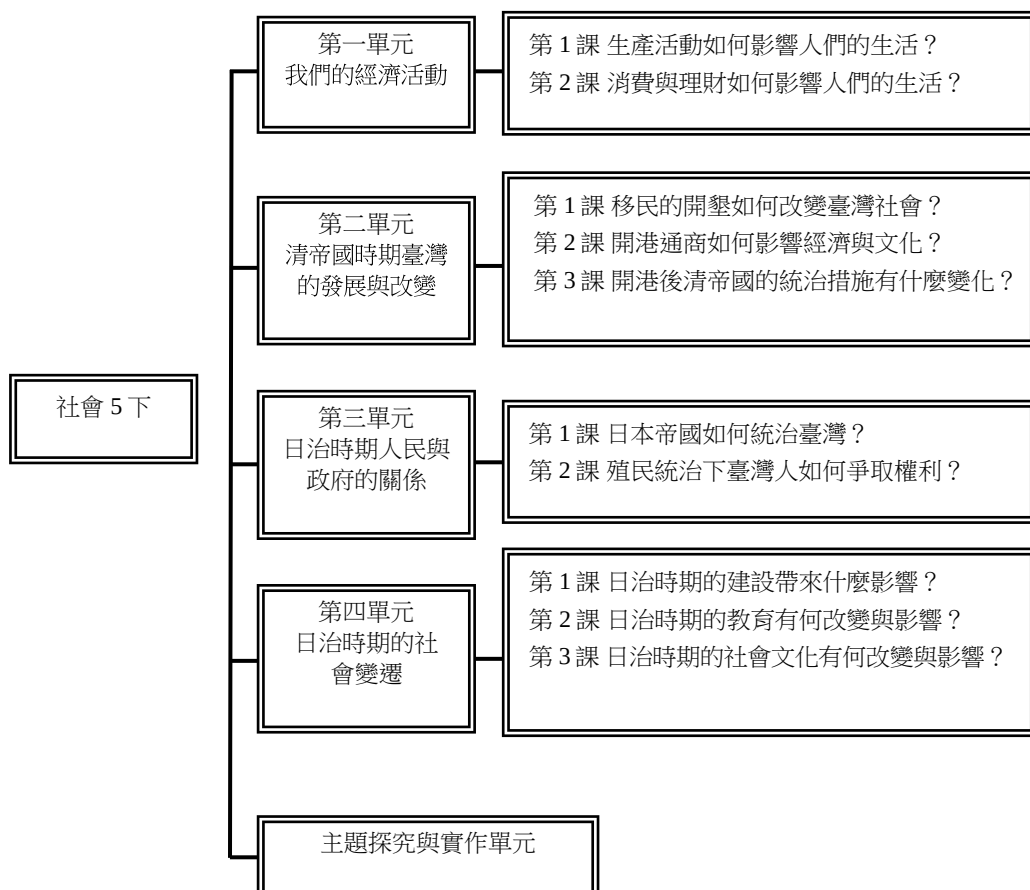
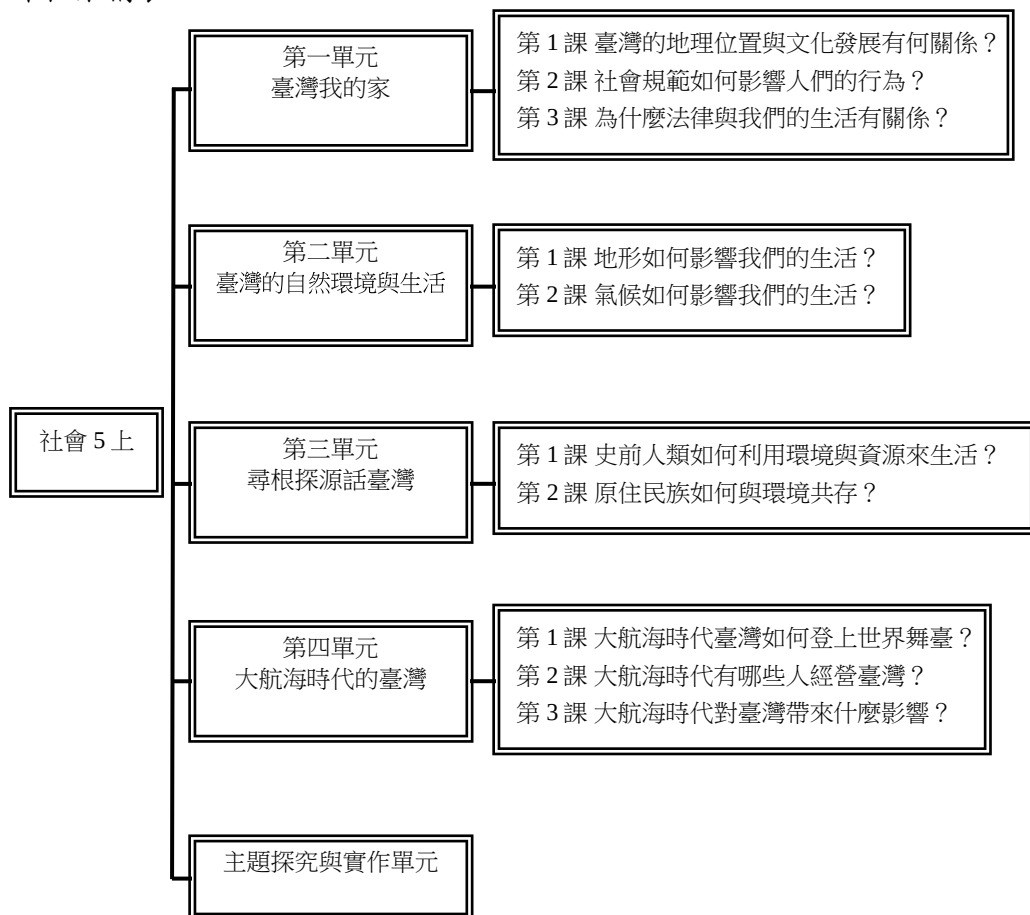
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。</p> <p>4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。</p> <p>2. 與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭報告、作業評量</p> <p>小組報告、作品評量</p> <p>平時上課表現</p> |

| 桃園市楊梅區國民小學 <b>115</b> 學年度【社會領域】課程計畫 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                              | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                           | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                           | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|                                     | C 社會參與                                                                           | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 課程理念                                | 1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。<br>2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。<br>3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                             | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，@並探究其緣由。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 |         |
|                                     | 學習內容                                                                             | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構表

課程架構表：



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/> 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br/> 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 E3 利用規則來避免衝突。<br/> 法 E6 理解權力的必要與限制。<br/> 法 E7 認識責任。<br/> 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/> 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。<br/> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br/> 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。<br/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/> 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |    |     |    |     |    |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-----|----|-----|----|-------|
|         | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |     |    |     |    |       |
| 學習目標    | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。</li> <li>2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。</li> <li>3. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。</li> <li>4. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。</li> <li>5. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。</li> <li>6. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。</li> <li>7. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。</li> <li>8. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。</li> <li>9. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</li> <li>10. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</li> <li>11. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。</li> <li>2. 體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。</li> <li>3. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。</li> <li>4. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。</li> <li>5. 探討並了解牡丹社事件與清法戰爭促使清帝國加強防禦與統治的情形。</li> <li>6. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。</li> <li>7. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。</li> <li>8. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。</li> <li>9. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</li> <li>10. 認識日治時期引進西方的生活作息與現代生活型態的形成。</li> <li>11. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。</li> </ol> |       |    |     |    |     |    |       |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小社會 5 上</p> <p>康軒版國小社會 5 下</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1"> <tr> <td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr> </table> <p>(三) 教學資源</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 年級 | 出版社 | 冊數 | 五年級 | 康軒 | 第五、六冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 冊數    |    |     |    |     |    |       |
| 五年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第五、六冊 |    |     |    |     |    |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：<br>1. 講述法<br>2. 合作學習法<br>3. 問答教學法<br>4. 角色扮演教學法<br><br>三、教學評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>檔案評量 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

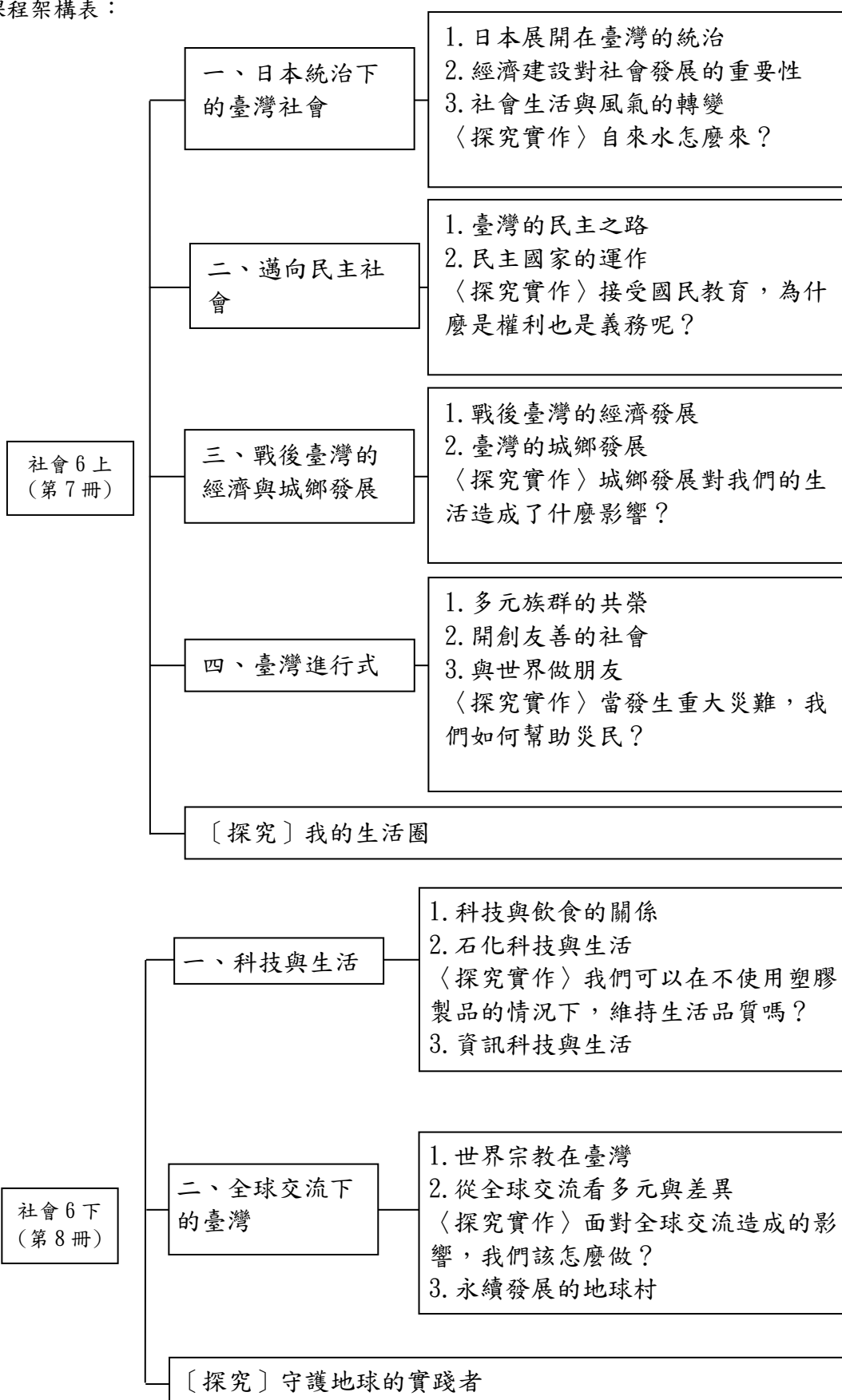
| 桃園市楊梅區國民小學 <u>115</u> 學年度【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                             | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變 |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>□B3 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■C1 道德實踐與公民意識<br>□C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                                | <p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>六上社會課程共安排了「日本統治下的臺灣社會」、「邁向民主社會」、「戰後臺灣的經濟與城鄉發展」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程則安排了「科技與生活」與「全球交流下的臺灣」兩個單元及一個探究單元。</p> <p>本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p> |                                                 |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 六上<br>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。                |         |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>六下</b></p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> |
| 學習內容 | <p><b>六上</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>六下</b></p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構表：



融入之  
議題

六上

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【法治教育】

法 E5 認識恣意與濫權的問題。

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

六下

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 學習目標 | <p><b>六上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道臺灣在日治時期的樣貌。</li> <li>知道日治時期對臺灣的經濟方針。</li> <li>知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。</li> <li>知道臺灣政權轉換的原委。</li> <li>知道臺灣戰後民主發展的過程。</li> <li>知道政府機關權責及運作方式。</li> <li>知道憲法保障的權利與義務。</li> <li>知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。</li> <li>知道城鄉發展的脈絡。</li> <li>知道城鄉發展對生活造成的影響。</li> <li>知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。</li> <li>知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。</li> <li>知道臺灣在國際局勢上的困境。</li> <li>知道臺灣參與的國際組織。</li> <li>利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。</li> </ol> <p><b>六下</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。</li> <li>了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。</li> <li>能認識各項環境保護的國際協定。</li> <li>了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。</li> <li>能了解科技進步擴大全球交流的現象。</li> </ol>                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |     |    |     |    |       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|-----|----|-------|
|             | <div>6. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。</div> <div>7. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。</div> <div>8. 了解臺灣與世界文化的交流，同時培養尊重信仰的態度。</div> <div>9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。</div> <div>10. 能了解跨國企業的社會責任。</div> <div>11. 能了解世界人權宣言的內容。</div> <div>12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。</div> <div>13. 能了解兒童的基本人權保障。</div> <div>14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。</div> <div>15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |     |    |     |    |       |
| 教學與評<br>量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div><div>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。</div><div>2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</div><div>3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。</div><div>4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。</div><div>5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。</div></div> <div>(二)教材來源</div> <div><div>1. 教育部審定版之教材：</div><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table></div> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div><div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div><div>2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。</div><div>3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。</div><div>4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。</div><div>5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</div><div>6. 其他。</div></div> <div>二、教學方法</div> <div><div>1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。</div><div>2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</div><div>3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮</div></div> | 年級    | 出版社 | 冊數 | 六年級 | 南一 | 第七、八冊 |
| 年級          | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 冊數    |     |    |     |    |       |
| 六年級         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第七、八冊 |     |    |     |    |       |

演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

### 三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (六)自然科學領域課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 課程理念                                | <p>1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。</p> <p>2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。</p> <p>3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。</p> <p>4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。</p> <p>5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。</p> <p>6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。</p> <p>7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。</p> <p>8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。</p> <p>9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 |         |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 學習內容 | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表： | <pre> graph LR     A[自然 3 上] --- B[第一單元<br/>多采多姿的植物]     A --- C[第二單元<br/>生活中的力]     A --- D[第三單元<br/>奇妙的空氣]     A --- E[第四單元<br/>廚房裡的科學]     B --- B1[活動一植物是什麼<br/>活動二植物如何獲取陽光和水<br/>活動三花、果實和種子有什麼功能]     C --- C1[活動一力的現象有哪些<br/>活動二磁力有什麼特性<br/>活動三還有什麼不一樣的力]     D --- D1[活動一空氣在哪裡<br/>活動二空氣還有什麼特性<br/>活動三乾淨空氣重要嗎]     E --- E1[活動一如何辨認廚房中的材料<br/>活動二如何增加物質溶解的量<br/>活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼] </pre>                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="375 757 560 918">自然 3 下</div> <div data-bbox="695 185 917 358">           第一單元<br/>田園樂         </div> <div data-bbox="997 152 1414 387">           活動一蔬菜是從哪裡來的<br/>           活動二哪些因素會影響蔬菜生長<br/>           活動三蔬菜生長會經歷哪些變化         </div> <div data-bbox="695 517 917 750">           第二單元<br/>溫度變化對物質的影響         </div> <div data-bbox="997 517 1414 806">           活動一什麼因素會影響物質變化<br/>           活動二溫度改變對水有哪些變化<br/>           活動三溫度改變對其他物質有什麼影響         </div> <div data-bbox="695 911 917 1077">           第三單元<br/>我是動物解說員         </div> <div data-bbox="997 853 1414 1162">           活動一動物身體構造和功能有關嗎<br/>           活動二動物身體構造和適應環境有關嗎<br/>           活動三動物有什麼生存法寶         </div> <div data-bbox="695 1279 917 1453">           第四單元<br/>天氣變變變         </div> <div data-bbox="997 1218 1414 1453">           活動一天氣對生活有何影響<br/>           活動二如何觀測天氣<br/>           活動三如何應用氣象資訊         </div> |
| 融入之議題 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| 學習目標 | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生物與非生物，動物與植物。</li> <li>2. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。</li> <li>3. 了解植物與我們生活關係密切。</li> <li>4. 由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。</li> <li>5. 透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。</li> <li>6. 由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。</li> <li>7. 能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。</li> <li>8. 能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。</li> <li>9. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。</li> <li>10. 能利用空氣的特性設計玩具。</li> <li>11. 知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。</li> <li>12. 知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。</li> <li>13. 察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。</li> <li>14. 察覺某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</li> <li>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</li> </ol>             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |    |     |    |      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</div> <div>4. 知道熱會造成溫度變化。</div> <div>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。</div> <div>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</div> <div>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</div> <div>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</div> <div>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</div> <div>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</div> <div>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</div> <div>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</div> <div>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</div> <div>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。</div> <div>2. 關注學習表現的習作與課本的定位。</div> <div>3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。</div> <div>4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。</div> <div>5. 注重科學探究與實作活動。</div> <div>6. 連結生活情境經驗與問題的解決。</div> <div>7. 關注性別與族群等多元文化觀點。</div> <div>8. 學校在地文化的彈性融入與學習。</div> <div>9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。</div> <div>10. 探究活動的真實性與安全性。</div> <div>11. 科學用語的標準化與一致。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <div>(三) 教學資源</div> <div>1、教科用書及自編教材</div> <div>2、數位媒材及網路資源</div> <div>3、圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>1. 依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。</div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 三年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 三年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一、二冊 |     |    |     |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>□C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
| 課程理念                                | <p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。</p> <p>四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>四上</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> |     |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p><b>四下</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> |
| 學習內容 | <p><b>四上</b></p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>星則是有些亮有些暗。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>四下</b></p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並且作為溝通的方式。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |
|                   | <p>課程架構表：</p> <div><div><div>自然 4 上<br/>(第 3 冊)</div><div><div>一、地球的夥伴—日月星辰</div><div>1. 太陽、月亮與星星<br/>2. 多變的月亮<br/>3. 月相變化與生活</div></div><div><div>二、水中世界</div><div>1. 水生生物的生長環境<br/>2. 水生生物的外形與構造<br/>3. 愛護水域環境</div></div><div><div>三、光和能源</div><div>1. 光的行進方向<br/>2. 能量和能源轉換<br/>3. 節能減碳</div></div><div><div>四、電路好好玩</div><div>1. 讓燈泡亮的方式<br/>2. 電路的串聯和並聯<br/>3. 生活中的電</div></div></div><div><div><div>自然 4 下<br/>(第 4 冊)</div><div><div>一、生活中有趣的力</div><div>1. 生活中的各種力<br/>2. 力的表示方法<br/>3. 浮力</div></div><div><div>二、昆蟲家族</div><div>1. 認識昆蟲<br/>2. 昆蟲的一生<br/>3. 昆蟲與生活</div></div><div><div>三、水的移動</div><div>1. 水怎麼移動<br/>2. 認識連通管原理的特性<br/>3. 認識虹吸現象的特性</div></div><div><div>四、了解臺灣的環境</div><div>1. 認識地表環境<br/>2. 變動的地表環境<br/>3. 地震與防災</div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>融入之<br/>議題</p> | <p>四上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>四下</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |
| 學習目標 | <p><b>四上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。</li> <li>2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。</li> <li>3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。</li> <li>4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。</li> <li>5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。</li> <li>6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。</li> <li>7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。</li> <li>8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。</li> <li>9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。</li> <li>10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。</li> <li>11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</li> <li>12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。</li> <li>13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</li> <li>14. 認識發光二極體（LED）與連接方式。</li> </ol>                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |     |    |     |    |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|-----|----|-------|
|             | <p>15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。</p> <p><b>四下</b></p> <p>1. 認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。</p> <p>2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。</p> <p>3. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。</p> <p>4. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。</p> <p>5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。</p> <p>6. 知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。</p> <p>7. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。</p> <p>8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。</p> <p>9. 知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。</p> <p>10. 知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> <p>11. 了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。</p> <p>12. 發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。</p> <p>13. 認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。</p> <p>14. 辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。</p> <p>15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防災準備。</p> |       |     |    |     |    |       |
| 教學與<br>評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。</p> <p>2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。</p> <p>3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。</p> <p>4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。</p> <p>5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。</p> <p>6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1. 教育部審定版之教材：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table> <p>2. 自編教材、校本特色教材。</p> <p>(三)教學資源</p>                                                                            | 年級    | 出 社 | 冊數 | 四年級 | 南一 | 第三、四冊 |
| 年級          | 出 社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 冊數    |     |    |     |    |       |
| 四年級         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第三、四冊 |     |    |     |    |       |

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

## 二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法，預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

## 三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者 | 五 年 級 自然領域團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |
| 課程理念                                | 上學期                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
|                                     | 1. 與生活結合，達到學以致用之目的。<br>2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。<br>3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。<br>4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
|                                     | 下學期                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
|                                     | 1. 依據新的學力觀的教學目標。<br>2. 教材結構的重新檢討和轉換。<br>3. 教學的多樣化。<br>4. 以兒童為學習主體。<br>5. 活化每位兒童的優點和可能性。<br>6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。<br>7. 配合新的教學模式的支援方法。<br>8. 活化自我評量的能力和學習的評量。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                        | 上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |              |
|                                     |                                                                                                                                                             | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。<br>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資<br>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。<br>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |     |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構 | <div data-bbox="263 470 486 638">自然 5 上<br/>(第 5 冊)</div> <div data-bbox="590 212 861 347">第一單元<br/>太陽的祕密</div> <div data-bbox="933 156 1356 324">           1.太陽與生活<br/>           2.太陽的位置變化<br/>           3.光的折射         </div> <div data-bbox="590 414 877 548">第二單元<br/>千變萬化的植物</div> <div data-bbox="933 358 1356 582">           1.不同環境的植物<br/>           2.植物存活的本事<br/>           3.植物繁衍大顯身手<br/>           4.植物的特徵和分類         </div> <div data-bbox="590 616 861 750">第三單元<br/>神奇的水溶液</div> <div data-bbox="933 604 1356 795">           1.水溶液中的物質<br/>           2.水溶液的酸鹼性<br/>           3.水溶液的導電性         </div> <div data-bbox="590 828 861 963">第四單元<br/>力與運動</div> <div data-bbox="933 817 1356 985">           1.地球引力<br/>           2.力的測量<br/>           3.摩擦力         </div> <div data-bbox="263 1332 486 1489">自然 5 下<br/>(第 6 冊)</div> <div data-bbox="590 1019 861 1176">第一單元<br/>探索星空的奧<br/>    祕</div> <div data-bbox="933 996 1340 1176">           1.星空大解密<br/>           2.一起觀星星<br/>           3.夜裡辨認方位         </div> <div data-bbox="590 1243 861 1377">第二單元<br/>空氣與燃燒</div> <div data-bbox="933 1243 1340 1400">           1.氧氣與燃燒<br/>           2.二氧化碳<br/>           3.燃燒與滅火         </div> <div data-bbox="590 1478 861 1624">第三單元<br/>防止生鏽與保<br/>    存食物</div> <div data-bbox="933 1500 1340 1624">           1.生鏽知多少<br/>           2.生活中的食物保存         </div> <div data-bbox="590 1691 861 1825">第四單元<br/>揭祕動物的世<br/>    界</div> <div data-bbox="933 1691 1340 1836">           1.動物偵查員<br/>           2.動物的生存之道<br/>           3.動物的生命延續         </div> |
| 融入議題 | <p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【海洋教育】**

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【戶外教育】**

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

**下學期**

**【性別平等教育】**

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

**【人權教育】**

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。</li> <li>2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。</li> <li>3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。</li> <li>4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。</li> <li>5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。</li> <li>6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。</li> <li>7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。</li> <li>8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。</li> <li>9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</li> <li>10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。</li> <li>11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</li> <li>12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。</li> <li>13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。</li> <li>14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。</li> <li>15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。</li> <li>16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。</li> <li>17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。</li> <li>18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。</li> <li>19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。</li> <li>20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。</li> <li>21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。</li> <li>22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</li> <li>23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</li> <li>24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</li> <li>25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</li> <li>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。</p> <p>2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。</p> <p>3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。</p> <p>4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。</p> <p>5. 認識四季星空及主要亮星。</p> <p>6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</p> <p>7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。</p> <p>8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。</p> <p>9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。</p> <p>10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。</p> <p>11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。</p> <p>12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。</p> <p>13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。</p> <p>14. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。</p> <p>15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。</p> <p>16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。</p> <p>17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。</p> <p>18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。</p> <p>19. 能說出食物保存的原理和方法。</p> <p>20. 經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。</p> <p>21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>24. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>25. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p><b>上學期</b></p> <p>1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。</p> <p>2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。</p> <p>3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。</p> <p>4. 能提升兒童的問題解決能力。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 提升兒童的學習興趣與意願。</p> <p>2. 加強兒童對自然事物和現象的感受和察覺。</p> <p>3. 提升兒童對自然事物的思考。</p> <p>4. 提升兒童對自然現象問題的解決能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

五 年級：翰林

## (三) 教學資源

1. 電子教科書或簡報

2. 實驗器材：方位底板紙、指北針、吸管、底座、量角器、棉線、食鹽、砂糖、洗衣粉、水、燒杯、玻璃片、玻棒、磅秤、量筒等

## 二、教學方法

### 上學期

1. 認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。

2. 透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。

3. 藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。

4. 認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。

### 下學期

1. 藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。

2. 以星座神話故事引起學生探索星座的奧秘與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。

3. 由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。

4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。

5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。

6. 藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。

7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。

8. 透過觀察生活周遭的動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。

9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性。

## 三、教學評量

口頭報告

小組互動表現

專題報告

探究活動

習作評量

實驗操作

觀察記錄

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
| 課程理念                                | <p>1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。</p> <p>2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。</p> <p>3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。</p> <p>4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。</p> <p>5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。</p> <p>6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。</p> <p>7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。</p> <p>8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。</p> <p>9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> |     |         |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>                                                                                                                                                                                       |
|  | 學習內容 | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="375 533 561 638">自然 6 上</div> <div data-bbox="699 152 927 309">第一單元<br/>探索天氣的<br/>變化</div> <div data-bbox="959 152 1426 353">活動一什麼是天氣變化的主角<br/>活動二如何預測天氣變化<br/>活動三氣候正在改變嗎</div> <div data-bbox="699 371 927 528">第二單元<br/>水溶液</div> <div data-bbox="959 371 1426 573">活動一物質溶解後消失了嗎<br/>活動二水溶液可以導電嗎<br/>活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</div> <div data-bbox="699 629 927 745">第三單元<br/>動物大解密</div> <div data-bbox="959 607 1426 768">活動一動物如何運動<br/>活動二動物如何呼吸<br/>活動三動物與我們生活有關</div> <div data-bbox="699 875 927 992">第四單元<br/>電磁作用</div> <div data-bbox="959 864 1426 1111">活動一指北針為何能辨認方位<br/>活動二電磁鐵是什麼<br/>活動三電磁作用對生活有什麼影響</div> <div data-bbox="375 1541 561 1646">自然 6 下</div> <div data-bbox="691 1155 911 1312">第一單元<br/>簡單機械</div> <div data-bbox="1038 1111 1426 1395">活動一如何應用槓桿原理<br/>活動二輪軸與滑輪如何便利生活<br/>活動三還有哪些傳送動力的機械</div> <div data-bbox="691 1402 911 1559">第二單元<br/>能量與生活</div> <div data-bbox="1038 1402 1426 1592">活動一能量如何互相轉換<br/>活動二生活中如何利用能源</div> <div data-bbox="691 1720 911 1877">第三單元<br/>地球的生態</div> <div data-bbox="1038 1648 1426 1928">活動一生物彼此間有什麼關係<br/>活動二不同生態系中的生物有什麼不同<br/>活動三如何維護生物多樣性</div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標 | <p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解自然界中水的三態變化是影響天氣變化的重要因素。</li> <li>2.認識水的三態變化會造成哪些天氣現象。</li> <li>3.應用衛星雲圖來了解天氣現象和預測天氣變化。</li> <li>4.認識天氣變化的基本原理與天氣圖，並知道可利用天氣圖來分析天氣變化。</li> <li>5.辨識衛星雲圖和天氣圖上颱風的特徵，並據以進行分析。</li> <li>6.根據現象與資料查閱，了解氣候變遷存在的事實，探索可能的原因。</li> <li>7.認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境。</li> <li>8.察覺食鹽溶解在水中後，溶解前、後總重量不變。</li> <li>9.知道食鹽水屬於混合物，可以透過蒸發的方式將食鹽和水分離。</li> <li>10.透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。</li> <li>11.知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，水溶液可分為酸性、中性和鹼性。</li> <li>12.能透過資料蒐集和生活觀察，了解水溶液在生活中的應用。</li> <li>13.了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式。</li> <li>14.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。</li> <li>15.了解組成生物體的層次，例如鼻、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。</li> <li>16.了解人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。</li> <li>17.認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</li> <li>18.察覺指北針的指針箭頭都會指向北方，知道指北針的指針就是磁鐵。</li> <li>19.學習製作電磁鐵，比較磁鐵與電磁鐵的特性，並設法增加電磁鐵的磁力。</li> <li>20.知道電磁鐵在日常生活中的應用，並了解電磁波對現代生活的影響。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察生活中的物品，認識槓桿工具的要素，並判斷生活中槓桿工具的施力與抗力大小的關係。</li> <li>2.藉由實驗與討論，知道輪軸和滑輪也是利用槓桿原理的工具。</li> <li>3.藉由實驗與討論，知道齒輪、鏈條組合可以傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中的應用。</li> <li>4.藉由速度與動能的探究活動，了解速度與動能的關係。</li> <li>5.藉由觀察與實際操作，了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。</li> <li>6.認識不同類型的能源以及其使用的限制，並了解可以使能源永續的行動。</li> <li>7.了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同物種間流動傳遞。</li> </ol> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|----|------|
|             | <p>8.知道生物彼此間的交互作用，包括競爭、共生和寄生等關係。</p> <p>9.認識不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。</p> <p>10.了解生物多樣性的重要及其面臨的威脅，並落實在生活中。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |      |    |     |    |      |
| 教學與評量<br>說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。</p> <p>2.關注學習表現的習作與課本的定位。</p> <p>3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。</p> <p>4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。</p> <p>5.注重科學探究與實作活動。</p> <p>6.連結生活情境經驗與問題的解決。</p> <p>7.關注性別與族群等多元文化觀點。</p> <p>8.學校在地文化的彈性融入與學習。</p> <p>9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。</p> <p>10.探究活動的真實性與安全性。</p> <p>11.科學用語的標準化與一致。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> | 年級  | 出版社  | 冊數 | 六年級 | 康軒 | 七、八冊 |
|             | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 冊數   |    |     |    |      |
|             | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 康軒  | 七、八冊 |    |     |    |      |
|             | <p>(三)教學資源</p> <p>5、教科用書及自編教材</p> <p>6、數位媒材及網路資源</p> <p>7、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |      |    |     |    |      |
|             | <p>二、教學方法</p> <p>1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。</p> <p>2.關注學習表現的習作與課本的定位。</p> <p>3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。</p> <p>4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。</p> <p>5.注重科學探究與實作活動。</p> <p>6.連結生活情境經驗與問題的解決。</p> <p>7.關注性別與族群等多元文化觀點。</p> <p>8.學校在地文化的彈性融入與學習。</p> <p>9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。</p> <p>10.探究活動的真實性與安全性。</p> <p>11.科學用語的標準化與一致。</p>                                                                                                                                                                             |     |      |    |     |    |      |
|             | <p>三、教學評量</p> <p>1.實作評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |    |     |    |      |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | 2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |
|--|----------------------------|

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (七)藝術領域課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度【藝術(分科)領域】課程計畫 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                       | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                       | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                       | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 課程理念                               | 秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                         | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-3 為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |         |
|                                    | 學習內容                                                                                                                         | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。                                                                                                                                       |         |



|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                |                                                                                      |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術<br>3上 | 第一單元<br>音樂在哪裡？                 | 第一課向朋友說哈囉<br>第二課找朋友玩遊戲<br>第三課小小愛笛生                                                   |
|          | 二單元<br>走向大自然                   | 第一課和動物一起玩<br>第二課大自然的音樂家<br>第三課小小愛笛生                                                  |
|          | 三單元<br>彩色的世界                   | 第一課察「顏」觀「色」<br>第二課搭一座彩虹橋<br>第三課色彩大拼盤<br>第四課送你一份禮物<br>第五課藝術家的天空<br>第六課我的天空            |
|          | 圖紋創意家<br>第四單元                  | 路<br>第二課畫出觸摸的感覺<br>第三課紋路質感印印看<br>第四課我的質感大怪獸<br>第五課和土做朋友 第六課土板大集合<br>第七課魚形陶板 第八課杯子大變身 |
|          | 五單元<br>身體魔法師                   | 第二課觀察你我他<br>第三課不一樣的情緒<br>第四課小小雕塑家<br>第五課神奇攝影師                                        |
|          | 歡樂遊行趣 第六<br>單元<br>Go ! Go ! 運動 | 第二課大家一起來加油                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="375 882 557 1061">藝術 3 下</div> <div data-bbox="622 174 1412 1765"> <div data-bbox="662 174 877 331">一單元<br/>春天音樂會</div> <div data-bbox="901 174 1412 358">天<br/>第二課大家來唱<br/>第三課小小愛笛生</div> <div data-bbox="662 470 877 604">二單元<br/>溫馨的旋律</div> <div data-bbox="901 414 1412 593">音<br/>第二課感恩的季節<br/>第三課小小愛笛生</div> <div data-bbox="662 728 877 936">三單元<br/>線條會說話</div> <div data-bbox="901 604 1412 974">第三課多變的線條<br/>第四課藝術品中的線條<br/>第五課生活中的線條<br/>第六課編織的巨人<br/>第七課雨中風景</div> <div data-bbox="662 1008 877 1227">四單元<br/>形狀魔術師</div> <div data-bbox="901 996 1412 1344">躲貓貓<br/>第二課三角形拼排趣<br/>第三課圓舞曲<br/>第四課方塊舞<br/>第五課反反覆覆創造美<br/>第六課蓋印我的房子<br/>第七課如影隨形<br/>第八課翻轉形狀</div> <div data-bbox="662 1388 877 1512">五單元<br/>我是大明星</div> <div data-bbox="901 1355 1412 1563">動一動<br/>第二課我的身體會說話<br/>第三課物品猜一猜<br/>第四課喜怒哀懼四重奏</div> <div data-bbox="662 1635 877 1747">六單元<br/>與動物有約</div> <div data-bbox="901 1601 1412 1765">秀<br/>第二課動物探索頻道<br/>第三課臺灣動物大集合</div> </div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標 | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12.嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16.培養觀察與模仿能力。</li> <li>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20.訓練觀察力與想像力。</li> <li>21.培養豐富的創作力。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2.感受三拍子的律動。</li> <li>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</li> <li>5.能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |    |     |    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>（一）教材編選</p> <p>康軒版國小藝術 3 上</p> <p>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</p> <p>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年</p> <p>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年</p> <p>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年</p> <p>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年</p> <p>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年</p> <p>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年</p> <p>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年</p> <p>康軒版國小藝術 3 下</p> <p>1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</p> <p>2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年</p> <p>3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年</p> <p>4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年</p> <p>5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年</p> <p>6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年</p> <p>7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年</p> <p>8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年</p> <p>9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年</p> <p>10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年</p> <p>11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年</p> <p>12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年</p> <p>13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年</p> <p>（二）教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>（三）教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 三年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 三年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一、二冊 |     |    |     |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。<br><br>三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.學生互評<br>4.文字紀錄<br>5.觀察評量 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度【藝術(分科)領域】課程計畫 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                       | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                       | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                       | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 課程理念                               | 秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                         | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 |         |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | 學習內容   | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。<br>音 P-II-2 音樂與生活。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 A-II-3 民俗活動。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 課程架構表 | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                |                                                                              |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術 4 上 | 第一單元<br>迎接朝陽   | 第一課天亮了<br>第二課來歡唱<br>第三課小小愛笛生                                                 |
|        | 第二單元<br>動聽的故事第 | 第一課童話故事<br>第二課歌謠中的故事<br>第三課小小愛笛生                                             |
|        | 第三單元<br>繽紛的世界第 | 第一課色彩尋寶趣<br>第二課形形色色的對比<br>第三課認識水彩用具<br>第四課神奇調色師                              |
|        | 第四單元           | 第一課圖紋藝術家<br>第二課百變的圖紋<br>第三課玩出新花樣<br>第四課發現新世界<br>第五課生態觀察員<br>第七課分享的快樂第一課生活中的紋 |
|        | 第五單元<br>想像的旅程第 | 第一課聲音好好玩<br>第二課肢體創意秀<br>第三課換個角度看世界<br>第四課神奇魔法師<br>第五課劇場禮儀小尖兵第一課信任好朋友         |
|        | 第六單元           | 第一課一起準備遊行<br>第二課好戲上場第一課熱鬧的運動會                                                |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <div data-bbox="375 750 534 833" data-label="Section-Header"> <p>藝術 4 下</p> </div> <div data-bbox="622 147 1420 1496" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li> <div data-bbox="662 147 877 271" data-label="Section-Header"> <p>第一單元<br/>大地在歌唱第</p> </div> <div data-bbox="906 147 1417 300" data-label="Text"> <p>第一課溫暖心甜蜜情<br/>第二課山野之歌<br/>第三課小小愛笛生第一課美麗的春</p> </div> </li> <li> <div data-bbox="662 371 877 495" data-label="Section-Header"> <p>第二單元<br/>動人的樂聲第</p> </div> <div data-bbox="906 344 1417 495" data-label="Text"> <p>第一課歡欣曲調<br/>第二課樂聲響起<br/>第三課小小愛笛生第一課美妙的樂</p> </div> </li> <li> <div data-bbox="662 633 877 757" data-label="Section-Header"> <p>第三單元<br/>好玩的房子第</p> </div> <div data-bbox="906 524 1417 741" data-label="Text"> <p>第一課房子追追追<br/>第二課小小建築師第一課我是修復大師<br/>第二課畫筆大集合</p> </div> </li> <li> <div data-bbox="662 851 877 974" data-label="Section-Header"> <p>第四單元<br/>魔幻聯想趣第</p> </div> <div data-bbox="906 851 1417 1084" data-label="Text"> <p>第一課翻轉「視」界<br/>第二課想像力超展開<br/>第三課異想天開<br/>第四課變大變小變變變<br/>第五課移花接木創新意第一課形狀</p> </div> </li> <li> <div data-bbox="662 1140 877 1263" data-label="Section-Header"> <p>第五單元<br/>光影好好玩第</p> </div> <div data-bbox="906 1144 1417 1330" data-label="Text"> <p>第一課影子開麥拉<br/>第二課光影特效師<br/>第三課影子博物館<br/>第四課紙影偶劇場第一課跟著音樂</p> </div> </li> <li> <div data-bbox="662 1386 877 1509" data-label="Section-Header"> <p>第六單元<br/>溫馨感恩情第</p> </div> <div data-bbox="906 1352 1417 1496" data-label="Text"> <p>第一課暖心小劇場<br/>第二課「花」現美好的禮物<br/>第三課傳遞感恩心第一課動物模仿</p> </div> </li> </ul> </div> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標 | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>7.能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>8.能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10.嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12.了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14.能與他人分享自己的創意。</li> <li>15.培養想像力與創意。</li> <li>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18.了解劇場禮儀。</li> <li>19.認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21.培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22.規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。</li> <li>2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</li> <li>4.演唱歌曲，複習 G 大調音階。</li> <li>5.欣賞陶笛的音色之美。</li> <li>6.認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。</li> <li>7.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>8.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</li> <li>9.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |    |     |    |      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>10.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</div> <div>11.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</div> <div>12.變換物件角度，進行聯想接畫。</div> <div>13.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</div> <div>14.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</div> <div>15.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</div> <div>16.設計生活小物，添加生活趣味。</div> <div>17.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</div> <div>18.了解光影效果在藝術創作上的應用。</div> <div>19.培養豐富的想像力與創作能力。</div> <div>20.以多元藝術活動展現光影的變化。</div> <div>21.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</div> <div>22.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</div> <div>23.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>康軒版國小藝術 4 上</div> <div>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</div> <div>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年</div> <div>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年</div> <div>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年</div> <div>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年</div> <div>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年</div> <div>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年</div> <div>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年</div> <div>康軒版國小藝術 4 下</div> <div>1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</div> <div>2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年</div> <div>3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年</div> <div>4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年</div> <div>5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年</div> <div>6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年</div> <div>7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年</div> <div>8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1.以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> <div>(三)教學資源</div> <div>5、教科用書及自編教材</div> <div>6、數位媒材及網路資源</div> <div>7、圖書館（室）及圖書教室</div> <div>8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 四年級 | 康軒 | 三、四冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 四年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 三、四冊 |     |    |     |    |      |

|  |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>二、教學方法</p> <p>引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.同儕互評</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度【藝術領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 每週節數                           | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 五年級藝術領域團隊 |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |           |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |           |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |           |
| 課程理念                           | 藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
| 學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                   | 上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 |     |           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構 | <div data-bbox="263 436 486 582"> <p>藝術<br/>(第五冊)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li> <div data-bbox="598 152 869 302">第壹單元<br/>視覺萬花筒</div> <div data-bbox="925 152 1268 347">           一・家鄉情懷<br/>二・技藝傳承<br/>三・舊傳統新風貌         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 414 869 560">第貳單元<br/>表演任我行</div> <div data-bbox="925 414 1268 616">           一・當偶們同在一起<br/>二・化身劇作家<br/>三・請你跟偶動一動         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 672 869 817">第參單元<br/>音樂美樂地</div> <div data-bbox="925 649 1268 862">           一・動人的歌曲<br/>二・鑼鼓喧天<br/>三・夜之樂<br/>四・動物狂歡趣         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 907 869 1041">第肆單元<br/>統整課程</div> <div data-bbox="925 929 1236 1019">動物派對</div> </li> </ul> <div data-bbox="263 1321 486 1467"> <p>藝術<br/>(第六冊)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li> <div data-bbox="598 1052 869 1198">第壹單元<br/>視覺萬花筒</div> <div data-bbox="925 1041 1388 1232">           一・打開童年記憶的寶盒<br/>二・走入時間的長廊<br/>三・建築是庇護所也是藝術品         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 1299 869 1444">第貳單元<br/>表演任我行</div> <div data-bbox="925 1288 1372 1500">           一・藝說從頭<br/>二・臺灣在地慶典風華<br/>三・妝點我的姿態<br/>四・打開你我話匣子         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 1556 869 1702">第參單元<br/>音樂美樂地</div> <div data-bbox="925 1534 1380 1758">           一・水之聲<br/>二・故鄉歌謠<br/>三・音樂中的人物<br/>四・乘著音樂去遊歷         </div> </li> <li> <div data-bbox="598 1792 869 1926">第肆單元<br/>統整課程</div> <div data-bbox="925 1814 1388 1904">樂器派對</div> </li> </ul> |
| 融入議題 | <p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】



環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【海洋教育】**

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

**【能源教育】**

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

**【防災教育】**

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【多元文化教育】**

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。</li> <li>2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。</li> <li>3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。</li> <li>4 能說出自己欣賞畫作後的心得。</li> <li>5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。</li> <li>6 能解說並分享作品。</li> <li>7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。</li> <li>8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。</li> <li>9 能認識紙黏土的特性。</li> <li>10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。</li> <li>11 能解說並分享作品。</li> <li>12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。</li> <li>13 能分享看偶戲的經驗。</li> <li>14 能認識民族藝師李天祿。</li> <li>15 能探索布袋戲的角色與造型。</li> <li>16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。</li> <li>17 能利用不同的材料創作戲偶。</li> <li>18 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。</li> <li>19 能用手影玩出不同的造型。</li> <li>20 能認識影偶戲與其操作方式。</li> <li>21 能知道紙影戲偶的製作過程。</li> <li>22 能知道如何操控紙影偶。</li> <li>23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。</li> <li>24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。</li> <li>25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</li> <li>26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。</li> <li>27 能了解虛擬實境的方式。</li> <li>28 能說出自己欣賞影片後的心得。</li> <li>29 能大略畫出自己走過的地方。</li> <li>30 能知道水墨的畫法。</li> <li>31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。</li> <li>32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。</li> <li>33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？</li> <li>34 能進行人像創作，並發表自己的看法。</li> </ol> <p>表演</p> |

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能了解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能了解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。
- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。
- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

#### 音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。

- 17 能認識基本的武場樂器。
  - 18 能了解武場樂的基本奏法。
  - 19 能認識鑼鼓經。
  - 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
  - 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
  - 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
  - 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
  - 25 能說出自己對夜曲的感受。
  - 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。
  - 27 能認識德國作曲家霍夫施泰特的弦樂《小夜曲》及吹奏其主題。
  - 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
  - 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
  - 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
  - 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
  - 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
  - 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
  - 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
  - 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
  - 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
  - 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
  - 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
  - 39 能認識中國弦樂器—二胡。
  - 40 能比較二胡與提琴的異同。
  - 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
  - 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
  - 43 能欣賞《動物狂歡節》。
  - 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。
- 統整**
- 1 能分享自己看過有關動物的作品。
  - 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
  - 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
  - 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
  - 5 能欣賞名畫中的動物。
  - 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
  - 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。
  - 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。
  - 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。
  - 10 能模仿動物的叫聲。
  - 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。
  - 12 和同學合作，完成動物大遊行。
- 下學期**
- 視覺藝術**
- 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
  - 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
  - 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
  - 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
  - 5 能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。
  - 6 能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。
  - 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
  - 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
  - 9 能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。
  - 10 能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。
  - 11 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
  - 12 能適當的表達個人觀點。
  - 13 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。

- 14 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
- 15 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
- 16 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
- 17 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
- 18 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
- 19 能學習亞歷山大·考爾德的「動態雕塑」原理完成一件作品。
- 20 能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。
- 21 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
- 22 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
- 23 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 24 能適當的表達個人觀點。
- 25 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 26 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 27 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 28 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 29 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 30 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 31 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 32 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 33 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 34 能畫出自己夢想中的創意建築。
- 35 能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。
- 36 能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。

#### 表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能演唱〈我的海洋朋友〉。
13. 能分享自己對海的經驗和作品。
14. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
15. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
16. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
17. 能欣賞客家民謠的特色。
18. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
19. 認識馬水龍的生平。
20. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
21. 能認識梆笛。
22. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
23. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
24. 能欣賞不同族群的歌謠。
25. 認識臺灣本土的作曲家。
26. 了解樂曲中的歌詞意涵。
27. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
28. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
29. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
30. 能認識裝飾音。
31. 認識作曲家波迪尼。
32. 能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。
33. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
34. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
35. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
36. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
37. 能了解交響詩的音樂特色。
38. 能演唱〈風笛手高威〉。
39. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
40. 能認識風笛。
41. 能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。
42. 能欣賞凱特比的《波斯市場》。
43. 能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。
44. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
45. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。
46. 能輕快的合奏〈到森林去〉。
47. 能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。
48. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
49. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
50. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
51. 能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。

統整

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</li> <li>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</li> <li>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</li> <li>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</li> <li>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</li> <li>6. 能認識魯特琴。</li> <li>7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</li> <li>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</li> <li>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</li> <li>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙</li> <li>2. 課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。</li> <li>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</li> </ol> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。</li> <li>2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。</li> <li>3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。</li> <li>4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。</li> </ol> <p>音樂</p> <p>藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞</p> |

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | 與創作，發現聲音的樂趣。<br>三、教學評量<br>口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量 |
|--|---------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度【藝術領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 每週節數                           | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者 | 六年級藝術領域團隊 |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |
| 課程理念                           | 藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |           |
| 學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>上學期</b><br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 |     |           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>下學期</b><br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>                                                    |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構 | <div data-bbox="263 336 510 488"> <p>藝術<br/>(第七冊)</p> </div> <div data-bbox="606 156 901 309"> <p>第一單元<br/>視覺萬花筒</p> </div> <div data-bbox="965 156 1340 318"> <p>一・藝術瑰寶<br/>二・視覺狂想<br/>三・藝想新世界</p> </div> <div data-bbox="606 340 901 492"> <p>第二單元<br/>表演任我行</p> </div> <div data-bbox="965 340 1340 537"> <p>一・變化萬千的劇場<br/>二・多采多姿的舞臺<br/>三・現代表演藝術新趨勢</p> </div> <div data-bbox="606 568 901 721"> <p>第三單元<br/>音樂美樂地</p> </div> <div data-bbox="965 560 1332 757"> <p>一・看見音樂<br/>二・音樂說故事<br/>三・戲劇中的音樂<br/>四・音樂上太空</p> </div> <div data-bbox="606 752 901 904"> <p>第四單元<br/>統整課程</p> </div> <div data-bbox="965 784 1308 873"> <p>藝術中的女性</p> </div> <div data-bbox="263 1187 510 1339"> <p>藝術<br/>(第八冊)</p> </div> <div data-bbox="622 896 917 1048"> <p>第一單元<br/>視覺萬花筒</p> </div> <div data-bbox="981 896 1356 1115"> <p>1.畫出眼中的你<br/>2.複製共同的回憶<br/>3.留下一個紀念</p> </div> <div data-bbox="622 1160 917 1312"> <p>第二單元<br/>表演任我行</p> </div> <div data-bbox="981 1160 1356 1370"> <p>1.藝起童樂會<br/>2.演出前的那些事<br/>3.青春日誌</p> </div> <div data-bbox="622 1424 917 1576"> <p>第三單元<br/>音樂美樂地</p> </div> <div data-bbox="981 1411 1348 1630"> <p>1.在地的聲音<br/>2.音樂大千世界<br/>3.音樂中的交通工具<br/>4.感恩離別的季節</p> </div> <div data-bbox="622 1666 917 1809"> <p>第四單元<br/>展翅的喜悅</p> </div> <div data-bbox="981 1675 1332 1792"> <p>1.歡迎您來<br/>2.好戲上場</p> </div> |
| 融入議題 | <p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。</li> <li>2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。</li> <li>3 能分享自己去過哪些美術館。</li> <li>4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。</li> <li>5 能說出美術館的特色。</li> <li>6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。</li> <li>7 能用心感受藝術作品之美。</li> <li>8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。</li> <li>9 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。</li> <li>10 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。</li> <li>11 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。</li> <li>12 能思考想創作什麼樣的藝術品呢？</li> <li>13 如果作品能動起來，會展現什麼視覺效果呢？</li> <li>14 能動手製作會動的藝術組合。</li> <li>15 能把大家的作品集合在一起展示。</li> <li>16 能說得出攝影與繪畫相同的地方。</li> <li>17 能探索攝影與繪畫不同的地方。</li> <li>18 能了解攝影如何影響繪畫創作。</li> </ol>                                                                            |

- 19 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。
- 20 能說出喜歡哪種創作表現方式。
- 21 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。
- 22 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。
- 23 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。
- 24 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
- 25 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。
- 26 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。
- 27 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
- 28 能認識 AI 機器人也會創作。
- 29 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。
- 30 能認識 VR 虛擬實境。
- 31 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。
- 32 能透過虛擬與想像，表現創意。
- 33 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
- 34 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。
- 35 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。
- 36 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
- 37 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
- 38 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
- 39 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
- 40 能自由發想設計未來的生物樣貌。
- 41 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
- 42 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。

#### 表演

- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。
- 6 能說出西方劇場形式的變化。
- 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
- 8 能認識劇場空間的組成。
- 9 能知道劇場空間的分布。
- 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
- 11 能瞭解劇場燈光的功能。
- 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
- 13 能知道演出前的幕後準備工作。
- 14 能知道演出中的幕後工作配合。
- 15 能知道演出後的幕後善後工作。
- 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
- 17 能認識舞臺的區位。
- 18 能知道舞臺區位的方位基準。
- 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
- 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
- 21 能善用舞臺區位進行表演活動。
- 22 能瞭解舞臺的定義。
- 23 能說出創意舞臺的特色。
- 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
- 25 能運用創意和材料打造表演的空間。
- 26 能明白戲劇和劇場的關係。
- 27 能認識劇場的形式。
- 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。

- 29 能認識舞臺的氛圍。
- 30 能知道舞臺布景的重要性。
- 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 32 能知道舞臺設計的流程。
- 33 能知道舞臺模型的功能。
- 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。
- 37 能認識國內表演藝術的類別。
- 38 能認識劇場藝術的定義。
- 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

#### 音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現，並以適當力度演唱歌曲。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。
- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱，並演唱〈哈利路亞〉之樂句。
- 15 能認識音樂家韓德爾。
- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲之京劇。
- 32 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 33 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯，並演唱歌曲〈身騎白馬〉。
- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。

- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》的歌曲〈快樂的捕鳥人〉、〈仇恨的火焰〉，並能演唱〈快樂的捕鳥人〉。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能演唱獵人合唱的樂曲片段，並能根據引導創作簡單的曲調，以正確音高演唱。
- 43 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂，演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。
- 55 能以適當的力度演唱〈靜夜星空〉。
- 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
- 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

#### 統整

- 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
- 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
- 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
- 4 能分享女性藝術家的作品。
- 5 能欣賞女性藝術家的作品。
- 6 能描述課本中作品的特色。
- 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
- 8 能欣賞不同性別的表演。
- 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
- 10 能分享自己對反串的想法或意願。
- 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。

#### 下學期

##### 視覺藝術

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
- 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。



- 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 14 能觀察人物特徵並加以素描。
- 15 能分享自己的素描作品。
- 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。
- 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。
- 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。
- 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。
- 24 能將創作好的禮物贈友。
- 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。
- 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。
- 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。
- 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。
- 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。
- 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。
- 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。
- 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。
- 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。
- 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。

#### 表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。
2. 能運用表演工具創作小品演出。
3. 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。
4. 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來。
5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9. 能口述校園生活故事。
10. 能進行創意校園拍照。
11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。
12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。
13. 能認識環境劇場的演出特色。
14. 能完成校園劇場表演作品。
15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
20. 能運用合宜的方式與人友善互動。
21. 能分享觀戲的經驗與感受。
22. 能樂於與他人合作完成各項任務。
23. 能運用合宜的方式與人友善互動。
24. 能學習創作故事的技巧。

25. 能與他人合作完成劇本。
  26. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
  27. 能樂於與他人合作並分享想法。
- 音樂
- 1 能認識「民歌」。
  - 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
  - 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
  - 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
  - 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。
  - 6 能認識對唱的方法和來源。
  - 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
  - 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
  - 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
  - 10 能認識 a 小調音階。
  - 11 能聆聽感受小調曲調的不同。
  - 12 能辨別大調與小調的曲調。
  - 13 能欣賞《小星星變奏曲》。
  - 14 能認識變奏曲曲式。
  - 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
  - 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
  - 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。
  - 18 能判斷調性。
  - 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
  - 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
  - 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
  - 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
  - 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
  - 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬·特納藍調。
  - 26 能認識藍調的由來。
  - 27 能在鍵盤上指出藍調音階。
  - 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。
  - 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
  - 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
  - 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
  - 32 能認識中國傳統樂器。
  - 33 能說出中國樂器的分類方式。
  - 34 能欣賞中國樂器的演奏。
  - 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
  - 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
  - 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。
  - 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
  - 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
  - 40 能認識音樂家孟德爾頌。
  - 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
  - 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
  - 43 能分享聆聽感受。
  - 44 能認識音樂家內克。
  - 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。
  - 46 能認識饒舌歌的由來。
  - 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。
  - 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
  - 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。
  - 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。
  - 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。
  - 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。</p> <p>54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。</p> <p>55 能以正確的方式演奏反覆記號。</p> <p>56 能和同學和諧的演奏二部重奏。</p> <p>57 能表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>58 能正確演唱切分音的節奏。</p> <p>59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。</p> <p>61 能分享自己聆聽樂曲的感受。</p> <p>62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p> <p><b>統整單元</b></p> <p>1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。</p> <p>2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。</p> <p>3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。</p> <p>4 能認識音樂劇，及代表作品。</p> <p>5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。</p> <p>6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>六 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <p>音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙</p> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術瑰寶，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。</p> <p>2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。</p> <p>3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。</p> <p><b>表演</b></p> <p>1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透</p> |

過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。

2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。

3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模型組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。

4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演藝術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。

#### 音樂

當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

### 下學期

#### 視覺藝術

1 透過欣賞中西藝術家作品，由互動討論中認知創作相關基礎知識、表現方式、媒材和技法等。

2 透過學習單和練習，加強藝術創作的認知和技能。

3 培養學生學習以思考樹（心智圖）自主規畫個人創作內容後再執行。

4 將學生的作品配合畢業系列活動做實際應用與展示，落實藝術與生活的關聯。

5 透過小組或全班分工學習和合作，增加人際關係的交流互動，並共同完成大型的創作。

#### 表演

1. 延續六上引導學生認識幕前、幕後技術人員的工作職掌及流程的課程設計方向。

2. 帶領學生認識導演的工作職掌，導演是整個團隊的總指揮，地位十分重要，導演要與演員、設計師及後台工作人員共同合作才能獲得理想效果。

3. 接著將時光回到開演前，介紹表演工作團隊中另一群不可或缺的行政工作團隊，並帶學生認識行政部門的工作職掌及流程，如此，便完成了劇場工作團隊同心圓的完整介紹。

4. 讓學生理解一個表演從製作到演出的過程需要經過許多人協力合作才能完成，正是十二年國民基本教育之核心素養落實於工作情境中之體現。

5. 接著在畢業前，帶領學生回顧小學六年的校園生活，再次用心回憶每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間？有哪些地方讓人印象深刻？

6. 引導學生善用五感來覺知校園環境中的美、平衡、與完整性。

7. 發揮設計思考與創造力，分工合作演出一場有趣的環境劇場表演，為國小藝術學習生活落下一個完整的句點。

#### 音樂

藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。

### 三、教學評量

#### 口語評量

#### 作品評量

#### 紙筆評量

#### 實作評量

|  |              |
|--|--------------|
|  | 態度評量<br>觀察評量 |
|--|--------------|

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (八)綜合活動領域課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                       | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                       | □ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                       | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 課程理念                                | 1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                         | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                                                                                                                                                                       |         |
|                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                         | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |         |
| 課程架構表                               | 課程架構表：                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="375 392 582 481">綜合 3 上</div> <div data-bbox="694 168 981 302">單元一<br/>興趣與我</div> <div data-bbox="1045 145 1412 336"> 活動 1 認識你我他<br/> 活動 2 發現自我<br/> 活動 3 探索與展現 </div> <div data-bbox="694 436 981 571">單元二<br/>情緒表達與溝通</div> <div data-bbox="1045 392 1412 582"> 活動 1 情緒調色盤<br/> 活動 2 我的壓力<br/> 活動 3 溝通再溝通 </div> <div data-bbox="694 683 981 817">單元三<br/>安全好生活</div> <div data-bbox="1045 649 1412 840"> 活動 1 危機在哪裡<br/> 活動 2 發現危機有方法<br/> 活動 3 行動減危機 </div> <div data-bbox="375 1108 582 1198">綜合 3 下</div> <div data-bbox="694 884 981 1019">單元一<br/>學習伴我行</div> <div data-bbox="1045 873 1412 1064"> 活動 1 學習有經驗<br/> 活動 2 學習有方法<br/> 活動 3 學習樂行動 </div> <div data-bbox="694 1153 981 1288">單元二<br/>地球只有一個</div> <div data-bbox="1045 1108 1412 1299"> 活動 1 海洋生病了<br/> 活動 2 環境問題知多少<br/> 活動 3 愛護地球我來做 </div> <div data-bbox="694 1400 981 1534">單元三<br/>資源便利通</div> <div data-bbox="1045 1366 1412 1556"> 活動 1 資源點點名<br/> 活動 2 資源探索趣<br/> 活動 3 資源行動讚 </div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習目標    | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</li> <li>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</li> <li>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</li> <li>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</li> <li>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小綜合活動 3 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。</li> <li>2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。</li> <li>3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玫譯）。臺南市：地平線文化。</li> <li>4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？</li> <li>5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會—課程教案。</li> <li>6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。</li> <li>7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。</li> <li>8. 文章：新北市兒童安全宣導手冊。</li> <li>9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。</li> <li>10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。</li> </ol> <p>康軒版國小綜合活動 3 下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10</li> </ol> |



- 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
  3. 網站：CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
  4. 網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
  5. 新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
  6. 新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
  7. 新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
  8. 影片：含糖飲料的秘密—腎臟病防治基金會。
  9. 網站：7-11、全家服務項目。
  10. 網站：中華郵政。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 三年級 | 康軒  | 一、二冊 |

## （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。</p> <p>8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> <li>4. 自我評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>四年級</b> 【綜合領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                         | 四年級教學團隊 |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 課程理念                                          | 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 學習重點                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |         |
|                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                       | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。                                                                                                 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br/>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br/>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br/>Bd-II-3 生活問題的創意解決。<br/>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。<br/>Cc-II-1 文化活動的參與。<br/>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br/>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>課程架構表：</p> <div><div>合 4 上</div><div><div>文化你我他單元 1<br/>團隊勳章</div><div>活動 3 文化推推推<br/>活動 1 任務新安排<br/>活動 2 團隊的規範</div></div><div><div>工作放大鏡單元 2<br/>攜手向前行</div><div>活動 1 同心協力<br/>活動 2 友愛同伴<br/>活動 3 合作無間</div></div><div><div>讓生活充滿美單元 3</div><div>活動 1 生活中的志工<br/>活動 2 齊心服務去<br/>活動 3 社區服務樂</div></div></div> <div><div>綜合 4 下綜</div><div><div>單元 1</div><div>活動 1 文化大觀園<br/>活動 2 在地文化生活家</div></div><div><div>單元 2</div><div>活動 1 工作與我們<br/>活動 2 工作小學堂<br/>活動 3 有你真好</div></div><div><div>單元 3</div><div>活動 1 美，無所不在<br/>活動 2 美，探索發現<br/>活動 3 美，改變生活</div></div></div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| 學習目標    | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</li> <li>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</li> <li>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</li> </ol> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</li> <li>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</li> <li>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</li> </ol>                                                                                                                         |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小綜合活動 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。</li> <li>2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。</li> <li>3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。</li> <li>4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。</li> <li>5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。</li> <li>6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |

7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
8. 影片：品德教育影片—服務。
9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

康軒版國小綜合活動4下

1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。
3. 書籍：梁曉林（民108）。節日習俗的故事29篇。新北市：大智文化。
4. 網站：104工作世界。
5. 繪本：昆汀·葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。
7. 文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 四年級 | 康軒  | 三、四冊 |

## （三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>中。</p> <p>6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。</p> <p>7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。</p> <p>8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 口語評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 <b>五年級</b> 【綜合活動領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                            | 2 節                                                                                                                           | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                            | A 自主行動                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                                 | B 溝通互動                                                                                                                        | □B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                                 | C 社會參與                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 課程理念                                            | 1. 從學生的生活經驗中尋找主題。<br>2. 提供教師與學生參考的資訊。<br>3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。<br>4. 活動設計重視從省思中體驗意義。<br>5. 為學生成長的紀錄。<br>6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 學習重點                                            | 學習表現                                                                                                                          | 上學期<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>下學期<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |         |

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習內容                | <p><b>上學期</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br/> Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br/> Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br/> Ab-III-2 自我管理策略。<br/> Bb-III-1 團體中的角色探索。<br/> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br/> Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br/> Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br/> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br/> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br/> Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br/> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br/> Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br/> Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/> Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br/> Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/> Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/> Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> |
| 課程架構 | 綜合活動 5 上<br>(第 5 冊) | <pre> graph LR     A[綜合活動 5 上<br/>(第 5 冊)] --- B[主題一<br/>團隊合作 LET'S GO]     A --- C[主題二<br/>學習規畫師]     A --- D[主題三<br/>「特」別不一樣]     A --- E[主題四<br/>化險為夷]     B --- B1[單元 1 團隊中的我]     B --- B2[單元 2 我是關鍵小螺絲]     B --- B3[單元 3 合作齊步走]     C --- C1[單元 1 我的學習有計畫]     C --- C2[單元 2 我的學習不「卡」關]     C --- C3[單元 3 學習行動實踐完]     D --- D1[單元 1 特質大探索]     D --- D2[單元 2 特質你我他]     D --- D3[單元 3 How Nice We Are]     E --- E1[單元 1 危機四伏]     E --- E2[單元 2 啟動危機偵測雷達]     E --- E3[單元 3 維安特勤隊] </pre>                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <div data-bbox="375 414 561 638"> <p>綜合活動 5 下<br/>(第 6 冊)</p> </div> <div data-bbox="635 152 906 320"> <p>主題一<br/>生活處處是精彩</p> </div> <div data-bbox="957 152 1364 353"> <p>單元 1 美感放大鏡<br/>單元 2 美感聽診室<br/>單元 3 我的生活美感提案</p> </div> <div data-bbox="635 369 906 492"> <p>主題二<br/>多元的族群</p> </div> <div data-bbox="957 369 1364 571"> <p>單元 1 我是哪一族<br/>單元 2 族群面面觀<br/>單元 3 有禮真好</p> </div> <div data-bbox="635 600 906 723"> <p>主題三<br/>生命交響樂</p> </div> <div data-bbox="957 600 1364 768"> <p>單元 1 成長你我他<br/>單元 2 生命樂翩翩<br/>單元 3 珍愛進行曲</p> </div> <div data-bbox="635 801 906 925"> <p>主題四<br/>地球！我們的家</p> </div> <div data-bbox="957 801 1364 969"> <p>單元 1 環境保衛戰<br/>單元 2 友善綠行動<br/>單元 3 永續生活 365</p> </div>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>融入之議題</p> | <p><b>上學期</b><br/> <b>【性別平等教育】</b><br/>           性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>           環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/> <b>【海洋教育】</b><br/>           海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>           生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/> <b>【生涯規劃教育】</b><br/>           涯 E1 了解個人的自我概念。<br/>           涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>           涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>           涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>下學期</b><br/> <b>【人權教育】</b><br/>           人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>           人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>           環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>           環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>           環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>           環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>           生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>           生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>                                                                                                           |
| 學習目標    | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</li> <li>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</li> <li>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</li> <li>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</li> <li>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐體驗所知</li> <li>2. 省思個人意義</li> <li>3. 擴展學習經驗</li> <li>4. 鼓勵多元與尊重</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <p>教師活動手冊、課本</p> <p>小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思</p>                                                                                                                                                                                |

|  |                                            |
|--|--------------------------------------------|
|  | 之目的。<br>三、教學評量<br>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 |
|--|--------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度六年級【綜合活動領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                   | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                   | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                     | ■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|                                        | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                     | □B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|                                        | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                         |     |         |
| 課程理念                                   | 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。<br>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
| 學習重點                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。<br>3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。        |     |         |
|                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                       | Ac-Ⅲ-1 職業與能力。<br>Ac-Ⅲ-2 職業興趣。<br>Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。<br>Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。<br>Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。<br>Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。<br>Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。<br>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 |
|       | 課程架構表：<br><br><div> <div>綜合 6 上</div> <div> <div>單元 1<br/>生命萬花筒</div> <div>           活動 1 自然與我<br/>           活動 2 成長軌跡<br/>           活動 3 尊重與珍惜生命         </div> </div> <div> <div>單元 2<br/>合作我最行</div> <div>           活動 1 角色放大鏡<br/>           活動 2 挑戰任務有策略<br/>           活動 3 團隊生活小達人         </div> </div> <div> <div>單元 3<br/>永續服務情</div> <div>           活動 1 服務學習 Keep going<br/>           活動 2 服務行動 Just do it<br/>           活動 3 樂在服務 So happy         </div> </div> </div> <div> <div>綜合 6 下</div> <div> <div>單元 1<br/>族群多元又精采</div> <div>           活動 1 多元族群與文化<br/>           活動 2 尊重與關懷         </div> </div> <div> <div>單元 2<br/>美感生活家</div> <div>           活動 1 創意美感與生活<br/>           活動 2 生活在美感創意中         </div> </div> <div> <div>單元 3<br/>職業大探索</div> <div>           活動 1 多元的職業<br/>           活動 2 職業面面觀<br/>           活動 3 我的職業想像         </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                          |
| 融入之議題 | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 利用創意思考的技巧。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 學習目標  | <p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</li> <li>2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</li> <li>3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</li> <li>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學與評量 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 說明

### (一) 教材編選

康軒版國小綜合活動 6 上

1. 直播：野柳地質公園即時影像。
2. 影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。
3. 網站：交通部觀光局生態之旅。
4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。
5. 文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。
6. 影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！
7. 影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8. 影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9. 新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10. 影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下

1. 書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2. 網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3. 網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4. 網站：銀髮資源網。
5. 網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6. 網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7. 網站：兒童郵局—未來郵件。
8. 網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9. 網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10. 網站：Quiwa—找到我的完美職業。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 六年級 | 康軒  | 七、八冊 |

### (三) 教學資源

- 9、教科用書及自編教材
- 10、數位媒材及網路資源
- 11、圖書館（室）及圖書教室
- 12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

### 二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。</li> <li>5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。</li> <li>6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。</li> <li>7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。</li> <li>8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> <li>4. 自我評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 伍、領域/科目課程計畫

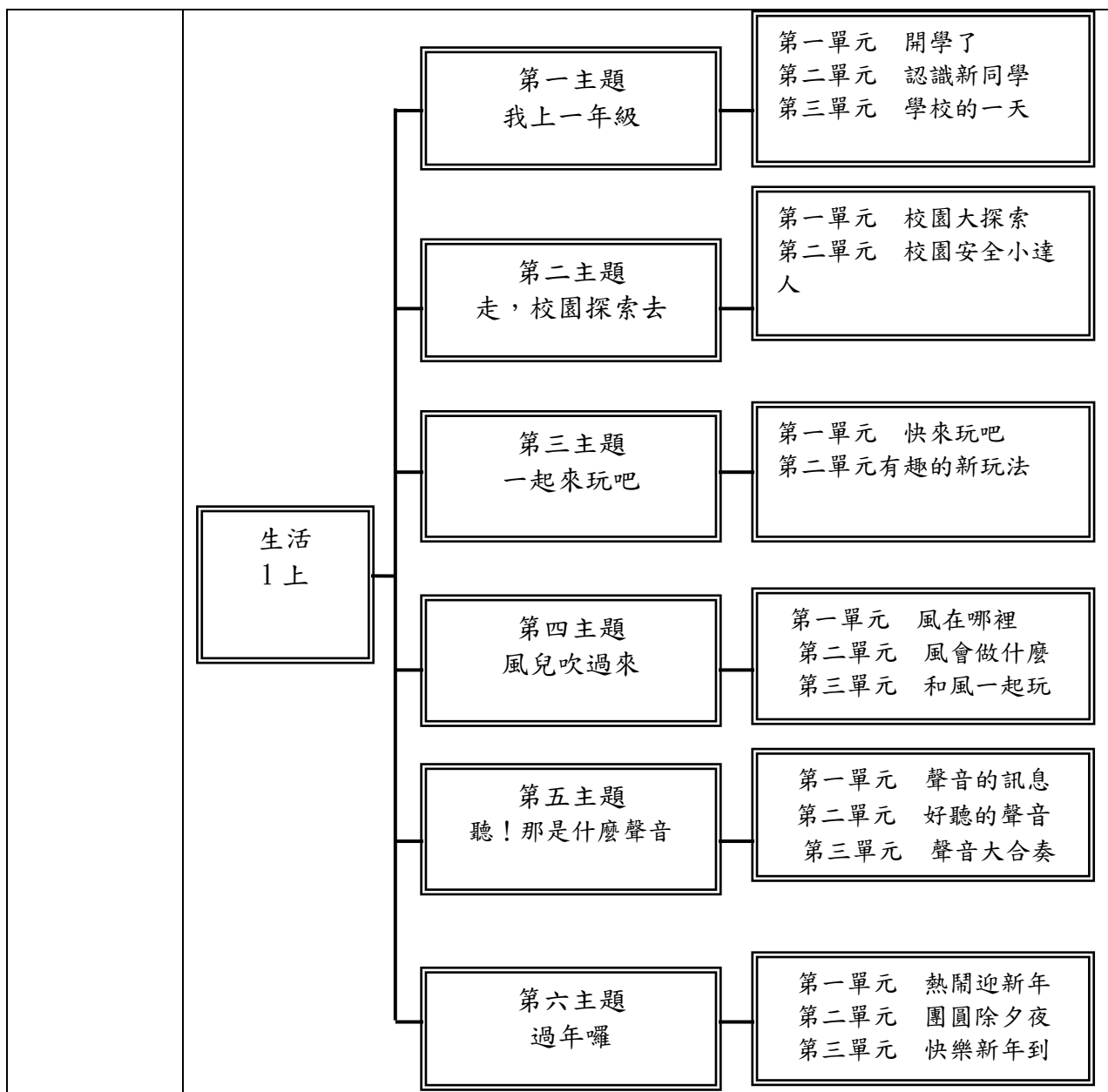
### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (一)生活課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度一年級【生活領域/科目】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                  | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 課程理念                                 | 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。<br>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。<br>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。<br>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。<br>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 學習重點                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                    | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂 |         |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>           |
|  | 學習內容   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
|  | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <div data-bbox="373 607 552 741">生活<br/>1 下</div> <div data-bbox="592 174 927 309">第一主題<br/>更好的自己</div> <div data-bbox="948 150 1331 309">第一單元 肯定自己<br/>第二單元 讓自己更好</div> <div data-bbox="592 342 927 477">第二主題<br/>大樹小花我愛你</div> <div data-bbox="948 342 1342 488">第一單元 大樹小花點點名<br/>第二單元 大樹小花的訪客<br/>第三單元 護樹護花小尖兵</div> <div data-bbox="592 510 927 645">第三主題<br/>和書做朋友</div> <div data-bbox="948 510 1331 645">第一單元 我的書朋友<br/>第二單元 愛上圖書館</div> <div data-bbox="592 678 927 813">第四主題<br/>玩具同樂會</div> <div data-bbox="948 678 1331 813">第一單元 我們的玩具<br/>第二單元 動手做玩具<br/>第三單元 超級大玩家</div> <div data-bbox="592 857 927 992">第五主題<br/>五月五慶端午</div> <div data-bbox="948 857 1350 992">第一單元粽葉飄香慶端午<br/>第二單元健康過一「夏」</div> <div data-bbox="592 1025 927 1160">第六主題<br/>生活中的水</div> <div data-bbox="948 1025 1331 1160">第一單元 親水趣<br/>第二單元 珍惜水</div> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 學習目標 | <p>1 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

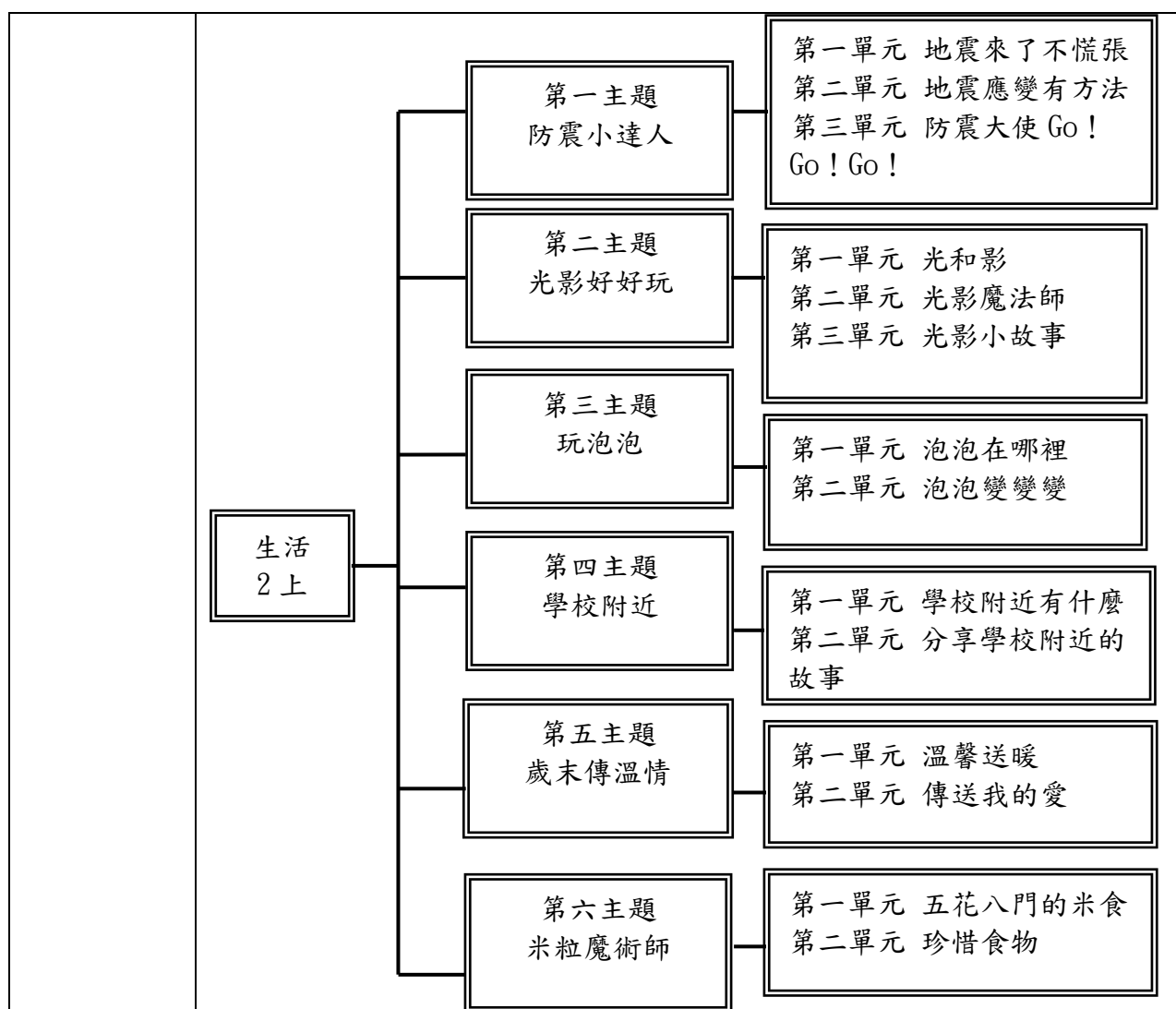
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
  12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
  13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
  14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
  15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
  16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
  17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
  18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
  19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
  20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
  21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
  22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
  23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
  24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
  25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
  26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
  27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
  28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。
- 1 下：
1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
  2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
  3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
  4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
  5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
  6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
  7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。
  8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
  9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
  10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
  11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
  12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
  13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
  14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
  15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
  16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
  17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。
  18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
  19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
  20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
  21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
  22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
  23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
  24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
  25. 知道水資源再利用的正確方法。
  26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |    |      |    |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----|------|----|-------|
|             | 27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |    |      |    |       |
| 教學與評量<br>說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>(一) 教材編選<br>康軒版國小生活 1 上<br>康軒版國小生活 1 下<br>教育大市集： <a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a><br>品德教育資源網： <a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer.edu.tw/</a><br>維基百科—風： <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8</a><br>維基百科—聲音： <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3</a><br>噪音管制資訊網： <a href="https://ncs.epa.gov.tw/ncs/">https://ncs.epa.gov.tw/ncs/</a><br>漫談聲音： <a href="http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm">http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm</a><br>維基百科—春節： <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80</a><br>台灣景觀植物介紹： <a href="http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant">http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant</a><br>兒童觀光資訊網—端午節： <a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm</a><br>自來水博物館：<br><a href="https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B">https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B</a><br><br>(二) 教材來源<br>1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table><br>(三) 教學資源<br>1、教科用書及自編教材<br>2、數位媒材及網路資源<br>3、圖書館（室）及圖書教室<br>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）<br><br>二、教學方法<br>1.重述重點<br>2.連結<br>3.觀察<br>4.記錄<br>5.自我提問(六何法)<br>6.推論<br>7.圖解(心智圖)<br>8.資料蒐集<br>9.分析<br>10.詮釋<br>11.歸納<br>12.摘要<br>13.創作<br>14.發表<br>15.評估 | 年級  | 出版社   | 冊數 | 1 年級 | 康軒 | 1、2 冊 |
|             | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 冊數    |    |      |    |       |
|             | 1 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 康軒  | 1、2 冊 |    |      |    |       |

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | 三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.形成性評量<br>4.總結性評量 2 |
|--|----------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度二年級【生活領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                              | 6 節                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                  | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 課程理念                              | 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。<br>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。<br>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。<br>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。<br>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 學習重點                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                    | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 |         |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>                                       |
|       | 學習內容   | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <div data-bbox="375 678 507 862" data-label="Text"> <p>生活<br/>2 下</p> </div> <div data-bbox="542 168 1417 1243" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     A[生活 2 下] --- B[第一主題<br/>減塑行動家]     A --- C[第二主題<br/>奇妙的種子]     A --- D[第三主題<br/>彩色的世界]     A --- E[第四主題<br/>有您真好]     A --- F[第五主題<br/>磁鐵真好玩]     A --- G[第六主題<br/>我的成長故事]     B --- B1[第一單元 塑膠垃圾好可怕]     B --- B2[第二單元 我的減塑行動]     C --- C1[第一單元 種子藏哪裡]     C --- C2[第二單元 種子大發現]     D --- D1[第一單元 色彩大發現]     D --- D2[第二單元 色彩會說話]     D --- D3[第三單元 色彩大集合]     E --- E1[第一單元 我和家人能溝通]     E --- E2[第二單元 感謝家人我愛您]     F --- F1[第一單元 磁鐵妙用多]     F --- F2[第二單元 磁鐵找朋友]     F --- F3[第三單元 磁鐵小創客]     G --- G1[第一單元 快樂的學習]     G --- G2[第二單元 迎向三年級] </pre> </div> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【人權教育】<br/> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】<br/> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】<br/> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】<br/> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】<br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p>                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| 學習目標 | <p>2 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。</li> <li>7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

畫。

15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。

16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。

18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。

19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。

20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。

21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。

22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。

23. 了解米食在日常生活中的重要性。

24. 探索並認識各種常見的米製品。

25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。

26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

2 下：

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。

2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。

3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。

4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。

5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。

6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。

7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。

8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。

9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。

10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。

11. 觀察並體驗色彩的混合情形。

12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。

13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。

14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。

16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。

17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。

18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。

20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。

21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。

22. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。

23. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |     |    |      |    |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|------|----|-------|
|         | <p>24. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</p> <p>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |     |    |      |    |       |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>康軒版國小生活 2 下</p> <p>地震防災 <a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=16">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=16</a></p> <p>避震避難逃生要領影片(消防署)</p> <p><a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=66">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=66</a></p> <p>彰化縣臺灣穀堡 <a href="https://www.ricecastle.com.tw/">https://www.ricecastle.com.tw/</a></p> <p>大甲稻米文化館</p> <p><a href="http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110">http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110</a></p> <p>關山米國學校 <a href="https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459">https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459</a></p> <p>點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)</p> <p><a href="https://lightuptheocean.org/">https://lightuptheocean.org/</a></p> <p>農業資訊各類圖鑑 <a href="https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu">https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu</a></p> <p>磁鐵 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵">https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵</a></p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>5、教科用書及自編教材</p> <p>6、數位媒材及網路資源</p> <p>7、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.連結</p> <p>3.觀察</p> <p>4.記錄</p> <p>5.自我提問(六何法)</p> <p>6.推論</p> <p>7.圖解(心智圖)</p> <p>8.資料蒐集</p> <p>9.分析</p> <p>10.詮釋</p> <p>11.歸納</p> <p>12.摘要</p> <p>13.創作</p> | 年級    | 出版社 | 冊數 | 2 年級 | 康軒 | 3、4 冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 冊數    |     |    |      |    |       |
| 2 年級    | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3、4 冊 |     |    |      |    |       |

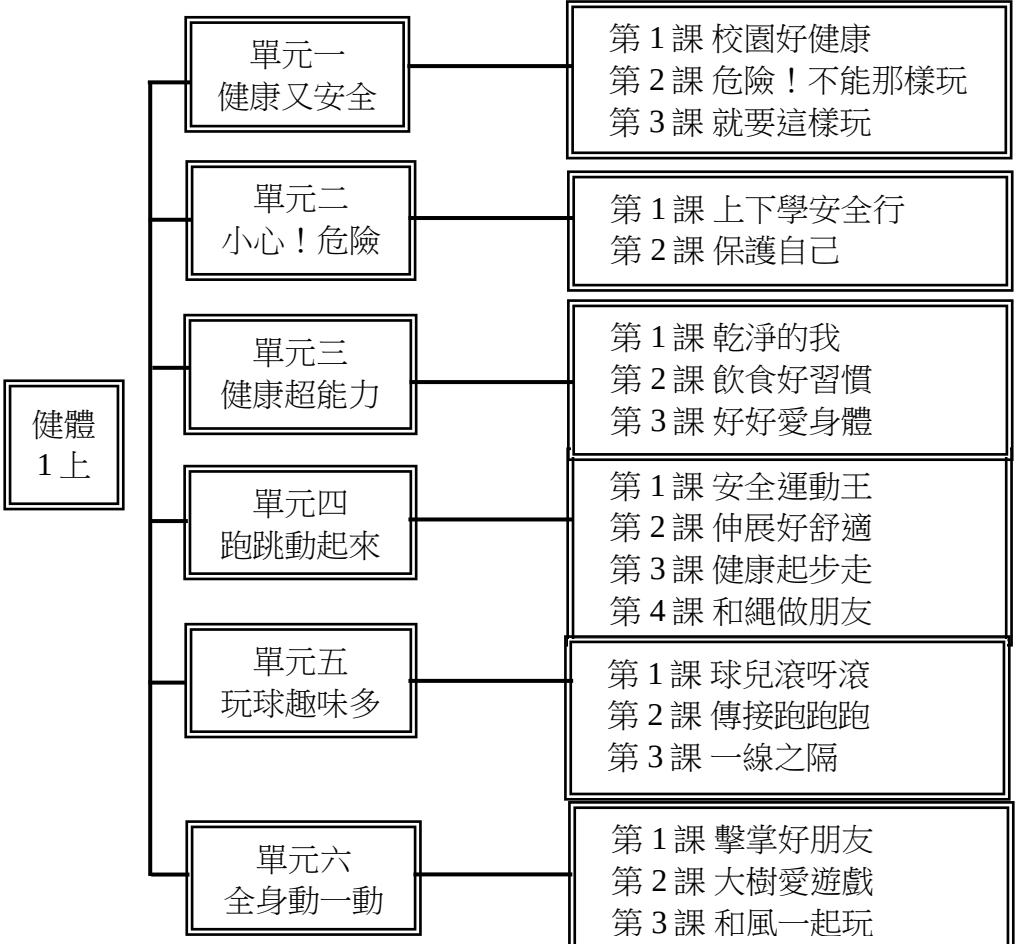
|  |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|
|  | 14.發表<br>15.評估<br><br>三、教學評量<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 |
|--|------------------------------------------------------------|

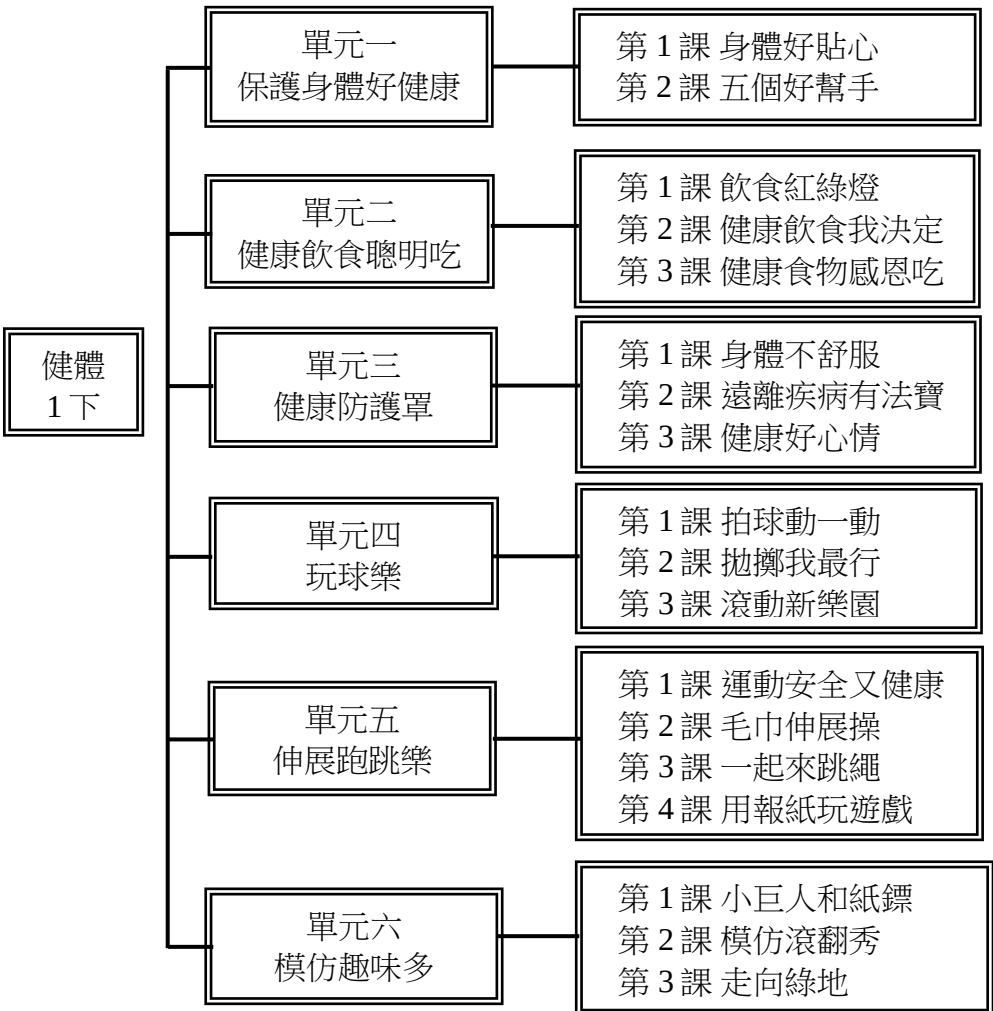
## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

#### (十)健康與體育課程計畫

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度一年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                      | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                      | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                      | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 課程理念                               | 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。<br>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。<br>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。<br>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。<br>5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 |         |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd- I -1 武術模仿遊戲。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表： |  <pre> graph LR     A[健體 1 上] --- B[單元一<br/>健康又安全]     A --- C[單元二<br/>小心！危險]     A --- D[單元三<br/>健康超能力]     A --- E[單元四<br/>跑跳動起來]     A --- F[單元五<br/>玩球趣味多]     A --- G[單元六<br/>全身動一動]     B --- B1[第 1 課 校園好健康]     B --- B2[第 2 課 危險！不能那樣玩]     B --- B3[第 3 課 就要這樣玩]     C --- C1[第 1 課 上下學安全行]     C --- C2[第 2 課 保護自己]     D --- D1[第 1 課 乾淨的我]     D --- D2[第 2 課 飲食好習慣]     D --- D3[第 3 課 好好愛身體]     E --- E1[第 1 課 安全運動王]     E --- E2[第 2 課 伸展好舒適]     E --- E3[第 3 課 健康起步走]     E --- E4[第 4 課 和繩做朋友]     F --- F1[第 1 課 球兒滾呀滾]     F --- F2[第 2 課 傳接跑跑跑]     F --- F3[第 3 課 一線之隔]     G --- G1[第 1 課 擊掌好朋友]     G --- G2[第 2 課 大樹愛遊戲]     G --- G3[第 3 課 和風一起玩] </pre>                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  <pre> graph LR     A[健體 1下] --- B[單元一<br/>保護身體好健康]     A --- C[單元二<br/>健康飲食聰明吃]     A --- D[單元三<br/>健康防護罩]     A --- E[單元四<br/>玩球樂]     A --- F[單元五<br/>伸展跑跳樂]     A --- G[單元六<br/>模仿趣味多]     B --- B1[第1課 身體好貼心]     B --- B2[第2課 五個好幫手]     C --- C1[第1課 飲食紅綠燈]     C --- C2[第2課 健康飲食我決定]     C --- C3[第3課 健康食物感恩吃]     D --- D1[第1課 身體不舒服]     D --- D2[第2課 遠離疾病有法寶]     D --- D3[第3課 健康好心情]     E --- E1[第1課 拍球動一動]     E --- E2[第2課 拋擲我最行]     E --- E3[第3課 滾動新樂園]     F --- F1[第1課 運動安全又健康]     F --- F2[第2課 毛巾伸展操]     F --- F3[第3課 一起來跳繩]     F --- F4[第4課 用報紙玩遊戲]     G --- G1[第1課 小巨人和紙鏢]     G --- G2[第2課 模仿滾翻秀]     G --- G3[第3課 走向綠地] </pre> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |     |    |      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |    |     |    |      |
| 學習目標    | <p>一上：</p> <p>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</p> <p>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</p> <p>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</p> <p>5. 安全做運動。</p> <p>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</p> <p>7. 用好玩的方式走和跑。</p> <p>8. 學習武術的敬禮和出拳。</p> <p>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。</p> <p>一下：</p> <p>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</p> <p>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</p> <p>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</p> <p>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</p> <p>5. 安全做運動。</p> <p>6. 用毛巾做伸展操。</p> <p>7. 學習跳躍過繩。</p> <p>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</p> <p>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</p> <p>10. 發揮創意模仿各種動物。</p>                            |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。</p> <p>2. 健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</p> <p>3. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 一年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 一年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、二冊 |     |    |     |    |      |

- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### 1. 健康教學：從「知」到「行」的多元轉化

健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。

### 2. 體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗

體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。

## 三、教學評量

1. 全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。
2. 歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。
3. 適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。
4. 素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。
5. 評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度二年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                      | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                      | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                      | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 課程理念                               | 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。<br>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。<br>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。<br>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。<br>5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 1a- I -1 認識基本的健康常識。<br>1a- I -2 認識健康的生活習慣。<br>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。<br>1c- I -2 認識基本的運動常識。<br>1d- I -1 描述動作技能基本常識。<br>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b- I -1 接受健康的生活規範。<br>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。<br>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。<br>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。<br>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。<br>4a- I -2 養成健康的生活習慣。<br>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。<br>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d- I -1 願意從事規律身體活動。<br>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 |         |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。<br>Ab- I -1 體適能遊戲。<br>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。<br>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。<br>Bd- I -1 武術模仿遊戲。<br>Bd- I -2 技擊模仿遊戲。<br>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> |
| 課程架構表 | <p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     A[健體 2 上] --- B[單元一<br/>喜歡自己 珍愛家人]     A --- C[單元二<br/>生活保健有一套]     A --- D[單元三<br/>健康的生活環境]     A --- E[單元四<br/>球類遊戲不思議]     A --- F[單元五<br/>跑跳親水樂]     A --- G[單元六<br/>全方位動動樂]     B --- B1[第1課 成長的變化]     B --- B2[第2課 欣賞自己]     B --- B3[第3課 關愛家人]     C --- C1[第1課 眼耳鼻急救站]     C --- C2[第2課 照顧我的身體]     D --- D1[第1課 學校環境與健康]     D --- D2[第2課 社區環境與健康]     E --- E1[第1課 控球小奇兵]     E --- E2[第2課 玩球大作戰]     F --- F1[第1課 休閒好自在]     F --- F2[第2課 歡樂跑跳碰]     F --- F3[第3課 快樂水世界]     G --- G1[第1課 繩索小玩家]     G --- G2[第2課 樹樁木頭人]     G --- G3[第3課 跳出活力]     G --- G4[第4課 圓來真有趣] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="387 640 529 752"> <div>健體</div> <div>2下</div> </div> <div data-bbox="547 163 1361 1238"> <div> <div>單元一<br/>當我們同在一起</div> <div>第1課 將心比心<br/>第2課 真心交朋友</div> </div> <div> <div>單元二<br/>飲食行動家</div> <div>第1課 飲食密碼<br/>第2課 健康飲食習慣</div> </div> <div> <div>單元三<br/>齙齒遠離我</div> <div>第1課 為什麼會齙齒<br/>第2課 護齒好習慣</div> </div> <div> <div>單元四<br/>保健小學堂</div> <div>第1課 疾病不要來<br/>第2課 去去過敏走</div> </div> <div> <div>單元五<br/>球球大作戰</div> <div>第1課 班級體育活動樂<br/>第2課 你丟我接一起跑<br/>第3課 隔繩樂悠遊</div> </div> <div> <div>單元六<br/>跑跳戲水趣</div> <div>第1課 動手又動腳<br/>第2課 跑跳好樂活<br/>第3課 我的水朋友</div> </div> <div> <div>單元七<br/>跳吧！武吧！跳<br/>舞吧！</div> <div>第1課 劈開英雄路<br/>第2課 平衡好身手<br/>第3課 跳繩同樂<br/>第4課 水滴的旅行</div> </div> </div> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |    |     |    |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>3. 愛護環境，學會運用健康資源。</div> <div>4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。</div> <div>2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。</div> <div>3. 繞物跑步和跳躍力練習。</div> <div>4. 在水裡玩遊戲。</div> <div>5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。</div> <div>6. 單腳、雙腳練跳繩。</div> <div>7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。</div> <div>二下：</div> <div>1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。</div> <div>2. 認識六大類食物。</div> <div>3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。</div> <div>4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。</div> <div>5. 認識班級體育活動。</div> <div>6. 認識跑壘與傳接球的規則。</div> <div>7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。</div> <div>8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。</div> <div>9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。</div> <div>10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。</div> <div>11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。</div> <div>12. 合作齊跳繩。</div> <div>13. 創作水滴造型。</div> <div>14. 用彩帶舞出波浪。</div> |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。</div> <div>2. 健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</div> <div>3. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> <div>(三) 教學資源</div> <div>1、教科用書及自編教材</div> <div>2、數位媒材及網路資源</div> <div>3、圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div>           | 年級   | 出版社 | 冊數 | 二年級 | 康軒 | 三、四冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 二年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 三、四冊 |     |    |     |    |      |

## 二、教學方法

### 1. 健康教學：從「知」到「行」的多元轉化

健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。

### 2. 體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗

體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。

## 三、教學評量

1. 全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。

2. 歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。

3. 適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。

4. 素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。

5. 評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度三年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                      | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                      | ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                      | □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 課程理念                               | 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。<br>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。<br>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。<br>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。<br>5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。<br>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。<br>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。<br>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。<br>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 |         |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。<br>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |           |                |                                                           |
|--|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------|
|  | 健體<br>3 上 | 單元一<br>飲食聰明選   | 第 1 課 吃出健康<br>第 2 課 飲食學問大                                 |
|  |           | 單元二<br>生命的樂章   | 第 1 課 生長圓舞曲<br>第 2 課 人生進行曲                                |
|  |           | 單元三<br>快樂的社區   | 第 1 課 社區新體驗<br>第 2 課 社區環保<br>第 3 課 社區藥師好朋友                |
|  |           | 單元四<br>與繩球同行   | 第 1 課 隔繩對戰<br>第 2 課 玩球完勝<br>第 3 課 跳繩妙變化                   |
|  |           | 單元五<br>跑接樂悠游   | 第 1 課 飛盤擲接樂<br>第 2 課 伸展跑步趣<br>第 3 課 跑步接力傳寶<br>第 4 課 安全漂浮游 |
|  |           | 單元六<br>滾翻躍動舞歡樂 | 第 1 課 拳腳見功夫<br>第 2 課 搖滾翻轉樂<br>第 3 課 歡欣土風舞                 |
|  | 健體<br>3 下 | 單元一<br>流感我不怕   | 第 1 課 認識流感<br>第 2 課 遠離流感<br>第 3 課 預防傳染病大作戰                |
|  |           | 單元二<br>愛護眼耳口   | 第 1 課 近視不要來<br>第 2 課 健康好聽力<br>第 3 課 牙齒要保護                 |
|  |           | 單元三<br>安心又安全   | 第 1 課 安心校園<br>第 2 課 安全向前行<br>第 3 課 戶外安全<br>第 4 課 居家安全     |
|  |           | 單元四<br>球力全開    | 第 1 課 地板桌球<br>第 2 課 躲避球攻防<br>第 3 課 跑擲大作戰                  |
|  |           | 單元五<br>蹦跳好體能   | 第 1 課 活力體適能<br>第 2 課 金銀島探險<br>第 3 課 看我好身手                 |
|  |           | 單元六<br>武現韻律風   | 第 1 課 學校運動會<br>第 2 課 大展武威<br>第 3 課 與毬子同樂<br>第 4 課 水舞      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標  | <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</li> <li>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</li> <li>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</li> <li>4. 健康社區與改善社區汙染環境。</li> <li>5. 擊球過繩、滾球與拋球。</li> <li>6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。</li> <li>7. 運動前後伸展身體。</li> <li>8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。</li> <li>9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。</li> <li>10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。</li> <li>11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</li> <li>2. 學習預防近視、中耳炎。</li> <li>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</li> <li>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</li> <li>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</li> <li>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</li> <li>7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</li> <li>8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</li> <li>9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</li> <li>10. 認識拔河安全，參與學校運動會。</li> <li>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</li> <li>12. 用手和腳玩毽子。</li> <li>13. 學跳鴨子舞和水舞。</li> </ol> |

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一) 教材編選

1. 結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。
2. 健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
3. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 三年級 | 康軒  | 五、六冊 |

### (三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

## 二、教學方法

1. 健康教學：從「知」到「行」的多元轉化

健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。

2. 體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗

體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。

## 三、教學評量

1. 全人發展導向：評量範疇涵蓋認知(健康知識、比賽規則)、技能(運動技術、操作能力)與情意(運動家精神、團隊合作、正向態度)三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。
2. 歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。
3. 適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。
4. 素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。
5. 評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度四年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者 | 健體領域團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
|                                    | B 溝通互動                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
|                                    | C 社會參與                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
| 課程理念                               | 1. 引導兒童正確價值觀。<br>2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。<br>3. 養成生活上所必須的習慣和技能。<br>4. 發展各種互動能力。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                          | <b>上學期</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 |     |        |
|                                    |                                                                               | <b>下學期</b><br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> |
| 課程架構 | <div>健體 4 上</div> <pre> graph LR     Root[健體 4 上] --- U1[第一單元<br/>飲食智慧<br/>丁]     Root --- U2[第二單元<br/>快樂每一<br/>一]     Root --- U3[第三單元<br/>克癮防衛]     Root --- U4[第四單元<br/>體能我最]     Root --- U5[第五單元<br/>運動力與<br/>辛]     Root --- U6[第六單元<br/>跑跳擲我]     Root --- U7[第七單元<br/>運動衝衝<br/>衝]     U1 --- A1_1[活動一 飲食新概念]     U1 --- A1_2[活動二 飲食生活面面觀]     U2 --- A2_1[活動一 校慶運動會]     U2 --- A2_2[活動二 明日之星]     U2 --- A2_3[活動三 我愛我的家]     U3 --- A3_1[活動一 消滅菸蟲行動]     U3 --- A3_2[活動二 癮力效應]     U4 --- A4_1[活動一 體適能知多少]     U4 --- A4_2[活動二 體適能大挑戰]     U4 --- A4_3[活動三 支撐擺盪]     U5 --- A5_1[活動一 「鈴」聲響起]     U5 --- A5_2[活動二 飛天旋轉]     U6 --- A6_1[活動一 更快、更高、更強]     U6 --- A6_2[活動二 田徑跑跳擲]     U6 --- A6_3[活動三 誰能擲得遠]     U7 --- A7_1[活動一 快接快傳]     U7 --- A7_2[活動二 運球好好玩]     U7 --- A7_3[活動三 運球追追追]     U7 --- A7_4[活動四 防守不漏接] </pre> |                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="288 801 472 913">健體 4 下</div> <div data-bbox="485 152 1398 1621"> <div data-bbox="539 152 735 315">第一單元<br/>健康從齒<br/>開始</div> <div data-bbox="783 152 1114 315">活動一 食物卡齒縫<br/>了<br/>活動二 牙齒好正</div> <div data-bbox="539 338 735 501">第二單元<br/>消費高手</div> <div data-bbox="783 338 1114 501">活動一 消費停看聽<br/>活動二 聰明選安心<br/>吃</div> <div data-bbox="539 524 735 687">第三單元<br/>成長的喜<br/>悅</div> <div data-bbox="783 524 1114 757">活動一 迎接青春期<br/>活動二 男生女生做<br/>朋友<br/>活動三 我的未來不是<br/>夢</div> <div data-bbox="539 710 735 873">第四單元<br/>防災小小<br/>兵</div> <div data-bbox="783 779 1114 943">活動一 天搖地動<br/>活動二 狂風暴雨</div> <div data-bbox="539 896 735 1059">第五單元<br/>運動休閒<br/>樂處多</div> <div data-bbox="1139 846 1398 1084">活動一 活力家<br/>庭愛運動<br/>活動二 健走好<br/>處多<br/>活動三 臥虎藏<br/>龍</div> <div data-bbox="539 1081 735 1245">第六單元<br/>運動大集<br/>合</div> <div data-bbox="783 1016 1114 1312">活動一 伸展自如<br/>活動二 柔軟支撐<br/>活動三 用身體作畫<br/>活動四 毆子樂</div> <div data-bbox="539 1267 735 1431">第七單元<br/>球兒好好<br/>玩</div> <div data-bbox="1139 1160 1398 1500">活動一 傳停大<br/>挑戰<br/>活動二 盤球追<br/>追追<br/>活動三 籃球大<br/>突破<br/>活動四 躲避球<br/>大戰</div> <div data-bbox="539 1453 735 1617">第八單元<br/>戲水安全<br/>停看聽</div> <div data-bbox="783 1388 1114 1617">活動一 防溺常識說<br/>一說<br/>活動二 救溺、自救<br/>一起來<br/>活動三 水中小勇士</div> </div> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <p>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

#### 下學期

##### 【健康】

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度五年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                      | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                      | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                      | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
| 課程理念                               | 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。<br>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。<br>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。<br>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。<br>5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。<br>2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題<br>3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 |     |         |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 學習內容   | <p>Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。</p> <p>Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。</p> |
| 課程架構表 | 課程架構表： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

健體  
5 上

單元一  
健康樂活我當家

第 1 課 疾病不要來  
第 2 課 視力口腔檢查站

單元二  
做自己愛自己

第 1 課 不要被引誘  
第 2 課 全力反毒  
第 3 課 獨特的我

單元三  
安全新生活

第 1 課 校園事故傷害  
第 2 課 騎車乘車保平安

單元四  
擊球特攻隊

第 1 課 排球高手  
第 2 課 樂棒攻守樂趣多

單元五  
跑跳武動秀

第 1 課 身體管理員  
第 2 課 跑跳無阻  
第 3 課 小套路輕鬆學

單元六  
自在動起來

第 1 課 逗陣來跳繩  
第 2 課 划手前進  
第 3 課 快樂動動趣

健體  
5 下

單元一  
健康幸福一家人

第 1 課 健康家庭互動  
第 2 課 關懷家人  
第 3 課 青春快樂行

單元二  
健康安全飲食

第 1 課 健康飲食  
第 2 課 多元飲食文化  
第 3 課 飲食危機處理

單元三  
保護地球動起來

第 1 課 環保愛地球  
第 2 課 環境汙染面面觀

單元四  
球技對決

第 1 課 羽球共舞  
第 2 課 籃球攻防

單元五  
奔騰泳休閒

第 1 課 短跑衝刺  
第 2 課 樂趣跳高  
第 3 課 水中健將  
第 4 課 家庭休閒運動

單元六  
我的運動舞臺

第 1 課 靈活滾躍  
第 2 課 動動秀

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |
| 學習目標  | <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</li> <li>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</li> <li>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</li> <li>4. 認識自己，並能自我悅納。</li> <li>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</li> <li>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</li> <li>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</li> <li>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</li> <li>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |    |     |    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</div> <div>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</div> <div>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</div> <div>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</div> <div>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</div> <div>五下：</div> <div>1. 學習關愛家人、與家人溝通。</div> <div>2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。</div> <div>3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。</div> <div>4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。</div> <div>5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。</div> <div>6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。</div> <div>7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。</div> <div>8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。</div> <div>9. 掌握短跑、跳高的訣竅。</div> <div>10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</div> <div>11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</div> <div>12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</div> <div>13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</div>                                                                                                                          |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。</div> <div>2. 健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</div> <div>3. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table> <div>(三) 教學資源</div> <div>9、教科用書及自編教材</div> <div>10、 數位媒材及網路資源</div> <div>11、 圖書館（室）及圖書教室</div> <div>12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>1. 健康教學：從「知」到「行」的多元轉化</div> <div>健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。</div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 五年級 | 康軒 | 九、十冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 五年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 九、十冊 |     |    |     |    |      |

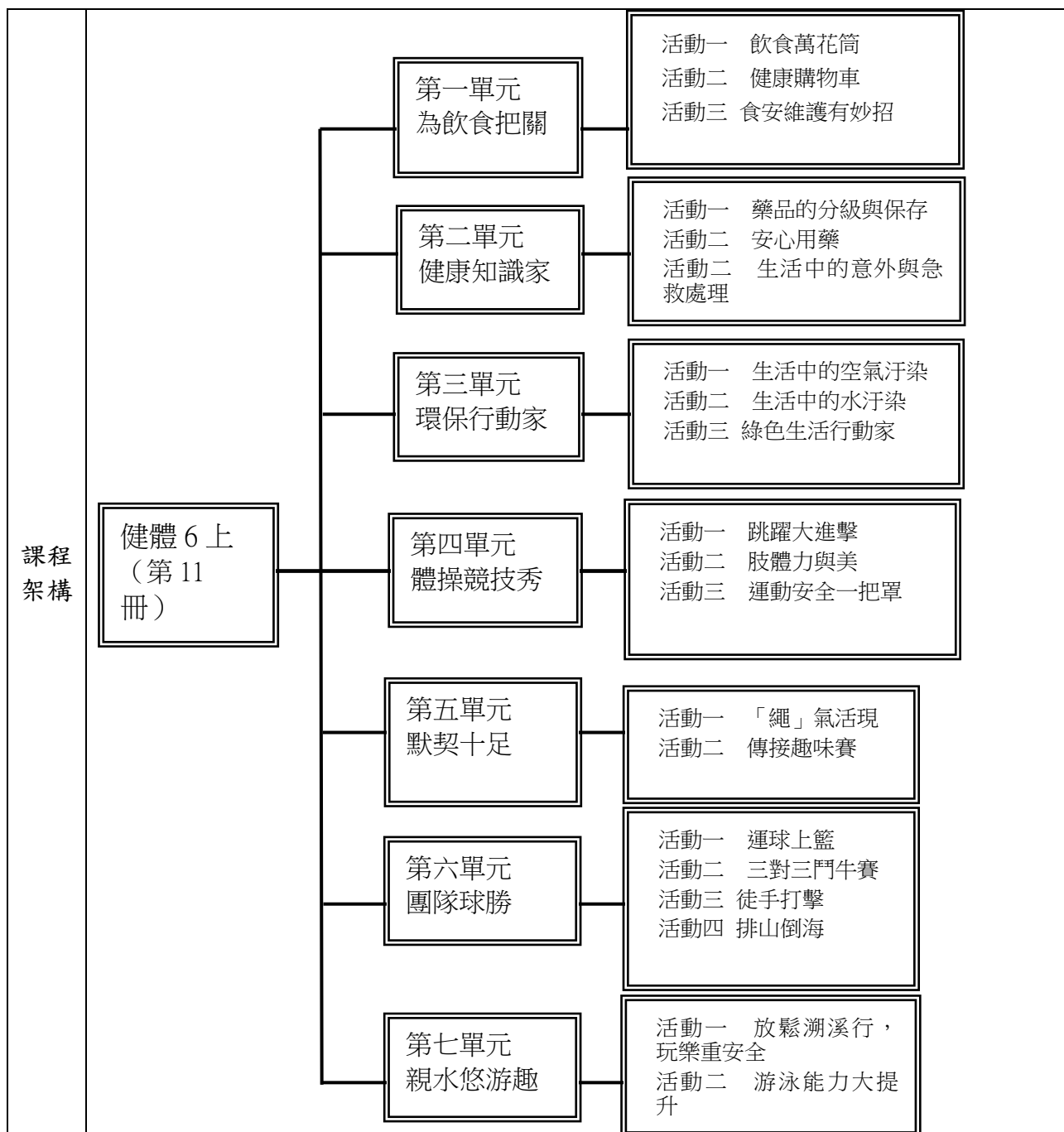


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗</p> <p>體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。</li> <li>2. 歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。</li> <li>3. 適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。</li> <li>4. 素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。</li> <li>5. 評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度六年級【健體與體育】課程計畫 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                               | 3 節                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 健體領域團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                               | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                               | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |
| 課程理念                               | 十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。<br>1. 引導兒童正確價值觀。<br>2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。<br>3. 養成生活上所必須的習慣和技能。<br>4. 發展各種互動能力。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |
| 學習重點                               | 學習表現                                                                                                                                                 | <b>上學期</b><br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 |     |        |
|                                    |                                                                                                                                                      | <b>下學期</b><br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>                                                    |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|----------------------|
|                 | <div data-bbox="260 660 491 795"> <p>健體 6 下<br/>(第 12<br/>冊)</p> </div> <div data-bbox="512 150 1321 1272"> <table border="1"> <tr> <td>第一單元<br/>擁抱青春向前</td><td>活動一 面對青春好自在<br/>活動二 身體保護你我他<br/>活動三 做自己、向前行</td></tr> <tr> <td>第二單元<br/>健康生活家</td><td>活動一 預防傳染疾病的法寶<br/>活動二 你不可不知道傳染病</td></tr> <tr> <td>第三單元<br/>健康 E 起來</td><td>活動一 明眸皓齒號終老<br/>活動二 終身照護沒煩惱</td></tr> <tr> <td>第四單元<br/>慢活新主張</td><td>活動一 愛運動、I 運動<br/>活動二 運動養身、養身運動<br/>活動三 歡樂排舞</td></tr> <tr> <td>第五單元<br/>休閒樂無窮</td><td>活動一 穿梭自如<br/>活動二 定向運動<br/>活動三 飛盤遊戲</td></tr> <tr> <td>第六單元<br/>拋滾有一套</td><td>活動一 帶式橄欖球大躍進<br/>活動二 滾球大進擊</td></tr> <tr> <td>第七單元<br/>運動好習慣</td><td>活動一 拳擊有氧<br/>活動二 剪式跳高</td></tr> </table> </div> | 第一單元<br>擁抱青春向前 | 活動一 面對青春好自在<br>活動二 身體保護你我他<br>活動三 做自己、向前行 | 第二單元<br>健康生活家 | 活動一 預防傳染疾病的法寶<br>活動二 你不可不知道傳染病 | 第三單元<br>健康 E 起來 | 活動一 明眸皓齒號終老<br>活動二 終身照護沒煩惱 | 第四單元<br>慢活新主張 | 活動一 愛運動、I 運動<br>活動二 運動養身、養身運動<br>活動三 歡樂排舞 | 第五單元<br>休閒樂無窮 | 活動一 穿梭自如<br>活動二 定向運動<br>活動三 飛盤遊戲 | 第六單元<br>拋滾有一套 | 活動一 帶式橄欖球大躍進<br>活動二 滾球大進擊 | 第七單元<br>運動好習慣 | 活動一 拳擊有氧<br>活動二 剪式跳高 |
| 第一單元<br>擁抱青春向前  | 活動一 面對青春好自在<br>活動二 身體保護你我他<br>活動三 做自己、向前行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第二單元<br>健康生活家   | 活動一 預防傳染疾病的法寶<br>活動二 你不可不知道傳染病                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第三單元<br>健康 E 起來 | 活動一 明眸皓齒號終老<br>活動二 終身照護沒煩惱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第四單元<br>慢活新主張   | 活動一 愛運動、I 運動<br>活動二 運動養身、養身運動<br>活動三 歡樂排舞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第五單元<br>休閒樂無窮   | 活動一 穿梭自如<br>活動二 定向運動<br>活動三 飛盤遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第六單元<br>拋滾有一套   | 活動一 帶式橄欖球大躍進<br>活動二 滾球大進擊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |
| 第七單元<br>運動好習慣   | 活動一 拳擊有氧<br>活動二 剪式跳高                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                           |               |                                |                 |                            |               |                                           |               |                                  |               |                           |               |                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 學習<br>目標 | <p><b>上學期</b></p> <p>【健康】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。

2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。

3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

#### 【體育】

1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。

2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。

3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

#### 下學期

#### 【健康】

#### 【健康】

1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。

2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。

3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

#### 【體育】

1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。

2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。

4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>與評<br>量說<br>明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。</li> <li>2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>六 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本、教用版電子教科書</li> <li>2. 課程相關影片</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。</li> <li>2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。</li> <li>3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。</li> <li>4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>實作、問答、發表、討論、觀察</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-20 /週          |                       |                    |                          |                           |              |              |                              |                                      |                               |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|                        | 國語文<br>(6)            | 語文(7)                 |                    |                          |                           |              | 數學(4)        | 生活(6)                        | 健康與體育(3)                             |                               |
|                        |                       | (1)                   |                    |                          |                           | 新住民語<br>文-越南 |              |                              | 健康(1)                                | 體育(2)                         |
|                        |                       | 本土語文                  |                    |                          |                           |              |              |                              |                                      |                               |
|                        |                       | 閩南                    | 客                  | 原(阿美)                    | 原(泰雅)                     |              |              |                              |                                      |                               |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 國語<br>(首冊)<br>第一課 手拉手 | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 | 一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 | Nga' ay ho?<br>你好嗎？      | lokah su ga?<br>你好嗎？      | 我的名字         | 第一單元 10 以內的數 | 第一主題<br>我上一年級<br>第一單元<br>開學了 | 第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康【性別平等教育】        | 第四單元跑跳動起來<br>第一課安全運動王【安全教育】   |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | 第二課 排一排               | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 | 一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 | 0 mitiliday kako<br>我是學生 | kun ga mqwas biru<br>我是學生 | 我的名字         | 第一單元 10 以內的數 | 第二單元<br>認識新同學                | 第一單元健康又安全<br>第二課危險！不能那樣玩【安全教育】【人權教育】 | 第四單元跑跳動起來<br>第二課伸展好舒適【性別平等教育】 |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | 第三課 來數數               | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 | 一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 | 0 mitiliday kako<br>我是學生 | kun ga mqwas biru<br>我是學生 | 我的名字         | 第二單元比長短      | 第三單元<br>學校的一天                | 第一單元健康又安全<br>第二課危險！不能那樣玩【安全教育】【人權教育】 | 第四單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走【性別平等教育】 |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | 第四課 找一找               | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 | 一、上課 2. 書包【人權教育】   | Katomireng<br>請起立        | tuliq cikay!<br>請起立！      | 我的名字         | 第二單元比長短      | 第三單元<br>學校的一天                | 第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩【安全教育】【人權教育】    | 第四單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走【性別平等教育】 |

|                        |            |                           |                         |                           |                         |    |             |                                                |                                                      |                                   |
|------------------------|------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|----|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 5<br>0927<br> <br>1003 | 統整活動一      | 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人<br>【家庭教育】 | 一、上課 2.<br>書包<br>【人權教育】 | Katomireng<br>請起立         | tulicikay!<br>請起立！      | 請坐 | 第三單元排順序、比多少 | <b>第二主題</b><br><b>走，校園探索去</b><br>第一單元<br>校園大探索 | 第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩<br>【安全教育】<br>【人權教育】            | 第四單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走<br>【性別平等教育】 |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | 第五課 雨來了    | 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人<br>【家庭教育】 | 一、上課 2.<br>書包<br>【人權教育】 | Cima kiso?<br>你是誰？        | ima lalusu?<br>你叫什麼名字？  | 請坐 | 第三單元排順序、比多少 | 第一單元<br>校園大探索                                  | 第二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【安全教育】                     | 第四單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友<br>【安全教育】   |
| 7<br>1011<br> <br>1017 | 第六課 山坡上的學校 | 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人<br>【家庭教育】 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂<br>【人權教育】  | Cima kiso?<br>你是誰？        | ima lalusu?<br>你叫什麼名字？  | 請坐 | 第四單元分與合     | 第二單元<br>校園安全小達人                                | 第二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【安全教育】                     | 第五單元玩球趣味多<br>第一課球兒滾呀滾<br>【安全教育】   |
| 8<br>1018<br> <br>1004 | 第七課 值日生    | 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人<br>【家庭教育】 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂<br>【人權教育】  | 0 fafahiyan kami<br>我們是女生 | sami ga kneril<br>我們是女生 | 請坐 | 第四單元分與合     | <b>第三主題</b><br><b>一起來玩吧</b><br>第一單元<br>快來玩吧    | 第二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【安全教育】                     | 第五單元玩球趣味多<br>第二課傳接跑跑跑<br>【安全教育】   |
| 9<br>1025<br> <br>1031 | 第八課 運動會    | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆<br>【品德教育】  | 二、共家人 3. 屋下人<br>【人權教育】  | 0 fafahiyan kami<br>我們是女生 | sami ga kneril<br>我們是女生 | 請坐 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 第二單元<br>有趣的新玩法                                 | 第二單元小心！危險<br>第二課保護自己<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第五單元玩球趣味多<br>第二課傳接跑跑跑<br>【安全教育】   |

|                         |                        |                                        |                                     |                                         |                                             |     |                   |                                             |                                                                  |                                         |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 10<br>1101<br> <br>1107 | 第九課 做卡片                | 二、我的鉛筆<br>盒仔 3. 鉛筆<br>【品德教育】           | 二、共家人<br>3. 屋下人<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 0 waco no<br>mako<br>我的狗                | huzil maku<br>我的狗                           | 我的家 | 第五單元方<br>盒、圓罐、球   | 第二單元<br>有趣的新玩法                              | 第二單元小<br>心！危險<br>第二課保護自<br>己<br>【性別平等教<br>育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第五單元玩球<br>趣味多<br>第二課傳接跑<br>跑跑<br>【安全教育】 |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | 統整活動二<br>來閱讀 紙飛機       | 二、我的鉛筆<br>盒仔 3. 鉛筆<br>【品德教育】           | 二、共家人<br>3. 屋下人<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 0 waco no<br>mako<br>我的狗                | huzil maku<br>我的狗                           | 我的家 | 第六單元 30 以<br>內的數  | <b>第四主題</b><br><b>風兒吹過來</b><br>第一單元<br>風在哪裡 | 第三單元健康<br>超能力<br>第一課乾淨的<br>我<br>【品德教育】                           | 第五單元玩球<br>趣味多<br>第三課一線之<br>隔<br>【安全教育】  |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | 第壹單元<br>一起玩<br>第一課 一起走 | 二、我的鉛筆<br>盒仔 3. 鉛筆<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 三、客家美食<br>4. 食晝<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | Ira ini ko<br>singsi ako<br>我的老師在<br>這裡 | nyux sqani<br>sinsiy<br>pcbqq biru<br>老師在這裡 | 我的家 | 第六單元 30 以<br>內的數  | 第二單元<br>風會做什麼                               | 第三單元健康<br>超能力<br>第一課乾淨的<br>我<br>【品德教育】                           | 第五單元玩球<br>趣味多<br>第三課一線之<br>隔<br>【安全教育】  |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | 第二課 大風吹                | 三、古錐的動<br>物 4. 鳥仔<br>【環境教育】            | 三、客家美食<br>4. 食晝<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | Ira ini ko<br>singsi ako<br>我的老師在<br>這裡 | nyux sqani<br>sinsiy<br>pcbqq biru<br>老師在這裡 | 我的家 | 第六單元 30 以<br>內的數  | 第三單元<br>和風一起玩                               | 第三單元健康<br>超能力<br>第一課乾淨的<br>我<br>【品德教育】                           | 第五單元玩球<br>趣味多<br>第三課一線之<br>隔<br>【安全教育】  |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | 第三課 火車過<br>山洞          | 三、古錐的動<br>物 4. 鳥仔<br>【環境教育】            | 三、客家美食<br>4. 食晝<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 0 maan<br>konian?<br>這是什麼？              | nanu qani<br>hiya?<br>這是什麼？                 | 我的家 | 第七單元 10 以<br>內的加法 | 第三單元<br>和風一起玩                               | 第三單元健康<br>超能力<br>第一課乾淨的<br>我<br>【品德教育】                           | 第五單元玩球<br>趣味多<br>第三課一線之<br>隔<br>【安全教育】  |
| 15<br>1206<br> <br>1212 | 統整活動一                  | 三、古錐的動<br>物 4. 鳥仔<br>【環境教育】            | 三、客家美食<br>5. 過年<br>【人權教育】           | 0 maan<br>konian?<br>這是什麼？              | nanu qani<br>hiya?<br>這是什麼？                 | 我的家 | 第七單元 10 以<br>內的加法 | <b>第五主題</b><br><b>聽！那是什麼<br/>聲音</b>         | 第三單元健康<br>超能力<br>第二課飲食好<br>習慣                                    | 第六單元全身<br>動一動<br>第一課拳掌好<br>朋友           |

|                         |                       |                           |                                            |                                      |                     |      |                   |                                            |                                           |                                         |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         |                       |                           |                                            |                                      |                     |      |                   | 第一單元<br>聲音的訊息                              | 【家庭教育】                                    | 【人權教育】                                  |
| 16<br>1213<br> <br>1219 | 第貳單元<br>問問題<br>第四課 請問 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br>【閱讀素養】 | 三、客家美食 5. 過年<br>【人權教育】                     | 0 ina ako<br>我的媽媽                    | yaya maku<br>我的媽媽   | 爺爺您好 | 第八單元 10 以<br>內的減法 | 第二單元<br>好聽的聲音                              | 第三單元健康<br>超能力<br>第二課飲食好<br>習慣<br>【家庭教育】   | 第六單元全身<br>動一動<br>第二課大樹愛<br>遊戲<br>【人權教育】 |
| 17<br>1220<br> <br>1226 | 第五課 七彩的<br>滑梯         | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br>【閱讀素養】 | 三、客家美食 5. 過年<br>【人權教育】                     | 0 ina ako<br>我的媽媽                    | yaya maku<br>我的媽媽   | 爺爺您好 | 第八單元 10 以<br>內的減法 | 第三單元<br>聲音大合奏                              | 第三單元健康<br>超能力<br>第二課飲食好<br>習慣<br>【家庭教育】   | 第六單元全身<br>動一動<br>第二課大樹愛<br>遊戲<br>【人權教育】 |
| 18<br>1227<br> <br>0102 | 第六課 秋千                | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br>【閱讀素養】 | 看圖聽故事：<br>客家人仰般過年<br>【人權教育】                | 0 ina ako<br>我的媽媽                    | yaya maku<br>我的媽媽   | 爺爺您好 | 第八單元 10 以<br>內的減法 | <b>第六主題</b><br><b>過年囉</b><br>第一單元<br>熱鬧迎新年 | 第三單元健康<br>超能力<br>第三課好好愛<br>身體<br>【性別平等教育】 | 第六單元全身<br>動一動<br>第二課大樹愛<br>遊戲<br>【人權教育】 |
| 19<br>0103<br> <br>0109 | 第七課 回音                | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br>【閱讀素養】 | 看圖聽故事：<br>客家人仰般過年<br>【人權教育】                | 0<br>kahengangay<br>a impic<br>紅色的鉛筆 | biru mtalah<br>紅色的書 | 爺爺您好 | 第九單元幾點<br>鐘       | 第二單元<br>團圓除夕夜                              | 第三單元健康<br>超能力<br>第三課好好愛<br>身體<br>【性別平等教育】 | 第六單元全身<br>動一動<br>第三課和風一<br>起玩<br>【人權教育】 |
| 20<br>0110<br> <br>0116 | 統整活動二                 | 傳統念謠～一<br>放雞<br>【閱讀素養】    | 傳統童謠：嘴<br>嘟嘟、阿啾箭<br>阿啾啾、伯公<br>伯婆<br>【人權教育】 | 0<br>kahengangay<br>a impic<br>紅色的鉛筆 | biru mtalah<br>紅色的書 | 爺爺您好 | 第九單元幾點<br>鐘       | 第二單元<br>圓除夕夜                               | 第三單元健康<br>超能力<br>第三課好好愛<br>身體<br>【性別平等教育】 | 第六單元全身<br>動一動<br>第三課和風一<br>起玩<br>【人權教育】 |

|                         |              |                          |                           |                                      |                     |      |        |               |                                               |                                         |
|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 21<br>0117<br> <br>0120 | 來閱讀<br>妹妹寫的字 | 歡喜來過節～<br>農曆過年<br>【多元文化】 | 老古人言、師<br>傳話、令仔<br>【人權教育】 | 0<br>kahengangay<br>a impic<br>紅色的鉛筆 | biru mtalah<br>紅色的書 | 爺爺您好 | 生活中的數學 | 第三單元<br>快樂新年到 | 第三單元健康<br>超能力<br>第三課好好愛<br>身體<br>【性別平等教<br>育】 | 第六單元全身<br>動一動<br>第三課和風一<br>起玩<br>【人權教育】 |
|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-20 /週 |                               |                            |                             |                    |              |               |                                            |                                       |                                   |
|------------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 語文(7)        |                               |                            |                             |                    |              | 數學(4)         | 生活(6)                                      | 健康與體育(3)                              |                                   |
|                        | 國語文<br>(6)   | (1)                           |                            |                             |                    | 新住民語<br>文-越南 |               |                                            | 健康(1)                                 | 體育(2)                             |
|                        |              | 本土語文                          |                            |                             |                    |              |               |                                            |                                       |                                   |
| 閩南                     |              | 客                             | 原(阿美)                      | 原(泰雅)                       |                    |              |               |                                            |                                       |                                   |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 第壹單元<br>我的發現 | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 一、動物恁生趣<br>1.一二三<br>【人權教育】 | 0 paro no loma' ako<br>我的家人 | ngasal maku<br>我的家 | 我的學校<br>很美麗  | 第一單元 50 以內的數  | <b>第一主題<br/>更好的自己</b><br>第一單元<br>肯定自己      | 第一單元保護<br>身體好健康<br>第一課身體好貼心<br>【安全教育】 | 第四單元玩球<br>樂<br>第一課拍球動一動<br>【人權教育】 |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 第一課 春天來了     | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 一、動物恁生趣<br>1.一二三<br>【人權教育】 | 0 paro no loma' ako<br>我的家人 | ngasal maku<br>我的家 | 我的學校<br>很美麗  | 第一單元 50 以內的數  | 第一單元<br>肯定自己                               | 第一單元保護<br>身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>【安全教育】 | 第四單元玩球<br>樂<br>第一課拍球動一動<br>【人權教育】 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 第二課 小雨       | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 一、動物恁生趣<br>1.一二三<br>【人權教育】 | Maranam<br>早餐               | mziboq su<br>早安    | 我的學校<br>很美麗  | 第二單元 18 以內的加法 | 第二單元<br>讓自己更好                              | 第一單元保護<br>身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>【安全教育】 | 第四單元玩球<br>樂<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】 |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 第三課 美好的一天    | 一、歡喜去學校<br>1.學校的圖書館<br>【安全教育】 | 一、動物恁生趣<br>2.係麼儕<br>【環境教育】 | Maranam<br>早餐               | mziboq su<br>早安    | 我的學校<br>很美麗  | 第二單元 18 以內的加法 | <b>第二主題<br/>大樹小花我愛你</b><br>第一單元<br>大樹小花點點名 | 第一單元保護<br>身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>【安全教育】 | 第四單元玩球<br>樂<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】 |

|                         |             |                            |                          |                                    |                               |         |               |                                        |                                     |                                   |
|-------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                         |             |                            |                          |                                    |                               |         |               | 第一單元<br>大樹小花點點名                        |                                     |                                   |
| 5<br>0307<br> <br>0313  | 統整活動一       | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br>【環境教育】 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕<br>【環境教育】 | Moetep to ko mihecaan ako<br>我今年十歲 | mopuw kawas maku<br>我十歲了      | 我的學校很美麗 | 第三單元圖形與分類     | 第一單元<br>大樹小花點點名                        | 第一單元保護身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>【安全教育】   | 第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園<br>【人權教育】     |
| 6<br>0314<br> <br>0320  | 第貳單元<br>怎麼辦 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br>【環境教育】 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕<br>【環境教育】 | Moetep to ko mihecaan ako<br>我今年十歲 | mopuw kawas maku<br>我十歲了      | 鉛筆盒裡有什麼 | 第三單元圖形與分類     | 第二單元<br>大樹小花的訪客                        | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈<br>【品德教育】   | 第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園<br>【人權教育】     |
| 7<br>0321<br> <br>0327  | 第四課 送什麼呢    | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br>【環境教育】 | 看圖聽故事：動物園<br>【環境教育】      | lcowa ko loma' iso?<br>你的家在哪裡？     | cyux inu ngasal su?<br>你家在哪裡？ | 鉛筆盒裡有什麼 | 第四單元 18 以內的減法 | 第三單元<br>護樹護花小尖兵                        | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈<br>【品德教育】   | 第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康<br>【安全教育】 |
| 8<br>0328<br> <br>0403  | 第五課 窗外的小麻雀  | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br>【環境教育】 | 看圖聽故事：動物園<br>【環境教育】      | lcowa ko loma' iso?<br>你的家在哪裡？     | cyux inu ngasal su?<br>你家在哪裡？ | 鉛筆盒裡有什麼 | 第四單元 18 以內的減法 | <b>第三主題<br/>和書做朋友</b><br>第一單元<br>我的書朋友 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定<br>【品德教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操<br>【品德教育】   |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | 第六課 毛毛蟲過河   | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 二、得人惜 3. 偌<br>【生命教育】     | Na icowaay kiso?<br>你從哪裡來？         | minkahul su inu?<br>你從哪裡來？    | 鉛筆盒裡有什麼 | 第五單元有多長       | 第一單元<br>我的書朋友                          | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定<br>【品德教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩<br>【品德教育】   |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 統整活動二       | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br>【戶外教育】 | 二、得人惜 3. 偌<br>【生命教育】     | Na icowaay kiso?<br>你從哪裡來？         | minkahul su inu?<br>你從哪裡來？    | 鉛筆盒裡有什麼 | 第五單元有多長       | 第二單元<br>愛上圖書館                          | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定<br>【品德教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩<br>【品德教育】   |

|                         |               |                               |                                   |                                 |                           |                   |                  |                                                 |                                             |                                          |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 來閱讀魯班造傘       | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br>【戶外教育】    | 二、得人惜<br>3. 偌<br>【生命教育】           | 0 lotok<br>ato ' alo<br>山和溪     | gong ru<br>rgyax<br>河川與山嶽 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎? | 第六單元 100<br>以內的數 | <b>第四主題</b><br><b>玩具同樂會</b><br>第一單元<br>我們的玩具    | 第二單元健康<br>飲食聰明吃<br>第三課健康食<br>物感恩吃<br>【品德教育】 | 第五單元伸展<br>跑跳樂<br>第四課用報紙<br>玩遊戲<br>【品德教育】 |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 第參單元<br>好朋友的筆 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br>【戶外教育】    | 二、得人惜<br>3. 偌<br>【生命教育】           | 0 lotok<br>ato ' alo<br>山和溪     | gong ru<br>rgyax<br>河川與山嶽 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎? | 第六單元 100<br>以內的數 | 第二單元<br>動手做玩具                                   | 第二單元健康<br>飲食聰明吃<br>第三課健康食<br>物感恩吃<br>【品德教育】 | 第五單元伸展<br>跑跳樂<br>第四課用報紙<br>玩遊戲<br>【品德教育】 |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 第七課 借筆        | 三、我的身軀<br>4. 我的面<br>【品德教育】    | 二、得人惜<br>4. 恁仔細/承<br>蒙你<br>【品德教育】 | Masadak to<br>ko cidal<br>太陽出來了 | mhtuw wagi<br>la<br>太陽出來了 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎? | 第七單元認識<br>錢幣     | 第二單元<br>動手做玩具                                   | 第三單元健康<br>防護罩<br>第一課身體不<br>舒服<br>【品德教育】     | 第五單元伸展<br>跑跳樂<br>第四課用報紙<br>玩遊戲<br>【品德教育】 |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 第八課 兩張卡<br>片  | 三、我的身軀<br>4. 我的面<br>【品德教育】    | 二、得人惜<br>4. 恁仔細/承<br>蒙你<br>【品德教育】 | Masadak to<br>ko cidal<br>太陽出來了 | mhtuw wagi<br>la<br>太陽出來了 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎? | 第七單元認識<br>錢幣     | 第三單元<br>超級大玩家                                   | 第三單元健康<br>防護罩<br>第一課身體不<br>舒服<br>【品德教育】     | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第一課小巨人<br>和紙鏢<br>【人權教育】 |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 第九課 友情的<br>拐杖 | 三、我的身軀<br>4. 我的面<br>【品德教育】    | 二、得人惜<br>4. 恁仔細/承<br>蒙你<br>【品德教育】 | Ma' orad to<br>下雨了              | mqwalax la<br>下雨了         | 外公外婆<br>您們好<br>嗎? | 第八單元二位<br>數的加減   | <b>第五主題</b><br><b>五月五慶端午</b><br>第一單元<br>粽葉飄香慶端午 | 第三單元健康<br>防護罩<br>第一課身體不<br>舒服<br>【品德教育】     | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第二課模仿滾<br>翻秀<br>【人權教育】  |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 統整活動三         | 三、我的身軀<br>4. 我的面<br>【品德教育】    | 三、節日 5.<br>五月節<br>【多元文化教育】        | Ma' orad to<br>下雨了              | mqwalax la<br>下雨了         | 今天吃什<br>麼         | 第八單元二位<br>數的加減   | 第一單元<br>粽葉飄香慶端午                                 | 第三單元健康<br>防護罩<br>第二課遠離疾<br>病有法寶<br>【品德教育】   | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第二課模仿滾<br>翻秀<br>【人權教育】  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 第肆單元<br>我做到了  | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀<br>【性別平等教育】 | 三、節日 5.<br>五月節<br>【多元文化教育】        | Kohecalay a<br>kadit<br>白色的雲    | plqwiya<br>yulung<br>白雲   | 今天吃什<br>麼         | 第八單元二位<br>數的加減   | 第二單元<br>健康過一「夏」                                 | 第三單元健康<br>防護罩<br>第二課遠離疾<br>病有法寶<br>【品德教育】   | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第三課走向綠<br>地<br>【人權教育】   |



|                         |                 |                               |                                   |                              |                            |       |                 |                              |                                       |                                    |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------|-----------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 第十課 一棵小樹        | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀<br>【性別平等教育】 | 三、節日 5.<br>五月節<br>【多元文化教育】        | Kohecalay a<br>kadit<br>白色的雲 | plqwi y na<br>yulung<br>白雲 | 今天吃什麼 | 第九單元幾月<br>幾日星期幾 | 第二單元<br>健康過一「夏」              | 第三單元健康<br>防護罩<br>第二課遠離疾病有法寶<br>【品德教育】 | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】 |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | 第十一課 鉛筆和橡皮擦     | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀<br>【性別平等教育】 | 看圖聽故事：<br>五月節<br>【環境教育】           | I pala<br>在野地裡               | qmayah<br>田園               | 今天吃什麼 | 第九單元幾月<br>幾日星期幾 | 第六主題<br>生活中的水<br>第一單元<br>親水趣 | 第三單元健康<br>防護罩<br>第三課健康好心情<br>【生命教育】   | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】 |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | 第十二課 誰能上臺       | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀<br>【性別平等教育】 | 看圖聽故事：<br>五月節<br>【環境教育】           | I pala<br>在野地裡               | qmayah<br>田園               | 今天吃什麼 | 第九單元幾月<br>幾日星期幾 | 第二單元<br>珍惜水                  | 第三單元健康<br>防護罩<br>第三課健康好心情<br>【生命教育】   | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】 |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | 統整活動四<br>來閱讀 山頂 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來<br>【閱讀素養】        | 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、老年人言、師傅話<br>【多元文化教育】 | I pala<br>在野地裡               | qmayah<br>田園               | 今天吃什麼 | 生活中的數學          | 第二單元<br>珍惜水                  | 第三單元健康<br>防護罩<br>第三課健康好心情<br>【生命教育】   | 第六單元模仿<br>趣味多<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】 |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-20 /週                                   |                   |                            |                         |                    |              |                                                       |                   |                                                  |                                           |  |
|------------------------|------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                        | 語文(7)                                          |                   |                            |                         |                    |              | 數學(4)                                                 | 生活(6)             | 健康與體育(3)                                         |                                           |  |
|                        | 國語文<br>(6)                                     | (1)               |                            |                         |                    | 新住民語<br>文-越南 |                                                       |                   | 健康(1)                                            | 體育(2)                                     |  |
|                        |                                                | 本土語文              |                            |                         |                    |              |                                                       |                   |                                                  |                                           |  |
| 閩南                     |                                                | 客                 | 原(阿美)                      | 原(泰雅)                   |                    |              |                                                       |                   |                                                  |                                           |  |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 查字典真簡單<br>單元引導<br>一、新學年新希<br>望<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第一課貓咪愛洗<br>面<br>1 | 一、日仔 1.<br>日頭追月光<br>【人權教育】 | 0 widang<br>ako<br>我的朋友 | rangi maku<br>我的朋友 | 下雨天          | 一、200 以<br>內的數<br>1-1 數到<br>200、1-2<br>幾個百、幾<br>個十、幾個 | 地震來了不慌張<br>【安全教育】 | 第一單元喜歡<br>自己珍愛家人<br>第一課成長的<br>變化<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第四單元球類<br>遊戲不思議<br>第一課控球小<br>奇兵<br>【人權教育】 |  |

|                        |                                       |                                   |                            |                                       |                           |     |                                                          |                             |                                     |                                   |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                       |                                   |                            |                                       |                           |     | 一<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                                    |                             |                                     |                                   |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | 一、新學年新希望<br>【品德教育】                    | 第一課貓咪愛洗面<br>1<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 一、日仔 1.<br>日頭追月光<br>【人權教育】 | O widang ako<br>我的朋友                  | rangi maku<br>我的朋友        | 下雨天 | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 地震應變有方法<br>【安全教育】           | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第二課欣賞自己<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | 二、一起做早餐<br>三、走過小巷<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第一課貓咪愛洗面<br>1<br>【品德教育】           | 一、日仔 1.<br>日頭追月光<br>【人權教育】 | Pasowal ko singsi tamiyanan<br>老師告訴我們 | kmal sinsiy mha<br>老師告訴我們 | 下雨天 | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法<br>【閱讀素養教育】                      | 防震大使<br>GO!GO!GO!<br>【安全教育】 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第二課欣賞自己<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | 二、一起做早餐<br>三、走過小巷<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第二課 落雨天<br>1<br>【戶外教育】            | 一、日仔 2.<br>暗晡頭<br>【人權教育】   | Pasowal ko singsi tamiyanan<br>老師告訴我們 | kmal sinsiy mha<br>老師告訴我們 | 下雨天 | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地<br>【閱讀素養教育】    | 光和影<br>【環境教育】               | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | 三、走過小巷<br>單元主題引導<br>【環境教育】            | 第二課 落雨天<br>1<br>【生命教育】            | 一、日仔 2.<br>暗晡頭<br>【人權教育】   | Pahanhan to a mitilid<br>下課了          | mhangaw cikay ha<br>下課了   | 下雨天 | 三、認識公分<br>3-1 個別單位、3-2 認識公分<br>【科技教                      | 光影魔法師<br>【環境教育】             | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |

|                        |                              |                                                             |                                        |                                 |                              |    |                                                          |                 |                                     |                                   |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                              |                                                             |                                        |                                 |                              |    | 育】                                                       |                 |                                     |                                   |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | 四、運動會<br>【品德教育】              | 第二課 落雨天<br>1<br>【閱讀素養教育】                                    | 一、日仔 2.<br>暗晡頭<br>【人權教育】               | Pahanhan to<br>a mitilid<br>下課了 | mhngaw<br>cikay ha<br>下課了    | 看書 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）<br>【科技教育】 | 光影魔法師<br>【環境教育】 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 7<br>1011<br> <br>1017 | 四、運動會<br>五、坐竹籃船<br>【品德教育】    | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養教育】                                      | 看圖聽故事：<br>后羿射日頭<br>【閱讀素養】              | Malalisan<br>kako<br>我發燒了       | nyux saku<br>mnbu la<br>我生病了 | 看書 | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係<br>【閱讀素養教育】                       | 光影小故事<br>【環境教育】 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 8<br>1018<br> <br>1004 | 五、坐竹籃船<br>六、小鎮的柿餅節<br>【環境教育】 | 第三課 兔仔俗龜比賽<br>1<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】 | 看圖聽故事：<br>后羿射日頭<br>【閱讀素養】              | Malalisan<br>kako<br>我發燒了       | nyux saku<br>mnbu la<br>我生病了 | 看書 | 四、加減應用<br>4-2 解題和驗算、練習園地<br>【閱讀素養教育】                     | 泡泡在哪裡<br>【環境教育】 | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站<br>【安全教育】  | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 9<br>1025<br> <br>1031 | 六、小鎮的柿餅節<br>【環境教育】           | 第三課 兔仔俗龜比賽<br>1<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】                       | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | Miyatayat<br>運動                 | smloka hi<br>運動              | 看書 | 五、容量<br>5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地<br>【科技教                  | 泡泡在哪裡<br>【環境教育】 | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站<br>【安全教育】  | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在<br>【品德教育】   |

|                         |                                                               |                                  |                                              |                               |                             |    |                                                                      |                               |                                    |                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                         |                                                               | 【生命教育】                           |                                              |                               |                             |    | 育】                                                                   |                               |                                    |                                 |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | 六、小鎮的柿餅節<br>單元主題引導<br>七、國王的新衣裳<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【第一次評量】 | 第三課 兔仔佻龜比賽<br>1<br>【環境教育】        | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場<br>【人權教育】<br>【多元文化】       | Miyatayat<br>運動               | smlokah hi<br>運動            | 看書 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】<br>【科技教育】<br>【第一次評量】 | 泡泡變變變<br>【環境教育】<br>【第一次評量】    | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站<br>【安全教育】 | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在<br>【品德教育】 |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | 七、國王的新衣裳<br>【品德教育】                                            | 單元活動二<br>1<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場<br>【人權教育】<br>【多元文化】       | 0 radiw ato kero<br>唱歌和跳舞     | mqwas ru mzyugi<br>唱歌和跳舞    | 打鼓 | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟<br>【家庭教育】                             | 學校附近有什麼<br>【環境教育】             | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體<br>【品德教育】 | 第五單元跑跳親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰<br>【品德教育】 |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | 七、國王的新衣裳<br>八、「聰明」的小熊<br>【品德教育】                               | 第四課 掃帚佻畚斗<br>1<br>【品德教育】         | 二、遶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化】 | 0 radiw ato kero<br>唱歌和跳舞     | mqwas ru mzyugi<br>唱歌和跳舞    | 打鼓 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地<br>【家庭教育】                        | 學校附近有什麼<br>【環境教育】             | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體<br>【品德教育】 | 第五單元跑跳親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰<br>【品德教育】 |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | 八、「聰明」的小熊<br>九、大象有多重?                                         | 第四課 掃帚佻畚斗<br>1<br>【家庭教育】         | 二、遶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】           | Pina ko toki anini?<br>現在是幾點? | pira tmucing misuw qani la? | 打鼓 | 七、乘法<br>(一)<br>7-1 幾的幾倍、7-2 2                                        | 分享學校附近的故事<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體           | 第五單元跑跳親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰           |

|                         |                                         |                                             |                                              |                               |                                                 |     |                                                         |                                   |                                     |                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|                         | 【品德教育】                                  | 【生涯規劃教育】                                    | 【多元文化】                                       |                               | 現在是幾點鐘？                                         |     | 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法<br>【戶外教育】                             |                                   | 【品德教育】                              | 【品德教育】                                   |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | 九、大象有多重？<br>單元主題引導<br>【品德教育】            | 第四課 掃帚伶奮斗<br>1                              | 二、遶市場<br>4. 水果<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化】 | Pina ko toki anini?<br>現在是幾點？ | pira<br>tmucing<br>misuw qani<br>la?<br>現在是幾點鐘？ | 打鼓  | 七、乘法（一）<br>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學（二）<br>【戶外教育】 | 分享學校附近的故<br>事<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康<br>【環境教育】 | 第五單元跑跳<br>親水樂<br>第三課快樂水世界<br>【海洋教育】      |
| 15<br>1206<br> <br>1212 | 十、新年快樂<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】            | 第五課 過年<br>1<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】           | 三、天時 5.<br>落雨（水）<br>【人權教育】<br>【多元文化】         | Patingwa<br>打電話               | qmuzit<br>kyalan<br>打電話                         | 打鼓  | 八、時間<br>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻<br>【戶外教育】                     | 溫馨送暖<br>【品德教育】<br>【生命教育】          | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康<br>【環境教育】 | 第五單元跑跳<br>親水樂<br>第三課快樂水世界<br>【海洋教育】      |
| 16<br>1213<br> <br>1219 | 十、新年快樂<br>十一、遠方來的黑皮<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第五課 過年<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、天時 5.<br>落雨（水）<br>【人權教育】<br>【多元文化】         | Patingwa<br>打電話               | qmuzit<br>kyalan<br>打電話                         | 打鼓  | 八、時間<br>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地<br>【戶外教育】<br>【防災教育】   | 溫馨送暖<br>【品德教育】<br>【生命教育】          | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康<br>【環境教育】 | 第六單元全方<br>位動動樂<br>第一課繩索小<br>玩家<br>【品德教育】 |
| 17<br>1220<br> <br>1226 | 十一、遠方來的黑皮<br>十二、我愛冬天<br>【環境教育】          | 第五課 過年<br>1                                 | 三、天時 5.<br>落雨（水）<br>【人權教育】<br>【多元文化】         | Miliso' to<br>akong<br>拜訪阿公   | musa mita<br>yutas<br>探望祖父                      | 舅舅家 | 九、乘法（二）<br>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-                       | 傳送我的愛<br>【品德教育】<br>【生命教育】         | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【品德教育】 | 第六單元全方<br>位動動樂<br>第一課繩索小<br>玩家<br>【品德教育】 |

|                         |                                     |                       |                           |                                |                            |     |                                                                        |                                     |                                     |                                  |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                     |                       |                           |                                |                            |     | 3 7 的乘法<br>【多元文化教育】                                                    |                                     |                                     |                                  |
| 18<br>1227<br> <br>0102 | 十二、我愛冬天<br>【環境教育】                   | 單元活動三<br>1            | 看圖聽故事：<br>冬節打板圓<br>【多元文化】 | Miliso' to<br>akong<br>拜訪阿公    | musa mita<br>yutas<br>探望祖父 | 舅舅家 | 九、乘法<br>(二)<br>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地<br>【多元文化教育】                    | 傳送我的愛<br>【品德教育】<br>【生命教育】           | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【品德教育】 | 第六單元全方位動動樂<br>第二課樹樁木頭人<br>【品德教育】 |
| 19<br>0103<br> <br>0109 | 十二、我愛冬天<br>閱讀階梯 我最喜歡上學了<br>【環境教育】   | 發糶、DoReMi<br>耍啥物<br>1 | 看圖聽故事：<br>冬節打板圓<br>【多元文化】 | Miliso' to<br>akong<br>拜訪阿公    | musa mita<br>yutas<br>探望祖父 | 舅舅家 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地<br>【性別平等教育】                   | 五花八門的米食<br>【品德教育】<br>【家庭教育】         | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【品德教育】 | 第六單元全方位動動樂<br>第三課跳出活力<br>【品德教育】  |
| 20<br>0110<br> <br>0116 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了<br>【閱讀素養教育】<br>【第二次評量】 | 心臟病、學我講<br>1          | 童謠欣賞～阿豬伯<br>【多元文化】        | Mafana'<br>kako micuka<br>我會畫圖 | baq saku<br>zga<br>我會畫圖    | 舅舅家 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【第二次評量】 | 珍惜食物<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【第二次評量】 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【品德教育】 | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣<br>【品德教育】 |

|                         |                                   |                   |                    |                             |                      |     |                              |             |                                     |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 21<br>0117<br> <br>0120 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了<br>【閱讀素養教育】<br>【結業式】 | 一課一字大考驗、語詞運用<br>1 | 令仔欣賞～揣令仔<br>【多元文化】 | Mafana' kako micuka<br>我會畫圖 | baq saku zga<br>我會畫圖 | 舅舅家 | 數學園地<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 複習<br>【結業式】 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【品德教育】 | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣<br>【品德教育】 |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-20 /週               |                                   |                              |                    |                     |              |                                                                             |                            |                                          |                                           |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                        | 語文(7)                      |                                   |                              |                    |                     |              | 數學(4)                                                                       | 生活(6)                      | 健康與體育(3)                                 |                                           |
|                        | 國語文<br>(6)                 | (1)                               |                              |                    |                     | 新住民語<br>文-越南 |                                                                             |                            | 健康(1)                                    | 體育(2)                                     |
|                        |                            | 本土語文                              |                              |                    |                     |              |                                                                             |                            |                                          |                                           |
| 閩南                     |                            | 客                                 | 原(阿美)                        | 原(泰雅)              |                     |              |                                                                             |                            |                                          |                                           |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 單元引導<br>一、春天的顏色<br>【環境教育】  | 第一課彩色筆<br>1<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | To' eman to<br>天黑了 | sman la<br>天黑了      | 我現在念<br>二年級  | 一、1000 以<br>內的數<br>1-1 數到<br>1000、1-2<br>幾個百、幾<br>個十、幾個<br>一<br>【家庭教育<br>育】 | 塑膠垃圾好可怕<br>【環境教育】          | 第一單元當我<br>們同在一起<br>第一課將心比<br>心<br>【品德教育】 | 第五單元球球<br>大作戰<br>第一課班級體<br>育活動樂<br>【人權教育】 |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 一、春天的顏色<br>【環境教育】          | 第一課彩色筆<br>1<br>【戶外教育】             | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | To' eman to<br>天黑了 | sman la<br>天黑了      | 我現在念<br>二年級  | 一、1000 以<br>內的數<br>1-1 數到<br>1000、1-2<br>幾個百、幾<br>個十、幾個<br>一<br>【家庭教育<br>育】 | 塑膠垃圾好可怕<br>【環境教育】          | 第一單元當我<br>們同在一起<br>第一課將心比<br>心<br>【品德教育】 | 第五單元球球<br>大作戰<br>第二課你丟我<br>接一起跑<br>【人權教育】 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 一、春天的顏色<br>二、花衣裳<br>【環境教育】 | 第一課彩色筆<br>1<br>【戶外教育】             | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉<br>【品德教育】 | Macidal<br>出太陽     | mhtuw wagi<br>太陽出來了 | 我現在念<br>二年級  | 一、1000 以<br>內的數<br>1-3 數的大<br>小比較、1-<br>4 使用錢                               | 我的減塑行動<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第一單元當我<br>們同在一起<br>第一課將心比<br>心<br>【品德教育】 | 第五單元球球<br>大作戰<br>第二課你丟我<br>接一起跑<br>【人權教育】 |

|                        |                           |                                                    |                           |                                |                                   |             |                                                                                         |                            |                                           |                                           |
|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                        |                           |                                                    |                           |                                |                                   |             | 幣、練習園地<br>【家庭教育】                                                                        |                            |                                           |                                           |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 二、花衣裳<br>三、彩色王國<br>【環境教育】 | 第二課春天的<br>早起時<br>1                                 | 一、彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | Macidal<br>出太陽                 | mhtuw wagi<br>太陽出來了               | 我現在念<br>二年級 | 二、重量<br>2-1 重量與<br>天平<br>【家庭教育】                                                         | 我的減塑行動<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第一單元當我<br>們同在一起<br>第二課真心交<br>朋友<br>【品德教育】 | 第五單元球球<br>大作戰<br>第二課你丟我<br>接一起跑<br>【人權教育】 |
| 5<br>0307<br> <br>0313 | 三、彩色王國<br>【環境教育】          | 第二課春天的<br>早起時<br>1<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | Herek no<br>lahok<br>下午        | babaw<br>knryax<br>下午             | 我現在念<br>二年級 | 二、重量<br>2-2 重量的<br>間接比較、<br>練習園地<br>【戶外教育】                                              | 種子藏哪裡<br>【環境教育】            | 第一單元當我<br>們同在一起<br>第二課真心交<br>朋友<br>【品德教育】 | 第五單元球球<br>大作戰<br>第三課隔繩樂<br>悠遊<br>【人權教育】   |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | 單元主題引導<br>四、爸爸<br>【家庭教育】  | 第二課春天的<br>早起時<br>1<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】           | 一、彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | Herek no<br>lahok<br>下午        | babaw<br>knryax<br>下午             | 下課了         | 三、加加減<br>減<br>3-1 三位數<br>加法、3-2<br>三位數減<br>法、3-3 加<br>減應用<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 種子大發現<br>【環境教育】            | 第二單元飲食<br>行動家<br>第一課飲食密<br>碼<br>【品德教育】    | 第五單元球球<br>大作戰<br>第三課隔繩樂<br>悠遊<br>【人權教育】   |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | 四、爸爸<br>五、我的家人<br>【家庭教育】  | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】         | 一、彩色世界<br>2. 春天<br>【戶外教育】 | 0 kahofocan<br>ni ama<br>奶奶的生日 | ryax<br>inbyaqan<br>yaki<br>祖母的生日 | 下課了         | 三、加加減<br>減、遊戲中<br>學數學(一)<br>3-4 比較與<br>加減、3-5<br>估算、練習<br>園地、遊戲                         | 種子大發現<br>【環境教育】            | 第二單元飲食<br>行動家<br>第一課飲食密<br>碼<br>【品德教育】    | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第一課動手又<br>動腳<br>【戶外教育】   |



|                         |                                       |                                       |                           |                                |                                   |     |                                                                                                                                       |                                      |                                          |                                         |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         |                                       |                                       |                           |                                |                                   |     | 中學數學<br>(一)<br>【家庭教育】                                                                                                                 |                                      |                                          |                                         |
| 8<br>0328<br> <br>0403  | 五、我的家人<br>六、愛笑的大樹<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第三課規工笑<br>微微<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 看圖聽故事～<br>客家靚藍衫<br>【多元文化】 | 0 kahofocan<br>ni ama<br>奶奶的生日 | ryax<br>inbyaqan<br>yaki<br>祖母的生日 | 下課了 | 四、平面圖<br>形與立體形<br>體<br>4-1 圖形的<br>邊、角和頂<br>點、4-2 圖<br>形的周界、<br>4-3 圖形的<br>邊長和周<br>長、4-4 正<br>方體與長方<br>體、4-5 分<br>類、練習園<br>地<br>【家庭教育】 | 色彩大發現<br>【環境教育】                      | 第二單元飲食<br>行動家<br>第一課飲食密<br>碼<br>【品德教育】   | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第一課動手又<br>動腳<br>【戶外教育】 |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | 六、愛笑的大樹<br>【品德教育】                     | 第三課規工笑<br>微微<br>1<br>【閱讀素養教<br>育】     | 二、蟲仔 3.<br>火焰蟲<br>【環境教育】  | Kahofocan<br>生日                | mqas ryax<br>inbyaqan<br>生日快樂     | 下課了 | 五、乘法<br>5-1 10、1<br>和 0 的乘法<br>【戶外教<br>育】                                                                                             | 色彩會說話<br>【環境教育】<br>【品德教育】            | 第二單元飲食<br>行動家<br>第二課健康飲<br>食習慣<br>【品德教育】 | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第二課跑跳好<br>樂活<br>【品德教育】 |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 六、愛笑的大樹<br>【品德教育】<br>【第一次評量】          | 第三課規工笑<br>微微<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 二、蟲仔 3.<br>火焰蟲<br>【環境教育】  | Kahofocan<br>生日                | mqas ryax<br>inbyaqan<br>生日快樂     | 下課了 | 五、乘法<br>5-2 乘法的<br>關係、5-3<br>十幾乘以 2<br>或 3、練習<br>園地<br>【家庭教<br>育】<br>【第一次評<br>量】                                                      | 色彩大集合<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【第一次評量】 | 第二單元飲食<br>行動家<br>第二課健康飲<br>食習慣<br>【品德教育】 | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第二課跑跳好<br>樂活<br>【品德教育】 |

|                         |                                       |                                       |                                        |                           |                            |     |                                                                           |                   |                                          |                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 單元主題引導<br>七、月光河<br>【環境教育】             | 第四課春天欲<br>轉去<br>1<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | 二、蟲仔 3.<br>火焰蟲<br>【環境教育】               | Nanay no<br>faloco'<br>願望 | sinnozya<br>inlungna<br>願望 | 阿姨好 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應<br>用、生活中<br>找數學、看<br>繪本學數學<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【家庭教育】 | 我和家人能溝通<br>【家庭教育】 | 第三單元齣齒<br>遠離我<br>第一課為什麼<br>會齣齒<br>【品德教育】 | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第三課我的水<br>朋友<br>【海洋教育】         |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 七、月光河<br>八、黃狗生蛋<br>【環境教育】<br>【品德教育】   | 第四課春天欲<br>轉去<br>1<br>【生命教育】           | 三、個人衛生<br>4. 搥手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Nanay no<br>faloco'<br>願望 | sinnozya<br>inlungna<br>願望 | 阿姨好 | 六、公尺與<br>公分<br>6-1 認識公<br>尺、6-2 公<br>尺與公分<br>【環境教<br>育】                   | 我和家人能溝通<br>【家庭教育】 | 第三單元齣齒<br>遠離我<br>第二課護齒好<br>習慣<br>【品德教育】  | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第三課我的水<br>朋友<br>【海洋教育】         |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 八、黃狗生蛋<br>九、神筆馬良<br>【品德教育】            | 第四課春天欲<br>轉去<br>1<br>【戶外教育】           | 三、個人衛生<br>4. 搥手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Pilipayan<br>禮拜天          | ryax<br>hngawan<br>禮拜天     | 阿姨好 | 六、公尺與<br>公分<br>6-3 長度的<br>比較與計<br>算、練習園<br>地<br>【環境教<br>育】                | 感謝家人我愛您<br>【家庭教育】 | 第三單元齣齒<br>遠離我<br>第二課護齒好<br>習慣<br>【品德教育】  | 第六單元跑跳<br>戲水趣<br>第三課我的水<br>朋友<br>【海洋教育】         |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 九、神筆馬良<br>【品德教育】                      | 單元活動二<br>1                            | 三、個人衛生<br>4. 搥手搓浴堂<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Pilipayan<br>禮拜天          | ryax<br>hngawan<br>禮拜天     | 阿姨好 | 七、乘與加<br>減兩步驟<br>7-1 乘加問<br>題、7-2 乘<br>減問題<br>【家庭教<br>育】                  | 感謝家人我愛您<br>【家庭教育】 | 第三單元齣齒<br>遠離我<br>第二課護齒好<br>習慣<br>【品德教育】  | 第七單元跳<br>吧！武吧！跳<br>舞吧<br>第一課劈開英<br>雄路<br>【安全教育】 |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 九、神筆馬良<br>單元主題引導<br>十、小熊的邀請<br>【品德教育】 | 第五課去海邊<br>仔<br>1<br>【環境教育】            | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】             | Kaciheranga<br>n<br>夏天    | ' bagan<br>夏天              | 阿姨好 | 七、乘與加<br>減兩步驟、<br>遊戲中學數<br>學(二)                                           | 磁鐵妙用多<br>【環境教育】   | 第四單元保健<br>小學堂<br>第一課疾病不<br>要來            | 第七單元跳<br>吧！武吧！跳<br>舞吧<br>第一課劈開英                 |

|                         |                               |                            |                            |                    |              |       |                                                                  |                           |                                 |                                       |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
|                         |                               | 【海洋教育】                     |                            |                    |              |       | 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)<br>【家庭教育】                       |                           | 【品德教育】                          | 雄路<br>【安全教育】                          |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 十、小熊的邀請<br>十一、小讀者樂園<br>【品德教育】 | 第五課去海邊<br>仔<br>1<br>【家庭教育】 | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | Kaciherangan<br>夏天 | 'bagan<br>夏天 | 阿姨好   | 八、年、月、日<br>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 磁鐵找朋友<br>【環境教育】           | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第二課平衡好身手<br>【安全教育】  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 十一、小讀者樂園<br>【品德教育】            | 第五課去海邊<br>仔<br>1           | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | Faliyos<br>颱風      | sbehuy<br>颱風 | 你今年幾歲 | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝<br>【家庭教育】                                      | 磁鐵小創客<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第二課平衡好身手<br>【安全教育】  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 十二、巨人山<br>【品德教育】              | 單元活動三<br>1                 | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐<br>【品德教育】 | Faliyos<br>颱風      | sbehuy<br>颱風 | 你今年幾歲 | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、練習園地<br>【品德教育】                                 | 快樂的學習<br>【品德教育】           | 第四單元保健小學堂<br>第二課去過敏走<br>【品德教育】  | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第三課跳繩同樂<br>【生涯規劃教育】 |

|                         |                                             |                                   |                            |                |                  |           |                                                                                               |                            |                                         |                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 19<br>0613<br> <br>0619 | 十二、巨人山<br>【品德教育】                            | 來換衫、生日<br>的祝福<br>1                | 看圖聽故事～<br>客家手工茶箍<br>【品德教育】 | Laloodan<br>秋天 | hoqan abaw<br>秋天 | 你今年幾<br>歲 | 十、認識分<br>數<br>10-1 等<br>分、10-2<br>二分之一和<br>四分之一<br>【品德教<br>育】                                 | 迎向三年級<br>【品德教育】            | 第四單元保健<br>小學堂<br>第二課去去過<br>敏走<br>【品德教育】 | 第七單元跳<br>吧！武吧！跳<br>舞吧！<br>第四課水滴的<br>旅行<br>【環境教育】 |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | 閱讀階梯 江奶<br>奶的雜貨店<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【第二次評量】 | Do Re Mi 耍啥<br>物、尅仔標、<br>來過招<br>1 | 童謠欣賞～康<br>健【多元文<br>化】      | Laloodan<br>秋天 | hoqan abaw<br>秋天 | 你今年幾<br>歲 | 十、認識分<br>數<br>10-3 幾分<br>之一、練習<br>園地<br>【品德教<br>育】<br>【第二次評<br>量】                             | 迎向三年級<br>【品德教育】<br>【第二次評量】 | 第四單元保健<br>小學堂<br>第二課去去過<br>敏走<br>【品德教育】 | 第七單元跳<br>吧！武吧！跳<br>舞吧！<br>第四課水滴的<br>旅行<br>【環境教育】 |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | 閱讀階梯 江奶<br>奶的雜貨店<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【結業式】   | 來揣路、一課<br>一字大考驗、<br>語詞運用<br>1     | 令仔欣賞～揣<br>令仔<br>【多元文化】     | Laloodan<br>秋天 | hoqan abaw<br>秋天 | 你今年幾<br>歲 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應<br>用、生活中<br>找數學、看<br>繪本學數學<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【家庭教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】 | 複習<br>【結業式】                | 第四單元保健<br>小學堂<br>第二課去去過<br>敏走<br>【品德教育】 | 第七單元跳<br>吧！武吧！跳<br>舞吧！<br>第四課水滴的<br>旅行<br>【環境教育】 |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日<br>期 | 領域學習課程-25 節/週 |     |     |       |       |          |          |        |      |    |          |    |
|--------------|---------------|-----|-----|-------|-------|----------|----------|--------|------|----|----------|----|
|              | 語文(7)         |     |     | 數學(4) | 社會(3) | 自然<br>科學 | 綜合<br>活動 | 藝術 (3) |      |    | 健康與體育(3) |    |
|              | 國語文           | 英語文 | (1) |       |       |          |          | 視覺藝術   | 表演藝術 | 音樂 | 健康       | 體育 |

|                        | (5)                                             | (1)                            | 本土語文               |                        |                    |               | 新住民<br>語文-<br>越南 |                                                                             |                                                        | (3)                                                                                        | (2)                         | (1)                    | (1)                   | (1)                  | (1)                        | (2)                        |
|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
|                        |                                                 |                                | 閩                  | 客                      | 原(阿美)              | 原(泰雅)         |                  |                                                                             |                                                        |                                                                                            |                             |                        |                       |                      |                            |                            |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 第壹單元：運用時間第一課時間是什麼【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 1<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 一、食食<br>1.食畫【品德教育】 | 一、當好食<br>1.三餐食麼个【閱讀素養】 | 0<br>kakonah<br>螞蟻 | 教育部版第三階-學校生活1 | 新同學              | 第1單元數到10000<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、我的新學習<br>第1課多元的學習活動3<br>【人權教育】                       | 【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一興趣與我活動1認識你我他<br>【生涯規畫教育】 | 3-1 察「顏」觀「色」<br>【人權教育】 | 5-1 信任好朋友<br>【人權教育】   | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選第一課吃出健康<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | 第壹單元：運用時間第二課妙用便利貼【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】   | Phonics Fun 2<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 一、食食<br>1.食畫【品德教育】 | 一、當好食<br>1.三餐食麼个【閱讀素養】 | 0<br>kakonah<br>螞蟻 | 教育部版第三階-學校生活1 | 新同學              | 第1單元數到10000<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、我的新學習<br>第1課多元的學習活動3<br>【人權教育】<br>〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… | 【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                         | 單元一興趣與我活動1認識你我他<br>【生涯規畫教育】 | 3-2 搭一座彩虹橋<br>【品德教育】   | 5-1 信任好朋友<br>【性別平等教育】 | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選第一課吃出健康<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰<br>【品德教育】 |

|                        |                                                 |                                                   |                     |                         |                          |               |     |                                                                        |                                           |                                                                                          |                                |                      |                       |                      |                                |                                |
|------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                        |                                                 |                                                   |                     |                         |                          |               |     | 教育】                                                                    |                                           | 【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                               |                                |                      |                       |                      |                                |                                |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | 第壹單元：運用時間第三課提早五分鐘【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1 : Theme Page/ Story Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 一、食食<br>1. 食畫【品德教育】 | 一、當好食<br>1. 三餐食麼个【閱讀素養】 | 0<br>kalalif<br>et<br>比賽 | 教育部版第三階-學校生活1 | 新同學 | 第2單元四位數的加減【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、我的新學習<br>第2課主動學習3<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一興趣與我活動2發<br>現自我<br>【生涯規畫教育】 | 3-3 色彩大拼盤<br>【人權教育】  | 5-1 信任好朋友<br>【性別平等教育】 | 1-1 向朋友說哈囉<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選<br>第一課吃出健康<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行<br>第二課玩球完勝<br>【人權教育】 |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | 第壹單元：運用時間統整活動一【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】                | Topic 1 : Story Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】             | 一、食食<br>1. 食畫【品德教育】 | 一、當好食<br>1. 三餐食麼个【閱讀素養】 | 0<br>kalalif<br>et<br>比賽 | 教育部版第三階-學校生活1 | 新同學 | 第2單元四位數的加減【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、我的新學習<br>第2課主動學習3<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】                                | 單元一興趣與我活動2發<br>現自我<br>【生涯規畫教育】 | 3-4 送你一份禮物<br>【人權教育】 | 5-2 觀察你我他<br>【人權教育】   | 1-2 找朋友玩遊戲<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選<br>第二課飲食問大<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行<br>第二課玩球完勝<br>【人權教育】 |

|                        |                                                     |                                                            |                            |                                |               |                   |         |                                                                                |                                                 |                                                                                                    |                                 |                      |                     |                      |                                 |                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                        |                                                     |                                                            |                            |                                |               |                   |         | 養教育】<br>【戶外教育】                                                                 |                                                 | 育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                                 |                                 |                      |                     |                      |                                 |                                 |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | 第貳單元：解決問題<br>第四課水滾了<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 | Topic 1 : Lesson 1 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 一、食食<br>2. 下晡的點心<br>【戶外教育】 | 一、當好食<br>2. 街路頂／肚个點心<br>【多元文化】 | Kadofah<br>豐收 | 教育部<br>版第三階-學校生活2 | 新同<br>學 | 第2單元<br>四位數的加減<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、我的新學習<br>第3課善用學習方法<br>3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動3-2】果實和種子、<br>【活動3-3】植物與生活<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一興趣與我<br>活動3探索與展現<br>【生涯規畫教育】 | 3-5 藝術家的天空<br>【人權教育】 | 5-2 觀察你我他<br>【人權教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選<br>第二課飲食學問大<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行<br>第三課跳繩妙變化<br>【品德教育】 |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | 第貳單元：解決問題<br>第五課為梨花撐傘<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規   | Topic 1 : Lesson 1 - Practice, My Notes<br>【閱讀素養教育、品       | 一、食食<br>2. 下晡的點心<br>【戶外教育】 | 一、當好食<br>2. 街路頂／肚个點心<br>【多元文化】 | Kadofah<br>豐收 | 教育部<br>版第三階-學校生活2 | 新同<br>學 | 第3單元<br>乘法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】                             | 一、我的新學習<br>第3課善用學習方法<br>3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動1-1】物體受力後的變化、<br>【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向<br>3<br>【性別平                                                | 單元一興趣與我<br>活動3探索與展現<br>【生涯規畫教育】 | 3-5 藝術家的天空<br>【人權教育】 | 5-2 觀察你我他<br>【人權教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲<br>【人權教育】 | 第一單元飲食聰明選<br>第二課飲食學問大<br>【品德教育】 | 第四單元與繩球同行<br>第三課跳繩妙變化<br>【品德教育】 |

|                        |                                    |                                                            |                            |                                |                     |               |      |                                                                                                |                                  |                                                                                        |                                  |                    |                      |                     |                                 |                                 |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                        | 劃教育】<br>【戶外教育】                     | 德教育】                                                       |                            |                                |                     |               |      | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                       | 養教育】                             | 等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                 |                                  |                    |                      |                     |                                 |                                 |
| 7<br>1011<br> <br>1017 | 第貳單元：解決問題<br>第六課小鉛筆大學問<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1 : Lesson 2 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 一、食食<br>2. 下晡的點心<br>【戶外教育】 | 一、當好食<br>2. 街路頂／肚个點心<br>【多元文化】 | 0<br>kolisiw<br>腳踏車 | 教育部版第三階-學校生活2 | 你的興趣 | 第3單元<br>乘法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、學校生活<br>第1課校園與我<br>3<br>【安全教育】 | 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、<br>【活動2-1】磁鐵好好玩<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動1情緒調色盤<br>【家庭教育】 | 3-6 我的天空<br>【人權教育】 | 5-2 觀察你我他<br>【人權教育】  | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】 | 第二單元生命的樂章<br>第一課生長圓舞曲<br>【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第一課飛盤擲接樂<br>【品德教育】 |
| 8<br>1018<br> <br>1024 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二<br>【閱讀素養教育】     | Topic 1 : Lesson 2 - Practice, Fun Facts                   | 一、食食<br>2. 下晡的點心<br>【戶外教育】 | 一、當好食<br>2. 街路頂／肚个點心<br>【多元文化】 | 0<br>kolisiw<br>腳踏車 | 教育部版第三階-學校生活2 | 你的興趣 | 第4單元<br>幾毫米<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】                                                    | 二、學校生活<br>第1課校園與我<br>3<br>【安全教育】 | 【活動2-2】磁鐵的兩極<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】                                                | 單元二情緒表達與溝通<br>活動1情緒調色盤<br>【家庭教育】 | 3-6 我的天空<br>【人權教育】 | 5-3 不一樣的情緒<br>【人權教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】 | 第二單元生命的樂章<br>第一課生長圓舞曲<br>【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第一課飛盤擲接樂<br>【品德教育】 |



|                         |                                                                      |                                                                           |                                     |                                    |                                       |                           |          |                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                        |                                                  |                                       |                                       |                              |                                             |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | 育】                                                                   | 閱讀素<br>養教育、<br>品德教育                                                       |                                     |                                    |                                       |                           |          | 劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                    |                                                                 | 育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教育<br>】                                                                                 | 教育】                                              |                                       |                                       |                              |                                             |                                             |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | 愛閱讀<br>一：靈光<br>一現<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教育<br>】  | Topic<br>1：Practic<br>e, Song<br>【國際<br>教育、<br>閱讀素<br>養教育<br>】            | 二、行行<br>出狀元 3.<br>擔仔位<br>【生涯<br>規劃】 | 二、各行<br>各業 3. 攤<br>仔<br>【生涯<br>規劃】 | Midakaw<br>to<br>cinamal<br>ay<br>搭火車 | 教育部<br>版第三<br>階-學校<br>生活3 | 你的<br>興趣 | 第4單元<br>幾毫米<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 二、學校<br>生活<br>第2課班<br>級自治<br>3<br>【人權教<br>育】                    | 【活動2-<br>3】磁鐵的<br>妙用、<br>【活動3-<br>1】生活中<br>不同的力<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教育<br>】 | 單元二情<br>緒表達與<br>溝通<br>活動1情<br>緒調色盤<br>【家庭<br>教育】 | 4-1 生活<br>中的紋路<br>【人<br>權教<br>育】      | 5-3 不一<br>樣的情緒<br>【人<br>權教<br>育】      | 1-3 小小<br>愛<br>【人權<br>教育】    | 第二單元生<br>命的樂章<br>第一課生長<br>圓舞曲<br>【人權教<br>育】 | 第五單元跑<br>接樂悠游<br>第二課伸展<br>跑步趣<br>【安全教<br>育】 |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | 第壹、貳<br>單元<br>複習週一<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教育<br>】 | Phonic<br>s Fun 1<br>、2 /<br>Topic 1<br>/ Review<br>1<br>【閱讀<br>素養教育<br>】 | 二、行行<br>出狀元 3.<br>擔仔位<br>【生涯<br>規劃】 | 二、各行<br>各業 3. 攤<br>仔<br>【生涯<br>規劃】 | Midakaw<br>to<br>cinamal<br>ay<br>搭火車 | 教育部<br>版第三<br>階-學校<br>生活3 | 你的<br>興趣 | 加油小站<br>1                                                                             | 二、學校<br>生活<br>〈玩探究〉<br>解決<br>班級事務，<br>我可以問……<br>3<br>【人權教<br>育】 | 【活動3-<br>2】傳動的<br>力<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教育<br>】                             | 單元二情<br>緒表達與<br>溝通<br>活動2我<br>的壓力<br>【家庭<br>教育】  | 4-2 畫出<br>觸摸的感<br>覺<br>【人<br>權教<br>育】 | 5-4 小小<br>雕塑家<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】 | 2-1 和動物<br>一起玩<br>【環境<br>教育】 | 第二單元生<br>命的樂章<br>第一課生長<br>圓舞曲<br>【人權教<br>育】 | 第五單元跑<br>接樂悠游<br>第二課伸展<br>跑步趣<br>【安全教<br>育】 |

|                         |                                                         |                                |                          |                        |                |               |       |                                                                     |                                  |                                                                                                            |                                 |                       |                       |                      |                                 |                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 11<br>1108<br> <br>1114 | 第參單元：走進大自然<br>第七課風的味道<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】   | Phonics Fun 3<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | I lalan<br>在路上 | 教育部版第三階-學校生活3 | 你的興趣  | 第5單元角、正方形和長方形<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、我的家庭<br>第1課家庭與我<br>3<br>【家庭教育】 | 【活動1-1】地球上<br>的物質、<br>【活動1-2】空氣占<br>有空間<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動2我的壓力<br>【家庭教育】 | 4-3 紋路質感印看<br>【人權教育】  | 5-4 小小雕塑家<br>【性別平等教育】 | 2-1 和動物一起玩<br>【戶外教育】 | 第二單元生命的樂章<br>第二課人生進行曲<br>【家庭教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第三課跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | 第參單元：走進大自然<br>第八課寄居蟹找新家<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 4<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 3. 攤仔<br>【生涯規劃】 | I lalan<br>在路上 | 教育部版第三階-學校生活3 | 校園走一走 | 第5單元角、正方形和長方形<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、我的家庭<br>第1課家庭與我<br>3<br>【家庭教育】 | 【活動1-2】空氣占有空間、<br>【活動2-1】空氣流動形成風<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 單元二情緒表達與溝通<br>活動2我的壓力<br>【家庭教育】 | 4-4 我的質感大怪獸<br>【人權教育】 | 5-4 小小雕塑家<br>【人權教育】   | 2-1 和動物一起玩<br>【環境教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第一課社區新體驗<br>【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第三課跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |

|                         |                                                        |                                                            |                           |                         |                           |               |       |                                                                                                |                                                      |                                                                                                  |                                              |                     |                        |                       |                                |                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                                        |                                                            |                           |                         |                           |               |       |                                                                                                |                                                      | 【戶外教育】                                                                                           |                                              |                     |                        |                       |                                |                                  |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | 第參單元：走進大自然<br>第九課阿塹壹古道<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2 : Theme Page / Story Time<br>【閱讀素養教育、人權教育】         | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 0 lotok no Taywan<br>台灣的山 | 教育部版第三階-戶外生活4 | 校園走一走 | 第6單元<br>除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、我的家庭<br>第2課居家安全<br>3<br>【安全教育】                     | 【活動2-2】空氣的壓縮、<br>【活動2-3】好玩的空氣<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動3溝通再溝通<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】 | 4-5 和土做朋友<br>【人權教育】 | 5-5 神奇的攝影師<br>【性別平等教育】 | 2-2 大自然的音樂家<br>【環境教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第二課社區環保<br>【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第三課跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】  | Topic 2 : Lesson 3 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | 0 lotok no Taywan<br>台灣的山 | 教育部版第三階-戶外生活4 | 校園走一走 | 第6單元<br>除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                                   | 三、我的家庭<br>第2課居家安全<br>3<br>【安全教育】<br>〈玩探究〉<br>居家安全，我可 | 【活動3-1】空氣的重要、<br>【活動3-2】空氣乾淨健康好<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】                                         | 單元二情緒表達與溝通<br>活動3溝通再溝通<br>【生涯規畫教育】<br>【人權教育】 | 4-6 土板大集合<br>【人權教育】 | 5-5 神奇的攝影師<br>【性別平等教育】 | 2-2 大自然的音樂家<br>【戶外教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第二課社區環保<br>【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第四課安全漂浮游<br>【海洋教育】  |

|                         |                                                 |                                                          |                           |                         |                          |               |       |                                                                           |                                           |                                                                                              |                                 |                       |                     |                       |                                |                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                         |                                                 | 】                                                        |                           |                         |                          |               |       | 育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                      | 以問……<br>【安全教育】                            | 【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                       |                                 |                       |                     |                       |                                |                                   |
| 15<br>1206<br> <br>1212 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課秋千上的婚禮<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | Topic 2 : Lesson 3 - Practice, My Notes<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | Sapilicay to rakat<br>問路 | 教育部版第三階-戶外生活4 | 校園走一走 | 第7單元公升和毫升<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 四、與人共好<br>第1課與家人相處3<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】 | 【活動1-1】廚房中常用的材料3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三安全好生活<br>活動1 危機在哪裡<br>【安全教育】 | 4-7 魚形陶板<br>【人權教育】    | 5-5 神奇攝影師<br>【人權教育】 | 2-2 大自然的音樂家<br>【環境教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第二課社區環保<br>【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第四課安全漂浮游<br>【海洋教育】   |
| 16<br>1213<br> <br>1219 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課一路平安<br>【生命教育】                | Topic 2 : Lesson 4 - Theme Words, Pattern                | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄<br>【生涯規劃】 | 二、各行各業 4. 个英雄<br>【生涯規劃】 | Sapilicay to rakat<br>問路 | 教育部版第三階-戶外生活4 | 校園走一走 | 第7單元公升和毫升<br>【人權教育】<br>【科技教育】                                             | 四、與人共好<br>第2課與同學相處3<br>【性別平等教育】           | 【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎3<br>【性別平等教育】                                                          | 單元三安全好生活<br>活動1 危機在哪裡<br>【安全教育】 | 4-8 杯子大變身<br>【性別平等教育】 | 5-5 神奇攝影師<br>【人權教育】 | 2-3 小小愛笛生<br>【人權教育】   | 第三單元快樂的社區<br>第二課社區環保<br>【環境教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂<br>第一課拳腳見功夫<br>【品德教育】 |

|                         |                                                        |                            |                          |                                  |              |                           |     |                                                        |                                                                       |                                                                                                   |                                                  |                              |                              |                               |                                       |                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | 【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】                                     | 【閱讀素養教育、品德教育】              |                          |                                  |              |                           |     | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】               | 【品德教育】                                                                | 等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                              |                                                  |                              |                              |                               |                                       |                                               |
| 17<br>1220<br> <br>1226 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課不一樣的團圓<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | Christmas<br>【國際教育、閱讀素養教育】 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>【閱讀素養】 | 三、方向<br>5. 騎車仔<br>滿哪仔奈<br>【戶外教育】 | 0 riyar<br>海 | 教育部<br>版第三<br>階-戶外<br>生活5 | 踢足球 | 第8單元<br>分數<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、與人<br>共好<br>第3課和<br>諧的人際<br>關係<br>3<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 【活動2-1】食鹽在水中溶解的量<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三安<br>全好生活<br>活動2發<br>現危機有<br>方法<br>【安全<br>教育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人權<br>教育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人權<br>教育】 | 6-2 大家一<br>起來加油<br>【國際<br>教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第三課社區<br>藥師好朋友<br>【安全教育】 | 第六單元滾<br>翻躍動舞歡<br>樂<br>第一課拳腳<br>見功夫<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                                                                 |                                                                                             |                              |                                      |              |                           |          |                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                 |                                                    |                                  |                                  |                               |                                               |                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 18<br>1227<br> <br>0102 | 第 肆 單<br>元：美好<br>的祝福<br>統整活動<br>四<br>【品德教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【多元<br>文化教育<br>】 | Topic<br>2 :<br>Lesson<br>4 -<br>Practice,<br>Fun<br>Facts<br>【閱讀<br>素養教<br>育、品<br>德教育<br>】 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>【閱讀<br>素養】 | 三、方向<br>5. 騎車仔<br>滿哪仔奈<br>【戶外<br>教育】 | 0 riyar<br>海 | 教育部<br>版第三<br>階-戶外<br>生活5 | 踢 足<br>球 | 第 9 單元<br>圖<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 四、與人<br>共好<br>〈玩探<br>究〉建立<br>好關係，<br>我可以<br>問……<br>3 | 【活動 2-<br>2】溫度對<br>食鹽溶解<br>的影響<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元三安<br>全好生活<br>活動 2 發<br>現危機有<br>方法<br>【安全<br>教育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-2 大家一<br>起來加油<br>【國際<br>教育】 | 第三單元快<br>樂的社區<br>第三課社區<br>藥師好朋友<br>【安全教<br>育】 | 第六單元滾<br>翻躍動舞歡<br>樂<br>第二課搖滾<br>翻轉樂<br>【安全教育<br>】 |
| 19<br>0103<br> <br>0109 | 愛 閱 讀<br>二：老鼠<br>嫁女兒<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】                                                        | Topic<br>2 :<br>Practice,<br>Song<br>【國際<br>教育、<br>閱讀素<br>養教育<br>】                          | 三、方位<br>5. 去旅行<br>【閱讀<br>素養】 | 三、方向<br>5. 騎車仔<br>滿哪仔奈<br>【戶外<br>教育】 | 0 riyar<br>海 | 教育部<br>版第三<br>階-戶外<br>生活5 | 踢 足<br>球 | 第 9 單元<br>圖<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 〔探究〕<br>我可以學<br>更多<br>3                              | 【活動 3-<br>1】廚房中<br>材料的滋<br>味、【活<br>動 3-2】<br>顏色變變<br>變<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】                           | 單元三安<br>全好生活<br>活動 3 行<br>動減危機<br>【安全<br>教育】       | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-2 大家一<br>起來加油<br>【國際<br>教育】 | 第三單元快<br>樂的社區<br>第三課社區<br>藥師好朋友<br>【安全教<br>育】 | 第六單元滾<br>翻躍動舞歡<br>樂<br>第二課搖滾<br>翻轉樂<br>【安全教育<br>】 |

|                         |                                                                      |                                                             |                          |                                  |                |                           |     |                                                                  |                         |                                                                                          |                                            |                          |                               |                               |                                           |                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         |                                                                      |                                                             |                          |                                  |                |                           |     |                                                                  |                         | 【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                           |                                            |                          |                               |                               |                                           |                                               |
| 20<br>0110<br> <br>0116 | 第參、肆單元<br>複習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | Phonics Fun 1<br>~ 4 /<br>Topic 2<br>/ Review 2<br>【閱讀素養教育】 | 三、方位<br>5. 去旅行<br>【閱讀素養】 | 三、方向<br>5. 騎車仔<br>滿哪仔奈<br>【戶外教育】 | Mifotिंग<br>捕魚 | 教育部<br>版第三<br>階-戶外<br>生活5 | 踢足球 | 加油小站<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>〈數學探索〉<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 〔探究〕<br>我可以學<br>更多<br>3 | 【活動3-2】顏色變變變<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三安<br>全好生活<br>活動3行<br>動減危機<br>【安全<br>教育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人權教育】 | 6-2 大家<br>一起來加<br>油<br>【國際教育】 | 6-2 大家<br>一起來加<br>油<br>【國際教育】 | 第三單元快<br>樂的社區<br>第三課社區<br>藥師好朋友<br>【安全教育】 | 第六單元滾<br>翻躍動舞歡<br>樂<br>第三課歡欣<br>土風舞<br>【品德教育】 |
| 21<br>0117<br> <br>0120 | 第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】                          | 期末複<br>習/成果<br>發表會<br>【閱讀素養教育】                              | 三、方位<br>5. 去旅行<br>【閱讀素養】 | 總複習<br>【戶外教育】                    | Mifotिंग<br>捕魚 | 教育部<br>版第三<br>階-戶外<br>生活6 | 踢足球 | 加油小站<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>〈數學探索〉<br>2                     | 〔探究〕<br>我可以學<br>更多<br>3 | 【科學閱讀】、<br>【科學漫畫】<br>3<br>【閱讀素養教育】                                                       | 單元三安<br>全好生活<br>活動3行<br>動減危機<br>【安全<br>教育】 | 6-1 熱鬧<br>的運動會<br>【人權教育】 | 6-2 大家<br>一起來加<br>油<br>【國際教育】 | 6-2 大家<br>一起來加<br>油<br>【國際教育】 | 第三單元快<br>樂的社區<br>第三課社區<br>藥師好朋友<br>【安全教育】 | 第六單元滾<br>翻躍動舞歡<br>樂<br>第三課歡欣<br>土風舞<br>【品德教育】 |

|  |                                  |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 【閱讀素<br>養教育】<br>【多元<br>文化教育<br>】 |  |  |  |  |  | 【人權教<br>育】<br>【科技<br>教育】 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-25 節/週                        |                           |                      |                      |                             |               |                  |                                                                                            |                                    |                                                                                              |                              |                                              |                                   |                                 |                            |                           |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                        | 語文(7)                                |                           |                      |                      |                             |               |                  | 數學(4)                                                                                      | 社會(3)                              | 自然<br>科學<br>(3)                                                                              | 綜合<br>活動<br>(2)              | 藝術 (3)                                       |                                   |                                 | 健康與體育(3)                   |                           |
|                        | 國語文<br>(5)                           | 英語文<br>(1)                | (1)                  |                      |                             |               | 新住民<br>語文-<br>越南 |                                                                                            |                                    |                                                                                              |                              | 視覺藝術<br>(1)                                  | 表演藝術<br>(1)                       | 音樂<br>(1)                       | 健康<br>(1)                  | 體育<br>(2)                 |
|                        |                                      |                           | 本土語文                 |                      |                             |               |                  |                                                                                            |                                    |                                                                                              |                              |                                              |                                   |                                 |                            |                           |
|                        |                                      |                           | 閩                    | 客                    | 原(阿美)                       | 原(泰雅)         |                  |                                                                                            |                                    |                                                                                              |                              |                                              |                                   |                                 |                            |                           |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 第壹單元：人物組曲第一課拔不起來的筆【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 1<br>【閱讀素養教育】 | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | Ira to kako minokay<br>我回來了 | 教育部版第三階-戶外生活6 | 歡喜來作客            | 第1單元除法<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、居住的地方<br>1. 生活與環境<br>3<br>【環境教育】 | 【活動1-1】觀察蔬菜、<br>【活動1-2】種菜前的準備<br>3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教 | 單元一學習伴我行活動1學習有經驗<br>【生涯規劃教育】 | 3-1 我是修復大師1<br>3-2 畫筆大集合<br>【人權教育】<br>【人權教育】 | 5-1 跟著音樂動一動<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 1-1 美麗的春天<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元流感我不怕第一課認識流感<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開第一課地板桌球<br>【品德教育】 |



|                        |                                      |                                               |                      |                      |                                            |               |      |                                                                                        |                                |                                                                                            |                              |                       |                                             |                                 |                            |                           |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                        |                                      |                                               |                      |                      |                                            |               |      |                                                                                        |                                | 育】                                                                                         |                              |                       |                                             |                                 |                            |                           |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 第壹單元：人物組曲第一課拔不起來的筆【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 2<br>【閱讀素養教育】                     | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | Ira to kako minokay<br>我回來了                | 教育部版第三階-戶外生活6 | 歡喜來客 | 第1單元除法【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、居住的地方 2. 在地的特色 3<br>【多元文化教育】 | 【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜 GO 3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 單元一學習伴我行活動1學習有經驗<br>【生涯規劃教育】 | 3-3 多變的線條<br>【人權教育】   | 5-1 跟著音樂動一動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 1-1 美麗的春天<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 第一單元流感我不怕第一課認識流感<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開第一課地板桌球<br>【品德教育】 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 第壹單元：人物組曲第二課還差一點【生命教育】<br>【閱讀素養教育】   | Topic 1 : Theme Page/ Story Time<br>【閱讀素養教育、科 | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | 一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】 | O maan ko kaolaha n iso a komaen<br>你喜歡吃什麼 | 教育部版第三階-起居7   | 歡喜來客 | 第2單元找規律【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                                                      | 一、居住的地方 2. 在地的特色 3<br>【多元文化教育】 | 【活動1-3】動手種菜 GO 3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教                                               | 單元一學習伴我行活動2學習好方法<br>【閱讀素養教育】 | 3-4 藝術品中的線條<br>【人權教育】 | 5-2 我的身體會說話<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法     | 1-1 美麗的春天<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 第一單元流感我不怕第二課遠離流感<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開第一課地板桌球<br>【品德教育】 |

|                        |                                                                                             |                                                                               |                                       |                                                  |                                                                |                                |                 |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                              |                                         |                                                                         |                                     |                                              |                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        | 讀 素<br>養 教<br>育】                                                                            | 技 教 育<br>】                                                                    |                                       |                                                  |                                                                |                                |                 |                                                                                    | 育】<br>【資 訊 教<br>育】<br>【閱 讀 素<br>養】<br>【 戶<br>外 教<br>育】                             |                                                                                                                                  |                                                              | 治 教<br>育】                               |                                                                         |                                     |                                              |                                              |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 第 六 冊<br>第 壹 單<br>元：人<br>物 組 曲<br>第 三 課<br>用 膝 蓋<br>跳 舞 的<br>女 孩<br>【 生<br>涯 規<br>劃 教<br>育】 | Topic<br>1：Story<br>Time<br>【閱 讀<br>素 養 教<br>育】                               | 一、健康<br>的生活 1.<br>運動會<br>【安 全<br>教 育】 | 一、健康<br>的生活 1.<br>運動會<br>【安 全<br>教 育】            | 0 maan<br>ko<br>kaolaha<br>n iso a<br>komaen<br>你 喜 歡<br>吃 什 麼 | 教 育 部<br>版 第 三<br>階-日 起<br>居 7 | 歡 喜<br>來 作<br>客 | 第 2 單 元<br>找 規 律<br>【人 權 教<br>育】<br>【品 德 教<br>育】<br>【資 訊 教<br>育】                   | 一、居住<br>的地方<br>3. 認識地<br>方的方法<br>3<br>【環 境 教<br>育】<br>【資 訊 教<br>育】<br>【戶 外 教<br>育】 | 【活動 2-<br>1】種子<br>發芽了、<br>【活動 2-<br>2】解決<br>蔬菜成長<br>的問題<br>3<br>【品 德 教<br>育】<br>【環 境 教<br>育】<br>【科 技 教<br>育】<br>【 戶<br>外 教<br>育】 | 單 元 一 學<br>習 伴 我 行<br>活 動 2 學 習<br>好 方 法<br>【閱 讀 素<br>養 教 育】 | 3-4 藝 術<br>品 中 的 線<br>條<br>【人 權 教<br>育】 | 5-2 我的<br>身體會說<br>話<br>【人 權 教<br>育】<br>【性 別 平<br>等 教 育】<br>【法<br>治 教 育】 | 1-2 大家來<br>唱<br>【人 權 教<br>育】        | 第一單元流<br>感我不怕<br>第二課遠離<br>流感<br>【品 德 教<br>育】 | 第四單元球<br>力全開<br>第二課躲避<br>球攻防<br>【品 德 教<br>育】 |
| 5<br>0307<br> <br>0313 | 第 壹 單<br>元：人<br>物 組 曲<br>統 整 活<br>動 一<br>【生 命<br>教 育】<br>【閱 讀 素<br>養 教                      | Topic<br>1：Lesson<br>1 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱 讀<br>素 養 教<br>育】 | 一、健康<br>的生活 2.<br>露營<br>【環 境<br>教 育】  | 一、健康<br>的生活 2.<br>放 祭 日 做<br>麼 個<br>【環 境<br>教 育】 | I tira<br>i<br>kakomae<br>nan<br>在 餐 廳<br>裡                    | 教 育 部<br>版 第 三<br>階-日 起<br>居 7 | 歡 喜<br>來 作<br>客 | 第 3 單 元<br>時 間<br>【人 權 教<br>育】<br>【科 技 教<br>育】<br>【品 德 教<br>育】<br>【生 涯 規<br>劃 教 育】 | 一、居住<br>的地方<br>3. 認識地<br>方的方法<br>3<br>【環 境 教<br>育】<br>【資 訊 教<br>育】                 | 【活動 2-<br>2】解決<br>蔬菜成長<br>的問題、<br>【活動 3-<br>1】採收<br>蔬 菜、<br>【活動 3-<br>2】蔬菜<br>的一生                                                | 單 元 一 學<br>習 伴 我 行<br>活 動 2 學 習<br>好 方 法<br>【閱 讀 素<br>養 教 育】 | 3-5 生 活<br>中 的 線 條<br>【人 權 教<br>育】      | 5-2 我的<br>身體會說<br>話<br>【人 權 教<br>育】<br>【性 別 平<br>等 教 育】<br>【法<br>治 教    | 1-2 大家來<br>唱<br>【原 住<br>民 族 教<br>育】 | 第一單元流<br>感我不怕<br>第二課遠離<br>流感<br>【品 德 教<br>育】 | 第四單元球<br>力全開<br>第二課躲避<br>球攻防<br>【品 德 教<br>育】 |

|                        |                                                                                   |                                                                       |                                    |                                            |                                           |                          |          |                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                  |                                                  |                                                               |                                       |                                     |                                                    |                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                        | 育】                                                                                |                                                                       |                                    |                                            |                                           |                          |          | 【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                         | 【戶外教<br>育】                                 | 3<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【戶<br>外 教<br>育】                                                                   |                                                  |                                                               | 育】                                    |                                     |                                                    |                                            |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | 第貳單<br>元：臺<br>灣風景<br>畫<br>第四課<br>靜靜的<br>淡水河<br>【生命<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Topic<br>1：Lesson<br>1 -<br>Practice,<br>My Notes<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 一、健康<br>的生活 2.<br>露營<br>【環境<br>教育】 | 一、健康<br>的生活 2.<br>放假日做<br>麼个<br>【環境<br>教育】 | I tira<br>i<br>kakomae<br>nan<br>在餐廳<br>裡 | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居7 | 參加<br>喜宴 | 第3單元<br>時間<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 一、居住<br>的地方<br>〈玩探<br>究〉探究<br>居住環境<br>與生活3 | 【活動1-<br>1】物質<br>的變化、<br>【活動1-<br>2】熱讓<br>溫度改變<br>了3<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱<br>讀素<br>養】 | 單元一學<br>習伴我行<br>活動3學習<br>樂行動<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 3-6 編織<br>的巨人<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【法<br>治教<br>育】 | 5-2 我的<br>身體會說<br>話<br>【人<br>權教<br>育】 | 1-2 大家來<br>唱<br>【人權<br>教育】          | 第一單元流<br>感我不怕<br>第三課預防<br>傳染病大作<br>戰<br>【品德教<br>育】 | 第四單元球<br>力全開<br>第二課躲避<br>球攻防<br>【品德教<br>育】 |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | 第貳單<br>元：臺<br>灣風景<br>畫<br>第五課<br>茶鄉鹿                                              | Topic<br>1：Lesson<br>2 -<br>Theme<br>Words,                           | 一、健康<br>的生活 2.<br>露營<br>【環境<br>教育】 | 一、健康<br>的生活 2.<br>放假日做<br>麼个<br>【環境<br>教育】 | Heci no<br>losay<br>水果                    | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居8 | 參加<br>喜宴 | 第4單元<br>兩步驟的<br>計算<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教                                                         | 二、生活<br>中的互動<br>1. 敦親睦<br>鄰3               | 【活動2-<br>1】溫度<br>上升了3<br>【環境教<br>育】                                                                                              | 單元一學<br>習伴我行<br>活動3學習<br>樂行動<br>【生涯              | 3-7 雨中<br>風景<br>【人權教<br>育】<br>【法                              | 5-3 物品<br>猜一猜<br>【人<br>權教<br>育】       | 1-3 小小愛<br>笛生<br>【人權教<br>育】<br>【閱讀素 | 第二單元愛<br>護眼耳口<br>第一課近視<br>不要來<br>【品德教<br>育】        | 第四單元球<br>力全開<br>第三課跑擲<br>大作戰<br>【人權教<br>育】 |

|                        |                                          |                                                      |                         |                             |               |              |      |                                                                                                                         |                         |                                                                                                  |                                           |                                |                                           |                                 |                                     |                                |
|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|                        | 谷<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】      | Pattern<br>【閱讀素養教育】                                  |                         |                             |               |              |      | 育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                      | 【品德教育】                  | 【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】                                                           | 規劃教育】                                     | 治教育】                           |                                           | 養教育】<br>【法治教育】                  |                                     |                                |
| 8<br>0328<br> <br>0403 | 第貳單元：臺灣風景畫第六課月世界之旅<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1 : Lesson 2 - Practice, Fun Facts<br>【閱讀素養教育】 | 一、健康的生活 2. 露營<br>【環境教育】 | 一、健康的生活 2. 放祭日做麼个<br>【環境教育】 | 0 losay<br>果樹 | 教育部版第三階-日起居8 | 參加喜宴 | 第4單元兩步驟的計算<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>第5單元面積<br>2<br>【人權教 | 二、生活中的互動〈玩探究〉聚焦討論社區問題 3 | 【活動2-1】溫度上升了、<br>【活動2-2】溫度下降了<br>3<br>【環境教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 單元二地球只有一個<br>活動1海洋生病了<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 3-7 雨中風景<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 5-3 物品猜一猜<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳口<br>第一課近視<br>不要來<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】 |

|                         |                                     |                                                         |                             |                    |               |              |      |                                                |                                    |                                                                                         |                                             |                        |                       |                       |                                 |                                 |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------|--------------|------|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                         |                                     |                                                         |                             |                    |               |              |      | 育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】               |                                    |                                                                                         |                                             |                        |                       |                       |                                 |                                 |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | 第貳單元：臺灣風景畫系統活動二【閱讀素養教育】             | Topic 1 : Practice , Song, Phonics Fun<br>【閱讀素養教育、海洋教育】 | 二、愛細膩 3. 緊緊【生涯發展】<br>【安全教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義【安全教育】 | 0 losay<br>果樹 | 教育部版第三階-日起居8 | 參加喜宴 | 第5單元面積<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 二、生活中的互動<br>2. 為民服務<br>3<br>【品德教育】 | 【活動2-2】溫度下降了、<br>【活動3-1】水的三態變化<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 單元二地球只有一個<br>活動2環境問題知多少<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 4-1 形狀躲貓貓<br>【人權教育】    | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【法治教育】 | 2-1 美妙的樂音<br>【性別平等教育】 | 第二單元愛護眼耳口<br>第二課健康好聽力<br>【品德教育】 | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】  |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1<br>【閱讀素養教育】        | 二、愛細膩 3. 緊緊【生涯發展】<br>【安全教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義【安全教育】 | 0 losay<br>果樹 | 教育部版第三階-日起居8 | 參加喜宴 | 加油小站1                                          | 二、生活中的互動<br>2. 為民服務<br>3<br>【品德教育】 | 【活動3-2】溫度改變對物質的影響<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】                                    | 單元二地球只有一個<br>活動2環境問題知多少<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 4-2 三角形拼排趣<br>【性別平等教育】 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【法治教育】 | 2-1 美妙的樂音<br>【人權教育】   | 第二單元愛護眼耳口<br>第二課健康好聽力<br>【品德教育】 | 第五單元蹦蹦跳好體能<br>第一課活力適能<br>【品德教育】 |

|                         |                                              |                           |                                 |                        |                 |             |       |                                                                                     |                                     |                                                                                                  |                                             |                             |                                             |                       |                                 |                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                         | 【閱讀素養教育】                                     |                           |                                 |                        |                 |             |       |                                                                                     |                                     | 【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                                             | 教育】                                         |                             |                                             |                       |                                 |                                   |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 第壹、貳單元複習週一<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 3<br>【閱讀素養教育】 | 二、愛細膩 3. 緊緊<br>【生涯發展】<br>【安全教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義<br>【安全教育】 | Pin-syang<br>冰箱 | 教育部版第三階-起居9 | 參加喜宴  | 第6單元公斤和公克<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 三、生活中的消費<br>1. 生活與消費<br>3<br>【家庭教育】 | 【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二地球只有一個<br>活動3愛護地球我來做<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 4-3 圓舞曲<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 2-1 美妙的樂音<br>【多元文化教育】 | 第二單元愛護眼耳口<br>第三課牙齒要保護<br>【品德教育】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第二課金銀島探險<br>【品德教育】 |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課做泡菜<br>【家庭教育】<br>【多元        | Phonics Fun 4<br>【閱讀素養教育】 | 二、愛細膩 3. 緊緊<br>【生涯發展】<br>【安全教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義<br>【安全教育】 | Pin-syang<br>冰箱 | 教育部版第三階-起居9 | 周末去哪裡 | 第6單元公斤和公克<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】                                             | 三、生活中的消費<br>1. 生活與消費<br>3<br>【家庭教育】 | 【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活<br>3                                                            | 單元二地球只有一個<br>活動3愛護地球我來做<br>【環境教育】           | 4-4 方塊舞<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 5-4 喜怒哀懼四重奏<br>【人權教育】<br>【法治教育】             | 2-2 感恩的季節<br>【人權教育】   | 第二單元愛護眼耳口<br>第三課牙齒要保護<br>【品德教育】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第二課金銀島探險<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                                       |                                                   |                                    |                                                    |                             |                          |               |                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                     |                                       |                                                     |                                   |                                             |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | 文化教<br>育】<br>【品<br>德教<br>育】                                                           |                                                   |                                    |                                                    |                             |                          |               | 【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                          |                                           | 【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br><br>【閱讀素<br>養】<br>【戶<br>外教<br>育】                                              | 【戶外教<br>育】                                                          |                                       |                                                     |                                   |                                             |                                             |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 第參單<br>元：生<br>活小智<br>慧第八課<br>行人的<br>守護者<br>【人權<br>教育】<br>【安全<br>教育】<br>【國<br>際教<br>育】 | Mother<br>'s Day<br>【閱讀<br>素養教<br>育、家<br>庭教育<br>】 | 二、愛細<br>膩 4. 好佳<br>哉<br>【安全<br>教育】 | 二、愛細<br>義 4. 毋堵<br>好著傷<br>【生涯發<br>展】<br>【安全<br>教育】 | Ngohed<br>no<br>wadis<br>蛀牙 | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居9 | 周末<br>去哪<br>裡 | 第7單元<br>分數的加<br>減<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 三、生活<br>中的消費<br>〈玩探<br>究〉消費<br>高手123<br>3 | 【活動2-<br>2】動物<br>生長需要<br>食物、<br>【活動2-<br>3】動物<br>如何察覺<br>生活環境<br>的改變<br>3<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 單元二地<br>球只有一<br>個<br>活動3愛護<br>地球我來<br>做<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 4-5 反反<br>覆覆創造<br>美<br>【人<br>權教<br>育】 | 5-4 喜怒<br>哀懼四重<br>奏<br>【人權教<br>育】<br>【法<br>治教<br>育】 | 2-2 感恩的<br>季節<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 第二單元愛<br>護眼耳口<br>第三課牙齒<br>要保護<br>【品德教<br>育】 | 第五單元蹦<br>跳好體能<br>第二課金銀<br>島探險<br>【品德教<br>育】 |

|                         |                                                                                        |                                                                                   |                                    |                                                    |                            |                           |                 |                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                               |                                            |                                                         |                               |                                            |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |                                                                                        |                                                                                   |                                    |                                                    |                            |                           |                 |                                                                                            |                                                                | 育】                                                                                                                                                      |                                                                               |                                            |                                                         |                               |                                            |                                             |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 第參單<br>元：生<br>活小智<br>慧<br>第九課<br>就愛兩<br>兩在一<br>起<br>【環境<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Topic<br>2 :<br>Theme<br>Page /<br>Story<br>Time<br>【閱讀<br>素養教<br>育、品<br>德教育<br>】 | 二、愛細<br>膩 4. 好佳<br>哉<br>【安全教<br>育】 | 二、愛細<br>義 4. 毋堵<br>好著傷<br>【生涯發<br>展】<br>【安全<br>教育】 | Ngohe<br>no<br>wadis<br>蛙牙 | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居9  | 周 末<br>去 哪<br>裡 | 第 7 單<br>元<br>分數的加<br>減<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱 讀<br>素 養 教<br>育】 | 三、生活<br>中的消費<br>2. 消費與<br>選擇<br>3<br>【家庭<br>教育】                | 【活動2-<br>3】動物<br>如何察覺<br>生活環境<br>的改變、<br>【活動3-<br>1】動物<br>如何保護<br>自己、<br>【活動3-<br>2】愛護<br>動物小尖<br>兵<br>3<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【戶<br>外 教<br>育】 | 單 元 二 地<br>球 只 有 一<br>個<br>活動3愛護<br>地球我來<br>做<br>【環 境 教<br>育】<br>【戶 外 教<br>育】 | 4-6 蓋印<br>我的房子<br>【性<br>別 平<br>等 教<br>育】   | 5-4 喜怒<br>哀懼四重<br>奏<br>【人權教<br>育】<br>【法<br>治 教<br>育】    | 2-2 感恩的<br>季節<br>【人 權<br>教 育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第一課安心<br>校園<br>【人權教<br>育】 | 第五單元蹦<br>跳好體能<br>第三課看我<br>好身手<br>【品德教<br>育】 |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 第參單<br>元：生<br>活小智<br>慧<br>統整活<br>動三<br>【家庭<br>教育】<br>【多元                               | Topic<br>2 :<br>Lesson<br>3 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱讀<br>素養教         | 二、愛細<br>膩 4. 好佳<br>哉<br>【安全<br>教育】 | 二、愛細<br>義 4. 毋堵<br>好著傷<br>【生涯發<br>展】<br>【安全<br>教育】 | Palata<br>' ang<br>稱讚      | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居10 | 周 末<br>去 哪<br>裡 | 第 8 單<br>元<br>乘除的應<br>用<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】                          | 四、地名<br>的由來與<br>地方的故<br>事<br>1. 地名的<br>由來<br>3<br>【原住民<br>族教育】 | 【活動1-<br>1】今天<br>天 氣 如<br>何、【活<br>動 1-2】<br>天氣和生<br>活連結<br>3<br>【環境教                                                                                    | 單 元 三 資<br>源便利通<br>活動1資源<br>點點名<br>【家庭教<br>育】                                 | 4-7 如影<br>隨形<br>【人權教<br>育】<br>【環 境 教<br>育】 | 5-4 喜怒<br>哀懼四重<br>奏<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【法 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>【人 權<br>教 育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第一課安心<br>校園<br>【人權教<br>育】 | 第六單元武<br>現韻律風<br>第一課學校<br>運動會<br>【戶外教<br>育】 |



|                         |                                                                                                  |                                                                                            |                                    |                                                    |                       |                           |                                            |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                             |                                            |                                                       |                                       |                                 |                                             |                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | 文化教<br>育】<br>【品<br>德<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】<br>【閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】            |                                                                                            |                                    |                                                    |                       |                           | 【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 【資訊教<br>育】<br>【多元<br>文化教<br>育】                                                                            | 育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶<br>外<br>教<br>育】                   |                                                                             |                                            | 治教<br>育】                                              |                                       |                                 |                                             |                                             |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 第肆單<br>元：奇<br>幻故事<br>屋第十<br>課飛行<br>員和小<br>王子<br>【人權<br>教育】<br>【品德<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Topic<br>2 :<br>Lesson<br>3 -<br>Practice,<br>My<br>Notes<br>【閱讀<br>素養教<br>育、品<br>德教育<br>】 | 二、愛細<br>膩 4. 好佳<br>哉<br>【安全教<br>育】 | 二、愛細<br>義 4. 毋堵<br>好著傷<br>【生涯發<br>展】<br>【安全<br>教育】 | Palata<br>' ang<br>稱讚 | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居10 | 周末<br>去哪<br>裡                              | 第8單元<br>乘除的應<br>用<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 四、地名<br>的由來與<br>地方的故<br>事<br>2. 探索地<br>方的地名<br>3<br>【原住民<br>族教育】<br>【資訊教<br>育】<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 【活動2-<br>1】氣溫<br>的測量、<br>【活動2-<br>2】雲量<br>和雨量的<br>觀測<br>3<br>【環<br>境教<br>育】 | 單元三資<br>源便利通<br>活動1資源<br>點點名<br>【家庭<br>教育  | 4-8 翻轉<br>形狀<br>【人權教<br>育】<br>【環<br>境教<br>育】          | 5-4 喜怒<br>哀懼四重<br>奏<br>【人<br>權教<br>育】 | 2-3 小小<br>愛笛生<br>【人權<br>教育】     | 第三單元安<br>心又安全<br>第二課安全<br>向前行<br>【安全教<br>育】 | 第六單元武<br>現韻律風<br>第一課學校<br>運動會<br>【戶外教<br>育】 |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 第肆單<br>元：奇<br>幻故事<br>屋第十<br>一課畫<br>龍點睛<br>【品德                                                    | Topic<br>2 :<br>Lesson<br>4 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱讀                         | 三、時間<br>5. 時間走<br>傷緊<br>【生涯發<br>展】 | 三、利便<br>个交通 5.<br>交通當利<br>便<br>【安全<br>教育】          | 0 lahok<br>午餐         | 教育部<br>版第三<br>階-日起<br>居10 | 放學<br>回家                                   | 第9單元<br>小數<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】                                                    | 四、地名<br>的由來與<br>地方的故<br>事<br>3. 居住地<br>方的故事<br>3<br>【多元                                            | 【活動2-<br>2】雲量<br>和雨量的<br>觀測、<br>【活動2-<br>3】風向<br>和風力的<br>觀測                 | 單元三資<br>源便利通<br>活動2資源<br>探索趣<br>【生涯<br>規劃教 | 6-3 臺灣<br>動物大集<br>動物大集<br>探索頻道<br>合<br>【環<br>境教<br>育】 | 6-2 動物<br>探索頻道<br>【環<br>境教<br>育】      | 6-1 動物模<br>仿秀<br>【環<br>境教<br>育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第二課安全<br>向前行<br>【安全教<br>育】 | 第六單元武<br>現韻律風<br>第二課大<br>展武威<br>【品德教<br>育】  |

|                         |                                   |                                                           |                         |                            |             |               |      |                                                             |                                |                                                                     |                              |                                 |                                 |                               |                                 |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------|---------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                         | 教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】         | 素養教育】                                                     |                         |                            |             |               |      | 【閱讀素養教育】                                                    | 文化教育】                          | 3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                                     | 育】                           |                                 |                                 |                               |                                 |                                 |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 第肆單元：奇幻故事屋第十二課掉進一個兔子洞<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2 : Lesson 4 - Practice, Fun Facts<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 三、時間走5. 時間走傷緊<br>【生涯發展】 | 三、利便个交通 5. 交通當利便<br>【安全教育】 | 0 lahok 午餐  | 教育部版第三階-日起居10 | 放學回家 | 第9單元小數<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】          | 四、地名的由來與地方的故事〈玩探究〉地方故事123<br>3 | 【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 單元三資源便利通活動2資源探索趣<br>【生涯規劃教育】 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 6-2 動物探索頻道<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 6-1 動物模仿秀<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第三單元安心又安全<br>第二課安全向前行<br>【安全教育】 | 第六單元武現韻律風<br>第三課與毬子同樂<br>【品德教育】 |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | 第肆單元：奇幻故事屋統整活動四<br>【閱讀素養教育】       | Topic 2 : Practice, Song, Phonics Fun<br>【閱讀素養教育、環境教育】    | 三、時間走5. 時間走傷緊<br>【生涯發展】 | 三、利便个交通 5. 交通當利便<br>【安全教育】 | Matolo , 跌倒 | 教育部版第三階-日起居10 | 放學回家 | 第10單元報讀表格<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文 | 〔探究〕打造幸福的家園3<br>3              | 【活動3-2】四季的天氣3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平                 | 單元三資源便利通活動3資源行動讚<br>【生命教育】   | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 6-3 臺灣動物大集合<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 6-1 動物模仿秀<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第三單元安心又安全<br>第三課戶外安全<br>【安全教育】  | 第六單元武現韻律風<br>第三課與毬子同樂<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                                                                        |                                                                            |                                    |                                           |                   |                 |          |                          |                          |                                                 |                                                |                                                         |                                                         |                                                   |                                            |                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                         |                                                                                                                        | 】                                                                          |                                    |                                           |                   |                 |          | 化教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 |                          | 等教育】<br>【科<br>技教<br>育】                          |                                                |                                                         |                                                         |                                                   |                                            |                                      |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | 愛閱讀<br>二：巨人傳說<br><br>【生命<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】                                            | Phonic<br>s Fun 1<br>～ 4 /<br>Topic 2<br>/ Review<br>2<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 三、時間<br>5. 時間走<br>傷緊<br>【生涯發<br>展】 | 三、利便<br>个交通 5.<br>交通當利<br>便<br>【安全<br>教育】 | Matolo<br>,<br>跌倒 | 教育部<br>版第三<br>階 | 放學<br>回家 | 加油小站<br>2<br>〈數學探<br>索〉  | 〔探究〕<br>打造幸福<br>的家園<br>3 | 【科學閱<br>讀】<br>3<br>【閱讀素<br>養】<br>【國<br>際教<br>育】 | 單元三資<br>源便利通<br>活動3資源<br>行動讚<br><br>【生命<br>教育】 | 6-3 臺灣<br>動物大集<br>合<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 6-3 臺灣<br>動物大集<br>合<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 6-1 動物模<br>仿秀<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第四課居家<br>安全<br>【安全教<br>育】 | 第六單元武<br>現韻律風<br>第四課水舞<br>【國際教<br>育】 |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | 第參、<br>肆單元<br>複習週<br>二<br>【家庭<br>教育】<br>【多元<br>文化教<br>育】<br>【品德<br>教育】<br>【環境<br>教育】<br>【生命<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 期末複<br>習/成果<br>發表會<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                     | 三、時間<br>5. 時間走<br>傷緊<br>【生涯發<br>展】 | 總複習<br>【安全<br>教育】                         | Matolo<br>,<br>跌倒 | 教育部<br>版第三<br>階 | 放學<br>回家 | 加油小站<br>2<br>〈數學探<br>索〉  | 〔探究〕<br>打造幸福<br>的家園<br>3 | 【科學閱<br>讀】<br>3<br>【閱<br>讀素<br>養】               | 單元三資<br>源便利通<br>活動3資源<br>行動讚<br><br>【生命<br>教育】 | 6-3 臺灣<br>動物大集<br>合<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 6-3 臺灣<br>動物大集<br>合<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 6-1 動物模<br>仿秀<br><br>【環境教<br>育】<br>【生<br>命教<br>育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第四課居家<br>安全<br>【安全教<br>育】 | 第六單元武<br>現韻律風<br>第四課水舞<br>【國際教<br>育】 |

|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 【閱讀素養教育】 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-25 節/週                                  |                          |             |                              |               |                        |           |                                                                                       |                                              |                                                       |                                       |                          |                          |                        |                                  |                                   |
|------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------|---------------|------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 語文(7)                                          |                          |             |                              |               |                        |           | 數學<br>(4)                                                                             | 社會<br>(3)                                    | 自然<br>科學<br>(3)                                       | 綜合<br>活動<br>(2)                       | 藝術 (3)                   |                          |                        | 健康與體育(3)                         |                                   |
|                        | 國語文<br>(5)                                     | 英語文<br>(1)               | (1)         |                              |               |                        | 新住民<br>語文 |                                                                                       |                                              |                                                       |                                       | 視覺藝術<br>(1)              | 表演藝術<br>(1)              | 音樂<br>(1)              | 健康<br>(1)                        | 體育<br>(2)                         |
|                        |                                                |                          | 本土語文        |                              |               |                        |           |                                                                                       |                                              |                                                       |                                       |                          |                          |                        |                                  |                                   |
|                        |                                                |                          | 閩           | 客                            | 原(阿美)         | 原(泰雅)                  | 越南        |                                                                                       |                                              |                                                       |                                       |                          |                          |                        |                                  |                                   |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>第一課<br>美麗島【環境教育】<br>【戶外教育】 | Phonics<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第一課青<br>菜 1 | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡仔<br>【性別平等教育】 | 第四階<br>白天與黑夜1 | 教育部<br>版第四<br>階-白天與黑夜1 | 中秋節       | 第 1 單元<br>一億以內的數<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元<br>家鄉的地圖與運用<br>第 1 課：閱讀生活中的地圖<br>【科技教育】 | 一、地球的夥伴——日月星辰<br>1. 太陽、月亮與星辰<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 單元一團<br>隊勳章活動 1 任務<br>新安排 2<br>【人權教育】 | 3-1 色彩尋寶趣<br>1<br>【人權教育】 | 5-1 聲音好好玩<br>1<br>【人權教育】 | 1-1 天亮了<br>1<br>【人權教育】 | 單元一飲食智慧王<br>活動 1 飲食新概念<br>【家庭教育】 | 單元四體能我最棒<br>活動 1 體適能知多少<br>【生命教育】 |
| 2<br>0906  <br>0912    | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>第二課<br>請到我的家鄉              | Phonics<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第一課青<br>菜 1 | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡仔<br>【性別平等教育】 | 第四階<br>白天與黑夜1 | 教育部<br>版第四<br>階-白天與黑夜1 | 中秋節       | 第 1 單元<br>一億以內的數<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教                                               | 第一單元<br>家鄉的地圖與運用<br>第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2       | 一、地球的夥伴——日月星辰<br>2. 多變的月亮<br>3                        | 單元一團<br>隊勳章活動 1 任務<br>新安排 2<br>【人權    | 3-1 色彩尋寶趣<br>1<br>【品德教育】 | 5-1 聲音好好玩<br>1<br>【性別平等教 | 1-1 天亮了<br>1<br>【人權教育】 | 單元一飲食智慧王<br>活動 1 飲食新概念<br>【家庭教育】 | 單元四體能我最棒<br>活動 1 體適能知多少<br>【生命教育】 |

|                  |                                                     |                                                                 |                                     |                              |               |                        |     |                                                                                                       |                                          |                                                              |                                              |                              |                              |                        |                                            |                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  | 來<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】                               |                                                                 |                                     |                              |               |                        |     | 育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                        | 課：善用地圖好生活<br>【科技教育】                      | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】                                   | 教育】                                          |                              | 育】                           |                        |                                            |                                           |
| 3<br>0913   0919 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課鏡頭下的家鄉<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | Topic 1<br>：Theme<br>Page /<br>Story<br>Time<br>【閱讀素養教育、生涯規劃教育】 | 第一課青菜 1                             | 一、著親<br>親 1. 照鏡仔<br>【性別平等教育】 | 第四階<br>白天與黑夜1 | 教育部<br>版第四<br>階-白天與黑夜1 | 中秋節 | 第2單元<br>乘法<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元<br>家鄉的地圖與運用<br>第2課善用地圖好生活<br>【科技教育】 | 一、地球的夥伴——日月星辰<br>2. 多變的月亮<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 2 團<br>隊的規範<br>2<br>【法治教育】 | 3-1 色彩<br>尋寶趣<br>1<br>【人權教育】 | 5-1 聲音<br>好好玩<br>1<br>【人權教育】 | 1-1 天亮了<br>1<br>【環境教育】 | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動 2 飲食<br>生活面面觀<br>【家庭教育】 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動 2 體適<br>能大挑戰<br>【生命教育】 |
| 4<br>0920   0926 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉<br>統整活動一<br>【家庭教育】                     | Topic 1<br>：Story<br>Time<br>【閱讀素養教育、生涯規劃教育】                    | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、著親<br>親 1. 照鏡仔<br>【性別平等教育】 | 第四階<br>白天與黑夜1 | 教育部<br>版第四<br>階-白天與黑夜1 | 中秋節 | 第2單元<br>乘法<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】                                                       | 第二單元<br>家鄉的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形<br>【環     | 一、地球的夥伴——日月星辰<br>3. 月相變化與生活<br>3<br>【環境教育】                   | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 2 團<br>隊的規範<br>2<br>【法治教育】 | 3-2 形形的對<br>比<br>1<br>【人權教育】 | 5-1 聲音<br>好好玩<br>1<br>【人權教育】 | 1-2 來歡唱<br>1<br>【人權教育】 | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動 2 飲食<br>生活面面觀<br>【家庭教育】 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動 3 支撐<br>擺盪<br>【生命教育】   |

|                     |                                                                 |                                                                         |                                     |                                 |               |                            |     |                                                                       |                                                      |                                                                  |                                                            |                               |                                |                          |                                          |                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                     | 【閱讀素養教育】                                                        |                                                                         |                                     |                                 |               |                            |     | 育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】              | 境教育】                                                 | 育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】                                           |                                                            |                               |                                |                          |                                          |                                                 |
| 5<br>0927  <br>1003 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>第四課<br>飛行夢<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | Topic 1<br>:<br>Lesson<br>1 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕個校園生活<br>【戶外教育】 | 第四階<br>白天與黑夜2 | 教育部<br>版第四<br>階-白天<br>與黑夜2 | 中秋節 | 第3單元<br>角度<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第二單元<br>家鄉的地<br>形與氣候<br>第2課千<br>變萬化的<br>氣候<br>【環境教育】 | 二、水中<br>世界<br>1.水生生物的<br>生長環境<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 單元一團<br>隊勳章<br>活動2團<br>隊的規範<br>2<br>【法治教育】                 | 3-3 認識<br>水彩用具<br>1<br>【人權教育】 | 5-2 肢體<br>創意秀<br>1<br>【性別平等教育】 | 1-2 來歡唱<br>1<br>【人權教育】   | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動2飲食<br>生活面面觀<br>【家庭教育】 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動3支撐<br>擺盪<br>【生命教育】           |
| 6<br>1004  <br>1010 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>第五課<br>月光下<br>【家庭教育】<br>【生                 | Topic 1<br>:<br>Lesson<br>1 -<br>Practice,<br>My<br>Notes<br>【閱讀素養教育】   | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕個校園生活<br>【戶外教育】 | 第四階<br>白天與黑夜2 | 教育部<br>版第四<br>階-白天<br>與黑夜2 | 胡伯伯 | 第3單元<br>角度<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素               | 第三單元<br>家鄉的人口<br>與生活<br>第1課家<br>鄉的人口<br>組成<br>【人權教育】 | 二、水中<br>世界<br>2.水生生物<br>的外形與<br>構造<br>3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】      | 單元一團<br>隊勳章<br>活動3愛<br>班與合作<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規<br>畫教育】 | 3-4 神奇<br>調色師<br>1<br>【品德教育】  | 5-2 肢體<br>創意秀<br>1<br>【人權教育】   | 1-2 來歡唱<br>1<br>【性別平等教育】 | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動2飲食<br>生活面面觀<br>【家庭教育】 | 單元五運動<br>力與美<br>活 動 1<br>「鈴」聲響<br>起<br>【生涯規劃教育】 |

|                  |                                                             |                                                         |                       |                                   |               |                |     |                                                                                                   |                                                     |                                                                        |                                                    |                          |                            |                          |                                            |                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  | 命教育】                                                        |                                                         |                       |                                   |               |                |     | 養教育】<br>【戶外教育】                                                                                    |                                                     | 【資訊教育】                                                                 |                                                    |                          |                            |                          |                                            |                                           |
| 7<br>1011   1017 | 第七冊第貳單元：天空的奇想<br>第六課又遠又近的月亮<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1：<br>Lesson 2 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動一<br>【家庭教育】       | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕個校園生活<br>【戶外教育】 | 第四階<br>白天與黑夜2 | 教育部版第四階-白天與黑夜2 | 胡伯伯 | 第4單元<br>除法4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元<br>家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展<br>【人權教育】 | 二、水<br>中世界<br>2. 水生生物的外形與構造<br>3<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                   | 單元一團<br>隊勳章<br>活動3<br>愛班與合作2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 3-4 神奇<br>調色師1<br>【人權教育】 | 5-2 肢體<br>創意秀1<br>【性別平等教育】 | 1-3 小小<br>愛笛生1<br>【品德教育】 | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動2<br>飲食生活面面觀<br>【家庭教育】   | 單元五運動<br>力與美<br>活動1<br>「鈴」聲響起<br>【生涯規劃教育】 |
| 8<br>1018   1004 | 第七冊第貳單元：天空的奇想<br>統整活動二<br>【閱讀素養教育】                          | Topic 1：<br>Lesson 2 - Practice, Fun Facts<br>【閱讀素養教育】  | 第三課好<br>鼻獅1<br>【戶外教育】 | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕個校園生活<br>【戶外教育】 | 第四階<br>白天與黑夜2 | 教育部版第四階-白天與黑夜2 | 胡伯伯 | 第4單元<br>除法4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規                           | 第三單元<br>家鄉的人口與生活<br>第2課人口變化與發展<br>【人權教育】            | 二、水<br>中世界<br>2. 水生生物的外形與構造<br>3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【性別平等教育】<br>【人 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動1<br>同心協力2<br>【品德教育】             | 3-4 神奇<br>調色師1<br>【人權教育】 | 5-2 肢體<br>創意秀1<br>【性別平等教育】 | 1-3 小小<br>愛笛生1<br>【人權教育】 | 單元一<br>快樂每一<br>天<br>活動1<br>校慶運動會<br>【家庭教育】 | 單元五運動<br>力與美<br>活動2<br>飛天旋轉<br>【生涯規劃教育】   |

|                      |                                                                                                   |                                                                                                                                      |                               |                                    |                   |                            |         |                                                                                                |                                                             |                                                                                |                                                |                                      |                                            |                                 |                                            |                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                   |                                                                                                                                      |                               |                                    |                   |                            |         | 劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                             |                                                             | 權教<br>育】                                                                       |                                                |                                      |                                            |                                 |                                            |                                                          |
| 9<br>1025  <br>1031  | 愛閱讀<br>愛閱讀<br>一：通<br>信方式<br>大不同<br>【科技<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】                             | Topic 1<br>：<br>Practic<br>e /<br>Song /<br>Phonics<br>Fun /<br>Hallowe<br>en<br>【閱讀<br>素養教<br>育、家<br>庭教育<br>、國際<br>教育、<br>環境教<br>育】 | 第三課好<br>鼻獅<br>1<br>【戶外<br>教育】 | 二、學校<br>生活 3.<br>打球仔<br>【安全<br>教育】 | 第四階<br>白天與<br>黑夜3 | 教育部<br>版第四<br>階-白天<br>與黑夜3 | 胡伯<br>伯 | 第5單元<br>三角形<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第四單元<br>家鄉的多<br>元文化<br>第1課家<br>鄉的飲食<br>文化<br>【人<br>權教<br>育】 | 二、水中<br>世界<br>3. 愛護水<br>域環境<br>3<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動1同<br>心協力<br>2<br>【品德<br>教育】 | 4-1 圖紋<br>藝術家<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 5-3 換個<br>角度看世<br>界<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 2-1 童話故<br>事<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元二快樂<br>每一天<br>活動1校慶<br>運動會<br>【家庭<br>教育】 | 單元五運動<br>力與美<br>活動2飛天<br>旋轉<br>【生涯<br>規劃教育<br>】          |
| 10<br>1101  <br>1107 | 第七冊<br>第壹、<br>貳單元<br>複習週<br>一<br>【環境<br>教育】<br>【戶外<br>教育】<br>【家庭<br>教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>【科 | Phonics<br>1、2 /<br>Topic 1<br>/<br>Review<br>1<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                  | 第三課好<br>鼻獅<br>1<br>【戶外<br>教育】 | 二、學校<br>生活 3.<br>打球仔<br>【安全<br>教育】 | 第四階<br>白天與<br>黑夜3 | 教育部<br>版第四<br>階-白天<br>與黑夜3 | 胡伯<br>伯 | 評量週<br><br>加油小<br>站1                                                                           | 第四單元<br>家鄉的多<br>元文化<br>第2課家<br>鄉的多元<br>服飾<br>【人<br>權教<br>育】 | 評量週<br><br>三、光和<br>能源<br>1. 光的行<br>進方向<br>3<br>【環<br>境教<br>育】                  | 單元二攜<br>手向前行<br>活動1同<br>心協力<br>2<br>【品德<br>教育】 | 4-2 百變<br>的圖紋<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 5-3 換個<br>角度看世<br>界<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 2-1 童話故<br>事<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元二快樂<br>每一天<br>活動1校慶<br>運動會<br>【家庭<br>教育】 | 單元六跑跳<br>擲我最行<br>活動1更<br>快、更高、<br>更強<br>【多元<br>文化教育<br>】 |



|                      |                                                            |                          |        |                            |           |                |      |                                                                            |                                                    |                                          |                                             |                      |                      |                       |                                  |                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------------------------|-----------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                      | 技教育】                                                       |                          |        |                            |           |                |      |                                                                            |                                                    |                                          |                                             |                      |                      |                       |                                  |                                  |
| 11<br>1108  <br>1114 | 第七冊參單元：品德小故事<br>第七課松鼠先生的麵包<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】           | Phonics<br>3<br>【閱讀素養教育】 | 第四課著傷1 | 二、學校生活 3.<br>打球仔<br>【安全教育】 | 第四階白天與黑夜3 | 教育部版第四階-白天與黑夜3 | 胡伯伯  | 第6單元分數4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】              | 第四單元家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名<br>【人權教育】             | 三、光和能源<br>1. 光的行進方向3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動2 友愛同伴2<br>【生命教育】             | 4-3 玩出新花樣1<br>【人權教育】 | 5-4 神奇魔法師1<br>【人權教育】 | 2-1 童話故事1<br>【人權教育】   | 單元二快樂每一天<br>活動2 明日之星<br>【生涯規劃教育】 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動2 田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |
| 12<br>1115  <br>1121 | 第七冊參單元：品德小故事<br>第八課平凡的大俠<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics<br>4<br>【閱讀素養教育】 | 第四課著傷1 | 二、學校生活 3.<br>打球仔<br>【安全教育】 | 第四階白天與黑夜3 | 教育部版第四階-白天與黑夜3 | 水上木偶 | 第6單元分數2<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第7單元數量關係2 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 三、光和能源<br>1. 光的行進方向3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 4-4 發現新世界1<br>【人權教育】 | 5-4 神奇魔法師1<br>【人權教育】 | 2-2 歌謠中的故事1<br>【人權教育】 | 單元二快樂每一天<br>活動2 明日之星<br>【生涯規劃教育】 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動2 田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |

|                      |                                                                  |                                                               |                |                            |                  |                                |          |                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                |                              |                              |                                              |                                                          |                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      | 育】                                                               |                                                               |                |                            |                  |                                |          | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                                            |                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                |                              |                              |                                              |                                                          |                                             |
| 13<br>1122  <br>1128 | 第七冊<br>第參單元：品德小故事<br>第九課<br>王子折箭<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | Phonics<br>5<br>【閱讀素養教育】                                      | 第四課<br>著傷<br>1 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌<br>【多元文化教育】 | 第四階<br>生日快樂<br>4 | 教育部<br>版第四<br>階-白天<br>與黑夜<br>3 | 水上<br>木偶 | 第7單元<br>數量關係<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                       | 第五單元<br>家鄉的節<br>慶與禮俗<br>第1課家<br>鄉的傳統<br>節慶、第<br>2課家鄉<br>的現代節<br>日<br>【人權教育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【原住<br>民族教<br>育】 | 三、光和<br>能源<br>2. 能量和<br>能源轉換<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動3合<br>作無間<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯<br>規畫教<br>育】 | 4-5 生態<br>觀察員<br>1<br>【人權教育】 | 5-4 神奇<br>魔法師<br>1<br>【人權教育】 | 2-2 歌謠中<br>的故事<br>1<br>【原住<br>民族教<br>育】      | 單元二快樂<br>每一天<br>活動3我愛<br>我的家<br>【家庭教<br>育】<br>【品德<br>教育】 | 單元六跑跳<br>擲我最行<br>活動2田徑<br>跑跳擲<br>【安全<br>教育】 |
| 14<br>1129  <br>1205 | 第七冊<br>第參單元：品德小故事<br>統整活動三<br>【閱讀素養教育】                           | Topic 2<br>：Theme<br>Page /<br>Story<br>Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 單元活動<br>二<br>1 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌<br>【多元文化教育】 | 第四階<br>生日快樂<br>4 | 教育部<br>版第四<br>階-生日<br>快樂<br>4  | 水上<br>木偶 | 第8單元<br>整數四則<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第五單元<br>家鄉的節<br>慶與禮俗<br>第2課家<br>鄉的現代<br>節日<br>【人權教育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【原住<br>民族教<br>育】                        | 三、光和<br>能源<br>3. 節能減<br>碳<br>3<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶<br>外教<br>育】              | 單元三服<br>務心體驗<br>活動1生<br>活中的志<br>工<br>2<br>【品德教育】               | 4-5 生態<br>觀察員<br>1<br>【品德教育】 | 5-4 神奇<br>魔法師<br>1<br>【人權教育】 | 2-2 歌謠中<br>的故事<br>1<br>1<br>【原住<br>民族教<br>育】 | 單元二快樂<br>每一天<br>活動3我愛<br>我的家<br>【家庭教<br>育】<br>【品德<br>教育】 | 單元六跑跳<br>擲我最行<br>活動3誰能<br>擲得遠<br>【安全<br>教育】 |

|                      |                                                                                                                        |                                                                                             |                                                               |                                                           |                  |                               |          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                              |                                             |                                                   |                                             |                                                                                                                         |                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                        |                                                                                             |                                                               |                                                           |                  |                               |          | 育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                              |                                             |                                                   |                                             |                                                                                                                         |                                                                                         |
| 15<br>1206  <br>1212 | 第七冊<br>第肆單<br>元：海<br>洋世界<br>第十課<br>海中的<br>熱帶雨<br>林【環<br>境教<br>育】<br>【海<br>洋<br>教<br>育】<br>【閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】 | Topic 2<br>：<br>Lesson<br>3 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】 | 第五課電<br>器真利便<br>1<br>【能<br>源<br>教<br>育】<br>【科<br>技<br>教<br>育】 | 三、門<br>閘<br>熱<br>4.辦<br>桌<br>【多<br>元<br>文<br>化<br>教<br>育】 | 第四階<br>生日快<br>樂4 | 教育部<br>版第四<br>階-生<br>日快<br>樂4 | 水上<br>木偶 | 第8單<br>元整<br>數四<br>則4<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】<br>【人<br>權<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】<br>【家<br>庭<br>教<br>育】<br>【品<br>德<br>教<br>育】<br>【生<br>涯<br>規<br>劃<br>教<br>育】<br>【閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】<br>【戶<br>外<br>教<br>育】 | 第五單<br>元家<br>鄉的<br>節慶<br>與禮<br>俗第<br>2課<br>家鄉<br>的現<br>代節<br>日【<br>人權<br>教<br>育】<br>【多<br>元文<br>化<br>教<br>育】<br>【原<br>住<br>民<br>族<br>教<br>育】 | 四、電<br>路好<br>好玩<br>1.讓<br>燈泡<br>亮<br>的方<br>式3<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】<br>【人<br>權<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 單元三<br>服<br>務心<br>體<br>驗活<br>動1<br>生<br>活中<br>的志<br>工2<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 4-5生<br>態觀<br>察員<br>1<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 5-4神<br>奇魔<br>法師<br>1<br>【人<br>權<br>教<br>育】       | 2-3小<br>小愛<br>笛生<br>1<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | 單元三<br>克<br>癮防<br>衛<br>隊活<br>動1<br>消<br>滅菸<br>蟲行<br>動【<br>人<br>權<br>教<br>育】<br>【家<br>庭<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 單元六<br>跑<br>跳<br>擲我<br>最<br>行<br>活<br>動3<br>誰<br>能<br>擲<br>得<br>遠<br>【安<br>全<br>教<br>育】 |
| 16<br>1213  <br>1219 | 第七冊<br>第肆單<br>元：海<br>洋世界<br>第十一<br>課美<br>食島<br>【環<br>境<br>教<br>育】<br>【海<br>洋<br>教<br>育】                                | Topic 2<br>：<br>Lesson<br>3 -<br>Practice,<br>My<br>Notes<br>【閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】   | 第五課電<br>器真利便<br>1<br>【能<br>源<br>教<br>育】<br>【科<br>技<br>教<br>育】 | 三、門<br>閘<br>熱<br>4.辦<br>桌<br>【多<br>元<br>文<br>化<br>教<br>育】 | 第四階<br>生日快<br>樂4 | 教育部<br>版第四<br>階-生<br>日快<br>樂4 | 水上<br>木偶 | 第9單<br>元小<br>數4<br>【人<br>權<br>教<br>育】<br>【品<br>德<br>教<br>育】<br>【科<br>技<br>教<br>育】<br>【生<br>涯<br>規<br>劃<br>教<br>育】                                                                                                                   | 第五單<br>元家<br>鄉的<br>節慶<br>與禮<br>俗第<br>3課<br>家鄉<br>的<br>生命<br>禮<br>俗【<br>人<br>權<br>教<br>育】<br>【多<br>元文<br>化<br>教<br>育】                         | 四、電<br>路好<br>好玩<br>1.讓<br>燈泡<br>亮<br>的方<br>式3<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】<br>【人<br>權<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 單元三<br>服<br>務心<br>體<br>驗活<br>動1<br>生<br>活中<br>的志<br>工2<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 4-5生<br>態觀<br>察員<br>1<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 5-5劇<br>場禮<br>儀小<br>尖兵<br>1<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | 2-3小<br>小愛<br>笛生<br>1<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | 單元三<br>克<br>癮防<br>衛<br>隊活<br>動1<br>消<br>滅菸<br>蟲行<br>動【<br>人<br>權<br>教<br>育】<br>【家<br>庭<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 單元七<br>運<br>動衝<br>衝衝<br>活<br>動1<br>快<br>接<br>快<br>傳<br>【安<br>全<br>教<br>育】               |

|                   |                                                                 |                                                         |                                   |                        |           |                |      |                                                                      |                           |                                                             |                                                           |                           |                           |                           |                                                       |                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                   | 洋教育】                                                            |                                                         |                                   |                        |           |                |      | 劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                     | 【原住民教育】                   | 境教育】                                                        |                                                           |                           |                           |                           | 教育】                                                   |                                  |
| 17<br>1220   1226 | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>第十二課 寧靜的音樂會<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2<br>：Lesson 4 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 三、門鬧熱 5. 做生日<br>【家庭教育】 | 第四階段生日快樂5 | 教育部版第四階段-生日快樂4 | 水上木偶 | 第9單元<br>小數4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】    | 第六單元<br>家鄉故事導覽員<br>【環境教育】 | 四、電路好好玩<br>2. 電路的串聯和並聯<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 單元三克癮防衛隊<br>活動 1 消滅菸蟲行動<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 單元七運動衝衝衝<br>活動 2 運球好好玩<br>【安全教育】 |
| 18<br>1227   0102 | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>統整活動四<br>【閱讀素養教育】                           | Topic 2<br>：Lesson 4 - Practice, Fun Facts<br>【閱讀素養教育】  | 單元活動三<br>1<br>【科技教育】<br>【家庭教育】    | 三、門鬧熱 5. 做生日<br>【家庭教育】 | 第四階段生日快樂5 | 教育部版第四階段-生日快樂5 | 牛奶果  | 第10單元<br>長度4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第六單元<br>家鄉故事導覽員<br>【環境教育】 | 四、電路好好玩<br>2. 電路的串聯和並聯<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【國際教育】 | 單元三克癮防衛隊<br>活動 2 癮力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】   | 單元七運動衝衝衝<br>活動 3 運球追追追<br>【安全教育】 |

|                      |                                                                          |                                                                                  |                                      |                           |              |                           |         |                                                                                |                       |                                                                               |                                                                                 |                               |                             |                           |                                                          |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                      |                                                                          |                                                                                  |                                      |                           |              |                           |         | 【戶外教育】                                                                         |                       |                                                                               |                                                                                 |                               |                             |                           |                                                          |                                            |
| 19<br>0103  <br>0109 | 愛閱讀<br>愛閱讀二：一起去看海<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】                        | Topic 2<br>：<br>Practice /<br>Song /<br>Phonics<br>Fun<br>【閱讀素養教育】               | 秀才騎馬<br>弄弄來<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日<br>【家庭教育】 | 第四階<br>生日快樂5 | 教育部<br>版第四<br>階-生日<br>快樂5 | 牛奶<br>果 | 第10單元<br>長度4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第六單元<br>導覽員<br>【環境教育】 | 四、電路<br>好好玩<br>2. 電路的<br>串聯和並<br>聯3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】           | 單元三服<br>務心體驗<br>活動2齊<br>心服務去<br>2<br>【生涯規<br>畫教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 6-1 一起<br>準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-2 好戲<br>上場<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【國際教育】 | 單元三克<br>防衛隊<br>活動2應<br>力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 單元七運<br>動衝衝衝<br>活動4防<br>守不漏接<br>【安全<br>教育】 |
| 20<br>0110  <br>0116 | 第七冊<br>參、肆<br>單元複<br>習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素 | Topic 2<br>：<br>Phonics<br>1~5 /<br>Topic 2<br>/<br>Review<br>2<br>【閱讀素養教育、家庭教育】 | 鬥做伙、<br>一課一字<br>大考驗<br>1             | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日<br>【家庭教育】 | 第四階<br>生日快樂5 | 教育部<br>版第四<br>階-生日<br>快樂5 | 牛奶<br>果 | 評量週<br>加油小站<br>2<br>〈數學探索〉<br>4                                                | 第六單元<br>導覽員<br>【環境教育】 | 評量週<br>四、電路<br>好好玩<br>3. 生活中的電<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動3社<br>區服務樂<br>2<br>【生命教育】                                     | 6-1 一起<br>準備遊行<br>1<br>【人權教育】 | 6-2 好戲<br>上場<br>1<br>【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>1<br>【國際教育】 | 單元三克<br>防衛隊<br>活動2應<br>力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 單元七運<br>動衝衝衝<br>活動5防<br>守九人組<br>【安全<br>教育】 |

|                      |                                                                                                                        |                                        |                        |                                    |                  |                           |         |     |                                       |     |                                                 |                                       |                                     |                                   |                                                                       |                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------|---------|-----|---------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                      | 養教<br>育】                                                                                                               |                                        |                        |                                    |                  |                           |         |     |                                       |     |                                                 |                                       |                                     |                                   |                                                                       |                                            |
| 21<br>0117  <br>0120 | 第七冊<br>第壹到<br>肆單元<br>總複習<br>【品德<br>教育】<br>【家庭<br>教育】<br>【環境<br>教育】<br>【戶外<br>教育】<br>【海洋<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | 期末複<br>習/成果<br>發表會<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 語詞運<br>用、品德<br>故事<br>1 | 三、鬥鬧<br>熱 5. 做<br>生日<br>【家庭<br>教育】 | 第四階<br>生日快<br>樂5 | 教育部<br>版第四<br>階-生日<br>快樂5 | 牛奶<br>果 | 休業式 | 第六單元<br>家鄉故事<br>導覽員<br>【環<br>境教<br>育】 | 休業式 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動3社<br>區服務樂<br>2<br>【生命<br>教育】 | 6-1 一起<br>準備遊行<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-2 好戲<br>上場<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-1 一起準<br>備遊行<br>1<br>【國際<br>教育】 | 單元三克<br>防衛隊<br>活動2 應<br>力效應<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【環境<br>教育】 | 單元七運<br>動衝衝衝<br>活動6 隔<br>網出擊<br>【安全<br>教育】 |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習課程-25 節/週 |            |      |   |       |       |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |
|----------|---------------|------------|------|---|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|          | 語文(7)         |            |      |   |       |       | 數學(4) | 社會(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3)      |             |           | 健康與體育(3)  |           |
|          | 國語文<br>(5)    | 英語文<br>(1) | (1)  |   |       |       |       |       |                 |                 | 視覺藝術<br>(1) | 表演藝術<br>(1) | 音樂<br>(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
|          |               |            | 本土語文 |   |       |       |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |
|          |               |            | 閩    | 客 | 原(阿美) | 原(泰雅) |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |

|                        |                                                                 |                              |                         |                            |           |               |    |                                                                            |                                         |                                                              |                                                    |                          |                                    |                                                                             |                                   |                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課<br>稻間鴨<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics 1<br>【閱讀素養教育】        | 第一課農場好迺迺<br>1<br>【生命教育】 | 一、上家下屋 1.<br>好鄰舍<br>【戶外教育】 | 第四階段生日快樂6 | 教育部版第四階-生日快樂6 | 尊敬 | 第1單元<br>多位數的乘與除<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元<br>家鄉的水<br>第一課人們善用<br>資源<br>【環境教育】 | 一、生活中有趣的力<br>1. 生活中的各種力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園<br>2<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 3-1 房子追追追<br>1<br>【人權教育】 | 5-1 影子開麥拉<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 溫暖心<br>甜蜜情<br>3-1 房子追追追<br>5-1 影子開麥拉<br>1<br>1<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一健康從齒開始<br>活動1 食物卡齒縫了<br>【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動1 活力家庭愛運動<br>【安全教育】 |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課<br>稻間鴨<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics 2<br>【閱讀素養教育】        | 第一課農場好迺迺<br>1           | 一、上家下屋 1.<br>好鄰舍<br>【戶外教育】 | 第四階段生日快樂6 | 教育部版第四階-生日快樂6 | 尊敬 | 第1單元<br>多位數的乘與除<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元<br>家鄉的水<br>第一課人們善用<br>資源<br>【環境教育】 | 一、生活中有趣的力<br>1. 生活中的各種力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園<br>2<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 3-1 房子追追追<br>1<br>【人權教育】 | 5-1 影子開麥拉<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 溫暖心<br>甜蜜情<br>1<br>【人權教育】                                               | 單元一健康從齒開始<br>活動1 食物卡齒縫了<br>【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動1 活力家庭愛運動<br>【安全教育】 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處                                               | Topic 1:<br>Theme Page/Story | 第一課農場好迺迺<br>1           | 一、上家下屋 1.<br>好鄰舍<br>【戶外教育】 | 第四階段生日快樂6 | 教育部版第四階-生日快樂6 | 尊敬 | 第2單元<br>四邊形<br>2<br>【人權教育】                                                 | 第一單元<br>家鄉的水<br>資源                      | 一、生活中有趣的力<br>2. 力的表示方法                                       | 單元一文化你我他<br>活動2 在地文化生活家                            | 3-2 小小建築師<br>1<br>【人權教育】 | 5-2 光影特效師<br>1<br>【人權教育】           | 1-1 溫暖心<br>甜蜜情<br>1<br>【人權教育】                                               | 單元一健康從齒開始<br>活動2 牙齒好正             | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動1 活力家庭愛運動<br>【安全教育】 |

|                        |                                                                  |                                               |                          |                                |              |                           |    |                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                  |                                           |                              |                                        |                         |                                    |                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | 第二課<br>綠色魔法學校<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】                      | Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】                         |                          |                                |              |                           |    | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                                                                   | 第二課開<br>發與節約<br>用水<br>【環境教育】                         | 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                                                                                                          | 2<br>【人權教育】                               | 育】                           | 【品德教育】                                 |                         | 【家庭教育】                             | 育】                                       |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第三課<br>石虎兄妹<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic<br>1:<br>Story<br>Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 第二課舊<br>街<br>1<br>【家庭教育】 | 一、上家<br>下屋 1.<br>好鄰舍<br>【戶外教育】 | 第四階<br>生日快樂6 | 教育部<br>版第四<br>階-生日<br>快樂6 | 尊敬 | 第2單元<br>四邊形<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第3單元<br>分數的加減和整數倍<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元<br>家鄉的山<br>與海<br>第一課山<br>林資源開<br>發與轉變<br>【環境教育】 | 一、生活<br>中有趣的<br>力<br>3<br>2. 力的表示方法<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>3. 浮力<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元一文<br>化你我他<br>活動2在地文化生活家<br>2<br>【人權教育】 | 3-2 小小<br>建築師<br>1<br>【科技教育】 | 5-2 光影<br>特效師<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 山野之歌<br>1<br>【人權教育】 | 單元一健<br>康從齒開始<br>活動2牙齒好正<br>【家庭教育】 | 單元五運動<br>休閒樂趣多<br>活動2健走<br>好處多<br>【安全教育】 |



|                        |                                                          |                                                         |         |                          |              |                   |    |                                                                                |                                          |                                                                   |                                                |                       |                                 |                                |                                  |                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--------------|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                                          |                                                         |         |                          |              |                   |    | 【閱讀素養教育】                                                                       |                                          |                                                                   |                                                |                       |                                 |                                |                                  |                                   |
| 5<br>0307<br> <br>0313 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>統整活動一【閱讀素養教育】                       | Topic 1:<br>Lesson 1 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 第二課舊街 1 | 一、上家下屋 2. 便利商店<br>【家庭教育】 | 第四階自然週期與氣候 7 | 教育部版第四階-自然週期與氣候 7 | 尊敬 | 第 3 單元<br>分數的加減和整數倍<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元<br>家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變<br>【環境教育】 | 一、生活中有趣的力<br>3. 浮力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推 2<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 3-2 小小建築師 1<br>【科技教育】 | 5-2 光影特效師 1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 山野之歌 1<br>【戶外教育】<br>【人權教育】 | 單元一健康從齒開始<br>活動 2 牙齒好正<br>【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍<br>【安全教育】 |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第四課阿里棒棒<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【生 | Topic 1:<br>Lesson 1 - Practice, My Notes<br>【閱讀素養教育】   | 第二課舊街 1 | 一、上家下屋 2. 便利商店<br>【家庭教育】 | 第四階自然週期與氣候 7 | 教育部版第四階-自然週期與氣候 7 | 尊敬 | 第 4 單元<br>概數<br>4<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 第二單元<br>家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護<br>【海洋教育】   | 二、昆蟲家族<br>1. 認識昆蟲<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】              | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推 2<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 3-2 小小建築師 1<br>【科技教育】 | 5-3 影子博物館 1<br>【人權教育】           | 1-2 山野之歌 1<br>【人權教育】           | 單元一健康從齒開始<br>活動 2 牙齒好正<br>【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍<br>【安全教育】 |

|                        |                                                                       |                                                                            |                                       |                                 |                         |                                  |          |                                                               |                                                     |                                                           |                                             |                              |                              |                              |                                       |                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                        | 命教育】                                                                  |                                                                            |                                       |                                 |                         |                                  |          |                                                               |                                                     |                                                           |                                             |                              |                              |                              |                                       |                                       |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第五課<br>快樂兒童日<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱讀素養教育】     | 單元活動<br>一<br>1                        | 一、上家<br>下屋 2.<br>便利商店<br>【家庭教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候7 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候7 | 生日<br>快樂 | 第4單元<br>概數<br>4<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】   | 第二單元<br>家鄉的山<br>與海<br>第二課<br>漁業發展與<br>保護<br>【海洋教育】  | 二、昆蟲<br>家族<br>1. 認識昆蟲<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】  | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動1工<br>作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 3-2 小小<br>建築師<br>1<br>【科技教育】 | 5-3 影子<br>博物館<br>1<br>【人權教育】 | 1-3 小小<br>愛笛生<br>1<br>【人權教育】 | 單元二消<br>費高手<br>活動1消<br>費停看聽<br>【家庭教育】 | 單元六運<br>動大集<br>合活動1<br>伸展自如<br>【安全教育】 |
| 8<br>0328<br> <br>0403 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第六課<br>阿公的祕密<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【多           | Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Practice,<br>Fun<br>Facts<br>【閱讀素養教育、品德教育】 | 第三課個<br>性攤無全<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 一、上家<br>下屋 2.<br>便利商店<br>【家庭教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候8 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候8 | 生日<br>快樂 | 第5單元<br>統計圖表<br>4<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元<br>家鄉的農<br>牧生活<br>第一課<br>農耕方式的<br>轉變<br>【環境教育】 | 二、昆蟲<br>家族<br>2. 昆蟲的一生<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動1工<br>作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 3-2 小小<br>建築師<br>1<br>【科技教育】 | 5-4 紙影<br>偶劇場<br>1<br>【人權教育】 | 1-3 小小<br>愛笛生<br>1<br>【人權教育】 | 單元二消<br>費高手<br>活動1消<br>費停看聽<br>【家庭教育】 | 單元六運<br>動大集<br>合活動1<br>伸展自如<br>【安全教育】 |

|                         |                                                        |                                                                 |                   |                                 |                         |                                  |          |                                                               |                                                 |                                                           |                                               |                               |                              |                             |                                         |                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                         | 元文化教育】                                                 |                                                                 |                   |                                 |                         |                                  |          |                                                               |                                                 |                                                           |                                               |                               |                              |                             |                                         |                                       |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>統整活動二【閱讀素養教育】                     | Topic<br>1:<br>Practice,<br>Song,<br>Phonics<br>Fun<br>【閱讀素養教育】 | 第三課個<br>性攏無全<br>1 | 二、親蟻<br>無比止<br>3. 半親蟻<br>【家庭教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣候<br>8 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候8 | 生日<br>快樂 | 第5單元<br>統計圖表<br>4<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元<br>家鄉的農<br>牧生活<br>第一課農<br>耕方式的<br>轉變【環境教育】 | 二、昆蟲<br>家族<br>2. 昆蟲的一生<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】           | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動2工<br>作小學堂<br>2<br>【生涯規劃教育】 | 4-1 翻轉<br>「視」界<br>1<br>【人權教育】 | 5-4 紙影<br>偶劇場<br>1<br>【人權教育】 | 2-1 歡欣曲<br>調<br>1<br>【戶外教育】 | 單元二消<br>費高手<br>活動2聰明<br>安心吃<br>【家庭教育】   | 單元六運動<br>大集合<br>活動2柔軟<br>支撐<br>【安全教育】 |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics 1、2<br>/<br>Topic<br>1 /<br>Review<br>1<br>【閱讀素養教育】     | 第三課個<br>性攏無全<br>1 | 二、親蟻<br>無比止<br>3. 半親蟻<br>【家庭教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣候<br>8 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候8 | 生日<br>快樂 | 評量週<br><br>加油小<br>站1                                          | 第三單元<br>家鄉的農<br>牧生活<br>第二課畜<br>牧發展與<br>食安【環境教育】 | 二、昆蟲<br>家族<br>3. 昆蟲與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動2工<br>作小學堂<br>2<br>【生涯規劃教育】 | 4-2 想像<br>力超展開<br>1<br>【人權教育】 | 5-4 紙影<br>偶劇場<br>1<br>【人權教育】 | 2-1 歡欣曲<br>調<br>1<br>【人權教育】 | 單元三成<br>長的喜悅<br>活動1迎接<br>青春<br>【性別平等教育】 | 單元六運動<br>大集合<br>活動2柔軟<br>支撐<br>【安全教育】 |

|                         |                                                             |                         |                    |                             |              |                   |      |                                                                                           |                                                              |                                                     |                                   |                       |                      |                     |                                  |                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 第八冊<br>第壹、貳單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】     | Phonics 3、4<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動二<br>1         | 二、靚螻無比止<br>3. 半靚螻<br>【家庭教育】 | 第四階段自然週期與氣候8 | 教育部版第四階段-自然週期與氣候8 | 生日快樂 | 第6單元<br>小數乘以整數4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元<br>家鄉的農村生活<br>第二課畜牧發展與食安<br>【環境教育】                      | 三、水的移動<br>1. 水怎麼移動3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動2工作小學堂2<br>【生涯規劃教育】 | 4-3 異想天開1<br>【人權教育】   | 5-4 紙影偶劇場1<br>【人權教育】 | 2-1 歡欣曲調1<br>【人權教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動1迎接青春期<br>【性別平等教育】 | 單元六運動大集合<br>活動3用身體作畫<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>第七課棒球英雄夢<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Phonics 4、5<br>【閱讀素養教育】 | 第四課長尾山娘1<br>【環境教育】 | 二、靚螻無比止<br>3. 半靚螻<br>【家庭教育】 | 第四階段自然週期與氣候8 | 教育部版第四階段-自然週期與氣候8 | 生日快樂 | 第6單元<br>小數乘以整數4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元<br>家鄉的老故事<br>第一課家鄉的文物保存<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【戶外教育】 | 三、水的移動<br>1. 水怎麼移動3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動3有你真好2<br>【生涯規劃教育】  | 4-4 變大變小變變1<br>【戶外教育】 | 5-4 紙影偶劇場1<br>【人權教育】 | 2-2 樂聲響起1<br>【人權教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動1迎接青春期<br>【性別平等教育】 | 單元六運動大集合<br>活動4毽子樂<br>【安全教育】<br>【品德教育】   |

|                         |                                                        |                                                          |           |                              |             |                  |      |                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                  |                                        |                             |                          |                         |                                                         |                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-------------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 第八冊參單元：運動樂趣多<br>第八課夢幻全壘打<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | Topic 2 :<br>Theme Page / Story Time<br>【閱讀素養教育、品德教育】    | 第四課長尾山娘 1 | 二、靚蟻無比止<br>4. 莊下个老<br>【人權教育】 | 第四階自然週期與氣候9 | 教育部版第四階-自然週期與氣候9 | 水上市場 | 第7單元周長和面積<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元家鄉的老故事<br>第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【戶外教育】 | 三、水的移動<br>3<br>1. 水怎麼移動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>2. 認識連通管原理的特性<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二工作放大鏡<br>活動3 有你好<br>2<br>【生涯規劃教育】   | 4-5 移花接木創意<br>1<br>【多元文化教育】 | 5-4 紙影偶劇場<br>1<br>【人權教育】 | 2-2 樂聲響起<br>1<br>【人權教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動2 男生女生做朋友<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元七球兒好好玩<br>活動1 傳大挑戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】  |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 第八冊參單元：運動樂趣多<br>第九課單車遊日月潭<br>【閱讀素養教育】                  | Topic 2 :<br>Lesson 3 - Theme Words, Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 第四課長尾山娘 1 | 二、靚蟻無比止<br>4. 莊下个老<br>【人權教育】 | 第四階自然週期與氣候9 | 教育部版第四階-自然週期與氣候9 | 水上市場 | 第7單元周長和面積<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                       | 第五單元家鄉的新風貌<br>第一課環境新風貌<br>【環境教育】                                    | 三、水的移動<br>2. 認識連通管原理的特性<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                                                                               | 單元三讓生活充滿美<br>活動1 美，無所不在<br>2<br>【人權教育】 | 4-5 移花接木創意<br>1<br>【多元文化教育】 | 5-4 紙影偶劇場<br>1<br>【人權教育】 | 2-2 樂聲響起<br>1<br>【人權教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動2 男生女生做朋友<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元七球兒好好玩<br>活動2 盤球追追追<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                           |                                                                                |                                                |                                      |                         |                                  |          |                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                         |                                                           |                                        |                                      |                                      |                                                    |                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         | 養教<br>育】                                                                  |                                                                                |                                                |                                      |                         |                                  |          | 【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                      |                                                                          | 【品德教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】                                                                      |                                                           |                                        |                                      | 教育】                                  |                                                    |                                                          |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 第八冊<br>第參單<br>元：運<br>動樂趣<br>多統整活<br>動三【閱<br>讀素<br>養教<br>育】                | Topic<br>2：<br>Lesson<br>3 -<br>Practice,<br>My Notes<br>【閱讀<br>素養教<br>育】      | 第五課寄<br>生仔緊大<br>漢1<br>【家庭教<br>育】<br>【環境<br>教育】 | 二、靚蟻<br>無比止<br>4. 莊下个<br>老【人權<br>教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候9 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候9 | 水上<br>市場 | 第8單元<br>等值分數<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第五單元<br>家鄉的新<br>風貌<br>第二課鄉<br>鎮發展新<br>活力【環<br>境教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 三、水的<br>移動<br>3. 認識虹<br>吸現象的<br>特性<br>3【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動1<br>美，無所<br>不在<br>2<br>【人權<br>教育】 | 4-5 移花<br>接木創新<br>意1<br>【戶<br>外教<br>育】 | 5-4 紙影<br>偶劇場<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 2-3 小小<br>愛<br>笛生<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元三成<br>長的喜悅<br>活動3我的<br>未來不是<br>夢【性別<br>平等教<br>育】 | 單元七球兒<br>好好玩<br>活動3籃球<br>大突破<br>【安全教<br>育】<br>【品德教<br>育】 |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館第十課<br>孫悟空<br>三借芭<br>蕉【生命<br>教育】<br>【閱<br>讀素 | Topic<br>2：<br>Lesson<br>4 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第五課寄<br>生仔緊大<br>漢1                             | 二、靚蟻<br>無比止<br>4. 莊下个<br>老【人權<br>教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候9 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候9 | 水上<br>市場 | 第8單元<br>等值分數<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第五單元<br>家鄉的新<br>風貌<br>第二課鄉<br>鎮發展新<br>活力【環<br>境教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 四、了解<br>臺灣的環<br>境<br>1. 認識地<br>表環境<br>3【性別平<br>等教育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【防                   | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動2<br>美，探索<br>發現<br>2<br>【人權<br>教育】 | 4-5 移花<br>接木創新<br>意1<br>【戶<br>外教<br>育】 | 5-4 紙影<br>偶劇場<br>1<br>【品<br>德教<br>育】 | 2-3 小小<br>愛<br>笛生<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元三成<br>長的喜悅<br>活動3我的<br>未來不是<br>夢【性別<br>平等教<br>育】 | 單元七球兒<br>好好玩<br>活動4躲避<br>球大戰<br>【安全教<br>育】<br>【品德教<br>育】 |

|                         |                                                                                                              |                                                                                 |                        |                                                  |                          |                                   |          |                                                                                                     |                                                            |                                                                                          |                                                         |                                              |                                      |                                  |                                             |                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                         | 養教<br>育】                                                                                                     |                                                                                 |                        |                                                  |                          |                                   |          | 育】                                                                                                  |                                                            | 災教<br>育】                                                                                 |                                                         |                                              |                                      |                                  |                                             |                                                                  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館<br>第十一<br>課 最後<br>一片葉<br>子<br>【生命<br>教育】<br>【多元<br>文化教<br>育】<br>【品<br>德教<br>育】 | Topic<br>2：<br>Dragon<br>Boat<br>Festival<br>1<br>【閱讀<br>素養教<br>育、科<br>技教育<br>】 | 第五課寄<br>生仔緊大<br>漢<br>1 | 三、交通<br>安全 5.<br>紅青燈<br>【安全教<br>育】<br>【生命<br>教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候10 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候10 | 外婆的<br>家 | 第9單元<br>時間的加<br>減<br>4<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】              | 第五單元<br>家鄉的新<br>風貌<br>第三課都<br>市的轉型<br>發展<br>【環<br>境教<br>育】 | 四、了解<br>臺灣的環<br>境<br>2. 變動的<br>地表環境<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【環<br>境教<br>育】               | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 2<br>美，探索<br>發現 2<br>【人權<br>教育】 | 6-2<br>「花」現<br>美好的禮<br>物 1<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-1 暖心<br>小劇場<br>1<br>【生<br>命教<br>育】 | 6-1 暖心小<br>劇場<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元四防<br>災小小兵<br>活動 1 天搖<br>地動<br>【防災<br>教育】 | 單元七球兒<br>好好玩<br>活動 5<br>「羽」你同<br>樂<br>【安 全 教<br>育】<br>【品德教<br>育】 |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館<br>第十二<br>課 閱讀<br>課<br>【多<br>元文<br>化教<br>育】                                    | Topic<br>2：<br>Lesson<br>4 -<br>Practice,<br>Fun<br>Facts<br>【閱讀<br>素養教<br>育】   | 單元活動<br>三<br>1         | 三、交通<br>安全 5.<br>紅青燈<br>【安全教<br>育】<br>【生命<br>教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候10 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候10 | 外婆的<br>家 | 第9單元<br>時間的加<br>減<br>2<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第10單元<br>立方公分 | 第六單元<br>歡迎來到<br>我的家鄉<br>【人<br>權教<br>育】                     | 四、了解<br>臺灣的環<br>境<br>2. 變動的<br>地表環境<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【環境教<br>育】<br>【防<br>災教<br>育】 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 2<br>美，探索<br>發現 2<br>【人權<br>教育】 | 6-2<br>「花」現<br>美好的禮<br>物 1<br>【環<br>境教<br>育】 | 6-1 暖心<br>小劇場<br>1<br>【人<br>權教<br>育】 | 6-3 傳遞感<br>恩心<br>1<br>【人權<br>教育】 | 單元四防<br>災小小兵<br>活動 1 天搖<br>地動<br>【防災<br>教育】 | 單元八戲水<br>安全停看聽<br>活動 1 防溺<br>常識說一說<br>【海洋教<br>育】                 |

|                         |                                        |                                                                        |                          |                                      |               |                    |      |                                                                      |                            |                                                       |                                       |                                           |                          |                            |                                   |                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         |                                        |                                                                        |                          |                                      |               |                    |      | 2<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】              |                            |                                                       |                                       |                                           |                          |                            |                                   |                                                           |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | 第八冊<br>第肆單元：好讀故事館<br>統整活動四<br>【閱讀素養教育】 | Topic<br>2：<br>Practice,<br>Song,<br>Phonics<br>Fun<br>【閱讀素養教育、生涯規劃教育】 | 冀埤分類<br>1                | 三、交通安全 5.<br>紅青燈<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 第四階段自然週期與氣候10 | 教育部版第四階段-自然週期與氣候10 | 外婆的家 | 第10單元<br>立方公分4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第六單元<br>歡迎來到我的家鄉<br>【人權教育】 | 四、了解臺灣的環境<br>3. 地震與防災<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3<br>美，改變生活2<br>【科技教育】 | 6-2<br>「花」現<br>美好的禮物1<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 6-1 暖心<br>小劇場1<br>【人權教育】 | 6-3 傳遞感恩心<br>1<br>【多元文化教育】 | 單元四防<br>災小小兵<br>活動1天搖地動<br>【防災教育】 | 單元八戲水<br>安全停看聽<br>活動2救<br>溺、自救一<br>起來<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | 第八冊<br>第肆單元：好讀故事館<br>愛閱讀二：拔一條河<br>【品德  | Phonics 1~5<br>/<br>Topic<br>2 /<br>Review<br>2<br>【閱讀素養教              | 鬥做伙、<br>一課一字<br>大考驗<br>1 | 三、交通安全 5.<br>紅青燈<br>【安全教育】<br>【生命教育】 | 第四階段自然週期與氣候10 | 教育部版第四階段-自然週期與氣候10 | 外婆的家 | 評量週<br>加油小站2<br>〈數學探索〉<br>4                                          | 第六單元<br>歡迎來到我的家鄉<br>【人權教育】 | 評量週<br>四、了解臺灣的環境<br>3. 地震與防災<br>3<br>【環境教             | 單元三讓生活充滿美<br>活動3<br>美，改變生活2<br>【科技教育】 | 6-2<br>「花」現<br>美好的禮物1<br>【人權教育】<br>【環境教   | 6-1 暖心<br>小劇場1<br>【人權教育】 | 6-3 傳遞感恩心<br>1<br>【品德教育】   | 單元四防<br>災小小兵<br>活動2狂風暴雨<br>【防災教育】 | 單元八戲水<br>安全停看聽<br>活動3水中<br>小勇士<br>【海洋教育】                  |



|                         |                                                                   |                                        |                           |                   |                          |                                   |     |     |                                    |         |                                                       |                                                       |                                  |                                  |                                            |                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----|-----|------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                         | 教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                                         | 育】                                     |                           |                   |                          |                                   |     |     | 育】<br>【防災教育】                       |         | 育】                                                    |                                                       |                                  |                                  |                                            |                                                  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | 第八冊<br>第參、肆單元<br>複習週二<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 期末複<br>習/成果<br>發表會<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 語詞運<br>用、有心<br>拍石石成<br>穿1 | 總複習<br>【人權<br>教育】 | 第四階<br>自然週<br>期與氣<br>候10 | 教育部<br>版第四<br>階-自然<br>週期與<br>氣候10 | 外婆家 | 休業式 | 第六單元<br>歡迎來到<br>我的家鄉<br>【人權教<br>育】 | 休業<br>式 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動3<br>美，改變<br>生活2<br>【科技<br>教育】 | 6-2<br>「花」現<br>美好的禮<br>物1<br>【人權教<br>育】<br>【環<br>境教育】 | 6-1 暖心<br>小劇場<br>1<br>【人權教<br>育】 | 6-3 傳遞感<br>恩心<br>1<br>【品德<br>教育】 | 單元四防<br>災小小兵<br>活動2 狂<br>風暴雨<br>【防災<br>教育】 | 單元八戲<br>水安全停<br>看聽<br>活動3 水<br>中勇士<br>【海洋教<br>育】 |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

| 週別<br>日期 | 領域學習 課程-26 節/週 |            |      |   |       |       |           |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |
|----------|----------------|------------|------|---|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|          | 語文(8)          |            |      |   |       |       |           | 數學(4) | 社會(3) | 自然<br>科學<br>(3) | 綜合<br>活動<br>(2) | 藝術 (3)      |             |           | 健康與體育(3)  |           |
|          | 國語文<br>(5)     | 英語文<br>(2) | (1)  |   |       |       |           |       |       |                 |                 | 視覺藝術<br>(1) | 表演藝術<br>(1) | 音樂<br>(1) | 健康<br>(1) | 體育<br>(2) |
|          |                |            | 本土語文 |   |       |       | 新住民<br>語文 |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |
|          |                |            | 閩    | 客 | 原(阿美) | 原(泰雅) |           |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |
|          |                |            |      |   |       |       |           |       |       |                 |                 |             |             |           |           |           |

|                        |                                                                        |                                                                                                           |                       |                                   |            |            |       |                                      |                                                            |                                                              |                                                             |                           |                           |                                      |                                   |                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------|------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 第一課蚊帳大使5<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】                     | Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 1 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】 | 一、新時代1.線頂買賣<br>【資訊教育】 | 一、時間表1.時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | 第五階段流汗與收穫1 | 第五階段流汗與收穫1 | 美麗的S形 | 一、折線圖<br>1-1 生活中的統計圖<br>【環境教育】       | 第一單元臺灣我的家<br>第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 一、太陽的祕密<br>1、太陽與生活<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷<br>【多元文化教育】 | 貳、表演我行一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地一、動人的歌曲<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第一單元健康樂活我當家<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊<br>第一課排球高手<br>【品德教育】 |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣5<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 2 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】 | 一、新時代1.線頂買賣<br>【資訊教育】 | 一、時間表1.時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | 第五階段流汗與收穫1 | 第五階段流汗與收穫1 | 美麗的S形 | 一、折線圖<br>1-2 製作折線圖、練習園地(一)<br>【環境教育】 | 第一單元臺灣我的家<br>第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 一、太陽的祕密<br>2、太陽的位置變化<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【科技教育】         | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷<br>【國際教育】   | 貳、表演我行一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地一、動人的歌曲<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 第一單元健康樂活我當家<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊<br>第一課排球高手<br>【品德教育】 |

|                        |                                                        |                                                                          |                       |                                   |            |            |       |                                              |                                                                     |                                                      |                                                   |                         |                           |                          |                                   |                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------|------------|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                                        | 素養教育】                                                                    |                       |                                   |            |            |       |                                              |                                                                     |                                                      |                                                   |                         |                           |                          |                                   |                                   |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | 第二課從空中看臺灣／<br>第三課攀岩高手5<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | Topic 1：Theme Page<br>【環境教育】<br>Topic 1：Story Time<br>【閱讀素養教育】           | 一、新時代1.線頂買賣<br>【資訊教育】 | 一、時間表1.時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | 第五階段流汗與收穫1 | 第五階段流汗與收穫1 | 美麗的S形 | 二、倍數與因數<br>2-1 認識倍數、2-2 認識因數<br>【家庭教育】       | 第一單元臺灣我的家<br>第2課社會規範如何影響人們的行為？<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 一、太陽的祕密<br>2、太陽的位置變化<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【科技教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷<br>【國際教育】 | 貳、表演我行一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地一、動人的歌曲<br>【品德教育】 | 第一單元健康樂活我當家<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊<br>第二課樂棒攻守樂趣多<br>【品德教育】 |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | 第三課攀岩高手／學習地圖一5<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】       | Topic 1：Story Time<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Lesson 1 - Pattern<br>【閱讀素養教育】 | 一、新時代1.線頂買賣<br>【資訊教育】 | 一、時間表1.時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | 第五階段流汗與收穫1 | 第五階段流汗與收穫1 | 美麗的S形 | 二、倍數與因數<br>2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)<br>【家庭教育】 | 第一單元臺灣我的家<br>第2課社會規範如何影響人們的行為？<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 一、太陽的祕密<br>3、光的折射<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】    | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷<br>【國際教育】 | 貳、表演我行一、當偶們同在一起<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地一、動人的歌曲<br>【品德教育】 | 第一單元健康樂活我當家<br>第一課疾病不要來<br>【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊<br>第二課樂棒攻守樂趣多<br>【品德教育】 |

|                        |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                     |                                     |                   |                   |           |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                            |                                                 |                                                                            |                                              |                                                   |                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5<br>0927<br> <br>1003 | 學習地圖<br>一／第四<br>課恆久的<br>美5<br>【生涯規<br>畫教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命<br>教育】 | Topic<br>1:<br>Lesson<br>1 -<br>Theme<br>Words<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1:<br>Lesson<br>1 -<br>Practice<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 一、新時<br>代2. 未來<br>一直來<br>【家庭教<br>育】 | 二、新時<br>代2. 網<br>路買柿餅<br>【資訊<br>教育】 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 美麗<br>的S形 | 三、平面<br>圖形<br>3-1 三角形<br>的邊長關<br>係、3-2 三<br>角形的內<br>角和<br>【科技教<br>育】<br>【戶外<br>教育】 | 第一單元<br>臺灣我的<br>家<br>第3課為<br>什麼法律<br>與我們的<br>生活有關<br>係？<br>3<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】 | 一、太陽<br>的祕密<br>3、光的折<br>射<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】       | 單元一化<br>解危機總<br>動員<br>活動3 化<br>解危機即<br>轉機<br>2<br>【環境教<br>育】<br>【防災<br>教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>一、家鄉<br>情懷<br>【生<br>命教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>任我行<br>一、當偶<br>們同在一<br>起<br>【品德教<br>育】<br>【生<br>涯規<br>劃教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>一、動人<br>的歌曲<br>【品德<br>教育】 | 第一單元<br>健康樂活<br>我當家<br>第一課疾<br>病不要來<br>【品德教育<br>】 | 第四單元擊<br>球特攻隊<br>第二課樂棒<br>攻守樂趣多<br>【品德教<br>育】 |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | 第四課恆<br>久的美／<br>第五課它<br>抓得住你<br>  商標的<br>故事5<br>【生命教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【法治<br>教育】 | Topic<br>1:<br>Lesson<br>1 - My<br>Notes<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1:<br>Lesson<br>2 -<br>Pattern<br>【閱讀<br>素養教<br>育】        | 一、新時<br>代2. 未來<br>一直來<br>【家庭教<br>育】 | 二、新時<br>代2. 網<br>路買柿餅<br>【資訊<br>教育】 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 美麗<br>的S形 | 三、平面<br>圖形<br>3-3 四邊形<br>的性質<br>【科技<br>教育】                                         | 第一單元<br>臺灣我的<br>家<br>第3課為<br>什麼法律<br>與我們的<br>生活有關<br>係？<br>3<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】 | 二、千變<br>萬化的植<br>物<br>1. 不同環<br>境的植物<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 單元一化<br>解危機總<br>動員<br>活動3 化<br>解危機即<br>轉機<br>2<br>【環境教<br>育】<br>【防災<br>教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>一、家鄉<br>情懷<br>【生<br>命教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>任我行<br>一、當偶<br>們同在一<br>起<br>【品德教<br>育】<br>【生<br>涯規<br>劃教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>一、動人<br>的歌曲<br>【品德<br>教育】 | 第一單元<br>健康樂活<br>我當家<br>第一課疾<br>病不要來<br>【品德教育<br>】 | 第五單元跑<br>跳武動秀<br>第一課身<br>體管理員<br>【安全教<br>育】   |

|                        |                                                              |                                                                                                                                        |                                      |                                      |                   |                   |           |                                                                                           |                                                                                            |                                                                              |                                                                           |                                                                   |                                                                        |                                                         |                                                         |                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 7<br>1011<br> <br>1017 | 第五課它<br>抓得住你<br>  商標的<br>故事<br>5<br>【法治教<br>育】<br>【品德<br>教育】 | Topic<br>1:<br>Lesson<br>2 -<br>Theme<br>Words<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1:<br>Lesson<br>2 -<br>Practic<br>e<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 一、新時<br>代 2. 未來<br>一直來<br>【家庭教<br>育】 | 二、新時<br>代 2. 網<br>路買柿餅<br>【資訊<br>教育】 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 美麗<br>的S形 | 三、平面<br>圖形<br>3-4 認識多<br>邊形、練<br>習園地<br>(三)、工<br>作中的數<br>學(一)<br>【科技教<br>育】<br>【戶外<br>教育】 | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境與生<br>活<br>第1課地<br>形如何影<br>響我們的<br>生活？<br>3<br>【環境教<br>育】               | 二、千變<br>萬化的植<br>物<br>2. 植物存<br>活的本事<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【科技<br>教育】            | 單元一化<br>解危機總<br>動員<br>活動3化<br>解危機即<br>轉機<br>2<br>【環境教<br>育】<br>【防災<br>教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、家鄉<br>情懷<br>【生<br>命教<br>育】                       | 貳、表演<br>任我行<br>一、當偶<br>們同在一<br>起<br>【品德教<br>育】<br>【生<br>涯規<br>劃教<br>育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>二、鑼鼓<br>喧天<br>【生涯<br>規劃教<br>育】           | 第一單元<br>健康樂活<br>我當家<br>第二課視<br>力口腔檢<br>查站<br>【品德教育<br>】 | 第五單元跑<br>跳武動秀<br>第一課身體<br>管理員<br>【安全教<br>育】 |
| 8<br>1018<br> <br>1004 | 第六課故<br>事「動」<br>起來<br>5<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【品德<br>教育】        | Topic<br>1:<br>Lesson<br>2 -<br>Reading<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1:<br>Lesson<br>2 -<br>Fun<br>Facts<br>【閱讀<br>素養教<br>育】        | 一、新時<br>代 2. 未來<br>一直來<br>【家庭教<br>育】 | 二、新時<br>代 2. 網<br>路買柿餅<br>【資訊<br>教育】 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 第五階<br>流汗與<br>收穫2 | 美麗<br>的S形 | 四、公倍<br>數與公因<br>數<br>4-1 公倍數<br>與最小公<br>倍數、4-2<br>公因數與<br>最大公因<br>數<br>【多元<br>文化教<br>育】   | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境與生<br>活<br>第2課氣<br>候如何影<br>響我們的<br>生活？<br>3<br>【環境教<br>育】<br>【防災教<br>育】 | 二、千變<br>萬化的植<br>物<br>3. 植物繁<br>衍大顯身<br>手<br>【性別平<br>等教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元二悅<br>己納人<br>活動1特<br>質停看聽<br>2<br>【人權<br>教育】                            | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、技藝<br>傳承<br>【多元文<br>化教育】<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】 | 貳、表演<br>任我行<br>二、化身<br>劇作家<br>【品德教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】       | 參、音樂<br>美樂地<br>二、鑼鼓<br>喧天<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【國際<br>教育】 | 第一單元<br>健康樂活<br>我當家<br>第二課視<br>力口腔檢<br>查站<br>【品德教育<br>】 | 第五單元跑<br>跳武動秀<br>第二課跑跳<br>無阻<br>【品德教<br>育】  |

|                         |                                                  |                                                         |                  |                    |           |           |        |                                       |                                            |                                           |                        |                       |                              |                                |                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 9<br>1025<br> <br>1031  | 第六課故事「動」起來／學習地圖二／閱讀階梯一畫家的天空5【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】 | Review 1: Reading【閱讀素養教育】Review 1: Practice【生涯規劃教育】     | 二、心適代3.燒冷冰【多元文化】 | 二、新時代3.頭擺到這下【家庭教育】 | 第五階流汗與收穫3 | 第五階流汗與收穫3 | 美麗的S形  | 四、公倍数與公因数4-3 解題與應用、練習園地(四)【多元文化教育】    | 第二單元臺灣的自然環境與生活第2課氣候如何影響我們的生活?3【環境教育】【防災教育】 | 二、千變萬化的植物3.植物繁衍大顯身手【性別平等教育】【閱讀素養教育】       | 單元二悅己納人活動1特質停看聽2【人權教育】 | 壹、視覺萬花筒二、技藝傳承【國際教育】   | 貳、表演任我行二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】 | 第一單元健康樂活我當家第二課視力口腔檢查站【品德教育】    | 第五單元跑跳武動秀第二課跑跳無阻【品德教育】   |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | 畫家的天空5【閱讀素養教育】【品德教育】                             | Phonics Fun 1、2 / Topic 1【閱讀素養教育】Review 1【閱讀素養教育】       | 二、心適代3.燒冷冰【多元文化】 | 二、新時代3.頭擺到這下【家庭教育】 | 第五階流汗與收穫3 | 第五階流汗與收穫3 | 美麗的S形  | 五、立體形體5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱【科技教育】     | 第三單元尋根探源話臺灣第1課史前人類如何利用環境與資源來生活?3【資訊教育】     | 二、千變萬化的植物4.植物的特徵與分類【戶外教育】【性別平等教育】【閱讀素養教育】 | 單元二悅己納人活動2你我都特別2【人權教育】 | 壹、視覺萬花筒二、技藝傳承【國際教育】   | 貳、表演任我行二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】 | 第一單元健康樂活我當家第二課視力口腔檢查站【品德教育】    | 第五單元跑跳武動秀第二課跑跳無阻【品德教育】   |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | 第七課為生命找出口5【生涯規畫教育】【品德教育】                         | Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】 | 二、心適代3.燒冷冰【多元文化】 | 二、新時代3.頭擺到這下【家庭教育】 | 第五階流汗與收穫3 | 第五階流汗與收穫3 | 多加一件外套 | 五、立體形體5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)【科技教育】 | 第三單元尋根探源話臺灣第1課史前人類如何利用環境與資源來生活?3           | 三、奇妙的水溶液1.水溶液中的物質【海洋教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】     | 單元二悅己納人活動2你我都特別2【人權教育】 | 壹、視覺萬花筒二、技藝傳承【多元文化教育】 | 貳、表演任我行二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】 | 第二單元做自己愛自己第一課不要被引誘【資訊教育】【法治教育】 | 第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學【品德教育】 |

|                         |                                                                  |                                                                                                    |                        |                             |           |           |        |                                      |                                                                  |                                                       |                            |                         |                                      |                          |                                 |                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                                                  | 素養教育】<br>Phonics Fun 4 - Say and Chant<br>【閱讀素養教育】                                                 |                        |                             |           |           |        |                                      | 【資訊教育】                                                           | 教育】                                                   |                            |                         | 養教育】                                 |                          |                                 |                                  |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | 第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩5<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | Phonics Fun 4 - Listen and Check, Read and Chant<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2: Phonics Fun 5<br>【閱讀素養教育】 | 二、心適代3.燒冷冰<br>【多元文化】   | 二、新時代3.頭擺到這下<br>【家庭教育】      | 第五階段汗與收穫3 | 第五階段汗與收穫3 | 多加一件外套 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元尋根探源話臺灣<br>第2課原住民如何與環境共存？3<br>【原住民族教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】 | 三、奇妙的水溶液<br>1.水溶液中的物質<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【資訊教育】 | 單元二悅己納人活動3我們都很棒2<br>【人權教育】 | 壹、視覺萬花筒二、技藝傳承<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地三、夜之樂<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元做自己愛自己<br>第二課全力反毒<br>【資訊教育】 | 第五單元跑跳武動秀<br>第三課小套路輕鬆學<br>【品德教育】 |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長5                                             | Topic 2: Theme Page<br>【品德教育】                                                                      | 二、心適代4.嬌標無地比<br>【多元文化】 | 三、愛護自然4.烏熊擦膠(同)石虎<br>【環境教育】 | 第五階段交通工具4 | 第五階段交通工具4 | 多加一件外套 | 六、整數四則運算6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分        | 第三單元尋根探源話臺灣<br>第2課原住民如何                                          | 三、奇妙的水溶液<br>2.水溶液的酸鹼性<br>【海洋教育】                       | 單元二悅己納人活動3我們都很棒2<br>【人權教育】 | 壹、視覺萬花筒二、技藝傳承<br>【品德教育】 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】           | 參、音樂美樂地三、夜之樂<br>【國際教育】   | 第二單元做自己愛自己<br>第二課全力反毒<br>【資訊教育】 | 第五單元跑跳武動秀<br>第三課小套路輕鬆學<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                        |                                                              |                         |                              |          |          |        |                                            |                                                          |                                                  |                                   |                                       |                           |                        |                                           |                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------|----------|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|                         | 【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】                     | Topic 2：Story Time<br>【閱讀素養教育】                               |                         |                              |          |          |        | 配律<br>【戶外教育】                               | 何與環境共存？<br>3<br>【原住民族教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】           | 【資訊教育】<br>【環境教育】                                 | 教育】                               | 育】                                    | 德教育】                      |                        | 育】                                        |                              |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | 第九課在挫折中成長／學習地圖三5<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2：Story Time<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2：Lesson 3 - Pattern | 二、心適代4. 嬌標無地比<br>【多元文化】 | 三、愛護自然4. 烏熊擦膠(同)石虎<br>【環境教育】 | 第五階交通工具4 | 第五階交通工具4 | 多加一件外套 | 六、整數四則運算6-3連除的計算、6-4平均問題、練習園地(六)<br>【品德教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 三、奇妙的水溶液2. 水溶液的酸鹼性<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元二悅己納人活動3 我們都很棒<br>2<br>【人權教育】   | 壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地三、夜之樂<br>【國際教育】 | 第二單元做自己愛自己第二課全力反毒<br>【資訊教育】               | 第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學<br>【品德教育】 |
| 15<br>1206<br> <br>1212 | 學習地圖三／第十課山中寄情5<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】                                   | Topic 2：Lesson 3 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】                   | 二、心適代4. 嬌標無地比<br>【多元文化】 | 三、愛護自然4. 烏熊擦膠(同)石虎<br>【環境教育】 | 第五階交通工具4 | 第五階交通工具4 | 多加一件外套 | 七、擴、約分與加減7-1擴分與約分、7-2通分與分數大小比較<br>【多元      | 第四單元大航海時代的臺灣第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？<br>3                     | 三、奇妙的水溶液2. 水溶液的酸鹼性<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元三我懂你的心活動1 相互尊重<br>2<br>【性別平等教育】 | 壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】   | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地三、夜之樂<br>【國際教育】 | 第二單元做自己愛自己第三課獨特的我<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元自在動起來第一課逗陣來跳繩<br>【品德教育】  |



|                         |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                            |                                            |                  |                  |            |                                                                           |                                                                                                        |                                                            |                                                  |                                                   |                                                       |                                              |                                                                   |                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | 【閱讀素<br>養教育】<br>【品德<br>教育】                                                                       | Topic<br>2：<br>Lesson<br>3 -<br>Practic<br>e<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                            |                                            |                                            |                  |                  |            | 文化教<br>育】                                                                 | 【海洋教<br>育】<br>【國際教<br>育】                                                                               | 教育】                                                        |                                                  |                                                   |                                                       |                                              |                                                                   |                                             |
| 16<br>1213<br> <br>1219 | 第十課山<br>中寄情／<br>第十一課<br>與達駭黑<br>熊走入山<br>林<br>5<br>【生涯規<br>畫教育】<br>【品德教<br>育】<br>【原住<br>民族教<br>育】 | Topic<br>2：<br>Lesson<br>3 - My<br>Notes<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>2：<br>Lesson<br>4 -<br>Pattern<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 二、心適<br>代4. 嬌標<br>無地比<br>【多元文<br>化】        | 三、愛護<br>自然4.<br>烏熊擦<br>(同)石虎<br>【環境<br>教育】 | 第五階<br>交通工<br>具4 | 第五階<br>交通工<br>具4 | 多加一<br>件外套 | 七、擴、<br>約分與加<br>減<br>7-3 異分母<br>分數的加<br>減、練習<br>園地(七)<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 第四單元<br>大航海時<br>代的臺灣<br>第2課大<br>航海時代<br>有哪些人<br>經營臺灣？<br>3<br>【海洋教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【國際教<br>育】 | 三、奇妙<br>的水溶液<br>3. 水溶液<br>的導電性<br>【資訊教<br>育】<br>【環境<br>教育】 | 單元三我<br>懂你的心<br>活動1相<br>互尊重<br>2<br>【性別平<br>等教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>三、舊傳<br>統新風貌<br>【國<br>際教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>我行我<br>素三、請<br>你跟我<br>動<br>【品<br>德教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>三、夜<br>之樂<br>【國際教<br>育】   | 第二單元<br>做自己愛<br>自己<br>第三課獨<br>特的我<br>【性別平<br>等教育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 第六單元自<br>在動起來<br>第一課逗<br>陣來跳繩<br>【品德教<br>育】 |
| 17<br>1220<br> <br>1226 | 第十一課<br>與達駭黑<br>熊走入山<br>林<br>5<br>【原住民<br>族教育】<br>【品德<br>教育】                                     | Topic<br>2：<br>Lesson<br>4 -<br>Theme<br>Words<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>2：                                           | 三、過好<br>年5. 過年<br>【性別平<br>等】<br>【環境教<br>育】 | 三、愛護<br>自然5.<br>地球發病<br>【環境<br>教育】         | 第五階<br>交通工<br>具5 | 第五階<br>交通工<br>具4 | 多加一<br>件外套 | 八、面積<br>8-1 平行四<br>邊形的面<br>積、8-2 三<br>角形的面<br>積<br>【科技<br>教育】             | 第四單元<br>大航海時<br>代的臺灣<br>第2課大<br>航海時代<br>有哪些人<br>經營臺灣？<br>3<br>【海洋教<br>育】                               | 四、力與<br>運動<br>1、地球引<br>力<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元三我<br>懂你的心<br>活動1相<br>互尊重<br>2<br>【性別平<br>等教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>三、舊傳<br>統新風貌<br>【國<br>際教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>我行我<br>素三、請<br>你跟我<br>動<br>【品<br>德教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>四、動物<br>狂歡趣<br>【國際<br>教育】 | 第三單元<br>安全新生<br>活<br>第一課校<br>園事故傷<br>害<br>【安全教<br>育】              | 第六單元自<br>在動起來<br>第二課划<br>手前進<br>【海洋教<br>育】  |

|                         |                                                                 |                                                                                      |                               |                            |              |              |            |                                                             |                                                                         |                                    |                               |                                     |                        |                                                |                                       |                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|                         |                                                                 | Lesson 4 - Practice<br>【閱讀素養教育】                                                      |                               |                            |              |              |            |                                                             | 【多元文化教育】<br>【國際教育】                                                      |                                    |                               |                                     |                        |                                                |                                       |                                    |
| 18<br>1227<br> <br>0102 | 第十二課<br>荒島上的國王5<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】                   | Topic 2: Lesson 4 - Reading<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2: Lesson 4 - Fun Facts<br>【閱讀素養教育】 | 三、過好年5.過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 三、愛護自然5.<br>地球發病<br>【環境教育】 | 第五階<br>交通工具5 | 第五階<br>交通工具5 | 多加一件<br>外套 | 八、面積8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)<br>【科技教育】                | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【資訊教育】 | 四、力與運動1、地球引力<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三我懂你的心活動2 用心經營2<br>【性別平等教育】 | 壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演我行我素四、偶來<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地四、動物狂歡趣<br>【國際教育】                       | 第三單元<br>安全新生活<br>第一課校園事故傷害<br>【安全教育】  | 第六單元<br>自在動起來<br>第二課划手前進<br>【海洋教育】 |
| 19<br>0103<br> <br>0109 | 第十二課<br>荒島上的國王／學習地圖4<br>5<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀】 | Review 2: Reading / Practice<br>【閱讀素養教育、生涯規劃教育】<br>Chinese                           | 三、過好年5.過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 三、愛護自然5.<br>地球發病<br>【環境教育】 | 第五階<br>交通工具5 | 第五階<br>交通工具5 | 多加一件<br>外套 | 九、乘以幾分之一9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以1/2 與除以2、練習園地(九) | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3<br>【海洋教育】                       | 四、力與運動2、力的測量<br>【科技教育】             | 單元三我懂你的心活動2 用心經營2<br>【性別平等教育】 | 壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演我行我素四、偶來<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地四、動物狂歡趣<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第三單元<br>安全新生活<br>第二課騎車乘車保平安<br>【安全教育】 | 第六單元<br>自在動起來<br>第二課划手前進<br>【海洋教育】 |

|                         |                                             |                                                               |                               |                            |              |              |            |                                                                               |                                               |                        |                              |                                                      |                                            |                                                |                                   |                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                         | 素養教育】                                       | e New Year<br>【國際教育】                                          |                               |                            |              |              |            | 【戶外教育】<br>【環境教育】                                                              | 【多元文化教育】<br>【資訊教育】                            |                        |                              |                                                      |                                            |                                                |                                   |                                 |
| 20<br>0110<br> <br>0116 | 學習地圖四／<br>閱讀階梯二分享的金牌5<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | Phonics Fun 1~5<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2 / Review 2<br>【閱讀素養教育】 | 三、過好年5.過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 三、愛護自然5.<br>地球發病<br>【環境教育】 | 第五階<br>交通工具5 | 第五階<br>交通工具5 | 多加一件<br>外套 | 十、扇形10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圖、練習園地(十)<br>【科技教育】                         | 主題探究與實作單元<br>守護臺灣最美的風景3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、力與運動2、力的測量<br>【科技教育】 | 單元三我懂你的心活動2用心經營2<br>【性別平等教育】 | 壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】                  | 貳、表演任我行四、偶來說故事<br>【品德教育】                   | 參、音樂美樂地四、動物狂歡趣<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第三單元安全新生活<br>第二課騎車乘車保平安<br>【安全教育】 | 第六單元自在動起來<br>第三課快樂動動趣<br>【品德教育】 |
| 21<br>0117<br> <br>0120 | 閱讀階梯二分享的金牌／休業式5<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】       | 期末複習<br>【閱讀素養教育】<br>成果發表會<br>【閱讀素養教育】                         | 三、過好年5.過年<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 總複習<br>【環境教育】              | 第五階<br>交通工具6 | 第五階<br>交通工具6 | 多加一件<br>外套 | 學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學園地、因倍數接龍<br>【閱讀素養教育】<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】 | 休業式                                           | 四、力與運動3、摩擦力<br>【科技教育】  | 單元三我懂你的心活動2用心經營2<br>【性別平等教育】 | 肆、統整課程動物派對<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 肆、統整課程動物派對<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 肆、統整課程動物派對<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】     | 第三單元安全新生活<br>第二課騎車乘車保平安<br>【安全教育】 | 第六單元自在動起來<br>第三課快樂動動趣<br>【品德教育】 |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】**

| 週別<br>日期               | 領域學習 課程-26 節/週                               |                                                                                                                                              |                          |                                   |              |              |             |                                                |                                                     |                                               |                                         |                                                  |                                             |                                |                                             |                               |
|------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
|                        | 語文(8)                                        |                                                                                                                                              |                          |                                   |              |              |             | 數學(4)                                          | 社會(3)                                               | 自然<br>科學<br>(3)                               | 綜合<br>活動<br>(2)                         | 藝術 (3)                                           |                                             |                                | 健康與體育(3)                                    |                               |
|                        | 國語文<br>(5)                                   | 英語文<br>(2)                                                                                                                                   | (1)                      |                                   |              |              | 視覺藝術<br>(1) |                                                |                                                     |                                               |                                         | 表演藝術<br>(1)                                      | 音樂<br>(1)                                   | 健康<br>(1)                      | 體育<br>(2)                                   |                               |
|                        |                                              |                                                                                                                                              | 本土語文                     |                                   |              |              |             |                                                |                                                     |                                               |                                         |                                                  |                                             |                                |                                             | 新住民<br>語文                     |
|                        |                                              |                                                                                                                                              | 閩                        | 客                                 | 原(阿美)        | 原(泰雅)        |             |                                                |                                                     |                                               |                                         |                                                  |                                             |                                |                                             |                               |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】 | Phonic<br>s Fun 1<br>- Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonic<br>s Fun 1<br>- Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀素養教育】 | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 一、遊寮客家莊<br>1. 詔安客家文化節<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>交通工具6 | 第五階<br>交通工具6 | 到市場走一走      | 一、數的十進位結構<br>1-1 億以上的大數、<br>1-2 多位小數<br>【環境教育】 | 第一單元<br>我們的經濟活動<br>第1課生產活動如何影響人們的生活？<br>3<br>【環境教育】 | 一、探索<br>星空的奧秘<br>1. 星空大解密<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元一與學習同行<br>活動1學習任務大考驗<br>2<br>【生涯規劃教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、打開童年記憶的寶盒<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、藝說從頭<br>【原住民族教育】<br>【海洋教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、水之聲<br>【環境教育】 | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第一課健康家庭互動<br>【家庭教育】      | 第四單元球技對決<br>第一課羽球共舞<br>【品德教育】 |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 第一課你會怎麼回答？<br>5<br>【生涯規畫教育】                  | Phonic<br>s Fun 2<br>- Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check                                                                        | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 一、遊寮客家莊<br>1. 詔安客家文化節<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>交通工具6 | 第五階<br>交通工具6 | 到市場走一走      | 一、數的十進位結構<br>1-1 億以上的大數、<br>1-2 多位小數<br>【環境教育】 | 第一單元<br>我們的經濟活動<br>第1課生產活動如何影響人們的生活？                | 一、探索<br>星空的奧秘<br>1. 星空大解密<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元一與學習同行<br>活動1學習任務大考驗<br>2<br>【生涯規劃教   | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、打開童年記憶的寶盒<br>【性別平等教育】<br>【家     | 貳、表演<br>任我行<br>一、藝說從頭<br>【原住民族教育】<br>【海     | 參、音樂<br>美樂地<br>一、水之聲<br>【環境教育】 | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第二課關懷家人<br>【家庭教育】<br>【生命 | 第四單元球技對決<br>第一課羽球共舞<br>【品德教育】 |

|                        |                                                            |                                                                |                          |                                   |              |              |        |                                                       |                                                                    |                                                        |                                                           |                                                      |                                                            |                                                      |                                                |                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|                        | 【品德教育】                                                     | 【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 2 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】         |                          |                                   |              |              |        | 教育】                                                   | 3<br>【環境教育】                                                        | 教育】                                                    | 育】                                                        | 庭教育】                                                 | 育】                                                         |                                                      | 教育】                                            |                               |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 第二課<br>智救養馬人<br>5<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】          | Topic 1：Theme Page<br>【品德教育】<br>Topic 1：Story Time<br>【閱讀素養教育】 | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 一、遊泰客家莊<br>1. 詔安客家文化節<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>交通工具6 | 第五階<br>交通工具6 | 到市場走一走 | 一、數的十進位結構<br>1-3 數的十進位結構、1-4 大數的乘與除、練習園地(一)<br>【環境教育】 | 第一單元<br>我們的經濟活動<br>第2課消費與理財<br>如何影響人們的生活？<br>3<br>【法治教育】<br>【環境教育】 | 一、探索<br>星空的奧秘<br>1. 星空大解密<br>【環境教育】<br>【科技教育】          | 單元一與<br>學習同行<br>活動2自我管理<br>效率高<br>2<br>【生涯規劃教育】<br>【資訊教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、打開<br>童年記憶的寶盒<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、藝說<br>從頭<br>【原住民教育】<br>【海洋教育】             | 參、音樂<br>美樂地<br>一、水之聲<br>【環境教育】<br>【海洋教育】             | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第二課關懷家人<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 第四單元球技對決<br>第二課籃球攻防<br>【品德教育】 |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 第二課<br>智救養馬人／<br>第三課<br>真正的「聰明」<br>5<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 | Topic 1：Story Time<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Lesson 1 - Pattern   | 一、保平安<br>1. 地動<br>【防災教育】 | 一、遊泰客家莊<br>1. 詔安客家文化節<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>山與海7  | 第五階<br>交通工具7 | 到市場走一走 | 二、分數<br>2-1 整數的分數倍、<br>2-2 分數的分數倍<br>【國際教育】           | 第一單元<br>我們的經濟活動<br>第2課消費與理財<br>如何影響人們的生活？<br>3<br>【法治教育】<br>【環境教育】 | 一、探索<br>星空的奧秘<br>1. 星空大解密、2. 一起觀星星<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元一與<br>學習同行<br>活動2自我管理<br>效率高<br>2<br>【生涯規劃教育】<br>【資訊教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、打開<br>童年記憶的寶盒<br>【科技教育】<br>【性別平等教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、藝說<br>從頭<br>【多元文化教育】<br>【原住民教育】<br>【海洋教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、水之聲<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第二課關懷家人<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 第四單元球技對決<br>第二課籃球攻防<br>【品德教育】 |

|                        |                                                                 |                                                                                         |                           |                                  |                 |                  |        |                                                          |                                                                                   |                                                          |                                            |                                                    |                                                 |                            |                                       |                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                                        | 【閱讀素養教育】                                                                                |                           |                                  |                 |                  |        |                                                          | 育】                                                                                |                                                          |                                            |                                                    |                                                 |                            |                                       |                                   |
| 5<br>0307<br> <br>0313 | 第三課<br>真正的「聰明」／<br>學習地圖一<br>5<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | Topic 1: Lesson 1 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1: Lesson 1 - Practice<br>【閱讀素養教育】 | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 一、遊寮客家莊<br>2. 六堆个石獅子<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>山與海<br>7 | 第五階<br>交通工具<br>7 | 到市場走一走 | 二、分數<br>2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)<br>【國際教育】     | 第二單元<br>清帝國時期臺灣的發展與改變<br>第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？<br>3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 一、探索<br>星空的奧秘<br>2. 一起觀星星<br>【環境教育】<br>【科技教育】            | 單元一與<br>學習同行<br>活動3 自來律負責學習<br>2<br>【品德教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒一、打開童年記憶的寶盒<br>【科技教育】<br>【品德教育】         | 貳、表演<br>任我行一、藝說從頭<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂<br>美樂地一、水之聲<br>【防災教育】 | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第三課青春快樂行<br>【品德教育】 | 第四單元球<br>技對決<br>第二課籃球攻防<br>【品德教育】 |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | 單元主題引導／<br>第四課小記者，出動！<br>5<br>【生涯規畫教育】<br>【品                    | Topic 1: Lesson 1 - My Notes<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1: Lesson                             | 一、保平安<br>2. 火燒厝<br>【防災教育】 | 一、遊寮客家莊<br>2. 六堆个石獅子<br>【多元文化教育】 | 第五階<br>山與海<br>7 | 第五階<br>交通工具<br>7 | 到市場走一走 | 三、長方體與正方體的體積<br>3-1 長方體與正方體的體積、<br>3-2 認識1立方公尺<br>【環境教育】 | 第二單元<br>清帝國時期臺灣的發展與改變<br>第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？<br>3                                   | 一、探索<br>星空的奧秘<br>3. 夜裡辨認方位<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 單元一與<br>學習同行<br>活動3 自來律負責學習<br>2<br>【品德教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒一、打開童年記憶的寶盒<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規 | 貳、表演<br>任我行一、藝說從頭<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂<br>美樂地一、水之聲<br>【海洋教育】 | 第一單元<br>健康幸福一家人<br>第三課青春快樂行<br>【品德教育】 | 第四單元球<br>技對決<br>第二課籃球攻防<br>【品德教育】 |

|                        |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                    |                                                  |                 |                  |                |                                                                                               |                                                                                         |                                                                             |                                                              |                                                                                       |                                                                                   |                                                       |                                                   |                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                        | 德教<br>育】                                                                              | 2 -<br>Pattern<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                                                 |                                    |                                                  |                 |                  |                |                                                                                               | 【海洋教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【原住民<br>族教育】                                              | 【戶外<br>教育】                                                                  |                                                              | 劃教<br>育】                                                                              |                                                                                   |                                                       |                                                   |                                            |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | 第四課<br>小記<br>者，出<br>動！／<br>第五課<br>奇幻光<br>芒的祕<br>密 5<br>【生涯<br>規畫教<br>育】<br>【品<br>德教育】 | Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Theme<br>Words<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Practice<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 一、保平<br>安 2. 火燒<br>厝<br>【防災<br>教育】 | 一、遊寮<br>客家莊<br>2. 六堆个<br>石獅子<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 第五階<br>山與海<br>7 | 第五階<br>交通工<br>具7 | 到市<br>場走<br>一走 | 三、長方<br>體與正方<br>體的體積<br>3-3 簡單複<br>合形體的<br>體積、練<br>習園地<br>(三)、工<br>作中的數<br>學(一)<br>【環境<br>教育】 | 第二單元<br>清帝國時<br>期臺灣的<br>發展與改<br>變<br>第2課開<br>港通商如<br>何影響經<br>濟與文化？<br>3<br>【多元文<br>化教育】 | 二、空氣<br>與燃燒<br>1. 氧氣與<br>燃燒<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元二生<br>活資源全<br>壘打<br>活動1 資<br>源讓生活<br>多元<br>2<br>【家庭<br>教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>二、走<br>入<br>時間的<br>廊<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】                       | 貳、表<br>演<br>任我行<br>一、臺<br>灣<br>在地慶<br>典<br>風華<br>【人權<br>教<br>育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>一、水<br>之<br>聲<br>【環境<br>教育】        | 第一單元<br>健康幸福<br>一家人<br>第三課青<br>春快樂行<br>【品德<br>教育】 | 第五單元奔<br>騰泳休閒<br>第一課短跑<br>衝刺<br>【品德教<br>育】 |
| 8<br>0328<br> <br>0403 | 第五課<br>奇幻光<br>芒的祕<br>密／第<br>六課人<br>「聲」<br>就是戲<br>5<br>【生涯<br>規畫教<br>育】<br>【品          | Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Reading<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -                                        | 一、保平<br>安 2. 火燒<br>厝<br>【防災<br>教育】 | 一、遊寮<br>客家莊<br>2. 六堆个<br>石獅子<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 第五階<br>山與海<br>8 | 第五階<br>山與海8      | 到市<br>場走<br>一走 | 四、小數<br>4-1 多位小<br>數乘以整<br>數、4-2 整<br>數乘以小<br>數<br>【多元<br>文化教<br>育】                           | 第二單元<br>清帝國時<br>期臺灣的<br>發展與改<br>變<br>第2課開<br>港通商如<br>何影響經<br>濟與文化？<br>3<br>【多元文         | 二、空氣<br>與燃燒<br>1. 氧氣與<br>燃燒<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元二生<br>活資源全<br>壘打<br>活動1 資<br>源讓生活<br>多元<br>2<br>【家庭<br>教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>二、走<br>入<br>時間的<br>廊<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【海<br>洋教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>任我行<br>一、臺<br>灣<br>在地慶<br>典<br>風華<br>【人權教<br>育】<br>【國<br>際教<br>育】     | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>二、故<br>鄉<br>歌謠<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 第二單元<br>健康安全<br>飲食<br>第一課健<br>康飲食<br>【品德<br>教育】   | 第五單元奔<br>騰泳休閒<br>第一課短跑<br>衝刺<br>【品德教<br>育】 |

|                         |                                                      |                                                                         |                 |                          |         |         |        |                                                  |                                                                      |                                            |                                           |                                                          |                                             |                       |                         |                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------|---------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
|                         | 德教育】                                                 | Fun Facts<br>【閱讀素養教育】                                                   |                 |                          |         |         |        |                                                  | 化教育】                                                                 |                                            |                                           |                                                          |                                             |                       |                         |                        |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | 第六課人「聲」就是戲4<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】                    | Review 1: Reading<br>【閱讀素養教育】<br>Review 1: Practice<br>【閱讀素養教育】         | 二、好光景3.行踏【環境教育】 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思【多元文化教育】 | 第五階山與海8 | 第五階山與海8 | 到市場走一走 | 四、小數4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)<br>【多元文化教育】 | 第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變<br>第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？<br>3<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 二、空氣與燃燒2. 二氧化碳【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二生活資源全壘打活動2 生活中的媒體2<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行一、臺灣在地慶典風華【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地二、故鄉歌謠【多元文化教育】 | 第二單元健康安全飲食第一課健康飲食【品德教育】 | 第五單元奔騰泳休閒第二課樂趣跳高【品德教育】 |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶4<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素 | Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1<br>【閱讀素養教育】<br>Earth Day<br>【環境教育】 | 二、好光景3.行踏【環境教育】 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思【多元文化教育】 | 第五階山與海8 | 第五階山與海8 | 到市場走一走 | 五、生活中的大單位5-1 認識公噸<br>【環境教育】                      | 第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變<br>第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？<br>3<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 二、空氣與燃燒2. 二氧化碳【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二生活資源全壘打活動2 生活中的媒體2<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊【科技教育】<br>【生涯規劃教育】                       | 貳、表演任我行一、臺灣在地慶典風華【海洋教育】<br>【國際教育】           | 參、音樂美樂地二、故鄉歌謠【多元文化教育】 | 第二單元健康安全飲食第一課健康飲食【品德教育】 | 第五單元奔騰泳休閒第二課樂趣跳高【品德教育】 |



|                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                   |                 |                 |                |                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                              |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         | 養教<br>育】                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                   |                 |                 |                |                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                              |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 溜」出<br>不一樣<br>的人生<br>——楊<br>元慶／<br>單元主<br>題引導<br>／第七<br>課題西<br>林壁<br>5<br>【生涯<br>規畫教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>【品<br>德教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | Phonic<br>s Fun 3<br>- Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Phonic<br>s Fun 3<br>- Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Phonic<br>s Fun 4<br>- Say<br>and<br>Chant<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 二、好光<br>景 3. 行踏<br>【環境<br>教育】 | 二、藝術<br>真生趣<br>3. 演唱會<br>恁有意<br>思【多元<br>文化教<br>育】 | 第五階<br>山與海<br>8 | 第五階<br>山與海<br>8 | 到市<br>場走<br>一走 | 五、生活<br>中的大<br>單位<br>5-2 認<br>識公<br>畝、公<br>頃和<br>平方<br>公里<br>、練<br>習園<br>地(五)<br>【環境<br>教育】 | 第三單<br>元日治<br>時期<br>人民<br>與政<br>府的<br>關係<br>第1課<br>日本<br>帝國<br>如何<br>統治<br>臺灣<br>？3<br>【人權<br>教育】<br>【多元<br>文化教<br>育】<br>【國際<br>教育】 | 二、空氣<br>與燃燒<br>3. 燃燒<br>與滅火<br>【科技<br>教育】<br>【安全<br>教育】<br>【防災<br>教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元二<br>生活<br>資源<br>全<br>壘打<br>活動2<br>生活<br>中的<br>媒體<br>2<br>【資<br>訊教<br>育】<br>【法<br>治教<br>育】 | 壹、視<br>覺萬<br>花筒<br>二、走<br>入時<br>間的<br>長廊<br>【科技<br>教育】<br>【生<br>涯規<br>劃教<br>育】 | 貳、表<br>演我<br>行一<br>、臺<br>灣在<br>地慶<br>典風<br>華<br>【海<br>洋教<br>育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 參、音<br>樂美<br>樂地<br>二、故<br>鄉歌<br>謠<br>【人<br>權教<br>育】<br>【多<br>元文<br>化教<br>育】<br>【原<br>住<br>民族<br>教<br>育】 | 第二單<br>元健<br>康安<br>全飲<br>食第<br>二課<br>多元<br>飲食<br>文化<br>【資<br>訊教<br>育】<br>【多<br>元文<br>化教<br>育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 第五單<br>元奔<br>騰泳<br>休閒<br>第三<br>課水<br>中健<br>將<br>【海<br>洋教<br>育】 |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 第七課<br>題西林<br>壁<br>5<br>【戶<br>外教<br>育】<br>【閱<br>讀                                                                                                  | Phonic<br>s Fun 4<br>- Listen<br>and<br>Check,<br>Read                                                                                                                                                                         | 二、好光<br>景 3. 行踏<br>【環境<br>教育】 | 二、藝術<br>真生趣<br>3. 演唱會<br>恁有意<br>思【多元<br>文化教<br>育】 | 第五階<br>山與海<br>9 | 第五階<br>山與海<br>9 | 問路             | 學習加<br>油讚<br>(一)<br>綜合<br>與應<br>用、<br>探<br>索中<br>學數<br>學<br>【閱<br>讀                         | 第三單<br>元日治<br>時期<br>人民<br>與政<br>府的<br>關係<br>第2課<br>殖<br>民統<br>治下<br>臺灣<br>人如                                                        | 三、防<br>止生<br>鏽與<br>保<br>存食<br>物<br>1. 生<br>鏽知<br>多少<br>【科<br>技教<br>育】                     | 單元二<br>生活<br>資源<br>全<br>壘打<br>活動3<br>資<br>源活<br>用百<br>分百<br>2                                | 壹、視<br>覺萬<br>花筒<br>二、走<br>入時<br>間的<br>長廊<br>【科技<br>教育】                         | 貳、表<br>演我<br>行一<br>、臺<br>灣在<br>地慶<br>典風<br>華<br>【生                               | 參、音<br>樂美<br>樂地<br>二、故<br>鄉歌<br>謠<br>【人<br>權教<br>育】                                                     | 第二單<br>元健<br>康安<br>全飲<br>食第<br>三課<br>飲<br>食危<br>機處<br>理                                                         | 第五單<br>元奔<br>騰泳<br>休閒<br>第三<br>課水<br>中健<br>將<br>【海<br>洋教<br>育】 |

|                         |                                                 |                                                                        |                          |                                |              |              |    |                                            |                                                                                               |                                               |                                               |                                                    |                            |                               |                                           |                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|                         | 素養教育】<br>【品德教育】                                 | and Chant<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 5<br>【閱讀素養教育】                     |                          |                                |              |              |    | 素養教育】                                      | 何爭取權利？<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】                                       | 【閱讀素養教育】                                      | 【資訊教育】                                        | 【生涯規劃教育】                                           | 命教育】                       | 【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】  | 【安全教育】                                    |                                          |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 第八課<br>海洋的殺手<br>5<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】 | Topic 2:<br>Theme Page<br>【國際教育】<br>Topic 2:<br>Story Time<br>【閱讀素養教育】 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佬<br>【性別平等教育】 | 第五階<br>山與海 9 | 第五階<br>山與海 9 | 問路 | 六、時間的乘除<br>6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法<br>【科技教育】   | 第三單元<br>日治時期人民與政府的關係<br>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、防止生鏽與保存食物<br>1. 生鏽知多少<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元二<br>生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分比<br>2<br>【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、走入時間的長廊<br>【戶外教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 貳、表演我行三、妝點我的姿態<br>【國際教育】   | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的人物<br>【人權教育】 | 第二單元<br>健康安全飲食<br>第三課<br>飲食危機處理<br>【安全教育】 | 第五單元<br>奔騰泳休閒<br>第三課<br>水中健將<br>【海洋教育】   |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 第八課<br>海洋的殺手／<br>第九課<br>你想做人魚嗎？                 | Topic 2:<br>Story Time<br>【閱讀素養教育】                                     | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佬<br>【性別平等教育】 | 第五階<br>山與海 9 | 第五階<br>山與海 9 | 問路 | 六、時間的乘除<br>6-3 時間的應用、練習園地<br>(六)<br>【科技教育】 | 第四單元<br>日治時期的社會變遷<br>第 1 課<br>日治時期的建設帶來                                                       | 三、防止生鏽與保存食物<br>2. 生活中的食物保存<br>【科技教育】          | 單元三<br>環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS<br>2           | 壹、視覺萬花筒<br>三、建築所是底護藝術品                             | 貳、表演我行三、妝點我的姿態<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的人物<br>【人權教育】 | 第三單元<br>保護地球動起來<br>第一課<br>環愛地球<br>【環境教育】  | 第五單元<br>奔騰泳休閒<br>第四課<br>家庭休閒運動<br>【家庭教育】 |

|                         |                                                           |                                                                                               |                        |                              |           |           |    |                                                                    |                                                               |                                                  |                                         |                                                        |                                         |                                             |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                         | 5<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】                           | Topic 2:<br>Lesson 3 - Pattern<br>【閱讀素養教育】                                                    |                        |                              |           |           |    | 教育】                                                                | 什麼影響？<br>3<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】                              | 育】<br>【閱讀素養教育】                                   | 【環境教育】                                  | 【性別平等教育】<br>【資訊教育】                                     | 育】                                      |                                             |                                   |                                  |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三5<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】 | Topic 2:<br>Lesson 3 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2:<br>Lesson 3 - Practice<br>【閱讀素養教育】 | 三、寶島臺灣4.氣象報導<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富4.相片肚个佬<br>【性別平等教育】 | 第五階段山與海9  | 第五階段山與海9  | 問路 | 七、容積7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)<br>【環境教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷<br>第1課日治時期的建設帶來什麼影響？<br>3<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 三、防止生鏽與保存食物<br>2. 生活中的食物保存<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動1 生態環境SOS<br>2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>三、妝點我的姿態<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的人物<br>【人權教育】               | 第三單元保護地球動起來<br>第一課環保愛地球<br>【環境教育】 | 第五單元奔騰泳休閒<br>第四課家庭休閒運動<br>【家庭教育】 |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟5<br>【閱讀素養教育】                             | Topic 2:<br>Lesson 3 - My Notes<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2:                                       | 三、寶島臺灣4.氣象報導<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家<br>【品德教育】    | 第五階段山與海10 | 第五階段山與海10 | 問路 | 八、比率與百分率8-1 認識比率、8-2 認識百分率<br>【生命教育】                               | 第四單元日治時期的社會變遷<br>第2課日治時期的教育有何改變與影響？<br>3                      | 三、防止生鏽與保存食物<br>2. 生活中的食物保存<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動1 生態環境SOS<br>2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】         | 貳、表演任我行<br>三、妝點我的姿態<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的人物<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元保護地球動起來<br>第一課環保愛地球<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第一課靈活滾躍<br>【品德教育】  |

|                         |                                                                 |                                                                                               |                        |                             |           |           |    |                                                   |                                                                           |                                                           |                                         |                                         |                                      |                           |                                     |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                         | 【國際教育】<br>【品德教育】                                                | Lesson 4 - Pattern<br>【閱讀素養教育】                                                                |                        |                             |           |           |    |                                                   | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】                                            | 育】                                                        |                                         | 等教育】                                    |                                      |                           |                                     |                                 |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 5<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | Topic 2：<br>Lesson 4 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2：<br>Lesson 4 - Practice<br>【閱讀素養教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家<br>【品德教育】 | 第五階山與海 10 | 第五階山與海 10 | 問路 | 八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)<br>【生命教育】             | 第四單元日治時期的社會變遷<br>第 2 課日治時期的教育有何改變與影響？ 3<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 四、揭祕動物的世界<br>1. 動物偵查員<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】   | 單元三環境我來珍惜<br>活動 2 家庭綠色消費 Go 2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒三、建築所也是藝術品<br>【性別平等教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行四、打開你我話匣子<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂中的人物<br>【人權教育】 | 第三單元保護地球動起來<br>第一課環保愛地球<br>【環境教育】   | 第六單元我的運動舞臺<br>第一課靈活滾躍<br>【品德教育】 |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 5<br>【生命教育】<br>【品德教育】                       | Topic 2：<br>Lesson 4 - Reading<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2：<br>Lesson 4 -                          | 三、寶島臺灣 5. 火車<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家<br>【品德教育】 | 第五階山與海 10 | 第五階山與海 10 | 問路 | 九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)<br>【戶外教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷<br>第 3 課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 3<br>【多元文化教育】                     | 四、揭祕動物的世界<br>2. 動物的生存之道<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 2 家庭綠色消費 Go 2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒三、建築所也是藝術品<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行四、打開你我話匣子<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂中的人物<br>【國際教育】 | 第三單元保護地球動起來<br>第二課環境汙染面面觀<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第一課靈活滾躍<br>【品德教育】 |

|                         |                                                            |                                                                     |                        |                             |              |              |    |                                                                          |                                                                  |                                                           |                                             |                                                       |                                              |                               |                                     |                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|                         | 【生涯規畫教育】<br>【科技教育】                                         | Fun Facts<br>【閱讀素養教育】                                               |                        |                             |              |              |    |                                                                          | 【國際教育】                                                           |                                                           |                                             |                                                       |                                              |                               |                                     |                                |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | 第十二課神農嘗百草<br>4<br>【生涯規畫教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】             | Review 2：<br>Reading<br>【閱讀素養教育】<br>Review 2：<br>Practice<br>【國際教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家<br>【品德教育】 | 第五階山與海<br>10 | 第五階山與海<br>10 | 問路 | 十、線對稱圖形<br>10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)<br>【多元文化教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷<br>第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？<br>3<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 四、揭祕動物的世界<br>2. 動物的生存之道<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3愛地球 Do our best 2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、建築所也是藝術品<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行<br>四、打開你我話匣子<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的人物<br>【國際教育】 | 第三單元保護地球動起來<br>第二課環境汙染面面觀<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀<br>【品德教育】 |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | 學習地圖四／旗魚王<br>5<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【海洋教育】 | Phonics Fun 1～5<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2 /<br>Review 2<br>【閱讀素養教育】    | 三、寶島臺灣 5. 火車<br>【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家<br>【品德教育】 | 第五階山與海<br>10 | 第五階山與海<br>10 | 問路 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】                              | 主題探究與實作單元<br>穿越時空探家園<br>3<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】      | 四、揭祕動物的世界<br>3. 動物的生存之道<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3愛地球 Do our best 2<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、建築所也是藝術品<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行<br>四、打開你我話匣子<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>四、乘著遊歷<br>【環境教育】   | 第三單元保護地球動起來<br>第二課環境汙染面面觀<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀<br>【品德教育】 |

|                         |                                                              |                                                               |                                 |                   |                  |                  |    |                                         |     |                                                                                               |                                                                    |                                      |                                                      |                                                      |                                                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|------------------|----|-----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 21<br>0627<br> <br>0630 | 旗魚王<br>2<br>【海洋<br>教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>【品<br>德教<br>育】 | 期末複<br>習<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>成果發<br>表會<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 咱來熟似<br>語詞俗句<br>型<br>【人權<br>教育】 | 總複習<br>【品德<br>教育】 | 第五階<br>山與海<br>10 | 第五階<br>山與海<br>10 | 問路 | 數學園地<br>國外常用<br>單位、桌<br>遊<br>【國際<br>教育】 | 休業式 | 四、揭祕<br>動物的世界<br>3. 動物的<br>生命延續<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元三環<br>境我來珍<br>惜<br>活動3 愛<br>地球 Do<br>our best<br>2<br>【環境<br>教育】 | 肆、統整<br>課程<br>樂器派對<br>【國<br>際教<br>育】 | 肆、統整<br>課程<br>樂器派對<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 肆、統整<br>課程<br>樂器派對<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 第三單元<br>保護地球<br>動起來<br>第二課環<br>境汙染面<br>面觀<br>【環境<br>教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀<br>【品德教育】 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|------------------|----|-----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-26 節/週                                 |                                                           |                             |                                 |           |           |           |                                               |                                                       |                                                       |                                                       |                         |                           |                          |                                     |                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 語文(8)                                         |                                                           |                             |                                 |           |           |           | 數學<br>(4)                                     | 社會<br>(3)                                             | 自然<br>科學<br>(3)                                       | 綜合<br>活動<br>(2)                                       | 藝術 (3)                  |                           |                          | 健康與體育(3)                            |                                   |
|                        | 國語文<br>(5)                                    | 英語文<br>(2)                                                | (1)                         |                                 |           |           | 新住民<br>語文 |                                               |                                                       |                                                       |                                                       | 視覺藝術<br>(1)             | 表演藝術<br>(1)               | 音樂<br>(1)                | 健康<br>(1)                           | 體育<br>(2)                         |
|                        |                                               |                                                           | 本土語文                        |                                 |           |           |           |                                               |                                                       |                                                       |                                                       |                         |                           |                          |                                     |                                   |
|                        |                                               |                                                           | 閩                           | 客                               | 原(阿美)     | 原(泰雅)     | 越南        |                                               |                                                       |                                                       |                                                       |                         |                           |                          |                                     |                                   |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | 第十一冊第壹單元：更好的自己<br>第一課遇見自己<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教 | 第一課馬偕 1<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 一、客家美食 1.<br>老時菜新味緒<br>【多元文化教育】 | 第六階我們的飲食1 | 第六階我們的飲食1 | 第一課-婦女節   | 第1單元質因數分解和短除法 3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 一、日本統治下的臺灣社會<br>1. 日本展開在臺灣的統治 3<br>【原住民族教育】<br>【人權教育】 | 【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 2<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、表演我行一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】 | 參、音樂美地一、看見音樂<br>【性別平等教育】 | 第一單元：為飲食把關<br>活動一：飲食萬花筒<br>【多元文化教育】 | 第四單元：體操競技秀<br>活動一：跳躍大進擊<br>【安全教育】 |

|                        |                                                              |                                                                                       |                   |                                 |           |           |                      |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                 |                             |                               |                            |                                     |                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 教育】<br>【生涯規劃教育】                                              | 育】<br>Phonics Fun 1 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】                                      |                   |                                 |           |           | 【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |                                                                       | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 【品德教育】                                                                                   |                                                                 |                             |                               |                            |                                     |                                   |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | 第十一冊第壹單元：更好的自己<br>第二課為什麼大家不理我？<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教 | Culture & Festivals - Story<br>【閱讀素養教育】<br>Culture & Festivals - More to Learn<br>【環境 | 第一課馬偕 1<br>【生命教育】 | 一、客家美食 1.<br>老時菜新味緒<br>【多元文化教育】 | 第六階我們的飲食1 | 第六階我們的飲食1 | 第一課-婦女節              | 第1單元質因數分解和短除法 3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、日本統治下的臺灣社會<br>1. 日本展開在臺灣的統治 3<br>【原住民族教育】<br>【人權教育】                                              | 【活動 1-2】大自然的循環 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 2<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【資訊教育】 | 貳、表演<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 參、音樂<br>一、看見音樂<br>【性別平等教育】 | 第一單元：為飲食把關<br>活動一：飲食萬花筒<br>【多元文化教育】 | 第四單元：體操競技秀<br>活動一：跳躍大進擊<br>【安全教育】 |

|                        |                                                            |                                                                                                           |         |                                 |           |           |         |                                                                          |                                                                      |                                                                                                                     |                                                                    |                             |                               |                          |                                     |                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|-----------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 育】                                                         | 教育、國際教育】                                                                                                  |         |                                 |           |           |         |                                                                          | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |                                                                                                                     |                                                                    |                             |                               |                          |                                     |                                   |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | 第十一冊第壹單元：更好的自己<br>第三課孔子說的話<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 2 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】 | 第一課馬偕 1 | 一、客家美食 1.<br>老時菜新味緒<br>【多元文化教育】 | 第六階我們的飲食1 | 第六階我們的飲食1 | 第一課-婦女節 | 第1單元質因數分解和短除法<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、日本統治下的臺灣社會<br>2. 經濟建設對社會發展的重要性 3<br>【原住民族教育】<br>【人權教育】             | 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我<br>2<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、表演<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 參、音樂<br>一、看見美地<br>【環境教育】 | 第一單元：為飲食把關<br>活動一：飲食萬花筒<br>【多元文化教育】 | 第四單元：體操競技秀<br>活動二：肢體力與美<br>【安全教育】 |



|                        |                                           |                                                                                    |                      |                                 |               |               |         |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                      |                                             |                             |                                      |                                 |                                   |                                   |
|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                           |                                                                                    |                      |                                 |               |               |         |                                                                                              |                                                          | 育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】                                                                                                         |                                             |                             |                                      |                                 |                                   |                                   |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | 第十一冊第壹單元：更好的自己<br>統整活動一【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1：Theme Page / Story Time<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Story Time<br>【國際教育、閱讀素養教育】 | 單元活動一<br>1<br>【生命教育】 | 一、客家美食 1.<br>老時菜新味緒<br>【多元文化教育】 | 第六階<br>我們的飲食1 | 第六階<br>我們的飲食1 | 第一課-婦女節 | 第2單元<br>分數的除法<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、日本統治下的臺灣社會<br>2. 經濟建設對社會發展的重要性 3<br>【原住民族教育】<br>【人權教育】 | 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、<br>【活動 2-2】颱風、<br>【活動 3-1】氣候變遷的影響<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡 2<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、看見音樂<br>【國際教育】 | 第一單元：為飲食把關<br>活動二：健康購物車<br>【家庭教育】 | 第四單元：體操競技秀<br>活動二：肢體力與美<br>【安全教育】 |

|                        |                                                             |                                                                                        |                         |                             |           |           |         |                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                              |                                             |                             |                                      |                                 |                                  |                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|                        |                                                             |                                                                                        |                         |                             |           |           |         |                                                                                       |                                                       | 育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】                                                                                                 |                                             |                             |                                      |                                 |                                  |                                     |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | 第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱<br>第四課向大自然學習<br>【科技教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1：Lesson 1 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Lesson 1 - Pattern A<br>【閱讀素養教育】 | 第二課紙箱仔揣朋友 1<br>【多元文化教育】 | 一、客家美食 2.<br>鹹淡好味<br>【環境教育】 | 第六階我們的飲食2 | 第六階我們的飲食2 | 第一課-婦女節 | 第2單元分數的除法 3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、日本統治下的臺灣社會 3.<br>社會生活與風氣的轉變 3<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 3-1】氣候變遷的影響、<br>【活動 3-2】珍惜家園從我開始 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡 2<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【多元文化教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、看見音樂<br>【國際教育】 | 第一單元：為食把關<br>活動二：健康購物車<br>【家庭教育】 | 第四單元：體操競技秀<br>活動三：運動安全一把罩<br>【安全教育】 |

|                        |                                      |                                                                                                                             |                     |                                          |                    |                    |                 |                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                     |                                                        |                                     |                                     |                                   |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                      |                                                                                                                             |                     |                                          |                    |                    |                 |                                                                                                                             |                                                                        | 育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際<br>教育】                                                                                                                                                       |                                                          |                                     |                                                        |                                     |                                     |                                   |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | 第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第五課的聯想【戶外教育】<br>【生命教育】 | Topic<br>1：<br>Lesson<br>1 -<br>Pattern B<br>【閱讀素<br>養教育】<br>Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Theme<br>Words<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第二課紙<br>箱仔揣朋<br>友 1 | 一、客家<br>美食 2.<br>鹹淡好味<br>緒<br>【環境<br>教育】 | 第六階<br>我們的<br>飲食 2 | 第六階<br>我們的<br>飲食 2 | 第一<br>課-婦<br>女節 | 第 3 單元<br>小數的除<br>法 3<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 一、日本<br>統治下的<br>臺灣社會<br>〈探究實<br>作〉自來<br>水怎麼<br>來？3<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 【活動 1-<br>1】水溶液<br>是一種混<br>合物、<br>【活動 1-<br>2】溶解後<br>物質的分<br>離 3<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 3 尊重與珍惜生命 2<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、藝術<br>瑰寶<br>【品德教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、變化<br>萬千的劇<br>場<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、看見<br>音樂<br>【環境教育】 | 第一單元：為飲食把關<br>活動三：食安維護有妙招<br>【家庭教育】 | 第五單元：默契十足<br>活動一：「繩」氣活現<br>【安全教育】 |

|                         |                                        |                                                                          |                       |                       |           |           |         |                                                          |                           |                                                                                               |                                         |                  |                       |                      |                              |                           |
|-------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|---------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|
| 7<br>101<br>1  <br>1017 | 第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第六課善用自嘲，展現幽默【品德教育】【人權教育】 | Topic 1：Lesson 2 - Pattern C【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 - Pattern D【閱讀素養教育】 | 第二課紙箱仔摺朋友 1           | 一、客家美食 2. 鹹淡好味緒【環境教育】 | 第六階我們的飲食2 | 第六階我們的飲食2 | 第二課-買玩具 | 第3單元小數的除法3【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 二、邁向民主社會1. 臺灣的民主之路3【人權教育】 | 【活動 1-2】溶解後物質的分離、【活動 2-1】水溶液的導電性3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 單元一生命萬花筒活動3 尊重與珍惜生命 2【人權教育】【品德教育】【生命教育】 | 壹、視覺藝術萬花筒寶【品德教育】 | 貳、表演我行一、變化萬千的劇場【品德教育】 | 參、音樂美樂地二、音樂說故事【環境教育】 | 第一單元：為食把關活動三：食安維護有妙招【生命教育】   | 第五單元：默契十足活動一：「繩」氣活現【安全教育】 |
| 8<br>1018<br> <br>1004  | 第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱統整活動二【閱讀素養教育】            | Topic 1：Lesson 2 - Reading【閱讀素養教育】Topic 1：                               | 第三課畢業旅行 1【戶外教育】【品德教育】 | 一、客家美食 2. 鹹淡好味緒【環境教育】 | 第六階我們的飲食3 | 第六階我們的飲食3 | 第二課-買玩具 | 第4單元圓周長和圓面積3【人權教育】【科技教育】【品德教育】                           | 二、邁向民主社會1. 臺灣的民主之路3【人權教育】 | 【活動 2-1】水溶液的導電性、【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性3【性別平                                                        | 單元二合作我最行活動1 角色放大鏡 2【生涯規劃教育】             | 壹、視覺藝術萬花筒寶【品德教育】 | 貳、表演我行一、變化萬千的劇場【品德教育】 | 參、音樂美樂地二、音樂說故事【環境教育】 | 第二單元：健康知識家活動一：藥品的分級與保存【安全教育】 | 第五單元：默契十足活動二：傳接趣味賽【安全教育】  |

|                        |                                                                                                |                                                                                                 |                  |                                          |                   |                   |                 |                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                              |                                                       |                                                     |                                                    |                                          |                                                          |                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        | 育】                                                                                             | Lesson<br>2 -<br>Fun<br>Facts<br>【國際<br>教育】                                                     |                  |                                          |                   |                   |                 | 【生涯規<br>劃教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                       |                                                                 | 等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                     |                                                       |                                                     |                                                    |                                          |                                                          |                                                             |
| 9<br>1025<br> <br>1031 | 第十一<br>冊第貳<br>單元：<br>智慧藏<br>寶箱<br>享閱讀<br>一：驚<br>蟄驅蟻<br>記<br>【環境<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Review<br>1：<br>Readin<br>g【閱<br>讀素養<br>教育】<br>Review<br>1：<br>Practi<br>ce<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第三課畢<br>業旅行<br>1 | 二、靚靚<br>个臺灣<br>3. 寶島臺<br>灣<br>【戶外<br>教育】 | 第六階<br>我們的<br>飲食3 | 第六階<br>我們的<br>飲食3 | 第二<br>課-買<br>玩具 | 第4單元<br>圓周長和<br>圓面積<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【戶外<br>教育】 | 二、邁向<br>民主社會<br>2. 民主國<br>家的運作<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】 | 【活動3-<br>1】檢驗水<br>溶液的酸<br>鹼性、<br>【活動3-<br>2】酸鹼溶<br>液的混合<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教 | 單元二合<br>作我最行<br>活動1角<br>色放大鏡<br>2<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教<br>育】<br>【國<br>際教<br>育】 | 貳、表演<br>任我行<br>二、多采<br>多姿的舞<br>臺<br>【品<br>德教<br>育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>二、音樂<br>說故事<br>【環境<br>教育】 | 第二單元：<br>健康知<br>識家<br>活動一：<br>藥品的分<br>級與保存<br>【安全<br>教育】 | 第六單元：<br>團隊球勝<br>活動一：運<br>球上籃<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |

|                         |                                                                                |                                                                                               |                  |                                      |                   |                   |                 |             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                       |                                                |                                           |                                            |                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                |                                                                                               |                  |                                      |                   |                   |                 |             |                                                                                  | 育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                                                                                                  |                                                       |                                       |                                                |                                           |                                            |                                                             |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | 第十一<br>冊第<br>壹、貳<br>單元<br>複習週<br>一【生命<br>教育】<br>【品德<br>教育】<br>【閱<br>讀素<br>養教育】 | Phonic<br>s Fun<br>1、2<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1 /<br>Review<br>1<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 第三課畢<br>業旅行<br>1 | 二、靚靚<br>个臺灣<br>3. 寶島臺<br>灣【戶外<br>教育】 | 第六階<br>我們的<br>飲食3 | 第六階<br>我們的<br>飲食3 | 第二<br>課-買<br>玩具 | 加油小站 1<br>3 | 二、邁向<br>民主社會<br>〈探究實<br>作〉接受<br>國民教<br>育，為什<br>麼是權利<br>也是義務<br>呢？3<br>【人權<br>教育】 | 【活動 3-<br>2】酸鹼溶<br>液的混<br>合、【活<br>動 3-3】<br>生活中的<br>酸鹼應用<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 單元二合<br>作我最行<br>活動1角<br>色放大鏡<br>2<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>視覺狂想<br>【科<br>技教<br>育】 | 貳、表演<br>我行、多<br>采多姿的<br>舞臺【多<br>元文<br>化教<br>育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>三、戲劇<br>中的音樂<br>【國際<br>教育】 | 第二單元：<br>健康家<br>活動二：<br>安心用藥<br>【安全<br>教育】 | 第六單元：<br>團隊球勝<br>活動一：運<br>球上籃<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |

|                         |                                               |                                                                                                                                                    |                         |                              |               |               |         |                                                                                     |                                               |                                                                                                                                              |                                     |                                                 |                                 |                               |                                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 11<br>1108<br> <br>1114 | 第十一冊參單元：生活好藝術第七課跟著公共藝術去旅行【家庭教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】 | Phonic<br>s Fun<br>3 -<br>Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonic<br>s Fun<br>3 -<br>Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動<br>二<br>1          | 二、靚靚个臺灣<br>3. 寶島臺灣<br>【戶外教育】 | 第六階<br>我們的飲食3 | 第六階<br>我們的飲食3 | 第二課-買玩具 | 第5單元<br>比和比值<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展<br>1. 戰後臺灣的經濟發展<br>3<br>【環境教育】 | 【活動 1-1】人體的構造與運動方式、<br>【活動 1-2】動物的構造與運動方式<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略<br>2<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】                       | 貳、表演我行二、多姿的舞臺<br>【多元文化教育】       | 參、音樂美樂地<br>三、戲劇中的音樂<br>【國際教育】 | 第二單元：健康知識家<br>活動二：安心用藥<br>【安全教育】        | 第六單元：團隊球勝<br>活動二：三對三鬥牛賽<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | 第十一冊參單元：生活好藝術第八課街頭藝術家【國際                      | Phonic<br>s Fun<br>4 -<br>Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check                                                                           | 第四課地球人<br>1<br>【多元文化教育】 | 二、靚靚个臺灣<br>3. 寶島臺灣<br>【戶外教育】 | 第六階<br>好吃的水果4 | 第六階<br>好吃的水果4 | 第二課-買玩具 | 第5單元<br>比和比值<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                                   | 三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展<br>1. 戰後臺灣的經濟發展<br>3<br>【環境    | 【活動 1-3】動物的分類、<br>【活動 2-1】人體的呼吸<br>3<br>【人權教育】                                                                                               | 單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略<br>2<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演我行二、多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規 | 參、音樂美樂地<br>三、戲劇中的音樂<br>【國際教育】 | 第二單元：健康知識家<br>活動三：生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】 | 第六單元：團隊球勝<br>活動三：徒手打擊<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】   |

|                         |                                                                |                                                                                                                                                  |         |                                        |           |           |                                                                                            |                                         |                                                                                              |                                   |                                             |                                     |                               |                                         |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | 教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】                                      | 【閱讀素養教育】<br>Phonic<br>s Fun<br>4 -<br>Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀素養教育】                                                                           |         |                                        |           |           | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】                                                             | 教育】                                     | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |                                   | 育】                                          | 劃教育】                                |                               |                                         |                                             |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | 第十一冊第參單元：生活好藝術<br>第九課戲臺上的她與他<br>【多元文化教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】 | Phonic<br>s Fun<br>5 -<br>Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonic<br>s Fun<br>5 -<br>Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀素養教 | 第四課地球人1 | 二、靚靚个臺灣<br>4. 環島旅行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第六階好吃的水果4 | 第六階好吃的水果4 | 第三課-土地公<br>第6單元扇形的周長和面積3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展<br>2. 臺灣的城鄉發展3<br>【環境教育】 | 【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教 | 單元二合作我最行<br>活動3團隊生活小達人2<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想【科技教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演我行二、多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、戲劇中的音樂<br>【國際教育】 | 第二單元：健康知識家<br>活動三：生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】 | 第六單元：團隊球勝<br>活動三：徒手打擊<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |



|                         |                                                    |                                                                        |         |                                        |           |           |         |                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                               |                               |                                             |                                     |                           |                                         |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |                                                    | 育】                                                                     |         |                                        |           |           |         |                                                                                 | 育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                |                                                                                                                               |                               |                                             |                                     |                           |                                         |                                             |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | 第十一冊參單元：生活好藝術統整活動三【多元文化教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2：Theme Page / Story<br>【戶外教育】<br>Topic 2：Story Time<br>【閱讀素養教育】 | 第四課地球人1 | 二、靚靚个臺灣<br>4. 環島旅行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第六階好吃的水果4 | 第六階好吃的水果4 | 第三課-土地公 | 第6單元扇形的周長和面積3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展3<br>2. 臺灣的城鄉發展【環境教育】<br>〈探究實作〉<br>城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？<br>【環境教育】 | 【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元二合作我最行活動3團隊生活小達人2<br>【品德教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想【科技教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 貳、表演我行二、多姿的舞臺<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、戲劇中的音樂【國際教育】 | 第二單元：健康知識家<br>活動三：生活中的意外與急救處理<br>【安全教育】 | 第六單元：團隊球勝<br>活動四：排山倒海<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|                         |                                          |                                                                                |              |                           |           |           |         |                                           |                                 |                                                                       |                                         |                          |                             |                       |                              |                                 |
|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------|-----------|---------|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 15<br>1206<br> <br>1212 | 第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十課過故人莊【環境教育】【戶外教育】【品德教育】  | Topic 2 : Lesson 3 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2 : Lesson 3 - Pattern A【閱讀素養教育】 | 第五課食桌1【品德教育】 | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行【環境教育】【戶外教育】 | 第六階好吃的水果4 | 第六階好吃的水果4 | 第三課-土地公 | 第7單元速率3【人權教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 四、臺灣進行式1.多元族群的共榮3【多元文化教育】【人權教育】 | 【活動1-1】磁鐵對指北針的影響3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】 | 單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 2【人權教育】【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒藝想新世界【科技教育】【生命教育】 | 貳、表演我行二、多姿的舞臺【品德教育】【生涯規劃教育】 | 參、音樂美樂地三、戲劇中的音樂【國際教育】 | 第一冊第三單元：環保行動一：生活中的空氣污染【環境教育】 | 第六單元：團隊球勝活動四：排山倒海【安全教育】【生涯規劃教育】 |
| 16<br>1213<br> <br>1219 | 第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十一課來一碗溫暖的羹湯【家庭教育】【多元文化教育】 | Topic 2 : Lesson 3 - Pattern B【閱讀素養教育】Topic 2 : Lesson 4 - Theme               | 第五課食桌1       | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行【環境教育】【戶外教育】 | 第六階好吃的水果5 | 第六階好吃的水果5 | 第三課-土地公 | 第7單元速率3【人權教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 四、臺灣進行式2.開創友善的社會3【多元文化教育】【人權教育】 | 【活動1-2】指北針與地磁3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】                        | 單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 2【人權教育】【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒藝想新世界【生命教育】       | 貳、表演我行三、現代藝術新趨勢【品德教育】       | 參、音樂美樂地三、戲劇中的音樂【國際教育】 | 第一冊第三單元：環保行動一：生活中的空氣污染【環境教育】 | 第六單元：團隊球勝活動四：排山倒海【安全教育】         |

|                         |                                                           |                                                                                      |         |                             |           |           |         |                                                      |                                           |                                                                                                           |                                                      |                        |                             |                          |                                         |                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------|-----------|---------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
|                         | 【閱讀素養教育】                                                  | Words<br>【閱讀素養教育】                                                                    |         |                             |           |           |         | 育】                                                   |                                           | 【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】                                                                              |                                                      |                        |                             |                          |                                         |                                      |
| 17<br>1220<br> <br>1226 | 第十一冊第肆單元：文學萬花筒<br>第十二課 存根<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2：Lesson 4 - Pattern C<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2：Lesson 4 - Pattern D<br>【閱讀素養教育】 | 第五課食桌 1 | 三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來<br>【海洋教育】 | 第六階好吃的水果5 | 第六階好吃的水果5 | 第三課-土地公 | 第 8 單元數量關係 3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】 | 四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友 3<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 【活動 2-1】通電電線對指北針的影響 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒藝想新世界<br>【生命教育】 | 貳、表演我行三、現代表演藝術新趨勢<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地四、音樂上太空<br>【科技教育】 | 第一冊第第三單元：環保行動<br>活動一：生活中的空氣污染<br>【環境教育】 | 單元七親水悠遊趣<br>活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全<br>【海洋教育】 |
| 18<br>1227<br> <br>0102 | 第十一冊第肆單元：文學萬花筒<br>統整活                                     | Topic 2：Lesson 4 - Reading<br>【閱                                                     | 單元活動三 1 | 三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來<br>【海洋教育】 | 第六階好吃的水果5 | 第六階好吃的水果5 | 第三課-土地公 | 第 8 單元數量關係 3<br>【人權教育】<br>【品德教                       | 四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們                   | 【活動 2-2】電磁鐵 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教                                                                         | 單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it                         | 壹、視覺萬花筒藝想新世界<br>【科技教育】 | 貳、表演我行三、現代表演藝術新趨勢<br>【資     | 參、音樂美樂地四、音樂上太空<br>【科技教育】 | 第一冊第第三單元：環保行動<br>活動二：生活中的               | 單元七親水悠遊趣<br>活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全<br>【海洋教   |

|                         |                                                                                                          |                                                                                       |                           |                                            |                   |                   |                 |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                |                                                                  |                                                  |                                                               |                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                         | 動四<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】                                                                               | 讀素養<br>教育】<br>Topic<br>2:<br>Lesson<br>4 -<br>Fun<br>Facts<br>【戶外<br>教育】              |                           |                                            |                   |                   |                 | 育】<br>【資訊教<br>育】<br>【戶外<br>教育】  | 如何幫助<br>災民？<br>3<br>【國際教<br>育】                                                     | 育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                       | 2<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【戶外<br>教育】                                                   | 【國<br>際教<br>育】                                 | 訊教<br>育】                                                         |                                                  | 水汙染<br>【環境<br>教育】                                             | 育】                                                   |
| 19<br>0103<br> <br>0109 | 第十一<br>冊第四<br>單元：<br>文學萬<br>花筒<br>享閱讀<br>二：永<br>續地球<br>村<br>【環境<br>教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>【科技<br>教育】 | Review<br>2:<br>Reading<br>【閱<br>讀素養<br>教育】<br>Review<br>2:<br>Practice<br>【家庭<br>教育】 | 聽臺灣的<br>地名、美<br>麗的寶島<br>1 | 三、海洋<br>世界 5.<br>靚靚大海<br>倒轉來<br>【海洋<br>教育】 | 第六階<br>好吃的水<br>果6 | 第六階<br>好吃的水<br>果6 | 第四<br>課-鳳<br>阿姨 | 加油小站 2<br>3<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 〔探究〕<br>我的生活<br>圈<br>3<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 【活動 2-<br>3】磁力大<br>挑戰<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 單元三永<br>續服務情<br>活動 2 服<br>務行動<br>Just do<br>it<br>2<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【戶外<br>教育】 | 壹、視<br>覺<br>萬花筒<br>藝想新<br>世界<br>【生<br>命教<br>育】 | 貳、表<br>演<br>任我行<br>三、現<br>代<br>表演藝<br>術<br>新趨勢<br>【資<br>訊教<br>育】 | 參、音<br>樂<br>美樂地<br>四、音<br>樂<br>上太空<br>【科技<br>教育】 | 第一冊第<br>三單元：<br>環保行<br>動<br>活動二：<br>生活中的<br>水汙染<br>【環境<br>教育】 | 單元七親<br>水<br>悠遊趣<br>活動2游<br>泳能力<br>大提升<br>【海洋<br>教育】 |

|                         |                                          |                                                                 |                            |                        |           |           |         |                   |                                                        |                                                                                                                      |                                  |                      |                           |                      |                             |                          |
|-------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------|-----------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 20<br>0110<br> <br>0116 | 第十一冊第參、肆單元複習週二【環境教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】【生命教育】 | Phonics Fun 1~5 / Topic 2【閱讀素養教育】Review 2 / Fun Project【閱讀素養教育】 | 對話聽看覓、語詞覓、語句全、語句唸看覓、語句門看覓1 | 三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來【海洋教育】 | 第六階好吃的水果6 | 第六階好吃的水果6 | 第四課-鳳阿姨 | 〈數學探索〉<br>〈密室脫逃〉3 | 〔探究〕我的生活圈3<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy 2【生命教育】 | 壹、視覺藝術新世紀【生命教育】      | 貳、表演藝術新趨勢【戶外教育】<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地四、音樂上太空【科技教育】 | 第一冊第三單元：環保行動三：綠色生活行動家【環境教育】 | 單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升【海洋教育】 |
| 21<br>0117<br> <br>0120 | 第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養教育】                | 期末複習【閱讀素養教育】成果發表會【閱讀素養教育】                                       | 語詞運用1                      | 三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來【海洋教育】 | 第六階好吃的水果6 | 第六階好吃的水果6 | 第四課-鳳阿姨 | 〈數學探索〉<br>〈密室脫逃〉3 | 〔探究〕我的生活圈3<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】             | 【科學閱讀】3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】                                                                    | 單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy 2【生命教育】 | 肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】 | 肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】      | 肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】 | 第一冊第三單元：環保行動三：綠色生活行動家【環境教育】 | 單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升【海洋教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 【閱讀素養教育】 | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

| 週別<br>日期               | 領域學習課程-26 節/週              |                                                 |                                           |                              |           |           |            |                                           |                                 |                                           |                                   |                             |                                   |                          |                                  |                                |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                        | 語文(8)                      |                                                 |                                           |                              |           |           |            | 數學<br>(4)                                 | 社會<br>(3)                       | 自然<br>科學<br>(3)                           | 綜合<br>活動<br>(2)                   | 藝術 (3)                      |                                   |                          | 健康與體育(3)                         |                                |
|                        | 國語文<br>(5)                 | 英語文<br>(2)                                      | (1)                                       |                              |           |           | 新住民<br>語文  |                                           |                                 |                                           |                                   | 視覺藝術<br>(1)                 | 表演藝術<br>(1)                       | 音樂<br>(1)                | 健康<br>(1)                        | 體育<br>(2)                      |
|                        |                            |                                                 | 本土語文                                      |                              |           |           |            |                                           |                                 |                                           |                                   |                             |                                   |                          |                                  |                                |
| 閩                      |                            |                                                 | 客                                         | 原(阿美)                        | 原(泰雅)     | 越南        |            |                                           |                                 |                                           |                                   |                             |                                   |                          |                                  |                                |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | 第十二冊第壹單元：用心看世界第一課遊走在世界的市場裡 | Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check | 第一課看人咧喝賣1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、摺(同)心情講出來1. 心情日記<br>【生命教育】 | 第六階好吃的水果6 | 第六階好吃的水果6 | 第一課-上網學越南語 | 第1單元四則混合運算4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教 | 一、科技與生活1. 科技與飲食的關係3<br>【多元文化教育】 | 【活動1-1】認識槓桿、<br>【活動1-2】槓桿的作用3<br>【性別平等教育】 | 單元一族群多元又精采活動1多元族群與文化2<br>【多元文化教育教 | 壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你<br>【性別平等教育】 | 貳、表演我行一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地一、在地的聲音<br>【國際教育】 | 單元一擁抱青春向前行活動1面對青春好自在<br>【性別平等教育】 | 單元四慢慢活新主張活動1愛運動、I 運動<br>【資訊教育】 |

|                        |                                                       |                                                                                                           |             |                                  |            |            |            |                                                                                  |                                         |                                                                                            |                                             |                                 |                                                |                                       |                                               |                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|                        | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】                                    | 【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 1 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】                                                    |             |                                  |            |            |            | 育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                               |                                         | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                     | 育】                                          |                                 |                                                |                                       |                                               |                                      |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | 第十二冊第壹單元：用心看世界<br>第一課 遊走在世界的市場裡<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 2 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】 | 第一課 看人咧喝賣 1 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記<br>【生命教育】 | 第六階 好吃的水果6 | 第六階 好吃的水果6 | 第一課-上網學越南語 | 第1單元 四則混合運算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、科技與生活<br>1. 科技與飲食的關係<br>3<br>【多元文化教育】 | 【活動 1-3】生活中的槓桿工具、<br>【活動 2-1】輪軸<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化<br>2<br>【多元文化教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、畫出眼中的你<br>【性別平等教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、藝起<br>童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂<br>美、樂地<br>一、在地<br>的聲音<br>【國際教育】 | 單元一 擁抱青春<br>前行<br>活動 1 面對青春<br>好在<br>【性別平等教育】 | 單元四 慢活新主張<br>活動 1 愛運動、I 運動<br>【資訊教育】 |

|                        |                                                              |                                                                                        |           |                                  |            |            |            |                                                                                                  |                                         |                                                                                      |                                             |                                       |                                   |                           |                                        |                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3<br>0221<br> <br>0227 | 第十二冊第壹單元：用心看世界<br>第二課到不來梅當個樂師吧<br>【戶外教育】<br>【人權教育】           | Topic 1：Theme Page / Story Time<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Story Time<br>【閱讀素養教育、戶外教育】     | 第一課看人咧喝賣1 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記<br>【生命教育】 | 第六階段健康的身體7 | 第六階段健康的身體7 | 第一課-上網學越南語 | 第1單元四則混合運算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                  | 一、科技與生活<br>1. 科技與飲食的關係<br>3<br>【多元文化教育】 | 【活動 2-1】輪軸、【活動 2-2】滑輪<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】     | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化<br>2<br>【多元文化教育】 | 壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 | 貳、表演我行一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地一、在地上的聲音<br>【國際教育】 | 單元一擁抱青春向前行<br>活動 1 面對青春好自在<br>【性別平等教育】 | 單元四慢活新主張<br>活動 2 運動養生、養生運動<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | 第十二冊第壹單元：用心看世界<br>第三課大小剛好的鞋子<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 1：Lesson 1 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Lesson 1 - Pattern A<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動一1    | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記<br>【生命教育】 | 第六階段健康的身體7 | 第六階段健康的身體7 | 第一課-上網學越南語 | 第2單元圓形圖<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、科技與生活<br>2. 石化科技與生活<br>3<br>【環境教育】    | 【活動 2-2】滑輪、【活動 3-1】齒輪傳送動力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷<br>2<br>【多元文化教育】   | 壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你<br>【生涯規劃教育】           | 貳、表演我行一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地一、在地上的聲音<br>【國際教育】 | 單元一擁抱青春向前行<br>活動 1 面對青春好自在<br>【性別平等教育】 | 單元四慢活新主張<br>活動 3 歡樂排舞<br>【多元文化教育】              |



|                        |                                                |                                                                                        |                                  |                               |               |               |             |                                                                                                   |                                   |                                                                          |                                       |                                       |                                      |                           |                                                  |                                    |  |
|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                        |                                                |                                                                                        |                                  |                               |               |               |             | 教育】                                                                                               |                                   |                                                                          |                                       |                                       |                                      |                           |                                                  |                                    |  |
| 5<br>0307<br> <br>0313 | 第十二冊第壹單元：用心看世界<br>統整活動一【閱讀素養教育】                | Topic 1：Lesson 1 - Pattern B<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：Lesson 2 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】 | 第二課苦棟若開花 1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】   | 二、多元个特色<br>2. 豐富个名產<br>【戶外教育】 | 第六階健康的<br>身體7 | 第六階健康的<br>身體7 | 第一課-上網學越南語  | 第2單元<br>圓形圖 4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 一、科技與生活<br>2. 石化科技與生活 3<br>【環境教育】 | 【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用 3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 單元一族多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷 2<br>【多元文化教育】 | 壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行一、藝起童樂會<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美、在地一、在地的聲音<br>【國際教育】 | 單元一擁抱青春向前行<br>活動 2 身體保護你我他<br>【性別平等教育】           | 單元四慢慢活新主張<br>活動 3 歡樂排舞<br>【多元文化教育】 |  |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | 第十二冊第貳單元：童年你我他<br>第四課王戎辨苦李<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | Topic 1：Lesson 2 - Pattern C<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1：                                   | 第二課苦棟若開花 1<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、多元个特色<br>2. 豐富个名產<br>【戶外教育】 | 第六階健康的<br>身體7 | 第六階健康的<br>身體7 | 第二課-外公外婆來臺灣 | 第3單元<br>基準量和比較量 4<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】                                         | 一、科技與生活<br>2. 石化科技與生活 3<br>【環境教育】 | 【活動 1-1】速度與動能 3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】                  | 單元二美感生活<br>活動 1 創意美感與生活 2<br>【生命教育】   | 壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行一、藝起童樂會<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美、在地一、在地的聲音<br>【國際教育】 | 單元一擁抱青春向前行<br>活動 2 身體保護你我他<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五休閒樂無窮<br>活動 1 穿縮自如<br>【安全教育】    |  |

|                        |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                       |                                           |                   |                   |                         |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                      |                                                      |                                                                    |                                              |                                                              |                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                        | 教育】<br>【閱讀素<br>養教育】                                                                                        | Lesson<br>2 -<br>Patter<br>n D<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                                         |                                       |                                           |                   |                   |                         | 劃教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                                   |                                                                                                       | 育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際<br>教育】                                                                                |                                                                      |                                                      |                                                                    |                                              |                                                              |                                           |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | 第十二<br>冊第貳<br>單元：<br>童年你<br>我他<br>第五課<br>童年·<br>夏日·<br>棉花糖<br>【環境<br>教育】<br>【生命<br>教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 | Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Readin<br>g<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Topic<br>1：<br>Lesson<br>2 -<br>Fun<br>Facts<br>【人權<br>教育、<br>國際教<br>育】 | 第二課苦<br>棟若開<br>花1                     | 二、多元<br>个特色<br>2. 豐富<br>个名產<br>【戶外<br>教育】 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第二<br>課-外<br>公外婆<br>來臺灣 | 第3單元<br>基準量<br>和比較<br>量4<br>【人權<br>教育】<br>【海洋<br>教育】<br>【資訊<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 一、科技<br>與生活<br>〈探究<br>實作〉<br>我們<br>可以在<br>不使用<br>塑膠製<br>品的情<br>況下，<br>維持生<br>活品質<br>嗎？3<br>【環境<br>教育】 | 【活動1-<br>2】能量<br>的轉換<br>3<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際<br>教育】 | 單元二美<br>感生活家<br>活動1創<br>意美感與<br>生活2<br>【生命<br>教育】                    | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、複製<br>共同的回<br>憶<br>【性別<br>平等教<br>育】 | 貳、表演<br>任我行<br>二、演出<br>前的那些<br>事<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 參、音樂<br>樂地<br>二、音樂<br>大千世<br>界<br>【國際<br>教育】 | 單元一擁<br>抱青春向<br>前行<br>活動3做<br>自己、向<br>前行<br>【性別<br>平等教<br>育】 | 單元五休<br>閒樂無窮<br>活動1穿<br>縮自如<br>【安全<br>教育】 |
| 8<br>0328<br> <br>0403 | 第十二<br>冊第貳<br>單元：<br>童年你<br>我他<br>第六課<br>兒童的<br>保護傘<br>【人權<br>教育】                                          | Review<br>1：<br>Readin<br>g<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Review<br>1：<br>Readin                                                                  | 第三課阿<br>媽的魔<br>法1<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 二、多元<br>个特色<br>2. 豐富<br>个名產<br>【戶外<br>教育】 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第二<br>課-外<br>公外婆<br>來臺灣 | 第4單元<br>放大圖、<br>縮圖和<br>比例尺<br>4<br>【人權<br>教育】<br>【品德<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】                            | 一、科技<br>與生活<br>3. 資訊<br>科技與<br>生活3<br>【資訊<br>教育】                                                      | 【活動2-<br>1】使用<br>能源對<br>環境的<br>影響3<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】                                                  | 單元二美<br>感生活家<br>活動2生<br>活在美<br>感創意<br>中2<br>【人權<br>教育】<br>【科技<br>教育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、複製<br>共同的回<br>憶<br>【科技<br>教育】       | 貳、表演<br>任我行<br>二、演出<br>前的那些<br>事<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 參、音樂<br>樂地<br>二、音樂<br>大千世<br>界<br>【國際<br>教育】 | 單元一擁<br>抱青春向<br>前行<br>活動3做<br>自己、向<br>前行<br>【性別<br>平等教<br>育】 | 單元五休<br>閒樂無窮<br>活動2定<br>向運動<br>【安全<br>教育】 |

|                        |                                 |                                                                                                                |            |                             |                   |                   |             |                                                                                           |                                      |                                                                                           |                                                    |                                          |                                          |                           |                                               |                                 |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|                        | 【多元文化教育】<br>【國際教育】              | g - A. Look, Read, and Write / B. Listen and Check<br>【閱讀素養教育】                                                 |            |                             |                   |                   |             | 劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】                                                    |                                      | 育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】                                              |                                                    |                                          | 育】                                       |                           |                                               |                                 |
| 9<br>0404<br> <br>0410 | 第十二冊第貳單元：童年你我他統整活動二<br>【閱讀素養教育】 | Review 1: Practice - A. Look, Read, and Write<br>【閱讀素養教育】<br>Review 1: Practice - B. Write and Say<br>【閱讀素養教育】 | 第三課阿媽的魔法 1 | 二、多元<br>3. 線上環遊世界<br>【國際教育】 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第六階<br>健康的<br>身體8 | 第二課-外公外婆來臺灣 | 第4單元<br>放大圖、縮圖和比例尺<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 一、科技與生活<br>3. 資訊科技與生活<br>3<br>【資訊教育】 | 【活動 2-2】能源永續<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、複製共同的回憶<br>【科技教育】<br>【生命教育】 | 貳、表演任我行<br>二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>大千世界<br>【國際教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 1 預防傳染病的法寶<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 單元五休閒樂無窮<br>活動 2 定向運動<br>【安全教育】 |

|                         |                                                |                                                                            |            |                                |               |               |             |                                                                          |                                                    |                                                                                                           |                                                 |                                     |                                      |                           |                                                          |                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 10<br>0411<br> <br>0417 | 第十二冊第貳單元：童年你我共享一透視的祕密【閱讀素養教育】【資訊教育】            | Phonics Fun 1、2<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 1 / Review 1<br>【閱讀素養教育】              | 第三課阿媽的魔法 1 | 二、多元個特色<br>3. 線上環遊世界<br>【國際教育】 | 第六階健康的<br>身體8 | 第六階健康的<br>身體8 | 第二課-外公外婆來臺灣 | 加油小站 1<br>3                                                              | 一、科技與生活<br>3. 資訊科技與生活 3<br>【資訊教育】                  | 【活動 1-1】食物鏈 3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒二、複製回憶<br>【生涯規劃教育】           | 貳、表演任我行二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地二、音樂大千世界<br>【國際教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 1 預防傳染病的法寶<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】  | 單元五休閒樂無窮<br>活動 3 飛盤遊戲<br>【品德教育】 |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | 第十二冊第壹、貳單元複習週一<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun | 單元活動 二 1   | 二、多元個特色<br>3. 線上環遊世界<br>【國際教育】 | 第六階健康的<br>身體9 | 第六階健康的<br>身體9 | 第四課-阿公，請吃飯！ | 第 5 單元怎樣解題 4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素 | 二、全球交流下的臺灣<br>1. 世界宗教在臺灣 3<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動 1-2】生物間能量的傳遞、<br>【活動 1-3】生物間的關係 3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                                       | 單元三職業大探索<br>活動 1 多元的職業 2<br>【生涯規劃教育】            | 壹、視覺萬花筒二、複製回憶<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行二、演出前的那些事<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地二、音樂大千世界<br>【國際教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 單元五休閒樂無窮<br>活動 3 分盤遊戲<br>【品德教育】 |

|                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                      |                                            |                   |                   |                             |                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                               |                                                           |                                                                     |                                                                                     |                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                              | 3 -<br>Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                                                                    |                                      |                                            |                   |                   |                             | 養教育】<br>【戶外<br>教育】                                                                                                        |                                                                               | 【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際<br>教育】                                                                                           |                                                         |                                                               |                                                           |                                                                     |                                                                                     |                                                                      |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | 第十二<br>冊第壹<br>單元：<br>成長與<br>祝福<br>第七課<br>你為何<br>而學<br>【生命<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Phonic<br>s Fun<br>4 -<br>Say<br>and<br>Chant,<br>Listen<br>and<br>Check<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Phonic<br>s Fun<br>4 -<br>Read<br>and<br>Chant<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 第四課祝<br>福的話<br>1<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 二、多元<br>个特色<br>3. 線上環<br>遊世界<br>【國際<br>教育】 | 第六階<br>健康的<br>身體9 | 第六階<br>健康的<br>身體9 | 第四<br>課-阿<br>公，<br>請吃<br>飯！ | 第 5 單元<br>怎樣解題<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外<br>教育】 | 二、全球<br>交流下的<br>臺灣<br>1. 世界宗<br>教在臺灣<br>3<br>【原住民<br>族教育】<br>【多元<br>文化教<br>育】 | 【活動 1-<br>3】生物<br>間的關<br>係、【活<br>動 2-1】<br>多樣的生<br>態系<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】 | 單元三職<br>業大探索<br>活動 2 職<br>業面面觀<br>2<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、留下<br>一個紀念<br>【性別平<br>等教育】<br>【科<br>技教<br>育】 | 貳、表演<br>任我行<br>三、青春<br>日誌<br>【科技教<br>育】<br>【品<br>德教<br>育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>三、音樂<br>中的交通<br>工具<br>【國際教<br>育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 單 元 二 健<br>康生活家<br>活動 2 你不<br>可不知的<br>傳染病<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊<br>教育】 | 單 元 六 拋<br>滾有一套<br>活動 1 帶式<br>橄欖球大<br>躍進<br>【品德教<br>育】<br>【安全<br>教育】 |

|                         |                                                              |                                                                                                           |           |                             |               |               |             |                                                                                         |                                                  |                                                                                                                             |                                      |                               |                                      |                                             |                                                         |                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|---------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         |                                                              |                                                                                                           |           |                             |               |               |             |                                                                                         |                                                  | 【國際教育】                                                                                                                      |                                      |                               |                                      |                                             |                                                         |                                               |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | 第十二冊參單元：成長與祝福<br>第八課我的武俠大夢<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | Phonics Fun 5 - Say and Chant, Listen and Check<br>【閱讀素養教育】<br>Phonics Fun 5 - Read and Chant<br>【閱讀素養教育】 | 第四課祝福的話 1 | 二、多元<br>3. 線上環遊世界<br>【國際教育】 | 第六階健康的<br>身體9 | 第六階健康的<br>身體9 | 第四課-阿公，請吃飯！ | 第5單元<br>怎樣解題4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 二、全球交流下的臺灣<br>2. 從全球交流看文化差異3<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 【活動 2-1】多樣的生態系、【活動 2-2】多樣的臺灣生態3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀 2<br>【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演我行<br>三、青春日誌<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【國際教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不知道的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 單元六拋滾有一套<br>活動 1 帶式橄欖球大躍進<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |

|                         |                                                          |                                                                             |                        |                                            |                |                |             |                                                              |                                              |                                                                                                                                   |                                                                |                               |                                  |                                           |                                                         |                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 14<br>0509<br> <br>0515 | 第十二冊參單元：成長與祝福<br>第九課離鳥試飛<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | Topic 2：Theme Page / Story<br>【閱讀素養教育】<br>Topic 2：Story Time<br>【人權教育、環境教育】 | 第四課祝福的話<br>1<br>【品德教育】 | 三、感恩祝福 4.<br>鳳凰花開個時節<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六階健康的<br>身體9  | 第六階健康的<br>身體9  | 第四課-阿公，請吃飯！ | 第6單元柱體的體積和表面積<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、全球交流下的臺灣<br>〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？<br>3 | 【活動 2-2】多樣的臺灣生態、【活動 3-1】生物多樣性的重要<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>2<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演我行三、青春日誌<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 單元二健康生活家<br>活動 2 你不知道的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】 | 單元六拋滾有一套<br>活動 2 滾球大進擊<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | 第十二冊參單元：成長與祝福<br>統整活動三<br>【閱讀素養教育】                       | Topic 2：Lesson 3 - Theme Words<br>【閱讀素養教育】<br>Topic                         | 單元活動三<br>1             | 三、感恩祝福 4.<br>鳳凰花開個時節<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六階健康的<br>身體10 | 第六階健康的<br>身體10 | 第五課-給外婆的一封信 | 第6單元柱體的體積和表面積<br>4<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】             | 二、全球交流下的臺灣<br>3. 永續發展的地球村<br>3<br>【環境教育】     | 【活動 3-2】生物多樣性的挑戰、【活動 3-3】維護生物多樣性的行動<br>3<br>【人權教育】                                                                                | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像<br>2<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】             | 壹、視覺萬花筒<br>三、留下一個紀念<br>【科技教育】 | 貳、表演我行三、青春日誌<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂中的交通工具<br>【人權教育】           | 單元三健康E起來<br>活動 1 明眸皓齒到老<br>【家庭教育】                       | 單元六拋滾有一套<br>活動 2 滾球大進擊<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |

|                         |                                                                                                     |                                                                                                                                              |           |                                                                |                    |                    |                         |                        |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                         |                                           |                                                           |                                                |                                                     |                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                         | 育】                                                                                                  | 2：<br>Lesson<br>3 -<br>Patter<br>n A /<br>Patter<br>n B<br>【環境<br>教育】                                                                        |           |                                                                |                    |                    |                         | 育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 |                                                              | 育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際<br>教育】 | 【生涯<br>規劃教<br>育】                                                                        |                                           |                                                           |                                                |                                                     |                                            |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | 第十二<br>冊第參<br>單元成<br>長與祝<br>福<br>享閱讀<br>二：撐<br>開你的<br>傘<br>【生涯<br>規劃教<br>育】<br>【閱<br>讀素<br>養教<br>育】 | Cultur<br>e &<br>Festiv<br>als -<br>Story<br>【閱讀<br>素養教<br>育】<br>Cultur<br>e &<br>Festiv<br>als -<br>More<br>to<br>Learn<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 大樹青青<br>1 | 三、感恩<br>祝福 4.<br>鳳凰花開<br>個時節<br>【生命<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 第六階<br>健康的<br>身體10 | 第六階<br>健康的<br>身體10 | 第五<br>課-給<br>外婆的<br>一封信 | 加油小站 2<br>4            | 二、全球<br>交流下的<br>臺灣<br>3. 永續發<br>展的地球<br>村<br>3<br>【環境教<br>育】 | 【科學閱<br>讀】<br>3<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                                                                  | 單元三職<br>業大探索<br>活動 3 我<br>的職業想<br>像 2<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、留下<br>一個紀念<br>【科<br>技教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>三、青春<br>日誌<br>【環境教<br>育】<br>【戶<br>外教<br>育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>四、感恩<br>離別的季<br>節<br>【國際<br>教育】 | 單元三健<br>康 E 起來<br>活動 1 明<br>皓齒到終<br>老<br>【家庭<br>教育】 | 單元七運<br>動好習慣<br>活動一：<br>拳擊有氣<br>【安全<br>教育】 |



|                         |                                    |                                                                                            |            |                                 |             |             |             |           |                |                  |                                             |                             |                                 |                        |                                             |                         |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------------|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| 17<br>0530<br> <br>0605 | 第十二冊第參單元複習週二【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | Topic 2 : Lesson 4 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2 : Lesson 4 - Pattern C / Pattern D【閱讀素養教育】 | 看圖寫看覓 1    | 三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節【生命教育】【生涯規劃教育】 | 第六階段健康的身體10 | 第六階段健康的身體10 | 第五課-給外婆的一封信 | 〈數學探索〉 4  | 〔探究〕守護地球的實踐者 3 | 【科學閱讀】 3【閱讀素養教育】 | 單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒三、留下一個紀念【性別平等教育】     | 貳、表演任我行三、青春日誌【環境教育】【戶外教育】【科技教育】 | 參、音樂美樂地四、感恩離別的季節【人權教育】 | 單元三健康E起來活動 1 明眸皓齒到老【家庭教育】                   | 單元七：運動好習慣活動一：拳擊有氣【安全教育】 |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | 第十二冊第壹、貳單元總複習一【閱讀素養教育】             | Topic 2 : Lesson 4 - Reading【閱讀素養教育】Topic 2 : Lesson 4 - Fun Facts【人權教育】                   | 籀看覓、語詞運用 1 | 三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節【生命教育】【生涯規劃教育】 | 第六階段健康的身體10 | 第六階段健康的身體10 | 第五課-給外婆的一封信 | 〈數學博覽會〉 4 | 〔探究〕守護地球的實踐者 3 | 【科學閱讀】 3【閱讀素養教育】 | 單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒三、留下一個紀念【科技教育】【資訊教育】 | 貳、表演任我行三、青春日誌【科技教育】【環境教育】       | 參、音樂美樂地四、感恩離別的季節【人權教育】 | 單元三健康E起來活動 1 明眸皓齒到老活動 2 終身照護沒煩惱【家庭教育】【人權教育】 | 單元七：運動好習慣活動二：剪式跳高【安全教育】 |

|  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 教育】 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

| 年級  | 教科書選用（含自編）版本    |     |      |    |    |     |      |      |    |      |       |
|-----|-----------------|-----|------|----|----|-----|------|------|----|------|-------|
| 一年級 | 領域              | 語文  |      |    |    |     |      |      | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|     |                 | 國語文 | 本土語文 |    |    |     | 新住民語 | 臺灣手語 |    |      |       |
|     |                 |     | 閩南   | 閩東 | 客  | 原   |      |      |    |      |       |
|     | 115 學年度<br>選用版本 | 翰林  | 真平   | 無  | 真平 | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | 康軒   | 康軒    |

| 年級              | 教科書選用（含自編）版本    |     |      |    |     |     |      |      |    |      |       |
|-----------------|-----------------|-----|------|----|-----|-----|------|------|----|------|-------|
| 二年級             | 領域              | 語文  |      |    |     |     |      |      | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|                 |                 | 國語文 | 本土語文 |    |     |     | 新住民語 | 臺灣手語 |    |      |       |
|                 |                 |     | 閩南   | 閩東 | 客   | 原   |      |      |    |      |       |
|                 | 114 學年度<br>選用版本 | 康軒  | 真平   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 翰林 | 康軒   | 康軒    |
| 115 學年度<br>選用版本 | 康軒              | 真平  | 無    | 真平 | 教育部 | 教育部 | 無    | 翰林   | 康軒 | 康軒   |       |

| 年級          | 教科書選用（含自編）版本 |     |     |      |    |     |     |      |      |    |    |      |    |         |       |
|-------------|--------------|-----|-----|------|----|-----|-----|------|------|----|----|------|----|---------|-------|
| 三年級         | 領域           | 語文  |     |      |    |     |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活／綜合活動 | 健康與體育 |
|             |              | 國語文 | 英語文 | 本土語文 |    |     |     | 新住民語 | 臺灣手語 |    |    |      |    |         |       |
|             |              |     |     | 閩南   | 閩東 | 客   | 原   |      |      |    |    |      |    |         |       |
|             | 113 學年度選用版本  | 南一  | ◎   | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | ◎  | ◎    | ◎  | 翰林      | 康軒    |
|             | 114 學年度選用版本  | 南一  | ◎   | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | ◎  | ◎    | ◎  | 翰林      | 康軒    |
| 115 學年度選用版本 | 翰林           | 何嘉仁 | 真平  | 無    | 真平 | 教育部 | 教育部 | 無    | 南一   | 南一 | 康軒 | 康軒   | 康軒 | 康軒      |       |

| 年級          | 教科書選用（含自編）版本 |     |     |      |    |     |     |      |      |    |    |      |    |         |       |
|-------------|--------------|-----|-----|------|----|-----|-----|------|------|----|----|------|----|---------|-------|
| 四年級         | 領域           | 語文  |     |      |    |     |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活／綜合活動 | 健康與體育 |
|             |              | 國語文 | 英語文 | 本土語文 |    |     |     | 新住民語 | 臺灣手語 |    |    |      |    |         |       |
|             |              |     |     | 閩南   | 閩東 | 客   | 原   |      |      |    |    |      |    |         |       |
|             | 112 學年度選用版本  | 康軒  | ◎   | 真平   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 南一 | ◎  | ◎    | ◎  | 康軒      | 翰林    |
|             | 113 學年度選用版本  | 康軒  | ◎   | 真平   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 南一 | ◎  | ◎    | ◎  | 康軒      | 翰林    |
|             | 114 學年度選用版本  | 翰林  | 何嘉仁 | 真平   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 南一 | 翰林 | 南一   | 康軒 | 康軒      | 翰林    |
| 115 學年度選用版本 | 翰林           | 何嘉仁 | 真平  | 無    | 真平 | 教育部 | 教育部 | 無    | 南一   | 翰林 | 南一 | 康軒   | 康軒 | 翰林      |       |

| 年級          | 教科書選用（含自編）版本 |     |     |      |    |     |     |      |      |    |    |      |    |         |       |
|-------------|--------------|-----|-----|------|----|-----|-----|------|------|----|----|------|----|---------|-------|
| 五年級         | 領域           | 語文  |     |      |    |     |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活／綜合活動 | 健康與體育 |
|             |              | 國語文 | 英語文 | 本土語文 |    |     |     | 新住民語 | 臺灣手語 |    |    |      |    |         |       |
|             |              |     |     | 閩南   | 閩東 | 客   | 原   |      |      |    |    |      |    |         |       |
|             | 111 學年度選用版本  | 南一  | ◎   | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | ◎  | ◎    | ◎  | 翰林      | 康軒    |
|             | 112 學年度選用版本  | 南一  | ◎   | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | ◎  | ◎    | ◎  | 翰林      | 康軒    |
|             | 113 學年度選用版本  | 南一  | 何嘉仁 | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | 康軒 | 翰林   | 翰林 | 翰林      | 康軒    |
|             | 114 學年度選用版本  | 南一  | 何嘉仁 | 康軒   | 無  | 真平  | 教育部 | 教育部  | 無    | 康軒 | 康軒 | 翰林   | 翰林 | 翰林      | 康軒    |
| 115 學年度選用版本 | 康軒           | 何嘉仁 | 康軒  | 無    | 真平 | 教育部 | 教育部 | 教育部  | 翰林   | 康軒 | 翰林 | 翰林   | 康軒 | 康軒      |       |

| 年級  | 教科書選用（含自編）版本 |     |     |      |    |     |      |    |    |      |    |         |       |
|-----|--------------|-----|-----|------|----|-----|------|----|----|------|----|---------|-------|
| 六年級 | 領域           | 語文  |     |      |    |     |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 生活／綜合活動 | 健康與體育 |
|     |              | 國語文 | 英語文 | 本土語文 |    |     | 新住民語 |    |    |      |    |         |       |
|     |              |     |     | 閩    | 客  | 原   |      |    |    |      |    |         |       |
|     | 110 學年度選用版本  | 翰林  | ◎   | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | ◎  | ◎    | ◎  | 康軒      | 翰林    |
|     | 111 學年度選用版本  | 翰林  | ◎   | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | ◎  | ◎    | ◎  | 康軒      | 翰林    |
|     | 112 學年度選用版本  | 翰林  | 何嘉仁 | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | 南一 | 康軒   | 翰林 | 康軒      | 翰林    |
|     | 113 學年度選用版本  | 翰林  | 何嘉仁 | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | 南一 | 康軒   | 翰林 | 康軒      | 翰林    |
|     | 114 學年度選用版本  | 翰林  | 何嘉仁 | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | 南一 | 康軒   | 翰林 | 康軒      | 翰林    |
|     | 115 學年度選用版本  | 翰林  | 何嘉仁 | 真平   | 真平 | 教育部 | 教育部  | 南一 | 南一 | 康軒   | 翰林 | 康軒      | 翰林    |

本校無

本校無

## 陸、各年級各彈性學習課程計畫

### 一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

| 項次<br><br>年級 |          | 主題/專題探究課程       |                  |                  |                 | 社團<br>活動 | 特殊<br>需求 | 其他類課程   | 學習<br>節數 |
|--------------|----------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|----------|----------|---------|----------|
|              |          | 環遊<br>世界        | 愛閱交<br>響曲        | 創意<br>數位<br>(科技) | 專題<br>探究        |          |          | 學校培力    |          |
| 一年級          | 普通班      | 環遊<br>世界<br>/21 | 愛閱交<br>響曲<br>/21 |                  |                 |          |          | 學校培力/21 | 63       |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |
| 二年級          | 普通班      | 環遊<br>世界<br>/21 | 愛閱交<br>響曲<br>/21 |                  |                 |          |          | 學校培力/21 | 63       |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |
| 三年級          | 普通班      | 環遊<br>世界<br>/21 | 愛閱交<br>響曲<br>/21 | 創意<br>數位<br>/21  |                 |          |          | 學校培力/21 | 84       |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |
| 四年級          | 普通班      | 環遊<br>世界<br>/21 | 愛閱交<br>響曲<br>/21 | 創意<br>數位<br>/21  |                 |          |          | 學校培力/21 | 84       |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |
| 五年級          | 普通班      |                 | 愛閱交<br>響曲<br>/42 | 創意<br>數位<br>/21  | 專題<br>探究<br>/21 |          |          | 學校培力/42 | 126      |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |
| 六年級          | 普通班      |                 | 愛閱交<br>響曲<br>/42 | 創意<br>數位<br>/21  | 專題<br>探究<br>/21 |          |          | 學校培力/42 | 126      |
|              | 分散式身障資源班 |                 |                  |                  |                 |          |          |         |          |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

| 年級 | 項次       | 主題/專題探究課程 |                  |          |      | 社團<br>活動 | 特殊<br>需求 | 其他類課程 | 學習<br>節數 |
|----|----------|-----------|------------------|----------|------|----------|----------|-------|----------|
|    | 環遊<br>世界 | 愛閱交<br>響曲 | 創意<br>數位<br>(科技) | 專題<br>探究 | 學校培力 |          |          |       |          |
|    |          |           |                  |          |      |          |          |       |          |



|     |          |          |           |          |          |  |  |         |     |
|-----|----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|---------|-----|
| 一年級 | 普通班      | 環遊世界 /21 | 愛閱交響曲 /21 |          |          |  |  | 學校培力/21 | 63  |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |
| 二年級 | 普通班      | 環遊世界 /21 | 愛閱交響曲 /21 |          |          |  |  | 學校培力/21 | 63  |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |
| 三年級 | 普通班      | 環遊世界 /21 | 愛閱交響曲 /21 | 創意數位 /21 |          |  |  | 學校培力/21 | 84  |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |
| 四年級 | 普通班      | 環遊世界 /21 | 愛閱交響曲 /21 | 創意數位 /21 |          |  |  | 學校培力/21 | 84  |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |
| 五年級 | 普通班      |          | 愛閱交響曲 /42 | 創意數位 /21 | 專題探究 /21 |  |  | 學校培力/42 | 126 |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |
| 六年級 | 普通班      |          | 愛閱交響曲 /36 | 創意數位 /18 | 專題探究 /18 |  |  | 學校培力/36 | 108 |
|     | 分散式身障資源班 |          |           |          |          |  |  |         |     |

桃園市楊梅區高榮國民小學資訊科技教育課程地圖

| 年級/<br>課程/<br>學期 |              |     | 三年級  | 四年級  | 五年級       | 六年級    |
|------------------|--------------|-----|------|------|-----------|--------|
| 課程名稱             | 創意數位<br>(科技) | 上學期 | 認識數位 | 繪圖高手 | 魔法<br>編程師 | 玩轉程式   |
|                  |              | 下學期 | 數位宇宙 | 簡報高手 |           | AI 新世界 |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (一) 一年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 【環遊世界】課程計畫                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者 |
|                                     |                                                                                          | 英語科教學團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                   | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                     | B 溝通互動                                                                                   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                     | C 社會參與                                                                                   | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 融入議題                                | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                                     | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                     | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>【生活課程】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 |     |
|                                     | 學習內容                                                                                     | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>【生活課程】<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                                                                                                    |     |

| 學習目標            | <p>一、知識目標<br/>認識不同國家的打招呼方式。</p> <p>二、技能目標<br/>發現各國打招呼方式的異同。</p> <p>三、態度目標<br/>討論各國打招呼方式的特色。</p> |                                                                            |                                        |                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 評量方式            | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                  |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                            | 課程內容                                                                       | 表現任務                                   | 學習評量                                                            |
| 1<br>0830-0905  | 向世界說 Hello<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                  | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Hello World!                                         | 小組合作以<br>短劇演出印<br>象深刻的國<br>家打招呼方<br>式。 | 實作評量 (作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及<br>補充教材) |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                 | 2. Say Hello! (體驗活動)                                                       |                                        |                                                                 |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                 | 學生練習用不同國家語言說出打招呼用語，並認識各國不同的打招呼方式，進行小組討論和分享。                                |                                        |                                                                 |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                 |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                 |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                 | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)                     |                                        |                                                                 |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                 |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 8<br>1018-1004  |                                                                                                 | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生唱 Hello Around the World song 時，觀察歌曲影片中有那些是繪本出現的國家。 |                                        |                                                                 |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                 | 2. 小組以短劇的方式呈現印象最深刻的國家打招呼方式，並讓其他小組進行體驗。                                     |                                        |                                                                 |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                 |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 11<br>1108-1114 | 世界真奇妙<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                       | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Alphabet city                                        | 能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母，創作字母創意畫。       | 實作評量 (作品成果)<br><br>課堂表現 (互動討論)<br><br>作業評量 (學習單及補充教材)           |
| 12<br>1115-1121 |                                                                                                 | 2. Fun World (體驗活動)                                                        |                                        |                                                                 |
| 13<br>1122-1128 |                                                                                                 | 學生分享在繪本中所看到的字母，分組觀察校園中哪些物品像什麼字母，並用平板拍照記錄，上台分享。                             |                                        |                                                                 |
| 14<br>1129-1205 |                                                                                                 | 3. 完成字母創意畫。                                                                |                                        |                                                                 |
| 15<br>1206-1212 |                                                                                                 | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)                     |                                        |                                                                 |
| 16<br>1213-1219 |                                                                                                 |                                                                            |                                        |                                                                 |
| 17<br>1220-1226 |                                                                                                 | Fun 眼看世界(任務導向)                                                             | 完成外國文                                  |                                                                 |

|                 |  |                                                                        |            |  |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 18<br>1227-0102 |  | 1. 學生認識多種其他國家和我們不同的文化，如飲食習慣，進行小組討論分享。<br>2. 小組以簡單的文字和圖畫設計海報，介紹不同文化或美食。 | 化或美食的特色海報。 |  |
| 19<br>0103-0109 |  |                                                                        |            |  |
| 20<br>0110-0116 |  |                                                                        |            |  |
| 21<br>0117-0120 |  |                                                                        |            |  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程<br>【環遊世界】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |         |
|---------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 英語科教學團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|                                                   | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|                                                   | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
| 融入議題                                              |        | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
| 學習重點                                              | 學習表現   | <b>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b><br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><b>【生活課程】</b><br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |     |         |
|                                                   | 學習內容   | <b>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><b>【生活課程】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                               |     |         |

|                 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 學習目標            | 一、知識目標<br>認識自己的優點及朋友的定義。<br><br>二、技能目標<br>開始透過自己或同儕的觀察，了解自己。<br><br>三、態度目標<br>具備傾聽、討論、分享的態度。 |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 評量方式            | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                               |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                         | 課程內容                                                                                                                               | 表現任務                                   | 學習評量                                                           |
| 1<br>0211-0213  | 喜歡自己<br>【品德教育】                                                                               | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Elmer                                                                                                        | 1. 演唱 love myself song。<br>2. 列舉同學的優點。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                              | 2. 認識自己(體驗活動)<br>學生寫出自己的特徵並畫出自畫像，想一想自己有哪些優點，進行討論和分享。                                                                               |                                        |                                                                |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 5<br>0307-0313  |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                              | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)                                                                             |                                        |                                                                |
| 7<br>0321-0327  |                                                                                              | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生唱 I love myself song 時，想想看自己被別人稱讚有哪些優點。<br>2. 優點大轟炸-學生圍圈圈，中間站一位小朋友，外圍的學生每人輪流說出一項中間小朋友的優點，中間的小朋友用微笑的方式向他人道謝。 |                                        |                                                                |
| 8<br>0328-0403  |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 11<br>0418-0424 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 12<br>0425-0501 | 大家都是好朋友<br>【品德教育】                                                                            | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本 Hello, Friend!                                                                                                | 完成學習單<br>並用簡單的英語做自我介紹。                 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                              | 2.一起做朋友(體驗活動)<br>(1)學生唱 Friends song 時，觀察歌曲影片中朋友會一起做哪些活動。<br>(2)請每一位學生在小紙條上寫上自己好朋友的名字和一起做的活動，寫完後請學生分享，老師做歸納整理朋友的定義。                |                                        |                                                                |
| 14<br>0509-0515 |                                                                                              | 世界 VoiceTube(補充教材)                                                                                                                 |                                        |                                                                |
| 15<br>0516-0522 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |
| 16<br>0523-0529 |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                        |                                                                |

|                 |  |                                                                                                                          |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17<br>0530-0605 |  | 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)                                                                                         |  |
| 18<br>0606-0612 |  | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生練習用 My name is _____.和 Nice to meet you.來做簡單自我介紹。<br>2. 學生畫出最喜歡和好朋友做的活動。<br>3. 學生上台分享最喜歡和好朋友做的活動。 |  |
| 19<br>0613-0619 |  |                                                                                                                          |  |
| 20<br>0620-0626 |  |                                                                                                                          |  |
| 21<br>0627-0630 |  |                                                                                                                          |  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
|------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                                 | 一節     |                                                                                                                                                                                                                                                | 設計者 | 一年級團隊 |
| 核心素養                                                 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                    |     |       |
|                                                      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                                      | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 融入議題                                                 |        | <b>【環境教育】</b><br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E6覺察個人的優勢能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性E2覺知身體意象對身心的影響。<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                         |     |       |
| 學習重點                                                 | 學習表現   | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |     |       |
|                                                      | 學習內容   | 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>生 A-I-3 自我省思。<br>生 B-I-2 社會環境之美的體認。                                                                                                                    |     |       |

|                 |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
|                 |                                                                                                                                         | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 D-I-2 情緒調整的學習。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                      |                                                         |              |
| 學習目標            | 知識<br>1. 認識圖書館。<br>2. 認識書本基本結構。<br>3. 預測書籍內容<br>4. 說明自己的作品<br>技能<br>1. 描述自己的作品特色。<br>2. 依照主題創作圖畫。<br>態度<br>1. 遵守圖書館規則。<br>2. 覺察自我特色與喜好。 |                                                                                                       |                                                         |              |
| 評量方式            | 聆聽、口頭回答、實際操作、繪圖、分享與回饋                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                         |              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                  | 表現任務                                                    | 學習評量         |
| 1<br>0830-0905  | 認識圖書館                                                                                                                                   | 一、繪本分享：《狐狸愛上圖書館》<br>二、介紹校園地圖，並認識教室與圖書館的相對位置。<br>三、問題與討論，教師總結圖書館使用規定與禮儀<br>四、實地參觀並借閱書籍。                | 利用桃樂卡在圖書館借 2 本圖書。                                       | 口頭發表<br>實作評量 |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 4<br>0920-0926  | 我的上學地圖<br>【環境教育】                                                                                                                        | 一、繪本分享：《上學途中》<br>二、探索繪本插圖與口頭分享<br>三、小小地圖畫家—「從家門口到學校教室」上學途中的路徑圖<br>四、展示成品與口頭分享，上學途中路徑圖看到的一種景象或物品像什麼動物。 | 模仿繪本，發揮想像力，畫出「從家門口到學校教室」上學途中的路徑圖                        | 口頭表達<br>繪圖   |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 8<br>1018-1004  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 10<br>1101-1107 | 天生我材必有用<br>【生涯規劃教育】                                                                                                                     | 一、繪本分享：《蠟筆小黑》<br>二、生活經驗分享<br>三、蠟筆繪圖實作—煙火燦爛<br>四、分享作品與心得                                               | 請學生先用彩色蠟筆在圖畫紙上塗滿鮮豔的底色，再覆蓋上一層厚厚的黑色蠟筆。最後使用竹籤或沒水的原子筆，刮出屬於自 | 口頭表達<br>實作評量 |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 12<br>1115-1121 |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 13<br>1122-1128 |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |
| 14<br>1129-1205 |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                         |              |

|                 |                    |                                            |                |              |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------|----------------|--------------|
| 15<br>1206-1212 |                    |                                            | 己的「煙火燦爛圖案」。    |              |
| 16<br>1213-1219 | 洋娃娃與積木<br>【性別平等教育】 | 一、繪本分享《威廉的洋娃娃》                             | 小組共同完成要給威廉的一封信 | 口頭回答<br>實作評量 |
| 17<br>1220-1226 |                    | 二、內容提問與口頭回答                                |                |              |
| 18<br>1227-0102 |                    | 三、繪本分享《誰說這是男生的玩具！》                         |                |              |
| 19<br>0103-0109 |                    | 四、準備一組玩具圖卡（籃球、洋娃娃、積木、小汽車、家家酒廚具、恐龍），請學生進行分類 |                |              |
| 20<br>0110-0116 |                    | 五、給威廉的一封信：請小組討論想要對威廉說的話，鼓勵威廉學會喜愛自己。        |                |              |
| 21<br>0117-0120 |                    |                                            |                |              |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程 |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |       |
|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 【愛閱交響曲】課程計畫                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |       |
| 每週節數                                  |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                              |  | 設計者 | 一年級團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
|                                       | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
|                                       | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
| 融入議題                                  |        | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭暴力防治教育】<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【性侵害犯罪防治教育】 |  |     |       |
| 學習重點                                  | 學習表現   | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味        |  |     |       |
|                                       | 學      | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                                                                                                                                                                                                                            |  |     |       |



|                 |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|                 | 習<br>內<br>容                      | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Bb-I-1 自我情感的表達。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 D-I-2 情緒調整的學習。<br>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。                                                    |                               |                      |
| 學習目標            |                                  | 知識<br>1. 預測書籍內容。<br>2. 說明自己的作品。<br>3. 回憶故事內容。<br>4. 比較自己與同儕的異同。<br>技能<br>1. 描述自己的作品特色。<br>2. 依照主題創作圖畫。<br>3. 辨別不同情境，做出不同反應。<br>態度<br>1. 遵守圖書閱讀規則。<br>2. 展現自我特色與喜好。<br>3. 與同儕相處能相互尊重及欣賞 |                               |                      |
| 評量方式            |                                  | 聆聽、口頭回答、學習單、繪圖、分享與回饋                                                                                                                                                                   |                               |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                             | 課程內容                                                                                                                                                                                   | 表現任務                          | 學習評量                 |
| 1<br>0211-0213  | 我的超能力髮型<br>【生涯規劃教育】              | 一、看插圖說故事<br>二、繪本分享：《恐怖的頭髮》<br>三、問題討論<br>四、創意繪圖：抽取兩個情境，幫自己依照情境要求，也幫自己設計與眾不同的新髮型。<br>五、分享作品與心得                                                                                           | 根據抽取的情境，設計兩種不同的新髮型。           | 口頭表達<br>實作評量         |
| 2<br>0214-0220  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 3<br>0221-0227  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 4<br>0228-0306  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 5<br>0307-0313  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 6<br>0314-0320  | 正義小英雄大變身<br>【品德教育】<br>【家庭暴力防治教育】 | 一、繪本分享：《正義的辣椒》<br>二、影片分享：〈我是正義小衛兵〉<br>三、引導至相互尊重之重要，並進行角色扮演遊戲<br>四、畫出自己心目中辣椒最有正義感的瞬間，並在一旁加上文字說明。<br>五、教師歸納本單元重點：學習欣賞和接納每個人的不同個性，相互尊重、和諧相處，讓我們                                           | 畫出自己心目中辣椒最有正義感的瞬間，並在一旁加上文字說明。 | 口頭表達<br>角色扮演<br>創意繪圖 |
| 7<br>0321-0327  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 8<br>0328-0403  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 9<br>0404-0410  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 10<br>0411-0417 |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |
| 11<br>0418-0424 |                                  |                                                                                                                                                                                        |                               |                      |

|                 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|                 |                                    | 的世界更美好。                                                                                                                                                                                   |                                       |                        |
| 12<br>0425-0501 | 尊重獨特的生命密碼<br>【生命教育】                | 一、看圖說故事<br>二、繪本分享：《動物絕對不應該穿衣服》<br>三、問題討論<br>四、動物真的不應該穿衣服：請學生畫出繪本中沒有出現過的動物穿上衣服的樣子，並設計動物穿衣服會遇到的問題。（例如：螃蟹穿襯衫，螫會把袖子剪斷）。<br>五、上台分享並說明，句型：「因為牠有……，所以穿衣服會……。」<br>六、教師歸納本單元重點：尊重每個生物的獨特處，讓大家共榮共好！ | 依不同動物的習性，想想動物穿上衣服會遇到什麼問題，並把圖畫下來，在上台分享 | 口頭表達<br>實作評量           |
| 13<br>0502-0508 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 14<br>0509-0515 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 15<br>0516-0522 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 16<br>0523-0529 | 我的身體我做主<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 一、繪本分享：《薩奇到底有沒有小雞雞》<br>二、能說出自己與其他人的不同部位<br>三、認識身體紅燈區<br>四、在學習單上標註身體紅燈區。<br>五、繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》<br>六、思考自己未來的夢想，用圖畫紙畫出必要道具。<br>七、攜帶簡單道具上台分享自己未來的夢想。                                            | 攜帶簡單道具上台分享自己未來的夢想                     | 紙本評量<br>口頭表達<br>角色扮演實作 |
| 17<br>0530-0605 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 18<br>0606-0612 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 19<br>0613-0619 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 20<br>0620-0626 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |
| 21<br>0627-0630 |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (一) 二年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 【環遊世界】課程計畫                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 英語科教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                   | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                   | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
| 融入議題                                | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
|                                     | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                     | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>【生活課程】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 |     |         |
|                                     | 學習內容                                                                                     | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>◎ Ab-I-1 字母語音。<br>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。<br>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |

|                 |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                             | 【生活課程】<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                     |                   |                                                                |
| 學習目標            | 一、知識目標<br>認識不同國家的服裝和飲食習慣。<br><br>二、技能目標<br>發現各國服裝及飲食習慣的異同。<br><br>三、態度目標<br>討論各國服裝及飲食習慣的特色。 |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 評量方式            | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                              |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                          | 表現任務              | 學習評量                                                           |
| 1<br>0830-0905  | 世界地球村<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                   | 1.繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: My World, Your World<br>2. Hello World! (體驗活動)<br>學生體驗多種其他國家和我們不同的文化, 如服裝、飲食習慣等特色後, 進行小組討論分享。<br>3. 完成各國的服裝及飲食習慣特色配對學習單。 | 完成外國文化特色服裝及美食的海報。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                             | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 A to G                                                                                    |                   |                                                                |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 8<br>1018-1004  |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                             | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生唱 Hello Around the World song 時, 觀察歌曲影片中有那些是繪本出現的國家。<br>2. 小組以短劇的方式呈現印象最深刻的國家打招呼方式, 並讓其他小組進行體驗。                        |                   |                                                                |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                             |                                                                                                                                               |                   |                                                                |

|                 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 12<br>1115-1121 | 探索世界趣<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本:ABC Of The World<br>2. Fun World (體驗活動)<br>介紹其他國家國旗或地區特色後，讓學生進行小組討論分享。<br>3. 完成各國國旗及特色建築物或物品的配對學習單。<br>4. 歌曲教學 Similar Flags | 1. 表演<br>Similar<br>Flags 歌曲。<br>2. 完成班級<br>LOGO。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及<br>補充教材) |
| 13<br>1122-1128 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 14<br>1129-1205 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 15<br>1206-1212 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 16<br>1213-1219 |                           | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 H to M)                                                                                       |                                                   |                                                                    |
| 17<br>1220-1226 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 18<br>1227-0102 |                           | Fun 眼看世界(任務導向)<br>學生運用在課堂上認識的各國國旗或服裝色彩及圖案為素材，創作班級的 LOGO。<br>期末成果展示:將學生作品張貼於走廊互相觀摩。                                                                |                                                   |                                                                    |
| 19<br>0103-0109 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 20<br>0110-0116 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
| 21<br>0117-0120 |                           |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程<br>【環遊世界】課程計畫 |          |                                                                                                                                                                                                                   |  |     |             |
|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------|
| 每週節數                                              |          | 1 節                                                                                                                                                                                                               |  | 設計者 | 英語科教學<br>團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動   | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                      |  |     |             |
|                                                   | B 溝通互動   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                      |  |     |             |
|                                                   | C 社會參與   | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                      |  |     |             |
| 融入議題                                              |          | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。                                                                                                                                                      |  |     |             |
| 學習<br>重點                                          | 學習<br>表現 | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>【生活課程】 |  |     |             |

|                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                |                 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                                                                                                |                |                |
|                | 學習內容            | 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>◎ Ab-I-1 字母語音。<br>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>【生活課程】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |                |                |
| 學習目標           |                 | 一、知識目標<br>認識分享及合作的定義。<br><br>二、技能目標<br>1. 區分「能分享」和「不能分享」的有形或無形的事物。<br>2. 描述合作的重要性。<br><br>三、態度目標<br>具備分享與合作的態度。                                                                                                                                                                       |                |                |
| 評量方式           |                 | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務           | 學習評量           |
| 1<br>0211-0213 | 分享的樂趣<br>【品德教育】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本：I Can Share                                                                                                                                                                                                                                                      | 創作 8 格漫畫並上台分享。 | 實作評量<br>(作品成果) |
| 2<br>0214-0220 |                 | 2. 分享是什麼?(體驗活動)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 課堂表現<br>(互動討論) |
| 3<br>0221-0227 |                 | (1)學生思考一下“分享”的定義是什麼，並想一想自己曾經和別人分享過什麼東西。                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |
| 4<br>0228-0306 |                 | (2)小組討論並列出可以和不可以和別人分享的事物。                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 5<br>0307-0313 |                 | 世界 VoiceTube(補充教材)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 作業評量           |
| 6<br>0314-0320 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |

|                 |                 |                                                                                               |                  |                    |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 7<br>0321-0327  |                 | 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。<br>(字母 N to S)                                                  |                  | (學習單及補充教材)         |
| 8<br>0328-0403  |                 | 2. 歌曲教唱 Sharing Song                                                                          |                  |                    |
| 9<br>0404-0410  |                 | Fun 眼看世界(任務導向)                                                                                |                  |                    |
| 10<br>0411-0417 |                 | 1. 老師列出幾個同學間常會出現的狀況，請同學小組討論並發表如何處理。                                                           |                  |                    |
| 11<br>0418-0424 |                 | 2. 請學生在小組針對“互助”主題互相討論分享，並完成學習單，寫出要如何幫助圖片中的人。                                                  |                  |                    |
|                 |                 | 3. 學生以「和朋友分享的事物」畫出 8 格漫畫，待完成後，請學生上台發表與分享。                                                     |                  |                    |
| 12<br>0425-0501 | 團結力量大<br>【品德教育】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本 The Woods                                                                | 小組以短劇演出團隊合作的重要性。 | 實作評量<br>(作品成果)     |
| 13<br>0502-0508 |                 | 2. 合作是什麼?(體驗活動)<br>(1)學生思考一下“合作”的定義是什麼，並想一想自己有沒有和別人一起合作完成事情的經驗。<br>(2)小組討論並列出有哪些事情需要團隊合作才能完成。 |                  |                    |
| 14<br>0509-0515 |                 | 世界 VoiceTube(補充教材)                                                                            |                  |                    |
| 15<br>0516-0522 |                 | 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 T to Z)                                                         |                  |                    |
| 16<br>0523-0529 |                 |                                                                                               |                  |                    |
| 17<br>0530-0605 |                 |                                                                                               |                  |                    |
| 18<br>0606-0612 |                 | Fun 眼看世界(任務導向)                                                                                |                  |                    |
| 19<br>0613-0619 |                 | 1. 學生聽 The More We Get Together song 時，想一想團隊合作的好處並進行小組討論。                                     |                  |                    |
| 20<br>0620-0626 |                 | 2. 老師提供情境主題，例如：運動會、園遊會、打掃、抬餐桶…等，小組以短劇的方式呈現團隊合作的重要性。                                           |                  |                    |
| 21<br>0627-0630 |                 | 3. 各組學生看完短劇後分享心得。                                                                             |                  |                    |
|                 |                 |                                                                                               |                  | 課堂表現<br>(互動討論)     |
|                 |                 |                                                                                               |                  | 作業評量<br>(學習單及補充教材) |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                            |       |
|------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------|
| 每週節數                                                 | 一節     |                                            | 設計者   |
| 核心素養                                                 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新 | 二年級團隊 |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | 應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B 溝通互動 |      | ●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C 社會參與 |      | ●C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題   |      | <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>性E5認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p> |
| 學習重點   | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                                                                                                                                                                                              |
|        | 學習內容 | <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標   |      | 知識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                | 1. 識別書本結構。<br>2. 透過封面及書名，預測故事內容。<br>3. 能說明自己腦中的想法。<br>技能<br>1. 透過不同的方式，表現自己的想法。<br>2. 用語言解釋自己的想法。<br>3. 能完成學習單書寫和繪圖作品<br>態度<br>1. 透過繪本，覺察世界有許多方面都不同。<br>2. 覺察自己做可以帶給別人美好的感受，並能付諸行動。 |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 評量方式           | 口頭回答、聆聽、學習單、繪圖、戲劇表驗、卡片、分享與回饋                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                        | 表現任務                               | 學習評量                 |
| 1<br>0830-0905 | 愛的變色龍<br>【家庭教育】                                                                                                                                                                     | 一、介紹書本的簡單結構<br>二、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>三、看圖說故事<br>四、繪本分享：《我的弟弟跟你換》<br>五、問題討論：<br>媽媽愛卡洛琳嗎？還是只愛弟弟？<br>為什麼卡洛琳最後選和把弟弟換回來？<br>六、繪圖創作「送給家人們的禮物」：請學生將自己化為故事中的卡洛琳，幫弟弟挑選一份適合的禮物。<br>七、上台分享，並說明選擇這項禮物的原因。 | 為卡洛琳的弟弟挑選一項禮物並畫下來，上台分享自己挑選這項禮物的原因。 | 口頭回答<br>分享討論<br>繪圖作品 |
| 2<br>0906-0912 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 3<br>0913-0919 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 4<br>0920-0926 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 5<br>0927-1003 | 我的禮貌超人<br>【品德教育】<br>【人權教育】                                                                                                                                                          | 一、複習書籍的簡單結構<br>二、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>三、看圖說故事<br>四、繪本分享：《Lucy 從來不說請》<br>五、討論在日常生活中該注意哪些禮貌。<br>六、球類傳接闖關賽<br>七、撰寫給隊友感謝卡，需具體說明感些隊友的那些行為，並在卡片中加入簡單的花邊。                                             | 撰寫給隊友感謝卡，並加入合適的花邊。                 | 口頭回答<br>聆聽<br>卡片書寫   |
| 6<br>1004-1010 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 7<br>1011-1017 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |
| 8<br>1018-1004 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |

|                 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 9<br>1025-1031  | 獨一無二的我<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】       | 一、播放影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」<br>二、問題與討論<br>三、分享繪本：《真正的男子漢》<br>四、分享繪本：《灰王子》<br>五、分享影片：小黑啤的身體紅綠燈、猴子蹦蹦交朋友<br>六、問題與討論<br>*請學生口頭說出身體的哪些部位是隱私部位？<br>七、教師用漫畫呈現生活中會遇到的問題情境，請學生填入對話，解決問題 | 根據情境，設計人物對話，解決遇到的問題           | 口頭回答<br>聆聽<br>紙本評量    |
| 10<br>1101-1107 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 11<br>1108-1114 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 12<br>1115-1121 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 13<br>1122-1128 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 14<br>1129-1205 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 15<br>1206-1212 | 公平交易員<br>【品德教育】                         | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、繪本分享：《為什麼我要讓你》<br>三、生活經驗分享並討論：沒有禮讓會發生什麼樣的後果<br>四、經驗分享：與他人因為彼此不禮讓而發生的糾紛<br>五、積木分分看：運用加減法來分配。請學生畫出「公平的分配方案」，或是「禮讓後的方案」                                | 畫出「公平的分配方案」，或是「禮讓後的方案」，並口頭說明。 | 聆聽<br>口頭回答<br>學習單     |
| 16<br>1213-1219 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 17<br>1220-1226 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 18<br>1227-0102 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 19<br>0103-0109 | 我們都是花婆婆<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 一、複習書本的簡單結構<br>二、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>三、繪本分享：《花婆婆》<br>四、繪圖作品：我以後想...，讓世界更美好。                                                                                                 | 分享自己的繪圖作品，並說明自己可以做什麼讓世界變得更好   | 口頭回答<br>繪圖作品<br>分享與回饋 |
| 20<br>0110-0116 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |
| 21<br>0117-0120 |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                       |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                                 | 一節     |                                                                                              | 設計者 |
| 核心素養                                                 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美    |     |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | 感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C 社會參與 |      | ●C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題   |      | <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| 學習重點   | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體 3c-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>數學n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>                  |
|        | 學習內容 | <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體 Fa-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>數學n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>                                                      |
| 學習目標   |      | <p>認知</p> <p>透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。</p> <p>技能</p> <p>透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。</p> <p>態度</p> <p>從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。</p>                                                                                                                                                                         |
| 評量方式   |      | 口頭回答、聆聽、學習單、分享與回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 週次<br>日期        | 單元名稱                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                      | 表現任務                                                    | 學習評量                          |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1<br>0211-0213  | 長短耳兔一樣好<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 | 一、複習書的簡單結構<br>二、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>三、學生看圖說故事。<br>四、繪本分享：《長耳兔》<br>五、畫出《長耳兔》特別的地方或優點<br>六、學生看圖說故事。<br>七、繪本分享：《短耳兔》<br>八、全班共製海報：找出兩書中的異同<br>九、畫出自己特別的地方或優點，並用文字說明                                                                             | 1. 以海報方式呈現《長耳兔》《短耳兔》兩本繪本的異同。<br>2. 找出自己的特色，並用圖畫與文字記錄下來。 | 口頭回答<br>問題討論<br>繪圖<br>分享與回饋   |
| 2<br>0214-0220  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 3<br>0221-0227  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 4<br>0228-0306  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 5<br>0307-0313  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 6<br>0314-0320  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 7<br>0321-0327  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 8<br>0328-0403  | 情緒轉個彎<br>【生命教育】               | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、繪本分享：《我變成一隻噴火龍》<br>三、重述故事<br>四、進行抓人遊戲：蚊子（鬼）要叮人，被叮到的人要做出「生氣」的動作（跺腳、瞪眼），直到有隊友過來幫忙「滅火」（例如做一個深呼吸動作）才能解凍。<br>五、討論：從被蚊子叮到，到隊友滅火，這段時間不斷的跺腳與瞪眼，身體跟心裡有什麼感覺？<br>六、情緒轉彎建議小書：寫下自己上一次生氣的時間、事件與相關人物，並給當時的你一個能轉換情緒的好建議。<br>七、小組分享。 | 完成情緒轉彎建議小書並與同儕分享                                        | 重述故事<br>肢體表演<br>分享與回饋         |
| 9<br>0404-0410  |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 10<br>0411-0417 |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |
| 11<br>0418-0424 | 我自己也可以<br>【生涯規劃教育】            | 一、經驗分享：分享自己曾經獨自一人完成的工作或任務的經驗<br>二、繪本分享：《火車上的小白狗》<br>三、完成小組學習單：找出小白狗遇到的困難以及牠的                                                                                                                                                              | 省思自己在面對壓力或挑戰時的反應，寫給自己的一封信，鼓勵自己變得更好                      | 口頭回答<br>紙本評量<br>問題討論<br>分享與回饋 |
| 12<br>0425-0501 |                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                               |

|                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
|-----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 13<br>0502-0508 |                                               | <p>解決方式</p> <p>四、繪本分享：《第一次上街買東西》</p> <p>五、教師發下商品目錄及經費金額，請學生抽出特定情境，從商品目錄中找到合適的商品，並計算總價及餘額。</p> <p>六、討論：主角在故事中遇到的困難及解決的方式</p> <p>七、觀察兩本書的主角遇到挑戰時，用什麼要的態度來面對並分享</p> <p>八、書信：省思自己面對挑戰時的反應，思考之後可以怎麼做更好，並鼓勵自己</p>                                                                                                |                                          |                               |
| 14<br>0509-0515 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
| 15<br>0516-0522 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
| 16<br>0523-0529 | <p>他和她</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p> | <p>一、繪本分享：《紙袋公主》</p> <p>二、討論華麗王子是否因穿著比紙袋公主表現得更好。</p> <p>三、運用生活中的閒置材料製作一件適合公主的新衣服。</p> <p>四、繪本分享：《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>五、討論「娘娘腔」這個詞對人的傷害。學習尊重每個人（不分男女）都有選擇自己興趣的權利。</p> <p>六、比較伊莉莎白與奧利佛。他們有哪些共同點？（例如：都不被別人的話影響、都很努力）。引導學生思考自己有哪些不受性別框架限制的優點。</p> <p>七、撰寫勇敢自白書：仿照奧利佛或伊莉莎白的心情，寫下：「我是____（姓名），我喜歡____（活動）。雖然有人覺</p> | <p>仿照故事主角的心情，撰寫勇敢自白書，並畫出一個「打破框框的自己」。</p> | <p>問題討論<br/>學習單<br/>分享與討論</p> |
| 17<br>0530-0605 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
| 18<br>0606-0612 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
| 19<br>0613-0619 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |
| 20<br>0620-0626 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                               |

|                 |  |                                                                    |  |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 21<br>0627-0630 |  | <p>得男生/女生不應該這樣，但我還是覺得這是最勇敢的樣子。」</p> <p>八、根據勇敢自白書，繪製一個「打破框框的自己」</p> |  |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (一) 三年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 【環遊世界】課程計畫                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者 |
|                                     |                                                                                                                                                           | 英語科教學團隊                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                    | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                    | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                    | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 融入議題                                | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                      | 【英語文】<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>【綜合領域】<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>【藝術領域】<br>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 |     |
|                                     | 學習內容                                                                                                                                                      | 【英語文】<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>【綜合領域】<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。<br>【藝術領域】<br>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。                                                                   |     |

|                 |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。                                                                                        |                                                                    |                                                                |
| 學習目標            | 一、知識目標<br>認識不同族群或國家的文化與特色。<br><br>二、技能目標<br>創作多元文化與在地文化融合的作品。<br><br>三、態度目標<br>具備尊重與接納多元文化的態度。 |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 評量方式            | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                           | 課程內容                                                                                                            | 表現任務                                                               | 學習評量                                                           |
| 1<br>0830-0905  | 我們不一樣<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                      | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Chocolate Me                                                                              | 1. 表演 So Many Colors, So Many Shapes 的歌曲。<br>2. 能完成多元族群文化特色的訪談學習單。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                | 2.世界萬花筒!(體驗活動)<br>(1)分組針對繪本內容說出自己的想法。<br>(2)學生想一想有沒有曾經遇過跟自己膚色不同或講不同語言的人的經驗並上台分享。                                |                                                                    |                                                                |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。<br>2. 歌曲教唱 So Many Colors, So Many Shapes                          |                                                                    |                                                                |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 8<br>1018-1004  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生須找班上一位和自己不同族群的同學(如:客家人、閩南人、原住民、新住民…等),並訪問對方平常講的語言、飲食習慣、族群的慶典活動…等,並把訪問內容以簡單的文字和圖畫記錄在學習單上。 |                                                                    |                                                                |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                |



|                 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                 | 2. 學生上台分享訪談內容與心得。                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                |
| 12<br>1115-1121 | 一樣？<br>不一樣？<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Same, Same But Different<br>2.Fun World (體驗活動)<br>(1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。<br>(2)介紹繪本中出現的國家的文化及生活習慣，並讓學生分組討論列出這些國家的文化或生活習慣…等，有哪些跟我們一樣或不一樣的地方。 | 1. 表演<br>Traditional Clothes From Around the World 歌曲。<br>2. 創作各國特色文化與在地文化融合的學校 LOGO。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 13<br>1122-1128 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 14<br>1129-1205 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 15<br>1206-1212 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 16<br>1213-1219 |                                 | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。<br>2. 歌曲教唱 Traditional Clothes From Around the World                                                                  |                                                                                       |                                                                |
| 17<br>1220-1226 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 18<br>1227-0102 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 19<br>0103-0109 |                                 | Fun 眼看世界(任務導向)<br>學生運用在課堂上認識的各國服裝色彩及圖案並融入台灣在地文化特色為素材，創作學校 LOGO。<br><br>期末成果展示:將學生作品張貼於走廊互相觀摩。                                                                      |                                                                                       |                                                                |
| 20<br>0110-0116 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| 21<br>0117-0120 |                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程<br>【環遊世界】課程計畫 |                                                                                                                                                    |                                              |     |             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------------|
| 每週節數                                              | 1 節                                                                                                                                                |                                              | 設計者 | 英語科教學<br>團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                             | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |             |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                             | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |             |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                             | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |     |             |
| 融入議題                                              | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |                                              |     |             |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
|                |                           | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                |
| 學習重點           | 學習表現                      | <b>【英語文】</b><br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br><b>【綜合領域】</b><br>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br><b>【藝術領域】</b><br>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 |                           |                |
|                | 學習內容                      | <b>【英語文】</b><br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【綜合領域】</b><br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。<br><b>【藝術領域】</b><br>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。                                                                    |                           |                |
| 學習目標           |                           | 一、知識目標<br>認識地球日的由來及地球暖化造成的影響。<br><br>二、技能目標<br>創作以環保為主軸的生活用品及宣傳海報。<br><br>三、態度目標<br>1. 具備環保愛地球的觀念。<br>2. 實行低碳生活的計畫。                                                                                                                                                                                                                           |                           |                |
| 評量方式           |                           | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務                      | 學習評量           |
| 1<br>0211-0213 | 環保愛地球<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本：10 Things I Can Do to Help My World                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 演唱出 Three R's song 歌曲。 | 實作評量<br>(作品成果) |
| 2<br>0214-0220 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                |

|                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3<br>0221-0227  |                                        | 2.世界萬花筒!(體驗活動)<br>(1) 介紹世界地球日的由來，並請學生分享閱讀完繪本的心得。<br>(2) 學生想一想除了繪本中提到的方法，還有沒有其他讓地球能永續發展的方法。                                                                                                                                                                                                            | 2. 用回收物品設計成藝術品或生活用品。                                          | 課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材)                       |
| 4<br>0228-0306  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 5<br>0307-0313  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 6<br>0314-0320  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 7<br>0321-0327  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 8<br>0328-0403  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 9<br>0404-0410  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 10<br>0411-0417 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 11<br>0418-0424 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 12<br>0425-0501 | 低碳生活<br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 1.繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: WELCOME<br>2.Fun World (體驗活動)<br>(1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。<br>(2)觀看地球暖化相關影片，分組討論造成暖化的原因並提出解決的方法。<br>世界 VoiceTube(補充教材)<br>1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。<br>歌曲教唱 Carbon Monster Hurts the Planet!<br>Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 分組進行討論並訂定如何從衣食住行日常生活各方面減少碳排放量的可行方法與計畫。<br>2. 分組記錄每天執行的減碳計畫並上台分享。 | 1. 演唱 Carbon Monster Hurts the Planet! 歌曲。<br>2. 制定減碳計畫並上台分享。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 13<br>0502-0508 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 14<br>0509-0515 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 15<br>0516-0522 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 16<br>0523-0529 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 17<br>0530-0605 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 18<br>0606-0612 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 19<br>0613-0619 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 20<br>0620-0626 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |
| 21<br>0627-0630 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br><b>【愛閱交響曲】課程計畫</b> |        |                                              |     |           |
|-----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| 每週節數                                                      | 1 節    |                                              | 設計者 | 三年級<br>團隊 |
| 核心素養                                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |           |
|                                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |           |

|      |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 融入議題 |      | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p>                                                                          |                                              |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>        |                                              |
|      | 學習內容 | <p>國 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> |                                              |
| 學習目標 |      | <p>知識：</p> <p>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>技能：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |

|                 | 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>參考文本，改編成不同的劇本。<br>態度：<br>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>覺察自己的感受，同理他人的心情。 |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 評量方式            | 口頭評量、學習單、報告與分享、故事改編、漫畫                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                            | 表現任務                                         | 學習評量                          |
| 1<br>0830-0905  | 情緒與認識自我【生命教育】                                                                     | 一、導讀繪本《不是我，是小怪獸！》<br>二、繪製屬於自己的「情緒小怪獸」。<br>三、對話練習：<br>角色扮演「當怪獸想搗蛋時，我該如何表達與調適？」，完成行為策略表。<br>四、我的怪獸日記：<br>學習情緒形容詞，並運用寫作技巧，描述小怪獸出現的情境與原因。                                                           | 完成《我的小小怪獸檔案夾》，內容包含繪圖、行為策略表、日記                | 繪圖<br>角色扮演<br>行為策略表<br>日記寫作   |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 5<br>0927-1003  | 突破框架、尊重你我他【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】                                                 | 一、導讀繪本：《海馬先生》<br>二、導讀繪本：《不會騎掃把的小巫婆》<br>三、導讀繪本：《紙袋公主》<br>四、問題討論：<br>1. 觀察生活中，男女生有什麼不同的規定、待遇？<br>2. 男女生有什麼明顯不同的特質？<br>3. 自己的特質比較偏向哪一邊？<br>4. 討論身體界線<br>五、歌曲習唱-〈你很特別〉                              | 完成《評量表現檢核表》，評量項目包含性別觀點、身體界線、自我認同，以「達成程度」進行回饋 | 問題討論與分享<br>歌曲習唱<br>評量表<br>檢核表 |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 8<br>1018-1024  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 11<br>1108-1114 | 誠信與節制【品德教育】                                                                       | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、導讀繪本：《獅子大開口》<br>三、重述故事<br>四、問題討論：<br>換位思考<br>1. 當自己身體不舒服的時候，希望別人如何對待我？<br>2. 當我生日的時候，我希望別人送我的禮物要考慮什麼事？<br>五、理性消費：禮物的選擇<br>學習「節制」：設定禮物預算，練習金額加減。討論「送禮」時應考慮物品的價值與實用性，而非昂貴度。 | 完成《小小禮物企劃書》，內容包含需求與節制預算表、情境演練自評與互評表          | 問題討論與分享<br>預算表<br>情境演練<br>企劃書 |
| 12<br>1115-1121 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 13<br>1122-1128 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 14<br>1129-1205 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |
| 15<br>1206-1212 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                               |

|                 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|                 |                  | 六、小組情境演練<br>1. 當別人身體不舒服的時候，我可以怎麼做？<br>2. 當要送他人禮物的時候，我要考慮什麼事情？                                                                                                                                                           |                                          |                                |
| 16<br>1213-1219 | 體貼的心<br>【生涯規劃教育】 | 一、繪本導讀：愛蓋章的國王<br>二、問題討論：<br>1. 討論國王行為對他人的影響。<br>2. 討論「個人愛好」與「公共規範」。模擬若每個人都像國王一樣，生活會變成怎樣？<br>三、蓋章藝術：<br>製作屬於自己的印章（橡皮擦或珍珠板）。融入對稱與平移的概念，進行連續圖案創作。<br>四、繪製漫畫：<br>創意改編：愛（ ）的（ ），將國王的興趣替換（如：愛唱歌、愛路跑），設想新的困境與解決方案，繪製成 4-6 格漫畫。 | 完成《我的創意國王》任務卡，內容包含漫畫創作、省思回饋卡，並以創作的印章進行裝飾 | 問題討論與分享<br>創作印章<br>繪製漫畫<br>任務卡 |
| 17<br>1220-1226 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |
| 18<br>1227-0102 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |
| 19<br>0103-0109 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |
| 20<br>0110-0116 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |
| 21<br>0117-0120 |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |     |       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                               | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                | 設計者 | 三年級團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                   |     |       |
|                                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                   |     |       |
|                                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                    | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                   |     |       |
| 融入議題                                               | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【性侵害犯罪防治教育】 |                                                                                |     |       |
| 學習重                                                | 學習表                                                                                                                                                                                                                                                       | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 |     |       |

|                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 點              | 現                                                   | 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。                                                                |                                                                   |                                 |
|                | 學習內容                                                | 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。                                      |                                                                   |                                 |
| 學習目標           |                                                     | 知識：<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>理解性別平等在生活中的重要性。<br>技能：<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>態度：<br>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。<br>養成知善、樂善與行善的品德素養。                                                        |                                                                   |                                 |
| 評量方式           |                                                     | 口語評量、學習單、便利貼心得、海報                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                                                              | 學習評量                            |
| 1<br>0211-0213 | 轉彎遇見陽光：從「糟糕」到「好運」<br><b>【品德教育】</b>                  | 一、繪本導讀與心情導航：<br>透過《糟糕的一天》繪本，練習重述故事重點。討論主角遇到的挫折，並分享自己曾經歷過的「糟糕瞬間」<br>二、情緒詞彙與英語表達：<br>學習情緒相關詞彙：除了 bad day 與 lucky day，加入 angry, sad 等單字。進行「情緒比手畫腳」遊戲。<br>三、轉念藝術：色彩力量<br>運用色彩與線條表現情緒。學習將代表沮喪的冷色調（如藍、黑），透過加上明亮的元素轉化為正向的暖色調作品。 | 完成《我的好運魔法書》：製作立體折疊卡或小書。分享如何將 bad day 轉換為 lucky day 的具體方法，並進行小組發表。 | 問題討論與分享<br>遊戲參與<br>彩繪作品         |
| 2<br>0214-0220 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
| 3<br>0221-0227 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
| 4<br>0228-0306 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
| 5<br>0307-0313 | 色彩無界限：我的獨特光芒<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【性侵害犯罪防治教</b> | 一、打破偏見：<br>導讀繪本《粉紅色影子的男孩》，討論性別刻板印象對生活的限制<br>二、穿衣的自由：<br>導讀繪本《瑪莉愛穿什麼就穿                                                                                                                                                    | 完成《我的光芒小書》，包含色彩標籤（畫出自己的影子）、設計無性別服裝圖樣                              | 問題討論與分享<br>色彩標籤<br>服飾草圖<br>製作小書 |
| 6<br>0314-0320 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
| 7<br>0321-0327 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |
| 8<br>0328-0403 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                 |

|                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
|-----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 9<br>0404-0410  | 育】                | <p>什麼》，延伸介紹歷史上服裝演進與人權意識。討論為什麼以前女生不能穿褲子？</p> <p>三、色彩實驗室：影子的祕密<br/>實驗觀察影子如何形成。討論：如果影子有顏色，那會是什麼樣子？練習調配出能代表自己個性的特殊顏色。</p> <p>四、時尚設計師：<br/>使用各種素材（廢報紙、膠帶、彩繪）創作不分性別的創意服飾草圖。</p> <p>五、展現自我光芒的伸展台：<br/>舉辦小型的「打破框架伸展台」，上台展示自己的光芒小書，展現自我特質。</p> |                                             |                                         |
| 10<br>0411-0417 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 11<br>0418-0424 | 我的家庭最可愛<br>【家庭教育】 | <p>一、尋找家庭的色彩：：<br/>導讀繪本《森林照相館》，分享生活經驗，並練習書寫家庭成員的特色。</p> <p>二、傳承與連結：<br/>導讀《好事成雙》繪本，重述故事並討論「傳承」與「陪伴」對家庭的意義。</p> <p>三、繪製愛的家庭：<br/>完成「愛的家庭」畫作，運用色彩與圖畫展現家庭的溫馨氛圍。</p> <p>四、感謝的傳遞：<br/>撰寫感謝信並製作卡片，將情感文字化與具象化，練習對家人表達愛與感激。</p>               | 《家庭攝影展》：<br>整合愛的家庭畫作、感謝信、卡片等作品，完成家庭小書，並進行分享 | 問題討論與分享<br>畫作<br>感謝信<br>卡片<br>製作小書      |
| 12<br>0425-0501 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 13<br>0502-0508 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 14<br>0509-0515 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 15<br>0516-0522 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 16<br>0523-0529 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 17<br>0530-0605 | 培養勇氣與獨立<br>【品德教育】 | <p>一、導讀《小火龍上學去》，練習用便利貼記錄心得。</p> <p>二、情緒覺察：<br/>進行問題討論，探討「勇氣」的定義，區分「莽撞」與「勇氣」的不同，分享自己面對新環境的經驗。</p> <p>三、視覺敘事：<br/>分組共同繪製故事流程海報，運用構圖技巧呈現故事的核心衝突與解決過程。</p> <p>四、勇氣實踐：<br/>將故事改編為小型情境劇，扮演故事中的角色，並在小組演練中</p>                                | 完成《小小勇氣探險家護照》，集結便利貼心得、故事流程海報，並進行分享          | 問題討論與分享<br>便利貼心得<br>故事流程海報<br>小小勇氣探險家護照 |
| 18<br>0606-0612 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 19<br>0613-0619 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 20<br>0620-0626 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |
| 21<br>0627-0630 |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                         |



|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | 實踐獨立與合作的精神。 |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br>【創意數位】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |          |
|---------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |          |
|                                                   | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |          |
|                                                   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |          |
| 融入議題                                              |        | <b>【資訊教育】</b><br>1. 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>2. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>3. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>4. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>5. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>6. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>7. 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br><b>【科技教育】</b><br>1. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                                                                                                                                                                                        |     |          |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性<br>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。<br>健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。<br>國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 |     |          |
|                                                   | 學習內容   | 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。<br>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |          |

|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
|                |      | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> |                   |              |
| 學習目標           |      | <p><b>知識：</b></p> <p>教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。</p> <p><b>技能：</b></p> <p>使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。</p> <p>從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。</p> <p>教導學生使用繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。</p>                                                                                                         |                   |              |
| 評量方式           |      | 口頭問答、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務              | 學習評量         |
| 1<br>0830-0905 | 溝通密碼 | 一、電腦的歷史與種類<br>二、觀看影片〈模仿遊戲〉片段<br>三、科技化時代<br>四、認識電腦基本操作及設備功能<br>五、電腦健康操<br>六、認識鍵盤符號位置<br>七、注音位置 ctrl+v<br>八、英文字母 ctrl+v<br>九、我會依樣畫葫蘆<br>十、解鎖密語闖關賽                                                                                                                                                                                                                                                            | 使用中英文輸入關鍵字詞，通過關卡。 | 口頭問答<br>實作評量 |
| 2<br>0906-0912 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 3<br>0913-0919 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 4<br>0920-0926 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 5<br>0927-1003 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 6<br>1004-1010 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 7<br>1011-1017 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |
| 8<br>1018-1024 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |

|                 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 9<br>1025-1031  | 檔案管理大師【資訊教育】  | 一、階層比一比：比較事物的層級<br>二、認識樹狀圖<br>三、將不同的文件用樹狀圖畫出來<br>四、檔案收納練習<br>五、收納高手競賽—將不同的檔案分別放置於不同的資料夾                                                   | 建立資料夾並將散亂的檔案歸類放置。 | 口頭問答<br>實作評量 |
| 10<br>1101-1107 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 11<br>1108-1114 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 12<br>1115-1121 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 13<br>1122-1128 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 14<br>1129-1205 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 15<br>1206-1212 | 小畫家・塗塗鴉【科技教育】 | 一、認識小畫家基本使用方式<br>二、用數件附件(形狀)拼出房屋的形狀，並計算該物件用了多少圖形，再用電腦繪製<br>三、拆解圖形大作戰<br>四、學生用不同的形狀手繪運動會海報，再用電腦繪製<br>五、海報布置與評比<br>六、繪製新年賀卡草稿<br>七、電腦繪製新年賀卡 | 用小畫家繪製新年賀卡。       | 口頭問答<br>實作評量 |
| 16<br>1213-1219 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 17<br>1220-1226 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 18<br>1227-0102 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 19<br>0103-0109 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 20<br>0110-0116 |               |                                                                                                                                           |                   |              |
| 21<br>0117-0123 |               |                                                                                                                                           |                   |              |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程<br>【創意數位】課程計畫 |                                    |                                              |     |          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----|----------|
| 每週節數                                              | 1 節                                |                                              | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動                             | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |          |
|                                                   | B 溝通互動                             | ○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |          |
|                                                   | C 社會參與                             | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |     |          |
| 融入議題                                              | 【法治教育】<br>法 E6 理解權力的必要與限制。         |                                              |     |          |
|                                                   | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。          |                                              |     |          |
|                                                   | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。             |                                              |     |          |
|                                                   | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。               |                                              |     |          |
|                                                   | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。       |                                              |     |          |
|                                                   | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                 |                                              |     |          |
|                                                   | 【原住民族文化教育】<br>原 E6 了解不同族群的歷史文化經驗。  |                                              |     |          |
|                                                   | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |                                              |     |          |
|                                                   |                                    |                                              |     |          |
|                                                   |                                    |                                              |     |          |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> |
|      | 學習內容 | <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p>                                                                                                                           |
| 學習目標 |      | <p><b>知識：</b></p> <p>啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>能遵守網路規範與網路溝通禮儀。</p> <p><b>技能：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 | <p>教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、搜尋和探索，並從做中學。</p> <p>教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> |                                                                                                                                        |                      |              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 評量方式            | 口頭問答、互動討論、實作評量、學習單                                                                                              |                                                                                                                                        |                      |              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                   | 表現任務                 | 學習評量         |
| 1<br>0211-0213  | 網路安全特訓班<br>【法治教育】                                                                                               | 一、認識網路守則及資安防護<br>二、密碼設計<br>三、真假消息追追追！<br>四、「釣魚郵件 vs. 真實通知」比對遊戲<br>五、分組設計「資安海報」                                                         | 分組設計網路資安宣傳海報         | 分組討論<br>實作評量 |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 5<br>0307-0313  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 7<br>0321-0327  | 我是搜尋小達人<br>【資訊教育】<br>【原住民文化教育】                                                                                  | 一、認識網址及搜尋列<br>二、關鍵字猜謎遊戲—以不同族別的原住民為例，練習找出搜尋的關鍵字<br>三、網路搜尋原住民相關知識，完成「原住民同學的文化」學習單<br>四、以圖搜尋練習<br>五、採購達人活動：學生須從網路比價，在一定的額度內買到指定物品         | 透過網路搜尋並於預算內完成指定採買任務。 | 口頭問答<br>實作評量 |
| 8<br>0328-0403  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 11<br>0418-0424 | 雲端任務我最行<br>【科技教育】                                                                                               | 一、認識Google Classroom、雲端硬碟<br>二、進入Google Classroom分組討論<br>三、小組使用線上共編討論，並將被打亂順序的故事圖片重新排列<br>四、小組決定報告主題，並尋找相關資料<br>五、小組共編主題簡報<br>六、分享報告主題 | 小組分享自訂主題簡報           | 分組討論<br>實作評量 |
| 12<br>0425-0501 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 14<br>0509-0515 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 15<br>0516-0522 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 16<br>0523-0529 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |
| 17<br>0530-0605 | 數位溝通特攻隊                                                                                                         | 一、了解電子信箱功能及操作方式<br>二、撰寫信件草稿—介紹小組主                                                                                                      | 發送電子郵件及夾帶檔案。         | 口頭問答<br>實作評量 |
| 18<br>0606-0612 |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |              |

|                 |  |                                                                    |  |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19<br>0613-0619 |  | <p>題</p> <p>三、跨班電子筆友—網路禮儀與<br/>電子信件、夾帶檔案發送，</p> <p>四、回信並給予筆友回饋</p> |  |  |
| 20<br>0620-0626 |  |                                                                    |  |  |
| 21<br>0627-0630 |  |                                                                    |  |  |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (一) 四年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 【環遊世界】課程計畫                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |         |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者 | 英語科教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                    | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                    | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                    | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
| 融入議題                                | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                      | 【英語文】<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>【綜合領域】<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>【藝術領域】<br>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 |     |         |
|                                     | 學習內容                                                                                                                                                      | 【英語文】<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>【綜合領域】<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。<br>【藝術領域】<br>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。                                                     |     |         |

|                 |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 學習目標            | 一、知識目標<br>認識不同族群或國家的特色美食及用餐禮儀。<br><br>二、技能目標<br>區分不同國家的美食文化及用餐禮儀。<br><br>三、態度目標<br>具備尊重與接納多元飲食文化的態度。 |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 評量方式            | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                 | 課程內容                                                                                                             | 表現任務                                                                                | 學習評量                                                               |
| 1<br>0830-0905  | 美食博覽會<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                            | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本：MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD                                                                | 1. 表演<br>Food Trip<br>Around the<br>World 歌<br>曲。<br>2. 設計創意<br>食譜並用<br>英語簡單<br>介紹。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補<br>充教材) |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                      | 2.吃遍全世界!(體驗活動)                                                                                                   |                                                                                     |                                                                    |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                      | (1)分組針對繪本內容說出自己的想法。<br>(2)學生想一想有沒有曾經吃過不同國家的食物並上台分享。<br>(3)老師介紹繪本出現的國家食物特色與文化。                                    |                                                                                     |                                                                    |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                      | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。<br>2. 歌曲教唱 Food Trip Around the World                               |                                                                                     |                                                                    |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 8<br>1018-1004  |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                      | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生運用在課堂上認識的各國飲食特色並融入台灣在地美食，設計出一道創意料理的食譜，並在學習單上用簡單的英語描述這道料理的食材和畫出設計圖。<br>2. 學生上台分享創意料理的設計理念。 |                                                                                     |                                                                    |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                    |
| 12<br>1115-1121 | 營養午餐<br>比一比                                                                                          | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本：Lunch / Around the World<br>2. Fun World (體驗活動)                                             | 設計專屬菜單，並用英語簡單介紹。                                                                    | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現                                         |
| 13<br>1122-1128 | 【國際教育】<br>【閱讀素養】                                                                                     | (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。                                                                                          |                                                                                     |                                                                    |



|                 |  |                                                                            |  |                                  |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| 14<br>1129-1205 |  | (2)介紹繪本中出現的國家的飲食文化及用餐禮儀，並讓學生分組討論列出這些國家的飲食文化及用餐禮儀，有哪些跟我們一樣或不一樣的地方。          |  | (互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 15<br>1206-1212 |  | (3)完成 School Lunch Around the World 學習單，紀錄印象最深刻國家的營養午餐以及用餐禮儀。              |  |                                  |
| 16<br>1213-1219 |  | 世界 VoiceTube(補充教材)<br>1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。                               |  |                                  |
| 17<br>1220-1226 |  | 2. Dining Customs Around the World 影片觀賞與討論                                 |  |                                  |
| 18<br>1227-0102 |  | Fun 眼看世界(任務導向)<br>1. 學生分組運用在課堂上認識的國家的營養午餐飲食文化及用餐禮儀，為某情境設計一份專屬菜單(含菜色、上菜順序)。 |  |                                  |
| 19<br>0103-0109 |  | 2. 用八開粉彩紙設計菜單樣式，並加上簡單的英文說明。                                                |  |                                  |
| 20<br>0110-0116 |  | 3. 分組上台分享情境設定、菜單設計理念及樣式。                                                   |  |                                  |
| 21<br>0117-0120 |  |                                                                            |  |                                  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程<br>【環遊世界】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |     |             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------------|
| 每週節數                                              | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                |                                              | 設計者 | 英語科教學<br>團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                             | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |             |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                             | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |             |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                             | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |     |             |
| 融入議題                                              | 【閱讀素養】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |                                              |     |             |

|                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                |                                                          | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                  |
| 學習重點           | 學習表現                                                     | <b>【英語文】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br><b>【綜合領域】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br><b>【藝術領域】</b><br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 |                                                 |                                                  |
|                | 學習內容                                                     | <b>【英語文】</b><br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【綜合領域】</b><br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br><b>【藝術領域】</b><br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。                                     |                                                 |                                                  |
| 學習目標           |                                                          | 一、知識目標<br>認識海洋資源與水資源的重要性。<br><br>二、技能目標<br>辨別生活中對海洋資源及水資源造成的影響。<br><br>三、態度目標<br>具備保育和永續利用海洋資源及水資源的正確觀念。                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                  |
| 評量方式           |                                                          | 實作評量、課堂表現、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 表現任務                                            | 學習評量                                             |
| 1<br>0211-0213 | 海洋小尖兵<br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【海洋教育】</b> | 1. 繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本: Somebody Swallowed Stanley                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 表演 I Love the Ocean 的歌曲。<br>2. 創作愛護海洋資源八格漫畫。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量 |
| 2<br>0214-0220 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                  |
| 3<br>0221-0227 |                                                          | 2. 海底世界有什麼?(體驗活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                  |
| 4<br>0228-0306 |                                                          | (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                  |
| 5<br>0307-0313 |                                                          | (2)學生想一想是什麼原因造成海洋生物把 Stanley 吞進去，分組討                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                  |

|                 |                           |                                                |                                                |                                                                |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                           | 論並列出解決方法。                                      |                                                | (學習單及補充教材)                                                     |
| 6<br>0314-0320  |                           | 世界 VoiceTube(補充教材)                             |                                                |                                                                |
| 7<br>0321-0327  |                           | 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。                         |                                                |                                                                |
| 8<br>0328-0403  |                           | 2. 歌曲教唱 I Love the Ocean                       |                                                |                                                                |
| 9<br>0404-0410  |                           | Fun 眼看世界(任務導向)                                 |                                                |                                                                |
| 10<br>0411-0417 |                           | 1. 學生運用繪本中所學的單字和句型畫出愛護海洋資源的 8 格漫畫。             |                                                |                                                                |
| 11<br>0418-0424 |                           | 2. 學生上台分享作品。                                   |                                                |                                                                |
| 12<br>0425-0501 | 省水大作戰<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 繪眼看世界(繪本教學)                                 | 1. 表演 The Water Song 的歌曲。<br>2. 小組合作做出簡易的省水裝置。 | 實作評量<br>(作品成果)<br><br>課堂表現<br>(互動討論)<br><br>作業評量<br>(學習單及補充教材) |
| 13<br>0502-0508 |                           | 繪本: The Water Princess                         |                                                |                                                                |
| 14<br>0509-0515 |                           | 2. 缺水怎麼辦?(體驗活動)                                |                                                |                                                                |
| 15<br>0516-0522 |                           | (1) 讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。                       |                                                |                                                                |
| 16<br>0523-0529 |                           | (2) 學生觀看水資源與乾旱相關影片，並分享停水時的感受與經驗，分組討論提出解決問題的方法。 |                                                |                                                                |
| 17<br>0530-0605 |                           |                                                |                                                |                                                                |
| 18<br>0606-0612 |                           |                                                |                                                |                                                                |
| 19<br>0613-0619 |                           |                                                |                                                |                                                                |
| 20<br>0620-0626 |                           |                                                |                                                |                                                                |
| 21<br>0627-0630 |                           |                                                |                                                |                                                                |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>115</u> 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                                          |                                              |     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 【愛閱交響曲】課程計畫                                |                                                          |                                              |     |
| 每週節數                                       | 1 節                                                      |                                              | 設計者 |
| 核心素養                                       | A 自主行動                                                   | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                            | B 溝通互動                                                   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                            | C 社會參與                                                   | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 融入議題                                       | 【法治教育】<br>法E3利用規則來避免衝突。                                  |                                              |     |
|                                            | 【性別平等教育】<br>性E3覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別 的限制。 |                                              |     |
|                                            | 【品德教育】                                                   |                                              |     |

|                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |
|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
|                |                  | 品EJU4自律負責。<br>品E1良好生活習慣與 德行。<br>品E7知行合一。<br><b>【性侵害犯罪防治教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |
| 學習重點           | 學習表現             | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。              |                |                    |
|                | 學習內容             | 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作<br>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 |                |                    |
| 學習目標           |                  | <b>知識</b><br>認識國語日報的版面及報紙的結構。<br>理解篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>運用篇章結構找文本大意與主旨。<br>了解如何保護自己身體隱私的方式。<br><br><b>技能</b><br>使用六何法提取文本重要訊息。<br>建立表格整理同儕回饋。<br>能辨別生理性別。<br><br><b>態度</b><br>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>覺察自己對文本最喜愛的部分，用圖畫記錄下來並分享給同儕。<br>覺察自己對職業的想望，用圖畫記錄下來並分享給同儕。                                              |                |                    |
| 評量方式           |                  | 口頭評量、實作評量、小組討論、書面心得報告、閱讀心得                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                    |
| 週次<br>日期       | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務           | 學習評量               |
| 1<br>0830-0905 | 圖書資訊利用<br>教育—認識國 | 一、認識國語日報的版面<br>二、指認報紙結構                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 指認國語日報結構，完成一份地 | 1. 口頭回答<br>2. 書面作業 |

|                 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2<br>0906-0912  | 語日報                         | 三、閱讀國語日報<br>四、尋找生活版，找出地方特色。                                                                                                                                                                 | 方特色報導。                              |                                    |
| 3<br>0913-0919  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 4<br>0920-0926  | 不一樣沒關係<br>【法治教育】<br>【品德教育】  | 一、看封面及目錄預測內容<br>二、繪本共讀：《蠟筆小黑》<br>三、生活經驗分享與討論<br>四、提問與討論<br>五、小組討論<br>六、各組發表結果，其他學生給予回饋，確立了自己的存在價值<br>七、小組用表格整理其他同學的回饋。                                                                      | 各組發表心得回饋，確立了自己的存在價值，並製作成海報。         | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 歸納重點製作成海報 |
| 5<br>0927-1003  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 6<br>1004-1010  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 7<br>1011-1017  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 8<br>1018-1024  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 9<br>1025-1031  |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 10<br>1101-1107 | 做自己真好<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 | 一、封面及目錄預測內容<br>二、文本閱讀：馬拉拉的上學路、誰說這是男生的玩具<br>三、完成閱讀心得<br>四、觀察日常生活中以性別區分的情形，寫在 A4 紙上<br>五、共同討論 A4 紙上的情形是否需要修改、如何修改。<br>六、繪製「翻轉標籤」主題海報：海報一邊畫出「現在被區分的情形」，另一邊畫出「如果沒有界線，世界會變多好」。呈現對「每個生命獨特性」的尊重表現。 | 將班級討論結果繪製成「翻轉標籤」主題海報，呈現對不同性別、個體的尊重。 | 1. 口頭發表<br>2. 閱讀心得<br>3. 繪圖        |
| 11<br>1108-1114 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 12<br>1115-1121 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 13<br>1122-1128 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 14<br>1129-1205 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 15<br>1206-1212 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 16<br>1213-1219 | 勇敢說不<br>【性侵害犯罪防治教育】         | 一、繪本分享:3C 白雪公主、丹妮拉也想當海盜<br>二、分享自己使用網路的經驗<br>三、認識生理性別與保護自己<br>四、<br>五、瞭解性別刻板印象—職業選擇<br>六、畫出自己想要當的職業<br>七、分享成果                                                                                | 口頭分享自我保護的方法並畫出自己嚮往的職業。              | 1. 口頭分享<br>2. 繪圖                   |
| 17<br>1220-1226 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 18<br>1227-0102 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 19<br>0103-0109 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 20<br>0110-0116 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |
| 21<br>0117-0120 |                             |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                    |

| 【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |       |
|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 每週節數        |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 設計者 | 四年級團隊 |
| 核心素養        | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |       |
|             | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |       |
|             | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |       |
| 融入議題        |        | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【性侵害犯罪防治教育】                                     |  |     |       |
| 學習重點        | 學習表現   | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 |  |     |       |
|             | 學習內容   | 國Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。                                                                                                  |  |     |       |
| 學習目標        |        | 知識<br>理解「家人」、「秘密」的意義。<br>了解人格特質與性別的關係。<br>了解蜜蜂的相關資訊。<br><br>技能<br>利用繪圖的方式表現與家人間的相處時光。<br>使用不同文本收集蜜蜂相關資訊。<br>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br><br>態度<br>回顧並分享自己與家人相處的美好時光。                                                                                                                    |  |     |       |

|                 |                               |                                    |                              |                                        |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|                 | 將整理過的蜜蜂資訊分享給同儕。               |                                    |                              |                                        |
| 評量方式            | 口語評量、分享與回饋、小短文、圖文創作、閱讀心得、圖表整理 |                                    |                              |                                        |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                          | 課程內容                               | 表現任務                         | 學習評量                                   |
| 1<br>0211-0213  | 家人<br>【家庭教育】                  | 一、看封面及目錄預測內容                       | 分享家庭成員組成及個性，並完成與家人相處美好時光的圖畫  | 1. 口語評量<br>2. 繪圖                       |
| 2<br>0214-0220  |                               | 二、文本共讀：狐狸孵蛋                        |                              |                                        |
| 3<br>0221-0227  |                               | 三、文本提問與討論                          |                              |                                        |
| 4<br>0228-0306  |                               | 四、文本共讀：記憶的項鍊                       |                              |                                        |
| 5<br>0307-0313  |                               | 五、文本提問與討論                          |                              |                                        |
| 6<br>0314-0320  |                               | 六、文本共讀：媽媽無所不在的嘮叨                   |                              |                                        |
| 7<br>0321-0327  | 勇敢做自己<br>【性別平等教育】             | 七、分享家庭成員                           | 用不同的素材表現自我特質。                | 1. 口語評量<br>2. 創作：用不同的素材表現自我特質<br>3. 報告 |
| 8<br>0328-0403  |                               | 八、蠟筆畫：與家人相處的美好時光                   |                              |                                        |
| 9<br>0404-0410  |                               | 九、分享與回饋                            |                              |                                        |
| 10<br>0411-0417 |                               | 一、繪本分享：薩琪不想當空中小姐                   |                              |                                        |
| 11<br>0418-0424 |                               | 二、情緒表達的性別刻板印象                      |                              |                                        |
| 12<br>0425-0501 |                               | 三、問題討論：討論性別與職業有相關嗎？                |                              |                                        |
| 13<br>0502-0508 | 網路交友要小心<br>【性侵害犯罪防治教育】        | 四、覺察自我特質，並記錄下來                     | 口頭分享身體界線的重要性並記錄下來            | 1. 心得分享<br>2. 書面作業                     |
| 14<br>0509-0515 |                               | 五、繪本分                              |                              |                                        |
| 15<br>0516-0522 |                               | 六、享：有什麼毛病                          |                              |                                        |
| 16<br>0523-0529 |                               | 七、問題討論：需保密的秘密 vs. 要說出來的秘密          |                              |                                        |
| 17<br>0530-0605 | HI~蜜蜂<br>【閱讀素養教育】             | 八、用不同素材黏貼在圖畫紙的空白人形上，表現自己特質，並用文字註明。 | 了解蜜蜂築巢的流程及花粉花蜜形成的過程，並製作成海報分享 | 1. 口語評量<br>2. 資料蒐集整理<br>3. 海報製作與分享     |
| 18<br>0606-0612 |                               | 九、分享與回饋                            |                              |                                        |
| 19<br>0613-0619 |                               | 一、繪本分享：說出來沒關係                      |                              |                                        |
| 20<br>0620-0626 |                               | 二、繪本讀後心得分享                         |                              |                                        |
| 21<br>0627-0630 |                               | 三、了解身體構造，並清出知道自己的私密重要部位。           |                              |                                        |
|                 |                               | 四、問題討論：保護身體界線的重要性                  |                              |                                        |
|                 |                               | 五、覺察自我特質，並記錄下來                     |                              |                                        |
|                 |                               | 一、繪本共讀：一百層樓的家                      |                              |                                        |
|                 |                               | 二、分組討論：不同樓層生物特性，紀錄在小白板上            |                              |                                        |
|                 |                               | 三、討論成果分享                           |                              |                                        |
|                 |                               | 四、文章共讀：蜂巢：小廠房，高效率                  |                              |                                        |
|                 |                               | 五、提出問題，回答問題                        |                              |                                        |
|                 |                               | 六、對照《一百層樓的家》                       |                              |                                        |
|                 |                               | 七、繪製流程圖：花粉、花蜜的形成                   |                              |                                        |
|                 |                               | 八、海報共製：工蜂的工作與年齡                    |                              |                                        |

|  |  |                |  |  |
|--|--|----------------|--|--|
|  |  | 的關係<br>九、分享與回饋 |  |  |
|--|--|----------------|--|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 【創意數位】課程計畫                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                             | ○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                         |     |          |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                             | ○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                        |     |          |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                             | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                        |     |          |
| 融入議題                                | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【法治教育】<br>法 E6 理解權力的必要與限制。<br>法 E7 認識責任。<br>【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                                                                                                               | 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 |     |          |
|                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                               | 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置                          |     |          |
| 學習目標                                | 知識：<br>學生了解如何使用常用軟體製作相關作品。<br>情意：<br>使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，啟發學生 2D 畫圖的動機和興趣，落實資                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |



|                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|                 | <p>訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。</p> <p><b>技能：</b></p> <p>從做中學，學生使用 Inkscape 繪製宣導海報。</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 評量方式            | 口頭問答、互動討論、實作評量、簡報製作、口頭發表、個人筆記、學習單                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                              | 表現任務                   | 學習評量                         |
| 1<br>0830-0905  | Inkscape 新手村<br>【資訊教育】                                                        | 一、認識 Inkscape 基本功能<br>二、一閃一閃亮晶晶：用選取、調整、複製等基本功能完成黑夜星空圖<br>三、常用功能介紹與練習<br>四、拼貼畫：用基礎圖形、邊框、美工圖庫，配合旋轉、縮放、剪裁，拼貼成一幅畫                                                                                                     | 完成拼貼畫                  | 口頭問答<br>實作評量                 |
| 2<br>0906-0912  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 3<br>0913-0919  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 4<br>0920-0926  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 5<br>0927-1003  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 6<br>1004-1010  | 認識校園植物<br>【戶外教育】<br>【資訊教育】                                                    | 一、教師呈現校園位置圖，說明校園內有許多植物，並呈現校園植物花開的照片。<br>二、請各組至校園尋找照片中的植物在何處，並標示在校園位置圖中。<br>三、用平板拍下想要深入了解的植物照片，並使用以圖搜尋的方式找到植物名稱及相關資訊。<br>四、閱讀蒐集到的資料，整理個人筆記。<br>五、認識簡報軟體 PowerPoint<br>六、小組使用 PowerPoint 將筆記重點整理成簡單的圖文簡報。<br>七、成果發表 | 用簡報呈現並說明校園植物           | 互動討論<br>個人筆記<br>簡報製作<br>口頭發表 |
| 7<br>1011-1017  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 8<br>1018-1024  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 9<br>1025-1031  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 10<br>1101-1107 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 11<br>1108-1114 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 12<br>1115-1121 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 13<br>1122-1128 | Inkscape 轉職任務：保護創意小超人<br>【法治教育】                                               | 一、正版山寨比一比<br>二、問題討論：什麼是智慧財產權？為什麼要有智慧財產權？<br>三、情境短劇：努力辛苦創作的 A 學生，被 B 學生抄襲參加比賽獲獎，引導學生討論 A 生的感受<br>四、分組討論生活中可能發生的侵權行為<br>五、保護創意小超人學習單<br>六、認識 Inkscape 遮罩、濾鏡效果，並了解圖層上色的方式                                            | 用 Inkscape 製作保護智慧財產權海報 | 口頭問答<br>互動討論<br>學習單<br>實作評量  |
| 14<br>1129-1205 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 15<br>1206-1212 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 16<br>1213-1219 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 17<br>1220-1226 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |
| 18<br>1227-0102 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                              |

|                 |  |                                        |  |  |
|-----------------|--|----------------------------------------|--|--|
| 19<br>0103-0109 |  | 七、用 Inkscape 圖層，匯入圖檔、漸層、增加文字繪製保護智慧財產海報 |  |  |
| 20<br>0110-0116 |  |                                        |  |  |
| 21<br>0117-0120 |  |                                        |  |  |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程  
【創意數位】課程計畫**

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |          |
|      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |          |
|      | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |          |
| 融入議題 |        | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>【安全教育】<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。                                                                                                                                                                                      |     |          |
| 學習重點 | 學習表現   | 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |     |          |
|      | 學習內容   | 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>自 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。和適應環境有關。<br>綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。                                                    |     |          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|                 | 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 學習目標            | <div>知識：</div> <p>能了解 PowerPoint 簡報軟體的使用方式。</p> <div>情意：</div> <p>培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</p> <div>技能：</div> <p>1. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。<br/>2. 教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。</p> |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 評量方式            | 口頭問答、互動討論、實作評量、口頭分享                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                  | 表現任務        | 學習評量                 |
| 1<br>0211-0213  | 農夫日記<br>【資訊教育】                                                                                                                                                                                                   | 一、請小組每天拍攝自然課種植的植物，並用簡單的句子紀錄植物生長情形。<br>二、用 PowerPoint 製作自我介紹，並加入插圖與動畫。<br>三、分享成果。<br>四、將蒐集到的植物照片和文字記錄，用 SmartArt 整理為流程圖。<br>五、調整照片及色彩校正、穿插線上圖片，並使用轉場特效。<br>六、使用「螢幕錄製」製作說明簡報。<br>七、分享成果 | 製作農夫日記的錄音簡報 | 口頭問答<br>互動討論<br>實作評量 |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 5<br>0307-0313  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 7<br>0321-0327  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 8<br>0328-0403  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 11<br>0418-0424 | 校園安全手冊<br>【安全教育】                                                                                                                                                                                                 | 一、拍下校園各處的照片，並找到校園不同的急救設備擺放位置，例滅火器、EAD、逃生梯。<br>二、選擇一張照片製作 PowerPoint 簡報母片<br>三、使用自製的簡報母片製作簡報內容：校園各處照片及介紹，說明可能發生危機的場所及情況，並說明                                                            | 製作互動簡報介紹校園  | 互動討論<br>實作評量<br>口頭分享 |
| 12<br>0425-0501 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 14<br>0509-0515 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 15<br>0516-0522 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |
| 16<br>0523-0529 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |             |                      |

|                 |  |                                                           |  |  |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 17<br>0530-0605 |  | <p>不同急救設備的位置。</p> <p>四、簡報的校園地圖插入按鈕與連結動作</p> <p>五、簡報分享</p> |  |  |
| 18<br>0606-0612 |  |                                                           |  |  |
| 19<br>0613-0619 |  |                                                           |  |  |
| 20<br>0620-0626 |  |                                                           |  |  |
| 21<br>0627-0630 |  |                                                           |  |  |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (五) 五年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 每週節數                                               | 二節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者<br>五年級團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                    | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                    | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 融入議題                                               |        | <p>【性別平等教育】<br/>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p>                                           |              |
| 學習重點                                               | 學習表現   | <p>(國) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見<br/>(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>(綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br/>(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br/>(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br/>(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br/>(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>(藝) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> |              |
|                                                    | 學習內容   | <p>(國) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>(國) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br/>(國) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。<br/>(綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br/>(綜) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br/>(綜) Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br/>(綜) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br/>(視) E-III-3 設計思考與實作。<br/>(視) 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>                                                                                                   |              |

| 學習目標            | <p>一、知識：</p> <p>了解自己身體構造以及變化的原因。</p> <p>了解資源有效利用的重要性。</p> <p>認識的兵馬俑製作與其他的細節。</p> <p>二、技能：</p> <p>用校內的回收物品創作裝置藝術作品。</p> <p>繪製海報，以海報表達性別平等的重要。</p> <p>運用表格整理合理使用 3C 產品的策略。</p> <p>三、態度：</p> <p>覺察自己的身體的變化。</p> <p>覺察自己對兵馬俑的理解程度。</p> <p>覺察自己使用 3C 的時段，並適時控制自己的使用時間。</p> |                                                                                                                   |                                                                |                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 評量方式            | 互動討論、學習單、海報、裝置藝術作品、簡報                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                              | 表現任務                                                           | 學習評量              |
| 1<br>0830-0905  | 長大的秘密<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】                                                                                                                                                                                                                                      | 一、共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》<br>二、問題討論<br>1. 覺察身體變化的心情<br>2. 身體界線的變化<br>3. 希望他人如何看待自己身體的變化<br>三、繪製身體平權海報<br>四、情境劇展演  | 1. 繪製身體平權海報<br>2. 模擬一個「不舒服的身體接觸」情境，並演示正確的拒絕技巧與求助流程。            | 問題討論<br>海報<br>展演  |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 8<br>1018-1004  | 愛的手冊：家庭溝通執行長<br>【資訊教育】                                                                                                                                                                                                                                                | 一、文本共讀：《媽媽使用說明書》<br>二、問題討論<br>三、引導學生練習「換位思考」。除了寫「媽媽」的使用說明書，也可以嘗試寫「老師」或「好朋友」的使用說明書。<br>四、運用 canva 將小短文中的使用說明做成線上簡報 | 運用具體的動詞與生動的比喻，完成〈我的使用說明書〉小短文，再利用圖示、色彩區隔與排版，將說明書轉化為易讀、具美感的數位簡報。 | 問題討論<br>小短文<br>簡報 |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 12<br>1115-1121 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 13<br>1122-1128 | 兵馬俑大解密<br>【閱讀素養教育】                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、文本共讀：《秦朝有個歪鼻子將軍》<br>二、問題討論<br>三、探討秦始皇陵的規模與兵馬俑的考古發現。討論為                                                          | 1. 能具體指出書中描述與真實考古發現的 3 處以上異同點。                                 | 問題討論<br>海報        |
| 14<br>1129-1205 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 15<br>1206-1212 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                   |

|                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                   |
|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 16<br>1213-1219 |                      | <p>什麼兵馬俑被稱為「世界第八大奇蹟」，以及秦朝的工匠制度。</p> <p>四、引導學生觀察兵馬俑的細節（髮式、鎧甲、鞋履）。學習「局部觀察法」。</p> <p>五、分組上台分享</p>                                                                                                                                                  | 2. 繪製兵馬俑海報：畫出兵馬俑的不同表情。         |                   |
| 17<br>1220-1226 | 我的數位生活 CEO<br>【資訊教育】 | <p>一、文本共讀：《翻轉童話 e 起來 1：3C 白雪公主》</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、觀看補充影片：〈下課花路米-同理心大考驗：網路成癮虧很大〉</p> <p>四、引導學生將收集到的一週數據（分鐘數），轉化為<b>圓餅圖或長條圖</b>。計算出「睡眠、上課、運動、3C、其他」各占全天 24 小時的百分比。</p> <p>五、整理自己使用 3C 產品的時間，並反思自己選擇的策略是否能有效控制使用 3C 的時間，分組製作一份「數位管理實錄簡報」。</p> | 繪製一週 3C 使用時數統計圖，並能流暢介紹自己的管理歷程。 | 問題討論<br>學習單<br>簡報 |
| 18<br>1227-0102 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                   |
| 19<br>0103-0109 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                   |
| 20<br>0110-0116 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                   |
| 21<br>0117-0120 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                   |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |                                                     |                                              |       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 每週節數                                               | 二節                                                  | 設計者                                          | 五年級團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動                                              | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |       |
|                                                    | B 溝通互動                                              | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |       |
|                                                    | C 社會參與                                              | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |       |
| 融入議題                                               | 【戶外教育】                                              |                                              |       |
|                                                    | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊                         |                                              |       |
|                                                    | 【家庭教育】                                              |                                              |       |
|                                                    | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |                                              |       |
|                                                    | 【品德教育】                                              |                                              |       |
|                                                    | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 E7 知行合一。                        |                                              |       |
|                                                    | 【生命教育】                                              |                                              |       |
|                                                    | 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                   |                                              |       |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |      |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
|          |      | <p>生 E5探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p>                                                                                    |  |      |      |
| 學習重點     | 學習表現 | <p>(國) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>(綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(藝)2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> |  |      |      |
|          | 學習內容 | <p>(國) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>(國) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>(國) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>(綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>(綜) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>(綜) Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>(綜) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>(視) E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>(表) E-III-2 主題動作編創、故事表演</p>                                                                  |  |      |      |
| 學習目標     |      | <p>一、知識目標：</p> <p>認識 canva 的操作方式。</p> <p>概述使用說明書的撰寫方式。</p> <p>二、技能目標：</p> <p>使用 canva 製作簡報。</p> <p>能表達故事變化之原因及其欲表達之主旨。</p> <p>將小說改編成劇本。</p> <p>三、態度目標：</p> <p>模擬生活情境，扮演其中的角色，以感受角色心情。</p> <p>完成海報，以海報說明該如何面對行動有礙的人。</p>                                                                                                                                                                          |  |      |      |
| 評量方式     |      | 互動討論、學習單、短文、簡報、海報、戲劇表演、圖畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 表現任務 | 學習評量 |



|                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1<br>0211-0213  | 校園再生藝術節<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          | 一、文本共讀：《讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事》<br>二、觀看補充影片：〈我們的島-塑膠微機〉<br>三、問題討論：環境中的塑膠<br>四、回收物品再利用—製作裝置藝術<br>五、撰寫作品說明牌                                                                                                                                                | 完成回收物品裝置藝術，並製作作品說明牌，清楚解釋作品理念與塑膠微粒的知識                           | 問題討論<br>裝置藝術作品  |
| 2<br>0214-0220  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 3<br>0221-0227  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 4<br>0228-0306  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 5<br>0307-0313  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 6<br>0314-0320  | 行動有礙，心中有愛<br>【生命教育】                  | 一、文本共讀：《我是白癡》<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片：〈下課花路米-同理心大考驗：行動有礙很厲害〉<br>四、認識導盲磚、斜坡道、低底盤公車等公共設施的設計意涵，理解公民社會應如何透過制度保障弱勢群體。<br>五、小組繪製「行動有礙，心中有愛」海報                                                                                                                | 運用強烈的色彩對比、圖示符號以及標語，進行海報繪製。                                     | 問題討論<br>海報      |
| 7<br>0321-0327  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 8<br>0328-0403  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 9<br>0404-0410  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 10<br>0411-0417 | 我是校園平權推廣員<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 一、繪本分享：《花布少年—瓦蘭廷的彩色世界》<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片：〈玫瑰少年〉<br>四、配合課程第三階段的「玫瑰少年」影片觀賞。以「給葉永鋐的一封信」或「如果我是瓦蘭廷」為題進行短文寫作。運用感官動詞描寫人物的情緒（如：勇氣、恐懼、釋然），透過文字練習同理他人的處境，並學習如何用言語支持與自己「不一樣」的人。<br>五、繪製平權明信片：從自己短文中選出一句平權的句子，以此為創作的出發點來繪製平權明信片，運用繪畫創作出展現個人特質、不受性別標籤束縛的視覺作品。 | 從自己短文中選出一句平權的句子，以此為創作的出發點來繪製平權明信片，運用繪畫創作出展現個人特質、不受性別標籤束縛的視覺作品。 | 問題討論<br>短文寫作明信片 |
| 11<br>0418-0424 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 12<br>0425-0501 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 13<br>0502-0508 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 14<br>0509-0515 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |
| 15<br>0516-0522 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                 |

|                 |                                     |                                           |                                        |                     |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 16<br>0523-0529 | 看見刺蝟下的真心：微型劇展<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、文本共讀：《刺蝟釣手》                             | 以戲劇形式演出書中具代表性的片段，清楚傳達角色的對白與動作，以表驗角色情緒。 | 問題討論<br>紀錄單<br>戲劇表演 |
| 17<br>0530-0605 |                                     | 二、問題討論                                    |                                        |                     |
| 18<br>0606-0612 |                                     | 三、觀看補充影片：〈青春發言人-我的家長是阿嬤〉                  |                                        |                     |
| 19<br>0613-0619 |                                     | 四、發覺自我情緒紀錄單，請學生關注自己的情緒，記錄這一週自己生氣的時機與生氣的時間 |                                        |                     |
| 20<br>0620-0626 |                                     | 五、好書分享劇本：請各組找出本書特色，並撰寫成劇本                 |                                        |                     |
| 21<br>0627-0630 |                                     | 六、練習運用聲音、表情與動作傳遞情感，並在戲劇中呈現出來。             |                                        |                     |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>【創意數位】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |          |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |          |
|                                                   | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |          |
|                                                   | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |          |
| 融入議題                                              |        | <b>【資訊教育】</b><br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E10：執行簡單程式，並進行錯誤檢查。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【閱讀素養】</b><br>閱 E1：認識一般生活情境中語文文字的意義。 |     |          |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。<br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。<br>資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。<br>科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。<br>自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 |                  |              |
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。<br>資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。<br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。<br>自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。                       |                  |              |
| 學習目標           | 認知：<br>1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>2. 了解永續農業的重要性，並討論如何透過友善耕作維護環境與自然生態。<br>技能：<br>1. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。<br>2. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。<br>3. 學會整理想法，規劃探究與作品製作流程。<br>態度：<br>1. 培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。<br>2. 在小組討論與遊戲過程中，學習合作、表達想法及傾聽他人意見。 |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 評量方式           | 口頭問答、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                            | 表現任務             | 學習評量         |
| 1<br>0830-0905 | 昆蟲覓食記-<br>迷宮森林的空間探險<br><br>【資訊教育】<br>【科技教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                               | 1. 認識程式設計<br>2. Scratch 加入背景和角色<br>3. 利用心智圖規劃<br>4. 認識創用 CC，網路資源利用<br>5. 上網查詢昆蟲的習性(環境與食物)，蒐集素材並分享。<br>6. 認識 Scratch 舞台座標和定位<br>7. 撰寫程式，以按鍵控制角色移動<br>8. 加入條件判斷和偵測讓昆蟲覓得食物。                        | 根據昆蟲習性，製作昆蟲覓食遊戲。 | 實作評量<br>口頭報告 |
| 2<br>0906-0912 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 3<br>0913-0919 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 4<br>0920-0926 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 5<br>0927-1003 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 6<br>1004-1010 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
| 7<br>1011-1017 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                  |              |

|                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 8<br>1018-1024  |                                                 | 9. 發表觀摩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |              |
| 9<br>1025-1031  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 10<br>1101-1107 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 11<br>1108-1114 | 「誰是冒牌貨？昆蟲鑑定王」<br><b>【資訊教育】</b><br><b>【科技教育】</b> | (一)畫出遊戲程式流程圖<br>1. 認識分身製造器<br>2. 來段背景音樂<br>3. 產生分身和變身<br>4. 角色跟著滑鼠移動<br>5. 顏色偵測和爆米花<br>6. 多重條件 vs 鍋邊爆<br>(二)一起來接蘋果<br><br>1. 程式也有蟲蟲危機<br>2. 廣播開始玩遊戲<br>3. 蘋果由樹上掉落<br>4. 變數的設定和使用<br>5. 倒數計時&再玩一次<br>6. 學會除錯蟲 debug<br>(三)昆蟲鑑定王<br>1. 複習昆蟲定義。<br>2. 加入說明畫面<br>3. 分組討論並蒐集圖片<br>(昆蟲與非昆蟲，建議加入外形像昆蟲但不是昆蟲的角色)<br>3. 蟲蟲雨降臨(掉落與隨機，視覺回饋)<br>4. 昆蟲鑑定(條件判斷與變數)<br>5. 昆蟲鑑定王大賽 | 根據昆蟲定義，製作昆蟲鑑定王遊戲。 | 實作評量<br>小組討論 |
| 12<br>1115-1121 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 13<br>1122-1128 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 14<br>1129-1205 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 15<br>1206-1212 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 16<br>1213-1219 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 17<br>1220-1226 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 18<br>1227-0102 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 19<br>0103-0109 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 20<br>0110-0116 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |
| 21<br>0117-0120 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 |                           |                                                  |     |          |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----|----------|
| 【數位生活】課程計畫                          |                           |                                                  |     |          |
| 每週節數                                | 1 節                       |                                                  | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                    | ■A1. 身心素質與自我精進   ■A2. 系統思考與問題解決   □A3. 規劃執行與創新應變 |     |          |
|                                     | B 溝通互動                    | □B1. 符號運用與溝通表達   ■B2. 科技資訊與媒體素養   □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |          |
|                                     | C 社會參與                    | □C1. 道德實踐與公民意識   ■C2. 人際關係與團隊合作   □C3. 多元文化與國際理解 |     |          |
| 融入議題                                | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 |                                                  |     |          |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2：自律負責。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1：探討生活角色與人際互動。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1：認識一般生活情境中語文文字的意義。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7：培養規劃與運用資源的能力。</p> |
| 學    | 學習表現 | <p>科 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>     |
|      | 學習內容 | <p>科 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 H-III-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p> <p>資 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>          |
| 學習目標 |      | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</li> <li>2. 了解自我覺察、情緒管理、人際互動與同理心的重要性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 | <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。</li> <li>2. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。</li> <li>3. 規劃故事內容，使用 Scratch 製作簡單動畫。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。</li> <li>2. 遊戲失敗或挑戰中，練習情緒調整、重整信心，培養成長心態。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 評量方式            | 口頭問答、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務                 | 學習評量                |
| 1<br>0211-0213  | 動畫故事小<br>編劇<br><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【科技教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫播放前導入故事四部曲<br/>開頭（誰？在哪裡？）<br/>衝突（發生了什麼問題？）<br/>解決（主角怎麼辦？）<br/>結尾（結果如何？學到什麼？）</li> <li>2. 播放動畫</li> <li>3. 小小編劇分組討論</li> <li>4. 動手撰寫小組故事劇本</li> <li>5. 用 Scratch 製作動畫</li> <li>6. 加入適合的配音</li> </ol>                                                                                                                               | 能製作出有自己錄音的動畫         | 小組討論<br>實作評量        |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 5<br>0307-0313  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 7<br>0321-0327  | 土撥鼠的地下<br>生態大冒險<br><b>【資訊教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                             | (一)「生態系統中的社會家」<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示土撥鼠找朋友遊戲</li> <li>2. 認識土撥鼠的穴居習性、叫聲溝通(影片)</li> <li>3. 土撥鼠的好友</li> <li>4. 土撥鼠與好友的食性</li> </ol> (二)土撥鼠的地下生態大冒險<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立棲息地：舞台背景</li> <li>2. 廣播玩迷宮：生物溝通訊號</li> <li>3. 土撥鼠碰壁：地形與適應</li> <li>4. 別讓淘氣鬼抓到哦：防禦機制</li> <li>5. 和好友共享大餐：生物的食性</li> <li>6. 限時挑戰好刺激：季節與生存壓力</li> </ol> | 製作土撥鼠的地下生態大冒險限時挑戰遊戲。 | 口頭問答<br>學習單<br>實作評量 |
| 8<br>0328-0403  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 11<br>0418-0424 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 12<br>0425-0501 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 14<br>0509-0515 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |
| 15<br>0516-0522 | 捕獲行星大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (一)認識遊戲設計七要素：目標、規則與限制、挑戰難度、回饋、互動、主題／故事、勝負條件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 作出挑戰太陽系行星射擊遊戲        | 互動討論<br>實作評量        |
| 16<br>0523-0529 | <b>【資訊教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |

|                 |               |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17<br>0530-0605 | <b>【科技教育】</b> | (二)實作射擊遊戲<br>1. 啟發遊戲設計能力<br>2. 遊戲開始和變數設定<br>3. 發射子彈擊落目標<br>4. 出現障礙物<br>5. 擊中障礙物，被障礙物擊中<br>6. 生命值和遊戲結束<br>(三)挑戰太陽系行星<br>1. 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行？<br>2. 將棉花糖換成太陽系行星<br>3. 射中太陽系行星得分，其他扣分。 |  |  |
| 18<br>0606-0612 |               |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 19<br>0613-0619 |               |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 20<br>0620-0626 |               |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 21<br>0627-0630 |               |                                                                                                                                                                                        |  |  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>【專題探究】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|---------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者 | 五年級團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
|                                                   | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
|                                                   | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 融入議題                                              |        | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E2認識不同的生活角色。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【國際教育】</b><br>國E4 了解國際文化的多樣性。                                                                                                            |     |       |
| 學習重點                                              | 學習表現   | <b>語文領域</b><br>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br><b>健康與體育領域</b><br>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br><b>自然科學領域</b><br>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 |     |       |

|                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                |                                                                                                                                                       | <b>社會領域</b><br>社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
|                | 學習內容                                                                                                                                                  | <b>語文領域</b><br>國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>國 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br><b>健康與體育領域</b><br>健體 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。<br>健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。<br><b>自然科學領域</b><br>自 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。<br><b>社會領域</b><br>社 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括 習俗、道德、宗教 或 法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>社 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 |                                              |                    |
| 學習目標           | <b>知識目標</b><br>1. 建立正確營養觀念並實踐於生活中。<br>2. 了解導覽員的工作流程<br><b>技能目標</b><br>1. 能以文字紀錄訪談內容。<br>2. 表現有禮的用餐禮儀<br><b>態度目標</b><br>1. 具備良好的飲食習慣。<br>2. 表現出適切的用餐禮儀 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 評量方式           | 口語評量、觀察評量、實作評量。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務                                         | 學習評量               |
| 1<br>0830-0905 | 我是小小導覽員<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】                                                                                                                         | 導覽員大解密<br>1. 引導學生發想關於『導覽員』會想到甚麼？<br>2. 影片展示導覽員的工作內容。<br>3. 分組討論出工作分配及導覽主題(藝術、文創作品)。                                                                                                                                                                                                                                                   | 藉由分組製作的海報及道具等成品，在單元活動最後各組透過上台展示導覽的實作表現與同儕投票。 | 討論互動<br>海報道具<br>導覽 |
| 2<br>0906-0912 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 3<br>0913-0919 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 4<br>0920-0926 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 5<br>0927-1003 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 6<br>1004-1010 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
| 7<br>1011-1017 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |
|                |                                                                                                                                                       | 我是『專業』導覽員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                    |



|                 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |
|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 8<br>1018-1024  |                                         | 1. 各組練習上台宣傳各組的導覽主題，並學會『邀請』大家踴躍參與。<br>2. 導覽員台風訓練。                                                                                               |                                       |                                |
| 9<br>1025-1031  |                                         | 新手導覽員開工囉！<br>各組上台展示導覽，並由在場同學一起選出喜歡的組別。                                                                                                         |                                       |                                |
| 10<br>1101-1107 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |
| 11<br>1108-1114 | 「食」在健康成長路<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 「食」在重要~為什麼要吃飯<br>1. 均衡飲食與健康的關聯。<br>2. 良好的飲食習慣。<br>3. 認識社區健康資源（如：在地市場）。                                                                         | 各組演示跨文化情境的用餐禮儀與社交互動。                  | 討論互動<br>飲食與健康表格<br>學習單<br>用餐禮儀 |
| 12<br>1115-1121 |                                         | 「食」在重要~食物的旅行<br>1. 食物的消化吸收過程。<br>2. 社會制度對食品安全的規範（如：食安標章、法律監督）。                                                                                 |                                       |                                |
| 13<br>1122-1128 |                                         | 「食」在重要~跨文化的餐桌禮儀<br>1. 人際關係的互動。<br>2. 認識各國用餐禮儀。<br>3. 情境模擬：演出在文化背景與社會場合的用餐禮儀與社交互動。                                                              |                                       |                                |
| 14<br>1129-1205 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |
| 15<br>1206-1212 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |
| 16<br>1213-1219 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |
| 17<br>1220-1226 | 營養滿分大作戰<br>【環境教育】                       | 營養市集~食物王國<br>1. 認識各種營養素的功能及來源，瞭解不同生長階段、身體活動量、性別、身體對營養素的需求之差異。<br>2. 瞭解營養需要量不足及過多所產生之健康問題。<br>3. 營養市集~六大類各有妙用<br>4. 瞭解六大類食物的營養素含量，於個人日常飲食中確實要求。 | 各組選定1日學校午餐菜單完成「六大類食物營養分析」表格及分享創意健康菜單。 | 討論互動<br>分析表格<br>分析菜單<br>創意菜單   |
| 18<br>1227-0102 |                                         | 營養市集~我的健康餐盤<br>1. 透過數據記錄與分析學校餐盤的熱量與份量。<br>2. 珍惜食物與減少碳足跡的關聯。                                                                                    |                                       |                                |
| 19<br>0103-0109 |                                         | 營養市集~我的創意健康菜單<br>分組討論學校當日菜單並製作                                                                                                                 |                                       |                                |
| 20<br>0110-0116 |                                         |                                                                                                                                                |                                       |                                |

|                 |  |            |  |  |
|-----------------|--|------------|--|--|
| 21<br>0117-0120 |  | 各組的創意健康菜單。 |  |  |
|-----------------|--|------------|--|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期五年級 彈性學習課程<br>【專題探究】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                             | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者 | 五年級團隊 |
| 核心素養                                             | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|                                                  | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|                                                  | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 融入議題                                             |        | <p>【多元文化】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>                                                                                        |     |       |
| 學習重點                                             | 學習表現   | <p><b>語文領域</b></p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> |     |       |
|                                                  | 學習內容   | <p><b>語文領域</b></p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>                                                                         |     |       |
| 學習目標                                             |        | 知識目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |

|                | 1. 能執認識新住民的多元文化。<br>2. 行撰稿編排等編輯工作。<br><b>技能目標</b><br>1. 能以文字紀錄訪談內容。<br>2. 能觀察周遭事物並記下重點，練習並運用實際寫作。<br><b>態度目標</b><br>1. 建立正確營養觀念並實踐於生活中。<br>2. 發展多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 |                                                                                                                                                                                    |                       |                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 評量方式           | 口語評量、觀察評量、實作評量。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                       |                   |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                               | 表現任務                  | 學習評量              |
| 1<br>0211-0213 | 文化共融，<br>友誼同行<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】                                                                                                                                            | 認識多元文化<br>1. 多元文化你和我宣導短片<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&amp;t=1s</a> )<br>甲、片段：1 分 40 秒至 5 分 00 秒 | 選定一個國家製作介紹海報及台灣新朋友報告書 | 問題討論<br>海報<br>報告書 |
| 2<br>0214-0220 |                                                                                                                                                                                | 2. 教師提問：<br>針對校內新住民較多的國家（越南、印尼、泰國）讓學生猜猜不同國家的風俗民情。                                                                                                                                  |                       |                   |
| 3<br>0221-0227 |                                                                                                                                                                                | 3. 教師簡單介紹各國的特色活動                                                                                                                                                                   |                       |                   |
| 4<br>0228-0306 |                                                                                                                                                                                | 4. 小組上網查找不同族群的特色活動，並整理資料。                                                                                                                                                          |                       |                   |
| 5<br>0307-0313 |                                                                                                                                                                                | 5. 小組將整理好的資料繪製成海報。                                                                                                                                                                 |                       |                   |
| 6<br>0314-0320 |                                                                                                                                                                                | 6. 海報發表。                                                                                                                                                                           |                       |                   |
| 7<br>0321-0327 |                                                                                                                                                                                | 台灣的新朋友<br>1. 尋找問題：透過觀察或報導探究新住民朋友可能遇到的問題。                                                                                                                                           |                       |                   |
| 8<br>0328-0403 |                                                                                                                                                                                | 2. 寫下要訪問新住民朋友的問題。                                                                                                                                                                  |                       |                   |
| 9<br>0404-0410 |                                                                                                                                                                                | 3. 訪談新住民家人、同學或朋友…等，記錄他們的心聲。<br>4. 教師提供我國在新住民方面的法規與政策。<br>5. 將收集到的新住民心聲與政策相比較，想一想我們還可以如何幫助新住民朋友盡早適應環境，以及可以用哪些方式幫助新移民                                                                |                       |                   |

|                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 10<br>0411-0417 |                              | 朋友發聲？讓他們得到合理的尊重及對待？<br>6. 將討論的結果做成「台灣新朋友報告書」。                                                                                                                                                                                                                    |                     |                   |
| 11<br>0418-0424 | 小記者大創作<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 我是小記者：<br>訪談老師、校內運動選手、模範生、自治市幹部…等<br><br>1. 分小組討論確認各主題的訪談方向。<br>2. 討論、設計並與專題指導老師審視檢查訪談題目。<br>3. 設計邀請卡邀約。<br>4. 與訪談對象確認時間並事先給予訪談題目以利準備答覆內容。<br>5. 確認各小組任務分配事宜：訪談者、紀錄、撰稿、潤稿者。<br>6. 用平板作為拍攝工具進行訪談。<br>7. 剪輯影片。<br>8. 整理訪談內容並撰寫成文字稿。<br>9. 校對及排版、美術設計。<br>10. 成果發表。 | 訪談後撰寫一篇新聞稿或製作人物訪談影片 | 問題討論<br>新聞稿<br>影片 |
| 12<br>0425-0501 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 13<br>0502-0508 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 14<br>0509-0515 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 15<br>0516-0522 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 16<br>0523-0529 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 17<br>0530-0605 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 18<br>0606-0612 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 19<br>0613-0619 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 20<br>0620-0626 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| 21<br>0627-0630 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(六) 六年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 |                                                                                                         |                                                                                                                                    |     |       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 【愛閱交響曲】課程計畫                         |                                                                                                         |                                                                                                                                    |     |       |
| 每週節數                                | 二節                                                                                                      |                                                                                                                                    | 設計者 | 六年級團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                       |     |       |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                       |     |       |
|                                     | C 社會參與                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                       |     |       |
| 融入議題                                | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。                                          |                                                                                                                                    |     |       |
|                                     | 【生命教育】<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                        |                                                                                                                                    |     |       |
| 融入議題                                | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                              |                                                                                                                                    |     |       |
|                                     | 【資訊教育】<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                                       |                                                                                                                                    |     |       |
| 融入議題                                | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>法 E2 認識偏見。                                                                      |                                                                                                                                    |     |       |
|                                     | 【性別平等教育】<br>性E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |                                                                                                                                    |     |       |
| 融入議題                                | 【性侵害犯罪防治教育】                                                                                             |                                                                                                                                    |     |       |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                    |     |       |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                    | 語文領域-國語文<br>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                          |     |       |
|                                     |                                                                                                         | 綜合活動領域<br>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |     |       |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                    | 藝術領域<br>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。                                                                                             |     |       |
|                                     |                                                                                                         | 社會領域                                                                                                                               |     |       |

|                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                |                                            | 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                       |
|                | 學習內容                                       | <b>語文領域-國語文</b><br>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br><b>綜合活動領域</b><br>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br><b>藝術領域</b><br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br><b>社會領域</b><br>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 |                          |                       |
| 學習目標           |                                            | <b>知識</b><br>1. 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。<br>2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。<br><b>技能</b><br>透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。<br><b>態度</b><br>1. 涵育樂於閱讀態度。<br>2. 從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。                                                                                                                            |                          |                       |
| 評量方式           |                                            | 口語表達、互動討論、實作評量、分享與回饋、簡報、實踐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                       |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務                     | 學習評量                  |
| 1<br>0830-0905 | 「妖」你好看<br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【資訊教育】</b> | 一、聊齋起源：蒲松齡介紹。<br>二、文本共讀：《奇想聊齋1狸貓學仙術》《奇想聊齋2妖怪現形記》、《奇想聊齋3仙靈探魔境》。<br>三、根據文中描述，練習「第一人稱敘寫」，撰寫「妖怪自白書」。<br>四、利用平板蒐集資料，並使用 Canva 進行數位排版，設計「成果海報」。<br>五、成果分享：<br>1. 分享自己的「妖怪自白書」並說明角色間的關係。<br>2. 成果海報發表：每組選出一名導覽員，向老師與其他同學介紹該妖怪在故事中的性格轉                                                                                                                      | 製作成果海報，小組介紹妖怪在故事中的轉變及寓意。 | 討論分享<br>妖怪自白書<br>成果海報 |
| 2<br>0906-0912 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
| 3<br>0913-0919 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
| 4<br>0920-0926 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
| 5<br>0927-1003 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
| 6<br>1004-1010 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |

|                 |                                        | 變及其背後的寓意。                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                     |
|-----------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 7<br>1011-1017  | 簡單生活，大大幸福<br>【家庭教育】                    | 一、文本共讀：《佐賀的超級阿嬤》<br>二、問題討論：主角與阿嬤的應對<br>三、角色扮演，抽題解決情境挑戰延伸討論：當負面情緒產生時，如何轉變心態？（展現如何用「佐賀阿嬤式」的幽默與智慧來對應這個難題。）<br>四、觀察記錄：用折線圖統計自己負向情緒的次數，並在報告書中說明自己如何調整情緒。<br>五、分享組員觀察並記錄到的「生活中的小小幸福」（非花錢買來的）。                                                                      | 統整負向情緒報告書，並同時記錄生活中的幸福    | 問題討論<br>情境模擬與角色扮演<br>觀察記錄           |
| 8<br>1018-1024  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 9<br>1025-1031  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 10<br>1101-1107 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 11<br>1108-1114 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 12<br>1115-1121 | 朵朵防禦術：啟動身體防護罩<br>【生命教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 一、文本共讀：《蝴蝶朵朵》<br>二、問題討論<br>三、新聞案例共讀<br>四、影片觀賞：性侵害防治影片<br>五、朵朵防禦術：<br>1. 身體紅綠燈：標示出個人感受中，不同程度的身體接觸界線。<br>2. 拒絕金句：設計三種在不同壓力情境下（如長輩要求、同儕誘騙）能堅定說出口的拒絕台詞。<br>六、情境模擬小劇場：<br>小組抽籤情境：（例如：鄰居要求抱抱、網友要求視訊）<br>1. 察覺：意識到危險或不舒服的當下。<br>2. 行動：如何脫離現場。<br>3. 求助：如何向大人清楚陳述事實。 | 模擬不同情境中該如何保護自己           | 問題討論與分享<br>情境模擬與角色扮演                |
| 13<br>1122-1128 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 14<br>1129-1205 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 15<br>1206-1212 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 16<br>1213-1219 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 17<br>1220-1226 | 標籤撕掉，我才閃耀 I<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】      | 一、認識 CEDAW，消除對婦女一切形式歧視公約。<br>二、觀看 CEDAW 影片。<br>三、共讀書目：《三年級花樣多——〈15 廁所命案〉》。<br>四、共讀書目：《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》。<br>五、問題討論：<br>探討 CEDAW 公約在台灣社會的實踐（例如：產假、同工同酬概念），以及性別職業偏見（呼應《為什麼不能有女醫                                                                           | 創意改編童話故事，上台演出並說明要打破的性別標籤 | 口頭發表<br>小組討論<br>童話故事改寫<br>情境模擬與角色扮演 |
| 18<br>1227-0102 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 19<br>0103-0109 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 20<br>0110-0116 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |
| 21<br>0117-0120 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>生》)。</p> <p>六、打破標籤：記錄生活中的性別不平等言行，分組討論可以如何改變。</p> <p>七、戲劇演出改編的故事：<br/>挑選一個經典童話（如：灰姑娘、白雪公主），運用 CEDAW 精神進行翻轉。例如：公主不再等待王子，而是靠智慧解決 15 廁所命案。演出後，由小組成員輪流上台，說明他們改編劇本時想打破哪一個「性別標籤」。</p> <p>八、分享成果</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程<br>【愛閱交響曲】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                               | 二節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 六年級團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
|                                                    | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
|                                                    | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 融入議題                                               |        | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【家庭暴力防治教育】</b><br/><b>【性侵害犯罪防治教育】</b></p>                                                                                       |     |       |
| 學習重點                                               | 學習表現   | <p><b>語文領域-國語文</b><br/>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br/>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>社會領域</b><br/>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br/>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> |     |       |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--|
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>語文領域-國語文</b><br/>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br/>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br/><b>綜合活動領域</b><br/>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br/>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>藝術領域</b><br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/><b>社會領域</b><br/>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br/>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> |                    |               |  |
| 學習目標           | <p><b>知識</b><br/>1. 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。<br/>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br/><b>技能</b><br/>1. 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。<br/><b>態度</b><br/>1. 從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。<br/>2. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |  |
| 評量方式           | 口語表達、實作評量、分享與回饋、撰寫新聞                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 表現任務               | 學習評量          |  |
| 1<br>0211-0213 | 點點辮辮：<br>我的不貼標籤實驗室<br>【生涯規劃教育】                                                                                                                                                                                                                  | 一、話題引導：覺得自己哪裡特別？<br>別人說過自己有什麼地方特別？<br>二、繪本共讀：《你很特別》<br>三、問題討論<br>四、察覺自己給別人的點點，及察覺自己的身上的點點及來源<br>五、【生命故事箱】：找一個鞋盒，外殼貼滿別人給自己的「標籤」（星星或點點），但箱子內部必須布置出心中最真實、最令自己自豪的模樣（可能是一個愛好、一場勇氣的紀錄、或一個小秘密）。<br>六、由各組親自帶領其他組同學參觀自己的故事箱，並進行口頭導覽。                                                                                                                                        | 製作生命故事箱，分享並說明自己的作品 | 口語表達<br>生命故事箱 |  |
| 2<br>0214-0220 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |  |
| 3<br>0221-0227 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |  |
| 4<br>0228-0306 | 秘密信號：<br>開啟支援傳                                                                                                                                                                                                                                  | 一、辨識暴力的徵兆<br>二、情緒紅綠燈：在紅、黃、綠三種                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計求救台詞卡：挑選         | 口語表達<br>情境演練  |  |

|                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 5<br>0307-0313  | 送門【家庭暴力防治教育】                      | 海報上，寫出紅燈、黃燈、綠燈層級的行為。<br>三、文本共讀：《萱萱的日記》<br>四、新聞案例共讀<br>五、問題討論<br>六、情境練習，練習支持性語言：當自己或同儕遇到常見衝突時，可以如何給予正向回應？<br>七、影片：〈家暴，快報！〉<br>八、求救台詞卡：設計三張在緊急時刻可以快速傳達訊息的「求救密碼卡」，練習對信任的大人或專業機構開口。                                                                           | 自己覺得有被支持的正向回應，寫在台詞卡上，並加入插圖 | 求救台詞卡                          |
| 6<br>0314-0320  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 7<br>0321-0327  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 8<br>0328-0403  | 標籤撕掉，我才閃耀Ⅱ【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 一、觀賞影片—〈她們〉片段<br>二、問題討論：<br>1. 誰比較符合傳統女孩的形象？誰比較不符合傳統女孩的形象？<br>2. 影片中出現哪些性別不平等的現象？<br>3. 影片中可能涉及性騷擾的部分在哪裡？<br>三、觀賞影片—〈花木蘭2〉片段<br>四、問題討論：片段中有哪些部分出現了性別不平等的橋段？<br>五、改寫〈花木蘭2〉片段中性別不平等的地方。<br>六、情境模擬小劇場：<br>演出改寫後的橋段；演出後，小組需針對「為什麼這樣改」進行說明，台下同學則須針對改編後的劇情給予回饋。 | 改寫劇本，上台演出並說明改寫的原因與過程       | 討論及分享<br>改寫劇本<br>情境模擬與角色扮演     |
| 9<br>0404-0410  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 10<br>0411-0417 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 11<br>0418-0424 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 12<br>0425-0501 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 13<br>0502-0508 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 14<br>0509-0515 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 15<br>0516-0522 | 我是小記者【資訊教育】                       | 一、新聞要素及新聞規範說明<br>二、閱讀世界趣聞並檢視是否符合新聞規範與要素<br>三、全班共同討論撰寫新聞相關注意事項<br>四、以校園或班級新聞為主題，小組討論主題內容<br>五、請學生於課餘時間利用平板或手機蒐集報導資料<br>六、撰寫文稿<br>七、利用 Canva 製作新聞簡報<br>八、「我是小記者」發表活動                                                                                        | 製作校園或班級新聞，在小記者發表活動中報導新聞    | 口語表達<br>蒐集資料內容<br>文稿撰寫<br>新聞簡報 |
| 16<br>0523-0529 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 17<br>0530-0605 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |
| 18<br>0606-0612 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程**  
**【創意數位】課程計畫**

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |          |
|      | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |          |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |          |
| 融入議題 |        | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                          |  |     |          |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> |  |     |          |
|      | 學習內容   | <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>                                                                                                                                                |  |     |          |

| 學習目標            | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解 micro:bit 開發板的運作方式。</li> <li>2. 了解 micro:bit 感測器的基本功能與應用原理。</li> <li>3. 理解條件判斷在智慧生活應用中的重要性。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索科技在生活中的應用，動手實踐生活科技的設計。</li> <li>2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。</li> <li>3. 能從生活中觀察問題並提出智慧化解決方案，初步設計簡單作品。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習與他人相處，培養團隊合作的能力。</li> <li>2. 尊重團隊合作的共識，並遵守操作安全規範。</li> <li>3. 培養自我挑戰精神與作品完成的成就感。</li> </ol> |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 評量方式            | 口頭問答、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                   | 表現任務                    | 學習評量                             |
| 1<br>0830-0905  | micro:bit 聲光秀一點亮你的第一顆心！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 認識 micro:bit 開發板<br>2. 使用離線版 Makecode 新增專案<br>3. 讓 micro:bit 顯示愛心圖案。<br>4. 將 micro:bit 連接到電腦，載入與執行程式<br>5. micro:bit 小小 DJ<br>6. 我的聲光秀(存檔，結合夜市打靶課程) | 用 MakeCode 編輯器製作聲光秀作品。  | 口頭問答<br>實作評量                     |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 5<br>0927-1003  | micro:bit 智慧生活-解決生活小煩惱！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. micro:bit 溫度計<br>2. 熱浪警報器<br>3. 智慧溫度計(紅黃綠燈)<br>4. 自動點亮小夜燈<br>5. 金屬探測器<br>將 micro:bit 靠近有磁力的物品，越接近就越多 LED 燈亮起<br>6. 發現&發想生活中的智慧運用                    | 用 MakeCode 編輯器製作解決生活小煩惱 | 口頭問答<br>實作評量                     |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 8<br>1018-1024  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 9<br>1025-1031  | 創意爆發！打造我的夜市打靶遊戲攤位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (一)討論規劃夜市打靶遊戲攤位<br>(二)設計個人商標設計<br>1. 應用 Inkscape<br>2. 上網抓圖並向量化<br>3. 利用幾何造型工具與貝茲曲線等工具設計修改造型<br>(三)利用 Scratch 製作開場動畫                                   | 規劃製作個人商標與動畫             | 口頭問答 20%<br>互動討論 20%<br>實作評量 60% |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                         |                                  |

|                 |                                                    |                                                                                                                                                |                  |                      |
|-----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                 |                                                    | 1. 匯入個人商標或頭像<br>2. 參考 YouTube 開場動畫<br>3. 利用 Scratch 製作開場動畫                                                                                     |                  |                      |
| 12<br>1115-1121 |                                                    | (四)用 micro:bit 設計打靶器程式<br>1. 立體標靶倒，燈滅的程式<br>2. 得分與倒數計時程式<br>3. 過關與失敗畫面程式<br>4. 整合加入「我的聲光秀」                                                     | 製作發表打靶器並互相觀摩提供建議 | 口頭問答<br>互動討論<br>實作評量 |
| 13<br>1122-1128 |                                                    |                                                                                                                                                |                  |                      |
| 14<br>1129-1205 |                                                    | (五)動手組合立體打靶器，<br>(六)我的夜市打靶遊戲攤位進場<br>1. 電腦播放動畫<br>2. micro:bit 載入打靶器程式<br>3. 組合 micro:bit 與打靶器<br>4. 測試                                         |                  |                      |
| 15<br>1206-1212 |                                                    |                                                                                                                                                |                  |                      |
| 16<br>1213-1219 |                                                    | (七)開張了！快來挑戰！<br>(八)作品發表，建議與改進                                                                                                                  |                  |                      |
| 17<br>1220-1226 | micro:bit 體感互動遊戲設計-貪食蛇與撿蘋果<br><br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | (一)micro:bit 的貪食蛇<br>1. 建立變數<br>2. 創建角色於隨機位置<br>3. 蛇碰到點心，刪除點心，得分改變<br>4. 當 micro:bit 上下左右傾斜，控制蛇上下左右移動<br>5. 按下 A 鍵顯示得分<br>(二)micro:bit 體感遊戲-撿蘋 | 能透過體感感應來控制遊戲角色。  | 口頭問答<br>互動討論<br>實作評量 |
| 18<br>1227-0102 |                                                    | 1. 在 SCRATCH 角色中加入<br>【micro:bit】程式積木                                                                                                          |                  |                      |
| 19<br>0103-0109 |                                                    | 2. 利用 micro:bit 的感測器操控遊戲中的角色，完成小遊戲。                                                                                                            |                  |                      |
| 20<br>0110-0116 |                                                    |                                                                                                                                                |                  |                      |
| 21<br>0117-0120 |                                                    |                                                                                                                                                |                  |                      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 |                                                                                                                              |                                                |     |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|----------|
| 【數位生活】課程計畫                          |                                                                                                                              |                                                |     |          |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                          |                                                | 設計者 | 創意數位教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                       | □A1. 身心素質與自我精進  ■A2. 系統思考與問題解決  □A3. 規劃執行與創新應變 |     |          |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                       | □B1. 符號運用與溝通表達  ■B2. 科技資訊與媒體素養  ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |          |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                       | □C1. 道德實踐與公民意識  ■C2. 人際關係與團隊合作  □C3. 多元文化與國際理解 |     |          |
| 融入議題                                | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 |                                                |     |          |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>海洋教育 E16</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>品德教育 E3</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> |
|      | 學習內容 | <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>                                                                                     |
| 學習目標 |      | <p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人工智慧與生成式 AI 的基本概念與運作原理，認識其與人類思考的差異與連結。</li> <li>2. 辨識 AI 的應用情境、功能範圍與可能限制，培養初步的 AI 科技判斷能力。</li> <li>3. 建立 AI 資訊素養，具備查證資料來源、理解 AI 可能產生偏誤與風險的基本能力。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作 AI 相關平台與工具（如 Teachable Machine、因材網、繪圖 AI 等），完成簡易任務或創作活動。</li> <li>2. 能運用 AI 工具協助進行故事創作、視覺設計或簡單的多媒體專題製作。</li> </ol>    |

|                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                 | 3. 能利用適當數位工具查找、驗證資訊來源，並加以整理與呈現。<br><b>態度</b><br>1. 培養對人工智慧與數位科技的正向學習態度，勇於探索與嘗試新科技工具。<br>2. 保持創意思維的主導地位，將 AI 視為協助創作與學習的工具而非替代品。<br>3. 關注 AI 應用於永續發展與科技倫理的議題，培養對社會議題的同理與責任感。 |                                                                                                                                               |                         |              |
| 評量方式            | 口頭發表、互動討論、實作評量                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                         |              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                          | 表現任務                    | 學習評量         |
| 1<br>0211-0213  | AI 探險家 -<br>數位世界大冒險<br><br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                                                                                                                                | 1. 認識 AI<br>2. 用 AI 清理海洋垃圾(code.org 網站)<br>3. 使用生成式 AI 的風險及個人隱私保護的重要性<br>4. 體驗 AI 互動與生成效果。(code.org 網站)<br>5. 訓練你的 AI：使用 Teachable Machine 平台 | 利用線上平台<br>訓練 AI 模型。     | 口頭發表<br>實作評量 |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 5<br>0307-0313  | 學習力大進化 -善用因材網<br>AI 教學夥伴 e 度<br>【閱讀素養教育】                                                                                                                                   | 1. 當閱讀與理解遇見 AI：因材網-AI 教學夥伴 e 度<br>2. 提問策略-學習如何與 AI 進行有效對話。<br>3. 因材網寫作精靈                                                                      | 能登入因材網體驗 AI 助手。         | 互動討論<br>實作評量 |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 7<br>0321-0327  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 8<br>0328-0403  | 奇幻故事創作<br><br>【閱讀素養教育】                                                                                                                                                     | 1. 發想故事要素-5W1H 巧技<br>2. 生成式 AI 發想故事大綱<br>3. 和生成式 AI 建構故事的章節內容。<br>4. 聽聽生成式 AI 的修改建議。<br>5. AI 生成劇本的版權                                         | 能用生成式 AI 協助故事內容創作。      | 互動討論<br>實作評量 |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 11<br>0418-0424 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 12<br>0425-0501 | Q 我登場！-我的雷雕鑰匙圈<br><br>【資訊教育】<br>【科技教育】                                                                                                                                     | 1. 認識生成式 AI 繪圖工具<br>2. AI 生成圖片的原理<br>3. 試試看生成式 AI 來生成圖片<br>4. 利用生成式 AI 將個人照片生成 Q 版圖案                                                          | 利用生成式 AI 將個人照片生成 Q 版圖案。 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 14<br>0509-0515 | 畢業微影片-青春留影<br><br>【資訊教育】<br>【科技教育】                                                                                                                                         | 1. 回憶收集站-引導孩子寫下「最難忘的事」或「想對同學說的話」，挑選幾張代表性的生活照片<br>2. 設計影片卡片-使用 Canva (影片模板)-加入照片、文字、可愛貼圖與音樂或配音，                                                | 製作 3 頁動畫式短影片            | 互動討論<br>實作評量 |
| 15<br>0516-0522 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 16<br>0523-0529 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 17<br>0530-0605 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |
| 18              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |              |

|           |  |                                                     |  |  |
|-----------|--|-----------------------------------------------------|--|--|
| 0606-0612 |  | 做成 3 頁動畫式短影片<br>3. 分享感動時光- 影片完成後輪流播放分享，同學之間給予掌聲與祝福。 |  |  |
|-----------|--|-----------------------------------------------------|--|--|

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程                            |                                                                          |                                                                                         |     |       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 【專題探究】課程計畫                                                     |                                                                          |                                                                                         |     |       |
| 每週節數                                                           | 1 節                                                                      |                                                                                         | 設計者 | 六年級團隊 |
| 核心素養                                                           | A 自主行動                                                                   | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                            |     |       |
|                                                                | B 溝通互動                                                                   | ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                            |     |       |
|                                                                | C 社會參與                                                                   | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                            |     |       |
| 融入議題                                                           | 【環境教育】                                                                   |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                              |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                |                                                                                         |     |       |
| 融入議題                                                           | 【戶外教育】                                                                   |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                    |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 【生命教育】                                                                   |                                                                                         |     |       |
| 融入議題                                                           | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                                             |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 學習表現                                                                     | 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 |     |       |
| 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 |                                                                          |                                                                                         |     |       |
| 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |                                                                          |                                                                                         |     |       |
| 學習重點                                                           | 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。                                      |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                           |                                                                                         |     |       |
| 學習內容                                                           | 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。                                         |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                    |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。                                     |                                                                                         |     |       |
| 學習內容                                                           | 自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。                                   |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。                              |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。                             |                                                                                         |     |       |
| 學習內容                                                           | 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。                          |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。                                               |                                                                                         |     |       |
|                                                                | 自 INC-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生                                |                                                                                         |     |       |



|                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 |                                    | <p>理作用。</p> <p>自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>自 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>自 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 學習目標            |                                    | <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確辨識守宮、球蟒及澤巨蜥的外觀解剖構造（如鱗片、眼瞼、舌頭）。</li> <li>2. 能定義生物標本在科學教育與物種保存中的角色。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨家庭飼養環境與野外棲地對動物生存需求的異同。</li> <li>2. 能解釋「標本」如何作為生命消逝後延續教育意義的載體。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認到每一種生命形式都有其獨特的生存價值與美麗。</li> <li>2. 體悟生命雖有終結，但知識與精神能以不同形式留存。</li> </ol> |                                               |                                   |
| 評量方式            |                                    | 口語表達、互動討論、實際操作、作品成果發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                   |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務                                          | 學習評量                              |
| 1<br>0830-0905  | 爬蟲類生態<br>與生命初探<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近觀察：教師分享守宮、球蟒、澤巨蜥的飼養經驗，讓學生觀察不同爬蟲類的特徵與運動方式（如鱗片質感、舌頭探測動作）。</li> <li>2. 習性解析：介紹爬蟲類的生活習性、食性以及特殊的防禦機制。</li> <li>3. 生命教育導引：討論人類與非典型寵物的互動模式，建立「尊重不同生命形式」的基本觀念。</li> <li>4. 上台分享課堂所學的動物習性，並能簡單介紹動物。</li> </ol>                                                                                                                                                | 繪製或記錄觀察到的動物特徵（如鱗片質感、舌頭探測動作），並上台簡單介紹課堂所學的動物習性。 | 實作評量<br>（觀察紀錄表）<br>報告<br>（動物習性介紹） |
| 2<br>0906-0912  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 3<br>0913-0919  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 4<br>0920-0926  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 5<br>0927-1003  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 6<br>1004-1010  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 7<br>1011-1017  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 8<br>1018-1004  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 9<br>1025-1031  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 10<br>1101-1107 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 11<br>1108-1114 | 動物皮革標本製作實務<br>【生命教育】               | 1. 標本意義討論：探討標本在科學研究與生命教育中的功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 完成一份動物皮革標本的基礎定型與保存。                        | 實作評量<br>（皮革標本）<br>實驗              |
| 12<br>1115-1121 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |

|                 |                                                                                                                             |                      |          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 13<br>1122-1128 | 2. 皮革處理技術：學習標本製作的基礎流程，包含清潔、防腐處理與乾燥過程，讓學生親自完成一份動物皮革標本的基礎定型與保存。<br>3. 材質探索：觸摸並感受皮革在處理前後的質地變化。<br>4. 製作標本同時，也繪製或書寫標本製作的關鍵步驟手冊。 | 2. 繪製或書寫標本製作的關鍵步驟手冊。 | (標本製作流程) |
| 14<br>1129-1205 |                                                                                                                             |                      |          |
| 15<br>1206-1212 |                                                                                                                             |                      |          |
| 16<br>1213-1219 |                                                                                                                             |                      |          |
| 17<br>1220-1226 |                                                                                                                             |                      |          |
| 18<br>1227-0102 |                                                                                                                             |                      |          |
| 19<br>0103-0109 |                                                                                                                             |                      |          |
| 20<br>0110-0116 |                                                                                                                             |                      |          |
| 21<br>0117-0120 |                                                                                                                             |                      |          |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程  
【專題探究】課程計畫**

| 每週節數 | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者 | 六年級團隊 |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|      | B 溝通互動 | ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|      | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 融入議題 |        | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【原住民教育】</b><br/>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。<br/>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> |     |       |

|                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                       | 自 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。<br>自 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。<br>自 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。<br>自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。<br>自 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。<br>自 INC-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。<br>自 INC-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br>自 INC-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。<br>自 IND-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。<br>自 IND-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 |                                            |                                      |  |
| 學習目標           | 知識<br>1. 能正確描述甲蟲「卵、幼蟲、蛹、成蟲」完全變態發育的過程。<br>2. 能列舉燈籠在不同傳統文化背景中所代表的象徵意義。<br>技能<br>1. 能辨別生物多樣性對維持自然環境平衡的必要性。<br>2. 能分析人類取用自然資源時，如何平衡開發利用與環境保護的矛盾。<br>態度<br>1. 認同保護生物棲地是讓生命史得以延續的根本。<br>2. 展現對傳統技藝的認同感與文化傳承的責任心。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 評量方式           | 口語表達、互動討論、實際操作、作品成果發表。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                                       | 學習評量                                 |  |
| 1<br>0211-0213 | 甲蟲生命史與標本書籤【環境教育】                                                                                                                                                                                           | 1. 昆蟲一生：以球蟒與甲蟲的對比，介紹昆蟲從卵、幼蟲、蛹到成蟲的生命循環以及不同階段的生活特徵、習性。<br>2. 甲蟲標本技法：學習甲蟲標本的固定、整姿與保存方式。<br>3. 工藝結合：思考如何將生物標本轉化為具備美感的書籤藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 製作甲蟲標本書籤。<br>2. 生命史對照圖，整理並標註甲蟲各階段的生理特點。 | 實作評量<br>(甲蟲標本)<br>資料蒐集整理<br>(生命史對照圖) |  |
| 2<br>0214-0220 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 3<br>0221-0227 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 4<br>0228-0306 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 5<br>0307-0313 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |
| 6<br>0314-0320 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                      |  |

|                 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| 7<br>0321-0327  |                                  | 品。                                                                                                                                                                                            |                                            |                                |
| 8<br>0328-0403  |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 9<br>0404-0410  | 樹皮工藝與環境永續反思<br>【原住民教育】<br>【戶外教育】 | 1. 自然素材識別：辨識不同植物樹皮的特性（如韌性、透光性）及其在生活中的應用。<br>2. 燈籠文化符號：討論燈籠在傳統文化中的象徵意義，並與自然媒材結合。<br>3. 環境共生哲學：反思人類取用自然資源（皮革、樹皮）的倫理，探討環境永續的精神。<br>4. 利用自然素材設計並動手製作一個具功能性的樹皮燈籠。<br>5. 總結讓學生寫下對未來與自然環境相處的一句承諾或反思。 | 1. 利用自然素材設計並動手製作樹皮燈籠。<br>2. 統整課程心得，撰寫永續宣言。 | 實作評量<br>（樹皮燈籠）<br>實踐<br>（永續宣言） |
| 10<br>0411-0417 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 11<br>0418-0424 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 12<br>0425-0501 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 13<br>0502-0508 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 14<br>0509-0515 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 15<br>0516-0522 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 16<br>0523-0529 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 17<br>0530-0605 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |
| 18<br>0606-0612 |                                  |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                |

本校無

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

|                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)    |                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)      |                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)<br><input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

### (二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

#### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 年級  | 內涵<br>特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單                          |
|-----|----------------|----------|---------------------------------|
| 一、二 | 學習策略融入數學       | 2        | 鍾○雲、吳○珉、<br>邱○杰、龐○哲、河○<br>然、沈○瑤 |
| 一、二 | 學習策略融入國語       | 2        | 鍾○雲、吳○珉、<br>邱○杰、龐○哲             |
| 一、二 | 社會技巧           | 1        | 溫○萱、彭○婕、<br>宋○萱、黃○杰             |
| 三、四 | 學習策略融入數學       | 2        | 鍾○旻、朱○優、<br>柯○旭、黃○樂、李○平         |
| 三、四 | 學習策略融入國語       | 2        | 鍾○旻、朱○優、<br>柯○旭、黃○樂、李○平         |
| 四   | 社會技巧           | 1        | 柯○旭、鍾○旻、<br>楓○菲、徐○益             |
| 五、六 | 學習策略融入數學       | 2        | 古○偉、黎○芯、鄒○菲                     |
| 五、六 | 學習策略融入國語       | 2        | 古○偉、黎○芯、鄒○菲                     |
| 六   | 社會技巧 A 組       | 1        | 古○偉、邱○軒、王○樂                     |
|     | 社會技巧 B 組       | 1        | 陳○豪、楊○心、陳○蕎                     |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 二 年級 彈性學習課程特殊需求領域

-(學習策略融入數學領域)課程計畫

|              |                                                                       |                                             |     |     |         |  |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|---------|--|----|
| 每週節數         | 2 節                                                                   |                                             | 設計者 | 李思曄 |         |  |    |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 鐘佳雲/一/智能障礙、吳思珉/一/疑似智障、邱志杰/一/疑似語障、龐明哲/疑似語障、河浩然/二/疑似學障、沈思瑤/疑似學障         |                                             |     |     |         |  |    |
| 核心素養         | A 自主行動                                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |         |  |    |
|              | B 溝通互動                                                                | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |         |  |    |
|              | C 社會參與                                                                | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |     |         |  |    |
| 參照校訂課程名稱     | 特殊需求領域—學習策略、數學領域                                                      |                                             |     |     |         |  |    |
| 領綱學習重點       | 學習表現                                                                  |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 認-E-A1 具備注意力、記憶力等基本認知能力。                                              |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 動-E-A2 具備參與學習活動的基本動機。                                                 |                                             |     |     |         |  |    |
|              | n-I-1 認識 30 以內的數及「0」。                                                 |                                             |     |     |         |  |    |
|              | s-I-1 從操作活動，初步認識、分類與描述立體圖形與平面圖形。                                      |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 學習內容                                                                  |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 認 A-I-1 注意力訓練（如：眼神交會、視覺搜尋、聽覺專注）。                                      |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 認 A-I-2 記憶力訓練（如：圖像記憶、指令記憶）。                                           |                                             |     |     |         |  |    |
|              | N-1-1 30 以內的數：唱數、點數、認讀、建立數量概念。                                        |                                             |     |     |         |  |    |
|              | S-1-1 簡單形狀與立體圖形：以視覺和觸覺辨識常見形狀。                                         |                                             |     |     |         |  |    |
| 本學年學習重點      | 1. 專注力與常規建立：能安坐並將注意力維持在教師或教具上至少 5-10 分鐘，並聽從簡單的一步指令。                   |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 2. 數量概念與視覺提示：能運用視覺提示（如圖卡、結構化學習單）與具體操作物（如雪花片、積木），正確點數 1 到 50 並說出或指認總數。 |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 3. 形狀辨識與配對：能透過感官操作，配對並分類生活中的基本平面圖形（圓形、三角形、正方形）。                       |                                             |     |     |         |  |    |
|              | 4. 溝通與互動參與：能在數學遊戲或操作活動中，使用簡單口語或手勢（如指認、點頭）表達需求與答案，並嘗試與同儕輪流操作教具。        |                                             |     |     |         |  |    |
| 評量方式         | 實作評量（教具操作）、觀察評量（課堂參與度與專注時間）、口頭問答/指認（配合語障學生提供指認圖卡）                     |                                             |     |     |         |  |    |
| 排課方式         | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加                 |                                             |     |     |         |  |    |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                       |                                             |     |     |         |  |    |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                               |                                             | 預計  | 序次  | 單元名稱/內容 |  | 預計 |

|              |                            |      |    |                      |      |
|--------------|----------------------------|------|----|----------------------|------|
|              |                            | 週數   |    |                      | 週數   |
| 1            | 【建立常規】注意力與學習準備-教室規範與教具操作規則 | 1    | 6  | 【順序概念】20 以內數字排序與視覺記憶 | 2    |
| 2            | 【唱數練習】20 以內數字認識與尋找         | 1    | 7  | 【形狀認知】認識基礎平面圖形       | 2    |
| 3            | 【數量對應】20 以內的點數與操作          | 1    | 8  | 【形狀分類】圖形配對與視覺搜尋      | 3    |
| 4            | 【唱數進階】20 以內數字認識與聽覺指令       | 2    | 9  | 【綜合應用】數字與形狀溝通遊戲      | 4    |
| 5            | 【數量進階】20 以內的點數與手眼協調        | 2    | 10 | 【總結評量】期末綜合實作         | 3    |
| 總計 21 週      |                            |      |    |                      |      |
| 115 學年度 第二學期 |                            |      |    |                      |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                    | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容              | 預計週數 |
| 1            | 【常規複習】注意力喚醒與假期分享           | 1    | 6  | 【加法初步】20 以內合成與視覺圖卡   | 2    |
| 2            | 【唱數擴充】20-30 數字認識與跟讀        | 1    | 7  | 【減法初步】20 以內分解與具體物操作  | 4    |
| 3            | 【數量擴充】20-30 的點數與數量對應       | 2    | 8  | 【長度比較】長短的視覺辨識與指認     | 2    |
| 4            | 【序列記憶】20-30 的順序與大小比較       | 2    | 9  | 【時間初步】認識鐘面與整點時間      | 2    |
| 5            | 【數量合成】20 以內的合成與分解          | 3    | 10 | 【總結評量】期末綜合闖關與實作評量    | 1    |
| 總計 20 週      |                            |      |    |                      |      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 二 年級 彈性學習課程特殊需求領域<br>-(學習策略融入國語文領域 )課程計畫 |                                           |                                                                                                                                 |     |     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                                          | 2 節                                       |                                                                                                                                 | 設計者 | 李思曄 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                                  | 鐘佳雲/一/智能障礙、吳思珉/一/疑似智障、邱志杰/一/疑似語障、龐明哲/疑似語障 |                                                                                                                                 |     |     |
| 核心素養                                                          | A 自主行動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                               | B 溝通互動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                                               | C 社會參與                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱                                                      | 特殊需求領域—學習策略、國語文領域                         |                                                                                                                                 |     |     |



|              |                                                                                                                  |      |    |                          |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|------|
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                          |      |    |                          |      |
|              | 認-E-A1 具備注意力、記憶力等基本認知能力。                                                                                         |      |    |                          |      |
|              | 動-E-A2 具備參與學習活動的基本動機。                                                                                            |      |    |                          |      |
|              | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                         |      |    |                          |      |
|              | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                                                                                          |      |    |                          |      |
|              | 3-I-1 正確認讀注音符號。                                                                                                  |      |    |                          |      |
| 本學年學習重點      | 學 習 內 容                                                                                                          |      |    |                          |      |
|              | 認 A-I-1 注意力訓練（如：眼神交會、視覺搜尋、聽覺專注）。                                                                                 |      |    |                          |      |
|              | 認 A-I-2 記憶力訓練（如：圖像記憶、指令記憶）。                                                                                      |      |    |                          |      |
|              | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                                                                                         |      |    |                          |      |
|              | Ba-I-1 順暢朗讀句型、童詩及繪本。                                                                                             |      |    |                          |      |
| 評量方式         | 1. <b>注意力與聆聽常規</b> ：能於繪本共讀或聽覺指令活動中，維持眼神交會與聽覺專注，建立專心聆聽的習慣。                                                        |      |    |                          |      |
|              | 2. <b>溝通與口語表達輔助</b> ：提供視覺圖卡及句型提示，引導學生能以口語、手勢或圖卡表達基本需求與參與互動。                                                      |      |    |                          |      |
|              | 3. <b>符號與圖像記憶</b> ：運用視覺記憶策略與多感官學習（如字卡配對、沙盤寫字），協助認讀基礎注音符號與生活常用字詞（如自己的名字）。                                         |      |    |                          |      |
|              | 4. <b>閱讀理解與圖文對應</b> ：透過結構化的繪本共讀，學生能利用視覺線索找出故事中的主角或關鍵物品，並進行簡單指認或問答。                                               |      |    |                          |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 |      |    |                          |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                  |      |    |                          |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                          | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                  | 預計週數 |
| 1            | 【專注力與聆聽準備】練習眼神交會與專心聽老師說話                                                                                         | 1    | 6  | 【繪本共讀：找找看】透過結構化繪本，利用視覺線索 | 2    |

|              | 的習慣。                                        |      |    | 找出故事主角或關鍵物品，練習簡單問答。                                |      |
|--------------|---------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------|------|
| 2            | 【視覺搜尋與圖文配對】利用圖卡尋找相同物品，訓練視覺區辨與基本圖文對應能力。      | 1    | 7  | 【書寫大師營】練習基本筆順、描寫與仿寫，訓練手眼協調。                        | 2    |
| 3            | 【聽覺注意力訓練】聽指令做動作（如：聽到動物名字拍手），增進聽覺廣度與專注力。     | 1    | 8  | 【注音初探：單韻母圖像記憶】運用視覺口訣與圖像，初步認識基本單韻母（如ㄚ、ㄛ、ㄜ），練習發音與指認。 | 4    |
| 4            | 【口語與替代溝通表達】結合生活情境圖卡，練習以口語、手勢表達需求。           | 2    | 9  | 【注音初探：聲符圖像記憶】透過字卡與多感官操作，認識簡單聲符（如ㄅ、ㄆ），結合生活常見詞彙。     | 4    |
| 5            | 【圖像記憶與姓名認讀】運用圖像記憶策略，引導學生認讀自己的名字，並進行字卡配對。    | 1    | 10 | 【期末總結與實作評量】回顧本學期圖卡指認、聽覺指令與符號配對，進行綜合闖關評量。           | 2    |
| 總計 21 週      |                                             |      |    |                                                    |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                             |      |    |                                                    |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                     | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                            | 預計週數 |
| 1            | 【常規複習與假期分享】透過圖卡或畫圖，引導學生分享寒假經驗，訓練語意表達或替代性指認。 | 1    | 6  | 【生活詞彙擴充：物品篇】認識教室與家中常見物品名稱，結合圖文配對卡，增進詞彙量與視覺記憶。      | 2    |
| 2            | 【注音符號複習與尋寶】結合視覺搜尋遊戲，複習上學期注音符號，並擴充學習新聲符與韻母。  | 2    | 7  | 【拼音先備：聲韻結合提示】運用顏色視覺提示（如聲符紅色、韻母藍色），練習簡單拼讀與點讀。       | 2    |
| 3            | 【聽寫與工作記憶訓練】進行聽覺記憶遊戲（如：老師說兩個注音，學生找出對應的兩張字卡）。 | 2    | 8  | 【角色扮演與社會性互動】設計情境對話（如借東西、打招呼），鼓勵學生進行溝通表達。           | 2    |
| 4            | 【生活詞彙擴充：動作篇】配合動作圖卡，認識生活常                    | 3    | 9  | 【繪本共讀：情緒辨識】透過情緒繪本與臉譜圖卡，學                           | 3    |

|         |                              |   |    |                                     |   |
|---------|------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|
|         | 見動詞（吃、喝、跑、跳），並練習造短句或指認。      |   |    | 習辨識基本情緒（開心、生氣、難過）並表達。               |   |
| 5       | 【繪本共讀：故事圖卡排序】用連環圖卡引導學生排列故事順序 | 2 | 10 | 【期末總結與檔案評量】統整注音認讀、詞彙表達與繪本理解，進行實作檢核。 | 1 |
| 總計 20 週 |                              |   |    |                                     |   |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 二 年級 彈性學習課程特殊需求領域<br>-(社會技巧 )課程計畫 |                                                                        |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|------|
| 每週節數                                                   |                                                                        | __1__ 節                                                                                                                         |      | 設計者 |         |      |
| 李思暉                                                    |                                                                        |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 教學對象/年級/障礙類別                                           |                                                                        | 溫子萱/二/智能障礙、彭艾婕/二/智能障礙、<br>宋栗萱/二/自閉症、黃令杰/一/自閉症                                                                                   |      |     |         |      |
| 核心素養                                                   | A 自主行動                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |      |     |         |      |
|                                                        | B 溝通互動                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |      |     |         |      |
|                                                        | C 社會參與                                                                 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |     |         |      |
| 參照校訂課程名稱                                               |                                                                        | 特殊需求領域—社會技巧                                                                                                                     |      |     |         |      |
| 領綱學習重點                                                 | 學 習 表 現                                                                |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 社 2-I-1 覺察他人的情緒                                                        |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 社 3-I-1 參與團體合作活動                                                       |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 學 習 內 容                                                                |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 社 A-I-1 認識情緒                                                           |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 本學年學習重點                                                | 社 B-I-2 表達需求與溝通                                                        |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 1. 能正確指認基本情緒。                                                          |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 2. 遵守教室規範並能排隊輪流。                                                       |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 評量方式                                                   | 3. 學習適當的求助與拒絕技巧。                                                       |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | 觀察評量、實作評量。                                                             |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 排課方式                                                   | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
|                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 外加                                 |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 115 學年度 第一學期                                           |                                                                        |                                                                                                                                 |      |     |         |      |
| 序次                                                     | 單元名稱/內容                                                                |                                                                                                                                 | 預計週數 | 序次  | 單元名稱/內容 |      |
|                                                        |                                                                        | 預計週數                                                                                                                            |      |     |         | 預計週數 |

| 1            | 【開學見面禮】認識老師同學/規則  | 2    | 6  | 【聽覺專注力】練習眼神交會與傾聽 | 2    |
|--------------|-------------------|------|----|------------------|------|
| 2            | 【校園小偵探】認識校園社交場域   | 2    | 7  | 【加入團體】我想跟你一起玩的方法 | 3    |
| 3            | 【情緒紅綠燈】認識開心與難過    | 3    | 8  | 【輪流與等待】練習排隊社交技巧  | 2    |
| 4            | 【表情讀讀看】從五官解讀情緒    | 2    | 9  | 【我的好夥伴】練習分享與協助   | 2    |
| 5            | 【身體語言】認識點頭、揮手意涵   | 2    | 10 | 【期末回顧】綜合社交遊戲與評量  | 1    |
| 總計 21 週      |                   |      |    |                  |      |
| 115 學年度 第二學期 |                   |      |    |                  |      |
| 序次           | 單元名稱/內容           | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容          | 預計週數 |
| 1            | 【自我調節】我好生氣怎麼辦(冷靜) | 3    | 6  | 【社交距離】認識個人空間概念   | 2    |
| 2            | 【換位思考】他為什麼會難過?    | 2    | 7  | 【請求幫助】適當的開口請求策略  | 2    |
| 3            | 【面對挫折】練習輸了也沒關係    | 2    | 8  | 【禮貌拒絕】當我不喜歡時怎麼說  | 2    |
| 4            | 【解決衝突】誰先玩?練習猜拳解決  | 2    | 9  | 【情境演練】模擬下課社交情境   | 2    |
| 5            | 【對話接接樂】練習一問一答     | 2    | 10 | 【期末派對】社交技巧應用與成果  | 1    |
| 總計 20 週      |                   |      |    |                  |      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 四 年級 彈性學習課程特殊需求領域<br>-(學習策略融入數學領域 )課程計畫 |                                                        |                                                                                                                                 |     |     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                                         | __2__ 節                                                |                                                                                                                                 | 設計者 | 李思暉 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                                 | 李信評/三/疑似學障/、鐘辰旻/四/自閉症、朱筱優/四/學習障礙、柯宥旭/四/智能障礙、黃祖樂/四/學習障礙 |                                                                                                                                 |     |     |
| 核心素養                                                         | A 自主行動                                                 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                              | B 溝通互動                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                                              | C 社會參與                                                 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱                                                     | 特殊需求領域—學習策略融入數學領域                                      |                                                                                                                                 |     |     |
| 綱要學習重點                                                       | 學 習 表 現                                                |                                                                                                                                 |     |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>認 1-II-1 運用注意力策略（如：維持專注、減少分心）於學習活動。</p> <p>認 1-II-3 運用組織策略（如：步驟拆解、視覺圖示）處理學習資訊。</p> <p>認 1-II-4 運用理解策略（如：標記關鍵字、圖文轉換）協助閱讀與解題。</p> <p>行 1-II-1 運用自我監控與自我教導策略（如：解題後的自我檢查清單），調節學習行為。</p>                             |
|         | <b>學 習 內 容</b>                                                                                                                                                                                                     |
|         | <p>認 A-II-1 注意力策略：學習環境調整、視覺/聽覺專注提示。</p> <p>認 C-II-1 組織策略：運用視覺組織圖（如：數學定位板板書、運算心智圖、解題步驟表）。</p> <p>認 D-II-1 理解策略：應用題的語意理解（如：圈出加減乘除關鍵字）、將文字題轉換為具體圖示（畫圖解題法）。</p> <p>行 B-II-1 自我檢核策略：運用計算檢查表（如：看錯符號了嗎？進位加了嗎？）降低粗心錯誤。</p> |
| 本學年學習重點 | <p>1. 運用「四步驟解題法」（讀題、畫圖、列式、檢查）解決四則運算應用題。</p> <p>2. 透過定位板視覺輔助，熟練多位數運算與小數加減。</p> <p>3. 練習自我監控清單，降低因分心或衝動造成的計算錯誤。</p>                                                                                                  |
| 評量方式    | <p>實作評量：操作較具解決分數加減</p> <p>口頭評量：請學生說出解題步驟</p> <p>動態評量：觀察在提示後的進步幅度</p>                                                                                                                                               |
| 排課方式    | <p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>                                                                                          |

### 115 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容                       | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                     | 預計週數 |
|----|-------------------------------|------|----|-----------------------------|------|
| 1  | 【學習準備】建立教室規範、數學教具操作方法、專注力練習策略 | 2    | 6  | 【解題策略 I】四步驟應用題解題法：關鍵字標記與圖示法 | 3    |
| 2  | 【大數與定位】一億以內的數、定位板視覺化對齊策略      | 3    | 7  | 【公里與公噸】生活單位轉換：心智圖分類與記憶策略    | 3    |
| 3  | 【乘法策略】多位數乘法：格點乘法、分配律視覺圖示      | 3    | 8  | 【期末回顧】學習策略自我檢核、綜合概念評量       | 2    |
| 4  | 【除法策略】三位數除以二位數：估商策略與除法口訣      | 3    | 9  |                             |      |

| 5            | 【角與旋轉】量角器正確使用方<br>法、視覺輔助辨識角度大小   | 2        | 10 |                               |          |
|--------------|----------------------------------|----------|----|-------------------------------|----------|
| 總計 21 週      |                                  |          |    |                               |          |
| 115 學年度 第二學期 |                                  |          |    |                               |          |
| 序次           | 單元名稱/內容                          | 預計<br>週數 | 序次 | 單元名稱/內容                       | 預計<br>週數 |
| 1            | 【分數概念】真分數、假分數、帶<br>分數：圓餅圖視覺拆解策略  | 3        | 6  | 【統計圖表】長條圖與折線圖：<br>資料整理與圖表解讀策略 | 3        |
| 2            | 【分數運算】同分母分數加減：<br>分數條具體操作與規律發現   | 2        | 7  | 【時間計算】時間的加減與轉<br>換：時間軸視覺標記策略  | 2        |
| 3            | 【小數進階】二位小數加減：小<br>數定位板對齊與零的處理策略  | 3        | 8  | 【年度統整】期末實作評量、社<br>交技巧與數學合作學習  | 1        |
| 4            | 【周長與面積】矩形公式推導：<br>方格紙填滿策略與公式記憶法  | 3        | 9  |                               |          |
| 5            | 【解題策略 II】多步驟計算應用<br>題：列式自我監控與檢查表 | 3        | 10 |                               |          |
| 總計 20 週      |                                  |          |    |                               |          |

|                                                 |                                                             |                                             |     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 四年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫 |                                                             |                                             |     |
| 每週節數                                            | _____2_____節                                                | 設計者                                         | 朱育霆 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                    | 鍾○旻/四年級/自閉症<br>朱○優/四年級/學習障礙<br>柯○旭/四年級/智能障礙<br>黃○樂/四年級/學習障礙 |                                             |     |
| 核心素養                                            | A 自主行動                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                 | B 溝通互動                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                 | C 社會參與                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                        | 我是閱讀大師                                                      |                                             |     |
| 領綱學習重點                                          | 學 習 表 現                                                     |                                             |     |
|                                                 | 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。                                        |                                             |     |
|                                                 | 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。                                    |                                             |     |
|                                                 | 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                 |                                             |     |
|                                                 | 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。                                         |                                             |     |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |         |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------|------|
|              | 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。<br>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。                                                                                                                                                                                |      |    |         |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |         |      |
|              | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。<br>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問與討論。<br>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。<br>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。                                                                                                  |      |    |         |      |
| 本學年學習重點      | (呈現調整後的學習重點)<br>1. 能在教師提示下維持閱讀專注。<br>2. 能透過圈選、畫線找出文章中的重要訊息。<br>3. 能理解短文或課文中的基本內容。<br>4. 能回答與文章內容相關的問題。<br>5. 能運用六何法(人、事、時、地、物、原因)理解文本。<br>6. 能在引導下說出段落重點或文章大意。<br>7. 能使用圖像、表格或心智圖整理閱讀內容。<br>8. 能運用簡單摘要策略整理重點。<br>9. 能在提醒下進行閱讀後自我檢查。<br>10. 能參與閱讀討論並表達自己的想法。 |      |    |         |      |
| 評量方式         | 口頭問答、小組討論、紙本評量、操作評量                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |         |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                           |      |    |         |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                     | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1            | 我會專心閱讀                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | 6  | 看圖也能懂   | 2    |
| 2            | 閱讀小偵探                                                                                                                                                                                                                                                       | 3    | 7  | 預測故事王   | 2    |
| 3            | 重點在哪裡                                                                                                                                                                                                                                                       | 3    | 8  | 閱讀整理達人  | 3    |
| 4            | 六何法大挑戰                                                                                                                                                                                                                                                      | 3    | 9  |         |      |
| 5            | 我會邊讀邊想                                                                                                                                                                                                                                                      | 3    | 10 |         |      |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |         |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |         |      |

| 序次      | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|---------|------|----|---------|------|
| 1       | 閱讀回想術   | 2    | 6  | 生活閱讀通   | 3    |
| 2       | 故事順序排排看 | 2    | 7  | 一起閱讀一起說 | 2    |
| 3       | 原因結果找一找 | 3    | 8  | 我的閱讀成果  | 2    |
| 4       | 我會做心智圖  | 3    | 9  |         |      |
| 5       | 推理小達人   | 3    | 10 |         |      |
| 總計 20 週 |         |      |    |         |      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 四 年級 彈性學習課程特殊需求領域<br>-(社會技巧 )課程計畫 |                                                                                              |                                             |     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                                   | ___1___ 節                                                                                    | 設計者                                         | 李思曄 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                           | 柯宥旭/四/智能障礙、鐘辰旻/四/自閉症、<br>楓羽菲/四/智能障礙、徐家益/四/肢體障礙                                               |                                             |     |
| 核心素養                                                   | A 自主行動                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                        | B 溝通互動                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                        | C 社會參與                                                                                       | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                               | 特殊需求領域—社會技巧                                                                                  |                                             |     |
| 領綱學習重點                                                 | 學 習 表 現                                                                                      |                                             |     |
|                                                        | 社 1-II-1 覺察多樣情緒。                                                                             |                                             |     |
|                                                        | 社 2-II-1 覺察解讀他人想法。                                                                           |                                             |     |
|                                                        | 社 2-II-2 表現適當溝通技巧。                                                                           |                                             |     |
|                                                        | 社 3-II-2 表現合宜社會互動。                                                                           |                                             |     |
|                                                        | 學 習 內 容                                                                                      |                                             |     |
|                                                        | 社 A-II-1 多樣情緒的覺察與表達。                                                                         |                                             |     |
|                                                        | 社 B-II-1 傾聽與回應技巧。                                                                            |                                             |     |
|                                                        | 社 C-II-2 人際互動技巧。                                                                             |                                             |     |
| 本學年學習重點                                                | 社 C-II-3 衝突處理。                                                                               |                                             |     |
|                                                        | 1. 辨識複雜情緒（如：焦慮、挫折、驚訝）。<br>2. 學習正確的求助與禮貌的拒絕方式。<br>3. 建立「停-想-做」衝突解決機制。<br>4. 強化在公共場所及網路上的合宜行為。 |                                             |     |
| 評量方式                                                   | 觀察評量、實作評量。                                                                                   |                                             |     |



|              |                                 |                                                                                                                  |    |                         |      |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|------|
| 排課方式         |                                 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 |    |                         |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                 |                                                                                                                  |    |                         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                         | 預計週數                                                                                                             | 序次 | 單元名稱/內容                 | 預計週數 |
| 1            | 【相見歡】建立教室規範、練習眼神交會、認識新成員        | 2                                                                                                                | 6  | 【友善的距離】認識個人社交距離與空間概念    | 2    |
| 2            | 【情緒偵探】辨識情緒深度（除了快樂/難過，練習辨認緊張/焦慮） | 3                                                                                                                | 7  | 【加入團體】正確加入別人遊戲的社交腳本     | 3    |
| 3            | 【表情讀心術】觀察他人的微表情與身體語言（手勢、姿勢）     | 2                                                                                                                | 8  | 【公平競爭】遵守遊戲規則、練習「輸了也沒關係」 | 3    |
| 4            | 【聽聽我說話】練習專心聆聽、等待發言、不隨意插話技巧      | 2                                                                                                                | 9  | 【互助合作】分組共同完成一項任務（積木或桌遊） | 2    |
| 5            | 【社交接龍】練習開啟話題、延續對話、適時結尾的流程       | 1                                                                                                                | 10 | 【期末回顧】綜合社交遊戲演練與表現評量     | 1    |
| 總計 21 週      |                                 |                                                                                                                  |    |                         |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                 |                                                                                                                  |    |                         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                         | 預計週數                                                                                                             | 序次 | 單元名稱/內容                 | 預計週數 |
| 1            | 【冷靜紅綠燈】建立自我情緒調節策略(如：深呼吸、數到十)    | 3                                                                                                                | 6  | 【換位思考】練習猜測他人的想法與感受      | 2    |
| 2            | 【Stop-Think-Act】學習處理衝突的 SOP 流程  | 2                                                                                                                | 7  | 【接受批評】學習正確回應同學或大人的建議    | 2    |
| 3            | 【道歉的藝術】練習誠心道歉與補償行為的腳本           | 2                                                                                                                | 8  | 【公共禮儀】校外教學與公共場所社交規範     | 3    |
| 4            | 【勇於求助】辨識困難時機與正確請求幫助的方式          | 2                                                                                                                | 9  | 【網路社交】數位公民素養與禮貌留言       | 2    |
| 5            | 【禮貌拒絕】練習說「不」而不傷害感情的方法           | 1                                                                                                                | 10 | 【年度派對】檢核一整年的社交成長與慶祝     | 1    |
| 總計 20 週      |                                 |                                                                                                                  |    |                         |      |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-  
(社會技巧)課程計畫

|              |                                                          |                                             |      |
|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 每週節數         | _____1_____節                                             | 設計者                                         | 林琬聆  |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 古○偉/六年級/學習障礙<br>邱○軒/六年級/學習障礙<br>王○樂/六年級/自閉症              |                                             |      |
| 核心素養         | A 自主行動                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |      |
|              | B 溝通互動                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |      |
|              | C 社會參與                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |      |
| 參照校訂課程名稱     | 無                                                        |                                             |      |
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                  |                                             |      |
|              | 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。                                    |                                             |      |
|              | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                              |                                             |      |
|              | 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。                   |                                             |      |
|              | 學 習 內 容                                                  |                                             |      |
| 本學年學習重點      | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                               |                                             |      |
|              | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。                                     |                                             |      |
|              | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。                                |                                             |      |
|              | 1. 能辨識不同課堂情境之規範差異（如資源班、普通班），並在提醒下逐步達成自我遵守課堂規則的行為表現。      |                                             |      |
|              | 2. 能在情緒出現時，辨識自身情緒狀態，並在成人引導下選擇較適當的情緒調節策略（如暫停、深呼吸、尋求協助）。   |                                             |      |
| 本學年學習重點      | 3. 能理解他人語言或情境中的正向與負向訊息，並做出適當反應（如接受提醒、修正行為，而非抗拒或誤解）。      |                                             |      |
|              | 4. 能理解自身行為與結果之間的關聯，並在事後回顧中學習調整行為，逐步建立較佳的行為選擇能力。          |                                             |      |
|              | 5. 能在課堂或小組活動中逐步提升參與度，並學習在團體中提供基本協助（如回應同儕、完成分工），建立正向互動經驗。 |                                             |      |
|              | 口頭評量、實作評量、觀察評量                                           |                                             |      |
|              | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加    |                                             |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                          |                                             |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                  |                                             | 預計週數 |
| 1            | 認識課堂規則與情境差異                                              |                                             | 4    |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   | 辨識不同課堂規則並練習遵守                |   |
| 2 | 情緒覺察與基本調節技巧<br>辨識情緒並練習簡易調節策略 | 4 |
| 3 | 正負向訊息理解與回應<br>判讀提醒語並做適當行為反應  | 4 |
| 4 | 行為後果連結與自我修正<br>理解行為後果並學習調整行為 | 4 |
| 5 | 合作參與與同儕互動技巧<br>參與小組並練習協助與互動  | 5 |

總計 21 週

115 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                          | 預計週數 |
|----|--------------------------------------------------|------|
| 1  | 課堂規則自我管理與轉換<br>不同情境自主遵守課堂規範（從「提醒下遵守」進階到「開始自我控制」） | 4    |
| 2  | 情緒調節策略的選擇與運用<br>依情境選擇適合情緒調節方法（從「會用」進階到「選對方法」）    | 4    |
| 3  | 他人語意理解與適切回應<br>理解他人語意並做適當回應（從「分辨正負向」進階到「理解意圖」）   | 4    |
| 4  | 行為選擇與後果預測能力<br>預測行為結果並選擇適當行動（從「事後檢討」進階到「事前預測」）   | 4    |
| 5  | 合作解決問題與角色分工<br>小組合作完成任務並分工互助（從「參與」進階到「合作解決問題」）   | 4    |

總計 20 週

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-  
(社會技巧)課程計畫

|              |                                              |                                             |     |
|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 每週節數         | _____1_____節                                 | 設計者                                         | 朱育霆 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 陳○偉/六年級/學習障礙<br>陽○心/六年級/學習障礙<br>陳○蕎/六年級/學習障礙 |                                             |     |
| 核心素養         | A 自主行動                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|              | B 溝通互動                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|              | C 社會參與                                       | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱     | 無                                            |                                             |     |
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                      |                                             |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|              | 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|              | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 本學年學習重點      | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 能辨識不同課堂情境之規範差異（如資源班、普通班），並在提醒下逐步達成自我遵守課堂規則的行為表現。</li><li>➤ 能在情緒出現時，辨識自身情緒狀態，並在成人引導下選擇較適當的情緒調節策略（如暫停、深呼吸、尋求協助）。</li><li>➤ 能理解他人語言或情境中的正向與負向訊息，並做出適當反應（如接受提醒、修正行為，而非抗拒或誤解）。</li><li>➤ 能理解自身行為與結果之間的關聯，並在事後回顧中學習調整行為，逐步建立較佳的行為選擇能力。</li><li>➤ 能在課堂或小組活動中逐步提升參與度，並學習在團體中提供基本協助（如回應同儕、完成分工），建立正向互動經驗。</li></ul> |      |
| 評量方式         | 口頭評量、實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 預計週數 |
| 1            | 認識課堂規則與情境差異<br>辨識不同課堂規則並練習遵守                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4    |
| 2            | 情緒覺察與基本調節技巧<br>辨識情緒並練習簡易調節策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4    |
| 3            | 正負向訊息理解與回應<br>判讀提醒語並做適當行為反應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4    |
| 4            | 行為後果連結與自我修正<br>理解行為後果並學習調整行為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4    |
| 5            | 合作參與與同儕互動技巧<br>參與小組並練習協助與互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |

| 115 學年度 第二學期 |                                                  |         |
|--------------|--------------------------------------------------|---------|
| 序次           | 單元名稱/內容                                          | 預計週數    |
| 1            | 課堂規則自我管理與轉換<br>不同情境自主遵守課堂規範（從「提醒下遵守」進階到「開始自我控制」） | 4       |
| 2            | 情緒調節策略的選擇與運用<br>依情境選擇適合情緒調節方法（從「會用」進階到「選對方法」）    | 4       |
| 3            | 他人語意理解與適切回應<br>理解他人語意並做適當回應（從「分辨正負向」進階到「理解意圖」）   | 4       |
| 4            | 行為選擇與後果預測能力<br>預測行為結果並選擇適當行動（從「事後檢討」進階到「事前預測」）   | 4       |
| 5            | 合作解決問題與角色分工<br>小組合作完成任務並分工互助（從「參與」進階到「合作解決問題」）   | 4       |
|              |                                                  | 總計 20 週 |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-<br>(學習策略融入國語)課程計畫 |                                                |                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                                     | _____2_____節                                   | 設計者                                                                                                                             | 林琬聆 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                             | 鄒○菲/六年級/疑似智能障礙<br>古○偉/六年級/學習障礙<br>黎○芯/五年級/學習障礙 |                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                                                     | A 自主行動                                         | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                          | B 溝通互動                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                          | C 社會參與                                         | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                                 | 無                                              |                                                                                                                                 |     |
| 領綱學習重點                                                   | 學 習 表 現                                        |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                     |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。                          |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。                     |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。                          |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。                 |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 學 習 內 容                                        |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。                            |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 B-III-2 預習和複習的工作。                           |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。                          |                                                                                                                                 |     |
|                                                          | 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。                         |                                                                                                                                 |     |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年學習重點 | 1. 能從學習內容中主動找出重點，並運用標記或圖示（如畫線、圈選、符號）進行整理。<br>2. 能將學習重點轉化為條列式內容，清楚呈現重點間的關係與層次。<br>3. 能主動完成課前預習與課後複習，建立穩定的學習習慣。<br>4. 能依學習需求選擇適合的學習工具（如筆記方式、輔助工具）並有效運用。<br>5. 能整理自身常見錯誤，分析原因並提出可行的修正方法。 |
| 評量方式    | 口頭評量、實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                        |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                      |

### 115 學年度 第一學期

| 序次      | 單元名稱/內容        | 預計週數    |
|---------|----------------|---------|
| 1       | 重點標記入門/學習畫線標重點 | 1-4 週   |
| 2       | 條列整理練習/練習條列重點  | 5-8 週   |
| 3       | 預習習慣建立/學會課前預習  | 9-12 週  |
| 4       | 工具使用基礎/認識學習工具  | 13-15 週 |
| 5       | 錯誤初步修正/找出簡單錯誤  | 16-21 週 |
| 總計 21 週 |                |         |

### 115 學年度 第二學期

| 序次      | 單元名稱/內容       | 預計週數    |
|---------|---------------|---------|
| 1       | 重點擷取進階/獨立找出重點 | 1-4 週   |
| 2       | 條列組織提升/完整整理重點 | 5-8 週   |
| 3       | 自主預習複習/規律完成複習 | 9-12 週  |
| 4       | 工具選用應用/選擇適合工具 | 13-15 週 |
| 5       | 錯誤分析修正/提出改進方法 | 16-20 週 |
| 總計 20 週 |               |         |

### 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略融入數學)課程計畫

|              |                                                                                                                                                   |     |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數         | ____2____節                                                                                                                                        | 設計者 | 林琬聆 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 鄒○菲/六年級/疑似智能障礙<br>古○偉/六年級/學習障礙<br>黎○芯/五年級/學習障礙                                                                                                    |     |     |
| 核心素養         | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                          | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |
|                          | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |
| 參照校訂課程名稱                 | 無                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 領綱學習重點                   | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|                          | 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|                          | 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|                          | 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|                          | 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|                          | 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|                          | 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|                          | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|                          | 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|                          | 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 本學年學習重點                  | 1. 學生能運用圖示（如線段圖、表格、心智圖、圖形化符號）重組數學題意與解題步驟，以協助理解數學概念。<br>2. 學生能從數學題目中自行找出關鍵數據與運算訊息，並使用標記、圈選或符號整理重點。<br>3. 學生能在解題過程中進行自問自答（如「題目在問什麼？」「我為什麼這樣算？」），以確認理解與解題正確性。<br>4. 學生能透過簡單紀錄與回顧，正向分析自己的數學學習表現（如正確題數、錯誤類型與進步情形）。<br>5. 學生能整理數學常見錯誤（如計算錯誤、題意誤解），並在教師引導下提出修正方法與使用適當學習工具進行改善。 |                                             |
| 評量方式                     | 口頭評量、實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 排課方式                     | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 115 學年度 第一學期             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 序次                       | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                 | 預計週數                                        |
| 1                        | 圈關鍵字解題/圈出題目重點數字                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                           |
| 2                        | 圖示理解題意/用圖畫幫助理解                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                           |

|                     |                 |         |
|---------------------|-----------------|---------|
| 3                   | 自問自答檢核/用問題確認理解  | 4       |
| 4                   | 基礎算式建立/依題意列出算式  | 4       |
| 5                   | 錯誤初步修正/找出並修正錯誤  | 5       |
|                     |                 | 總計 21 週 |
| <b>115 學年度 第二學期</b> |                 |         |
| 序次                  | 單元名稱/內容         | 預計週數    |
| 1                   | 圖示重組進階/獨立畫圖解題   | 4       |
| 2                   | 重點擷取應用/自行標記關鍵資訊 | 4       |
| 3                   | 解題策略選用/選擇適合方法   | 4       |
| 4                   | 自我檢核解題/邊算邊檢查    | 4       |
| 5                   | 錯誤分析修正/分析並改進錯誤  | 4       |
|                     |                 | 總計 20 週 |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。



## 彈性學習課程—其他類課程

### (一)一年級

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設計者 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                                                   | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                                                   | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 融入議題                                              |        | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】</p> |     |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 生 1-I-1 培養對自己能說出相關人、事、物的感受與想法。<br>生 1-I-2 能說出每個人的獨特性與長處，進而說出自己的優點、喜歡自己。<br>生 2-I-1 養成專心聆聽與觀察生活中的人、事、物，說出事物及環境特性。<br>生 3-I-2 能使用各種方法，並解決問題且應用於日常生活中。<br>生 4-I-1 能使用生活的各種媒介與素材進行表現與創作，產生豐富想像力。<br>國 1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                                                                                                      |     |
|                                                   | 學習內容   | (生) A-I-1 生命成長現象的認識。<br>(生) A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>(生) A-I-3 自我省思。<br>(生) B-I-1 自然環境之美的感受。<br>(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>(國) D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>(國) E-I-1 生活習慣的養成。                                                                                                                                                          |     |
| 學習目標                                              |        | 知識：<br>1. 認識中秋節的意義與相關習俗。<br>2. 陳述描述校園景色的變化。<br>態度：<br>1. 討論身體界線。<br>2. 區分不同的交通情況下應如何維護自己的安全。                                                                                                                                                                                                                                   |     |

|                 |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|                 | 技能：<br>1. 挑選自己覺得好看的落葉。               |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 評量方式            | 口語表達、互動討論、學習單填寫與分享                   |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                 | 課程內容                                                                                                                           | 表現任務                            | 學習評量                |
| 1<br>0830-0905  | 創意生活與環境之美—中秋、賞月、品柚香<br><b>【環境教育】</b> | 一、講述嫦娥奔月故事<br>二、閩、客、國語歌謠傳唱<br>三、介紹柚子樹種植環境及生長過程<br>四、品嚐柚子並說出吃柚子的文化由來<br>五、品嚐並享用柚子<br>六、創意彩繪柚子                                   | 實際操作將柚子剝皮並發揮創意為柚子彩繪。            | 口頭回答<br>實作繪圖        |
| 2<br>0906-0912  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 3<br>0913-0919  | 安全回家新法寶<br><b>【安全教育】</b><br>(含交通安全)  | 一、繪本分享:《馬路上,不可以!》<br>二、影片說明、經驗分享並示範自己的作法<br>三、回答問題:我是一個好乘客                                                                     | 說出碰到陌生人跟隨時能找人協助的救助點             | 口頭回答<br>心得分享        |
| 4<br>0920-0926  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 5<br>0927-1003  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 6<br>1004-1010  | 你我身體的界線<br><b>【性侵害犯罪防治教育】</b>        | 一、影片分享〈我是身體的主人〉<br>二、影片分享〈熱情的蹦蹦〉<br>三、口頭回答問題<br>四、指出自己不喜歡他人碰觸的部位<br>五、完成學習單(身體紅綠燈)                                             | 畫出每個人身體的隱私部位,分別標出紅燈區、黃燈區、綠燈區。   | 口頭回答<br>學習單<br>分享回饋 |
| 7<br>1011-1017  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 8<br>1018-1024  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 9<br>1025-1031  |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 10<br>1101-1107 |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 11<br>1108-1114 |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 12<br>1115-1121 | 生氣了怎麼辦?<br><b>【品德教育】</b>             | 一、繪本分享《菲菲生氣了》<br>二、提問與口頭回答<br>三、生活經驗分享、探討家人間生氣時如何處理。<br>四、繪本分享《我變成一隻噴火龍》<br>四、生活經驗分享<br>五、提問與口頭回答<br>六、繪圖—我想變成…<br>七、展示成品與口頭分享 | 透過與同儕的對話,想像自己的未來的模樣,並將理想中的自己畫下來 | 口頭回答<br>分享與回饋       |
| 13<br>1122-1128 |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |
| 14<br>1129-1205 |                                      |                                                                                                                                |                                 |                     |

|                 |                                    |                                                                                          |                     |                      |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 15<br>1206-1212 | 文化體驗—<br>認識客家麻糬<br>【多元文化教育】        | 一、認識客家米食<br>二、認識麻糬的種類由來與歷史<br>三、了解如何製作客家麻糬<br>四、大家一起動手做麻糬<br>五、能畫出自己製作的米食，並用客家語拼音拼出米食的名稱 | 說出喜歡米食的原因並畫出自己製作的米食 | 口頭回答<br>心得分享<br>作品分享 |
| 16<br>1213-1219 |                                    |                                                                                          |                     |                      |
| 17<br>1220-1226 |                                    |                                                                                          |                     |                      |
| 18<br>1227-0102 | 創意生活與環境之美—校園之美<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、發現校園四周的景色變了<br>二、收集掉落的樹葉與花草<br>三、校園樹幹拓印<br>四、將收集來的樹葉貼在拓印樹幹的作品上，創造一棵屬於自己的樹木<br>五、作品分享   | 製作一個屬於自己的樹木並與同儕分享   | 聆聽<br>口頭回答<br>作品分享   |
| 19<br>0103-0109 |                                    |                                                                                          |                     |                      |
| 20<br>0110-0116 |                                    |                                                                                          |                     |                      |
| 21<br>0117-0120 |                                    |                                                                                          |                     |                      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度二學期 一年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |       |
|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 每週節數                                             |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 設計者 | 一年級團隊 |
| 核心素養                                             | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
|                                                  | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
|                                                  | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |       |
| 融入議題                                             |        | 【安全教育】<br>安E1了解安全教育。<br>安E3知道常見事故傷害。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【家庭教育】<br>家E1了解家庭的意義與功能。<br>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |     |       |
| 學                                                | 學      | 生 1-I-1 培養對自己能說出相關人、事、物的感受與想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |       |

| 習<br>重<br>點     | 習<br>表<br>現                                            | 生 1-I-2 能說出每個人的獨特性與長處，進而說出自己的優點、喜歡自己。<br>生 2-I-1 養成專心聆聽與觀察生活中的人、事、物，說出事物及環境特性。<br>生 3-I-2 能使用各種方法，並解決問題且應用於日常生活中。<br>生 4-I-1 能使用生活的各種媒介與素材進行表現與創作，產生豐富想像力。<br>國 1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 |                           |                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                 | 學<br>習<br>內<br>容                                       | (生) A-I-1 生命成長現象的認識。<br>(生) A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>(生) A-I-3 自我省思。<br>(生) B-I-1 自然環境之美的感受。<br>(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>(國) D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>(國) E-I-1 生活習慣的養成。                   |                           |                    |
| 學習目標            |                                                        | 知識：<br>1. 說出常見的交通事故。<br>2. 說出行經馬路要注意哪些事項。<br>3. 說明如何維護環境整潔。<br>態度：<br>1. 覺察自然環境的美。<br>2. 覺察長輩的照顧與關愛。<br>技能：<br>1. 辨別不同的蔬菜。                                                              |                           |                    |
| 評量方式            |                                                        | 口語表達、互動討論、學習單填寫與分享                                                                                                                                                                      |                           |                    |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                    | 表現任務                      | 學習評量               |
| 1<br>0211-0213  | 文化體驗-我愛楊梅(楊梅附近的農場戶外教學)<br>【戶外教育】安全郊遊趣<br>【安全教育】(含交通安全) | 一、行車安全影片介紹<br>二、戶外教學集合相見歡<br>三、安全駕車去有機農場<br>四、動物植物食農之旅<br>五、認識有機農場<br>六、牧草飼料體驗餵食<br>七、平安生活遊農場                                                                                           | 透過五感的觀察享受農場的環境，與同學分享自己的心情 | 口語表達<br>互動討論       |
| 2<br>0214-0220  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 3<br>0221-0227  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 4<br>0228-0306  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 5<br>0307-0313  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 6<br>0314-0320  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 7<br>0321-0327  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 8<br>0328-0403  | 創意生活與環境之美—保護環境我也做得到<br>【環境教育】                          | 一、討論自己做什麼事可以讓世界更好<br>二、繪本分享：《10 件事我做了，世界會更好》<br>三、繪圖-我夢想中最美的校園<br>四、分享作品與創作理念                                                                                                           | 畫出心目中最美的校園，並說明自己創作想法跟理念。  | 聆聽<br>口頭回答<br>回饋分享 |
| 9<br>0404-0410  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |
| 10<br>0411-0417 |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                           |                    |

|                 |                        |                                |                                               |                    |
|-----------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 11<br>0418-0424 | 創意生活與環境之美——美麗的母親【家庭教育】 | 一、介紹母親節由來                      | 能說出保護雞蛋的困難並體會媽媽孕育一個生命的辛苦，進而感謝家人的付出，製作感謝卡送給家人。 | 聆聽<br>口頭回答<br>卡片製作 |
| 12<br>0425-0501 |                        | 二、介紹各國母親節慶祝方式                  |                                               |                    |
| 13<br>0502-0508 |                        | 三、介紹各國的母親花                     |                                               |                    |
| 14<br>0509-0515 |                        | 四、讓學生保護雞蛋一天活動。<br>五、動手製作母親節卡片。 |                                               |                    |
| 15<br>0516-0522 | 我的家人【家庭教育】             | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容               | 和同學分享自己和家人相處的方式，並寫一封寫給家人的真心信                  | 分享與回饋<br>真心信       |
| 16<br>0523-0529 |                        | 二、繪本分享：《媽媽無所不在的嘮叨》             |                                               |                    |
| 17<br>0530-0605 |                        | 三、生活經驗分享                       |                                               |                    |
| 18<br>0606-0612 |                        | 四、繪本分享：《阿吉的眼鏡》                 |                                               |                    |
| 19<br>0613-0619 |                        | 五、問題討論                         |                                               |                    |
| 20<br>0620-0626 |                        | 六、完成學習單：家人的愛                   |                                               |                    |
| 21<br>0627-0630 |                        | 七、完成給家人的一封信<br>八、分享與回饋         |                                               |                    |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------|
| 【學校培力】課程計畫                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |       |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 設計者 | 二年級學群 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |       |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |       |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 |     |       |
| 融入議題                                | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【家庭暴力防治教育】 |                                              |     |       |

| 學習重點           | 學習表現                     | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。<br>健體 3c-I-1 表現基本動作 與模仿 的能力。 |                                       |                       |
|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
|                | 學習內容                     | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>數 n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>健體Cb-I-2 班級體育活動                                                                                                                                                              |                                       |                       |
| 學習目標           |                          | 知識：<br>概述有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念<br>技能：<br>表現研究、思考、社會參與、溝通等技能<br>態度：<br>對文化學習的實質價值與過程價值進行討論                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |
| 評量方式           |                          | 聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、繪圖、海報、肢體表演、分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                       |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                                  | 學習評量                  |
| 1<br>0830-0905 | 創意生活與環境之美—環保減塑<br>【環境教育】 | 一、閱讀海洋相關童詩。<br>二、童詩討論與分享<br>三、播放因人為廢棄物而受傷的海洋動物相關報導影片。<br>四、小組海報繪製—二年級學生減塑的好方法<br>六、分享與回饋                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小組討論最容易實行的減塑方式，將討論結果畫在四開的小海報上，再上台分享。  | 口頭回答<br>小組報告<br>回饋與分享 |
| 2<br>0906-0912 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |
| 3<br>0913-0919 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |
| 4<br>0920-0926 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |
| 5<br>0927-1003 | 回家的路上<br>【交通安全教育】        | 一、播放未遵守交通號誌而發生交通事故的相關報導影片<br>二、繪本分享：《過馬路停看聽，注意交通安全》<br>三、繪本討論與分享<br>四、交通標誌找一找：由交通標誌辨識及歸納基本平面圖形（圓形、三角形、正方形）                                                                                                                                                                                                                                               | 指出並說明學校周圍馬路實景地圖中出現的交通標誌，以及該加強注意安全的路段。 | 口語表達<br>學習單           |
| 6<br>1004-1010 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |
| 7<br>1011-1017 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                       |

|                 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 8<br>1018-1024  |                                       | 五、用 GOOGLE 地圖呈現學校附近的道路，請學生指認該注意的地方與說明標誌的意義。                                                                                                                                |                       |                           |
| 9<br>1025-1031  | 烏雲不見了<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治教育】         | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、繪本分享：《天天的烏雲》<br>三、問題與討論<br>四、影片分享：〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉<br>五、繪圖—送給天天的禮物<br>六、上台分享                                                                          | 畫出給天天的禮物並說明選擇這項禮物的理由。 | 口頭回答<br>繪圖作品<br>回饋與分享     |
| 10<br>1101-1107 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 11<br>1108-1114 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 12<br>1115-1121 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 13<br>1122-1128 | 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、閱讀吹泡泡或彩虹相關的童詩。<br>二、童詩內容討論。<br>三、製作肥皂水、吹泡泡。<br>四、在校園中擇三處差異較大的地方吹泡泡，各吹 5 分鐘，請學生觀察在不同地方的泡泡看起來有什麼不同，。<br>五、請學生說出觀察到的情況，並選出自己最喜歡在哪一個場所吹泡泡。<br>六、討論泡泡在什麼樣的環境中最美麗。<br>七、製作泡泡畫。 | 創作彩色的泡泡畫。             | 口頭回答與實際操作<br>泡泡畫<br>回饋與分享 |
| 14<br>1129-1205 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 15<br>1206-1212 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 16<br>1213-1219 | 文化體驗—認識台灣節氣(冬至)<br>【多元文化教育】           | 一、閱讀冬至湯圓相關故事及童詩，了解湯圓的做法與由來。<br>二、問題討論<br>三、動手搓湯圓<br>(配合生活客語學校活動)                                                                                                           | 動手搓湯圓                 | 口頭回答<br>肢體表演<br>回饋與分享     |
| 17<br>1220-1226 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 18<br>1227-0102 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 19<br>0103-0109 | 創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年)<br>【多元文化教育】    | 一、繪本分享《年獸的故事》<br>二、認識過年的習俗<br>三、動手剪窗花<br>四、作品分享                                                                                                                            | 製作窗花作品。               | 口頭回答<br>窗花成品<br>回饋與分享     |
| 20<br>0110-0116 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 21<br>0117-0120 |                                       |                                                                                                                                                                            |                       |                           |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程  
【學校培力】課程計畫**

|      |     |     |       |
|------|-----|-----|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 二年級學群 |
|------|-----|-----|-------|

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題 |        | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                                                                                             |
|      | 學習內容   | <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                                                                                                                                                                                            |



| 學習目標            | <p>知識：<br/>概述有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念</p> <p>技能：<br/>表現研究、思考、社會參與、溝通等技能</p> <p>態度：<br/>對文化學習的實質價值與過程價值進行討論</p> |                                                                                                        |                      |                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 評量方式            | 聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、繪圖、創作作品、分享                                                                                    |                                                                                                        |                      |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                              | 課程內容                                                                                                   | 表現任務                 | 學習評量                 |
| 1<br>0211-0213  | 文化體驗-我愛楊梅(動物知多少)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(含交通安全)                                                                   | 一、行車安全影片介紹<br>二、乘車安全大哉問<br>三、認識楊梅附近農場常見的動物及其習性<br>四、動物食農之旅<br>五、學習單：動物數數看，以農場動物的習性為情境，配合加減運算，計算出正確的答案。 | 學習單：動物數數看            | 口語表達<br>互動討論<br>學習單  |
| 2<br>0214-0220  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 3<br>0221-0227  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 4<br>0228-0306  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 5<br>0307-0313  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 6<br>0314-0320  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 7<br>0321-0327  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 8<br>0328-0403  | 創意生活與環境之美——春天之美<br>【環境教育】                                                                                         | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、共讀繪本《999 隻青蛙兄弟，春天來了》<br>三、從繪本中了解春天時，動物們的習性<br>四、根據文本畫出春天的景色                      | 繪圖：春天圖畫創作。           | 口頭回答<br>圖畫創作         |
| 9<br>0404-0410  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 10<br>0411-0417 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 11<br>0418-0424 | 創意生活與環境之美——龍舟之美<br>【多元文化教育】<br>【防災教育】                                                                             | 一、閱讀端午節相關童詩。<br>二、童詩內容討論<br>三、介紹端午節的節慶活動<br>四、水域安全知多少<br>五、彩繪龍舟                                        | 創作出自己的龍舟作品。          | 口語表答<br>問題討論<br>實作評量 |
| 12<br>0425-0501 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 13<br>0502-0508 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 14<br>0509-0515 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 15<br>0516-0522 | 愛的循環<br>【家庭教育】<br>【生命教育】                                                                                          | 一、複習書的簡單結構<br>二、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>三、繪本分享：《豬奶奶說再見》<br>四、觀察植物的枯萎與種子落下，或季節的更替。                            | 畫下最美的相處時光，並給畫中人一封感謝信 | 口頭回答<br>實作評量         |
| 16<br>0523-0529 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |
| 17<br>0530-0605 |                                                                                                                   |                                                                                                        |                      |                      |

|                 |  |                                                                                                 |  |  |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18<br>0606-0612 |  | 五、問題討論：生命雖然會結束，<br>但會留下什麼？<br>六、人與人的相處終有分離的一天，選定一個人物，畫出印象中與他最美好的相處時光<br>七、給畫中的人的一封信，感謝他陪伴在我們的身旁 |  |  |
| 19<br>0613-0619 |  |                                                                                                 |  |  |
| 20<br>0620-0626 |  |                                                                                                 |  |  |
| 21<br>0627-0630 |  |                                                                                                 |  |  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者 | 三年級團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
|                                                   | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
|                                                   | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 融入議題                                              |        | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br><b>【戶外教育】</b><br>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。<br><b>【家庭暴力防治教育】</b> |     |       |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。                                               |     |       |
|                                                   | 學習內容   | 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我                                                                                                                                                                                                         |     |       |

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|                 |                                                                                                                                                 | 們知道天氣的可能變化。<br>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。     |                              |                      |
| 學習目標            | 知識：<br>1. 了解版的製作流程。<br>2. 了解客家花布的意義與內涵。<br>3. 了解公共交通工具隱藏的危機。<br>4. 認識重陽節的由來與意義。<br>態度：<br>1. 能遵守交通工具使用規則。<br>2. 能覺察環境的變化。<br>技能：<br>1. 能設計出感謝卡。 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 評量方式            | 聆聽、討論、學習單、實作、分享                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                          | 表現任務                         | 學習評量                 |
| 1<br>0830-0905  | 文化體驗—客家美食<br>【多元文化教育】                                                                                                                           | 一、認識米與米食--板<br>二、認識版的種類由來與歷史<br>三、了解如何製作板<br>四、板與節慶<br>五、大家一起吃板<br>六、製作『版的資訊圖鑑』<br>七、分享與回饋                                    | 在課堂中收集版的資訊卡，並放置正確的配對圖鑑卡中     | 課堂表現<br>口頭評量<br>作品分享 |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 4<br>0920-0926  | 創意生活與環境之美—秋天的美麗<br>【環境教育】                                                                                                                       | 1. 了解秋天的天氣<br>2. 認識重陽節的由來<br>3. 認識重陽節的活動<br>4. 朗誦〈九月九日憶山東兄弟〉<br>5. 繪本分享：《陪奶奶慢慢散步》<br>6. 問題討論<br>7. 經了解重陽節由來、意義後，製作一張感謝卡給爺爺、奶奶 | 了解重陽節由來、意義後，製作一張感謝卡給爺爺、奶奶    | 課堂表現<br>口頭評量<br>實作評量 |
| 5<br>0927-1003  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 8<br>1018-1024  | 春天鐵馬安全行<br>【安全教育】<br>(含交通安全)<br>【戶外教育】                                                                                                          | 一、影片觀賞：一般道路/巷子(168交通安全網)<br>二、文本閱讀：「紅綠燈眨眼睛」、「騎腳踏車時，為什麼要戴上護具呢？」<br>三、討論分享<br>四、安全的「用路權」行為~「依規定穿越馬路」、「依規定轉                      | 整理在社區及學校校門口可看到的交通號誌，並說明號誌的意義 | 課堂表現<br>口頭評量         |
| 9<br>1025-1031  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                              |                      |

|                 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 11<br>1108-1114 |                                   | 彎」。<br>五、尋找學校附近的交通號誌並使用平板拍下標誌分享於 padlet<br>六、整理在社區中可看到的交通號誌，並說明號誌的意義。                                                                                  |                     |                      |
| 12<br>1115-1121 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 13<br>1122-1128 | 創意生活與環境之美—客家花布之美<br><b>【環境教育】</b> | 一、分享與客家文化有關的花：任選一種與客家文化有關的花，與大家分享該花與客家文化的關聯性。<br>二、繪本分享：《花繪花語：靚靚个花》<br>三、問題討論<br>四、客家花布的由來<br>五、客家花布的意義和內涵<br>六、問題討論<br>七、彩繪客家花布，全班一起製作『花布色影展』         | 完成花布著色，上台介紹花布色調設計理念 | 課堂表現<br>口頭評量<br>實作評量 |
| 14<br>1129-1205 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 15<br>1206-1212 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 16<br>1213-1219 | 家暴防衛隊<br><b>【家庭暴力防治教育】</b>        | 一、看封面、讀標題，預測繪本內容<br>二、看圖說故事<br>三、繪本分享：《象爸爸著火了》<br>四、重述故事<br>五、問題討論<br>六、影片分享：〈達達的超能力〉<br>七、問題討論<br>八、製作無敵星星卡牌組(針對典型家暴問題，動腦思考可以怎麼幫助家暴受害者的方法，寫在卡片上並彙集成冊) | 根據討論的結果，製作無敵星星卡牌組   | 口語評量<br>實作評量         |
| 17<br>1220-1226 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 18<br>1227-0102 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 19<br>0103-0109 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 20<br>0110-0116 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |
| 21<br>0117-0120 |                                   |                                                                                                                                                        |                     |                      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 |                                                    |                                              |     |       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------|
| 【學校培力】課程計畫                          |                                                    |                                              |     |       |
| 每週節數                                | 1 節                                                |                                              | 設計者 | 三年級團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                             | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 |     |       |
|                                     | B 溝通互動                                             | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 |     |       |
|                                     | C 社會參與                                             | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 |     |       |
| 融入議題                                | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>【環境教育】 |                                              |     |       |

|                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |
|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|                |       | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br><b>【戶外教育】</b><br>強化與環境的連接感,養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野,涵養健康的身心。 |         |      |
| 學習重點           | 學習表現  | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。<br>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。                 |         |      |
|                | 學習內容  | 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。                                                |         |      |
| 學習目標           |       | 知識：<br>1. 了解標準自行車騎士的裝備。<br>2. 說明安全騎乘自行車的要點。<br>3. 概述楊梅地區特殊的文化歷史及演變。<br>4. 說明季節的變換以及與大自然現象的關聯。<br>態度：<br>1. 遵守交通號誌。<br>2. 察覺性別身心異同,培養性別敏感度。<br>技能：<br>1. 辨識交通號誌<br>2. 繪製蓮花、海報                                                                                                                  |         |      |
| 評量方式           |       | 聆聽、討論、學習單、實作、分享                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務    | 學習評量 |
| 1<br>0211-0213 | 元宵小燈會 | 一、元宵節的由來                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 繪製花燈 | 課堂表現 |

|                 |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
|-----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 2<br>0214-0220  | 【多元文化教育】                                | 二、元宵節花燈繪製及設計介紹卡<br>三、猜燈謎的由來<br>四、各年元宵節燈會展覽照片<br>四、布置燈展                                                                                                         | 2. 寫下設計理念<br>3. 布置燈展            | 口頭評量<br>實作評量         |
| 3<br>0221-0227  |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 4<br>0228-0306  | 安全搭乘交通工具<br>【安全教育】<br>(含交通安全)<br>【戶外教育】 | 一、文本閱讀：〈為什麼搭公車前，要先準備好零錢？〉<br>二、討論分享：公車-危險藏在哪裡？(在學習單上用危險標誌標記出危險)<br>三、文本閱讀：〈為什麼搭捷運前，要注意腳下的月台間隙呢？〉<br>四、討論分享：<br>1. 捷運-危險藏在哪裡？(在學習單上用危險標誌標記出危險)<br>2. 捷運內發生火警的時候 | 繪製校園附近的交通道路，標註出現的交通號誌，並寫下應注意的事項 | 課堂表現<br>口頭評量<br>實作評量 |
| 5<br>0307-0313  |                                         | 五、文本閱讀：〈為什麼搭乘電扶梯時，一定要扶好扶手呢？〉<br>六、討論分享：電扶梯-危險藏在哪裡？(在學習單上用危險標誌標記出危險)<br>七、走出校門，尋找學校附近交通號誌及公車站<br>八、交通安全宣導海報：繪製學校範圍二百公尺範圍的交通道路，標註出現的交通號誌，並寫下須特別注意的事項及位置          |                                 |                      |
| 6<br>0314-0320  |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 7<br>0321-0327  |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 8<br>0328-0403  |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 9<br>0404-0410  | 楊梅時光檔案室：我的文化採集手札【多元文化教育】                | 一、楊梅文化-最古老的名剎-錫福宮的美麗與哀愁<br>二、楊梅文化-敬義民爺「奉飯」活動的蛻變<br>三、楊梅文化-國軍五十二軍-美軍駐營於楊梅<br>四、楊梅文化-楊梅「伯公(即土地公)與老樹」的文化<br>五、提問與分享。<br>六、剪下每個文化故事之相關圖，並貼在正確的手札筆記中，寫下摘要筆記及心得      | 將每課紀錄的手札<br>1. 完成文化採集手札。        | 課堂表現<br>口頭評量<br>檔案評量 |
| 10<br>0411-0417 |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 11<br>0418-0424 |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |
| 12<br>0425-0501 | 夏日蓮潭之美<br>【環境教育】                        | 一、認識夏天的氣候<br>二、認識蓮花<br>三、認識和蓮花共生的水鳥<br>四、剪下蓮花及共生的水鳥生態圖標                                                                                                        | 效仿李建星水彩畫，畫出夏日的背景，並將圖貼在畫作        | 課堂表現<br>口頭評量<br>實作評量 |
| 13<br>0502-0508 |                                         |                                                                                                                                                                |                                 |                      |

|                 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 14<br>0509-0515 |                 | 五、繪本分享：《荷花個故事》<br>六、問題討論<br>七、畫冊分享：《李建星水彩畫冊》<br>八、模仿水彩畫出夏日背景，並將圖標黏貼於適當位子，完成夏日蓮潭之美畫作。                                                            | 上，完成夏日蓮潭之美       |              |
| 15<br>0516-0522 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
| 16<br>0523-0529 | 我的超能力<br>【品德教育】 | 一、看封面、讀標題，預測書本內容。<br>二、看目錄，預測書本內容<br>三、書本共讀：《屁屁超人》<br>四、問題討論：故事如何描述各種超人的能力及他們發生的故事<br>五、找出自己的特點，將自己的特點誇張化，並找出誇張後的特點可能變成什麼樣的超能力<br>六、完成文章：我是○○超人 | 依照自己的特點完成一篇有趣的文章 | 口語評量<br>紙筆評量 |
| 17<br>0530-0605 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
| 18<br>0606-0612 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
| 19<br>0613-0619 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
| 20<br>0620-0626 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |
| 21<br>0627-0630 |                 |                                                                                                                                                 |                  |              |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                        |     |       |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                                                        | 設計者 | 四年級團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創                                                                                                                                                |     |       |
|                                                   | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美                                                                                                                                                |     |       |
|                                                   | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國                                                                                                                                                |     |       |
| 融入議題                                              |        | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同文化概念，如族、群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性和差異性。<br><b>【家庭暴力防治教育】</b> |     |       |
| 學習重點                                              | 學習表現   | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同文化概念，如族、群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性和差異性。<br><b>【家庭暴力防治教育】</b> |     |       |
|                                                   | 學      | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境                                                                                                                                                 |     |       |

|                 |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
|                 | 習<br>內<br>容                  | 相互影響。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。<br>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵                                                             |                            |                    |  |
| 學習目標            |                              | 知識：<br>1.瞭解有關鄉土教育、台灣廟宇文化、及性別平等教育方面的知識概念。<br>2.認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。<br>態度：<br>1.建立文化學習的實質價值與過程價值。<br>2.社會行動力的養成。<br>技能：<br>1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能<br>2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全 |                            |                    |  |
| 評量方式            |                              | 口語表達、互動討論、腳色扮演、分享、繪圖                                                                                                                                                                    |                            |                    |  |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                         | 課程內容                                                                                                                                                                                    | 表現任務                       | 學習評量               |  |
| 1<br>0830-0905  | 文化體驗—<br>我 愛 楊 梅<br>【多元文化教育】 | 一、楊梅區的地理簡介<br>二、介紹命名規則：老坑、水流東、水尾、草湳坡<br>三、看地名猜地方特色<br>四、繪製一張家附近的地圖。                                                                                                                     | 看地名猜地方特色，繪製一張家附近的地圖。       | 1. 資料蒐集整理<br>2. 繪圖 |  |
| 2<br>0906-0912  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 3<br>0913-0919  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 4<br>0920-0926  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 5<br>0927-1003  | 小心使得萬年車<br>【安全教育】<br>(含交通安全) | 一、 觀看交通安全宣導影片—騎士應保有之正確觀念<br>二、 馬路如虎口—馬路上的危險行為。<br>三、 情境體驗—車子的死角<br>四、 問題討論<br>五、 不適合的自行車車款或改裝車導致騎士的危害<br>六、 不適合的騎車環境與天候，導致騎士的危害<br>七、分享與回饋                                              | 對於交通情境，體驗模擬、進行角色扮演，做出對的表現。 | 1. 口頭回答<br>2. 情境演練 |  |
| 6<br>1004-1010  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 7<br>1011-1017  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 8<br>1018-1024  | 創意生活與環境之美-啟明宮巡禮<br>【多元文化教育】  | 一、認識台灣的廟宇文化<br>二、介紹客家守護神義民爺、三山國王、三官大帝、媽祖、伯公（福德正神）<br>三、認識台灣廟宇建築特色—門神                                                                                                                    | 分組製作介紹啟明宮海報、並發表成果。         | 1. 海報製作<br>2. 報告   |  |
| 9<br>1025-1031  |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |
| 10<br>1101-1107 |                              |                                                                                                                                                                                         |                            |                    |  |



|                 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 11<br>1108-1114 |                         | 四、廟宇巡禮—高山頂啟明宮<br>五、製作介紹啟明宮海報、成果發表                                            |                                                          |                                        |
| 12<br>1115-1121 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 13<br>1122-1128 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 14<br>1129-1205 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 15<br>1206-1212 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 16<br>1213-1219 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 17<br>1220-1226 | 勇敢向前行<br>【家庭暴力<br>防治教育】 | 一、繪本共讀：這不是你的錯<br>二、提取大意<br>三、角色扮演：演出故事內容，同理<br>故事中角色心情<br>四、共讀新聞事件<br>五、問題討論 | 對於家庭<br>暴力情<br>境，體驗<br>模擬、進<br>行角色扮<br>演，做出<br>對的表<br>現。 | 1. 聆聽<br>2. 口頭討論<br>3. 心得分享<br>4. 情境演練 |
| 18<br>1227-0102 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 19<br>0103-0109 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 20<br>0110-0116 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |
| 21<br>0117-0120 |                         |                                                                              |                                                          |                                        |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |               |             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 每週節數                                              | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | 設計者           | 四年級學群       |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                     | ●A1. 身心素質與自我精進                                                                                                                                                           | A2. 系統思考與問題解決 | A3. 規劃執行與創  |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                     | ●B1. 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                           | B2. 科技資訊與媒體素養 | B3. 藝術涵養與美  |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                     | C1. 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                            | C2. 人際關係與團隊合作 | ●C3. 多元文化與國 |
| 融入議題                                              | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                                                                                                                                                                          |               |             |
| 學習重點                                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。<br>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。<br>國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 |               |             |
|                                                   | 學                                                                                                                                                                                                                                                          | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互                                                                                                                                 |               |             |

|                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                 | 習<br>內<br>容                   | <p>影響。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>                                                                                     |                        |                             |
| 學習目標            |                               | <p>知識：</p> <p>1. 瞭解有關鄉土教育、台灣廟宇文化、及性別平等教育方面的知識概念。</p> <p>2. 認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。</p> <p>態度：</p> <p>1. 建立文化學習的實質價值與過程價值。</p> <p>2. 養成社會行動力。</p> <p>技能：</p> <p>1. 培養研究、思考、社會參與、溝通等技能</p> <p>2. 學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。</p> |                        |                             |
| 評量方式            |                               | 聆聽、口語表達、短文寫作、互動討論、分享、書籤製作、簡報製作                                                                                                                                                                                                       |                        |                             |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                   | 學習評量                        |
| 1<br>0211-0213  | 社區公園自由行<br>【交通安全教育】<br>【環境教育】 | 一、觀看交通安全影片<br>二、討論出門在外行車安全注意事項<br>三、分組查詢社區公園類型並製作海報介紹<br>四、楊梅區特色社區公園介紹<br>分組合作規劃一段安全的小小旅行，並用簡報說明                                                                                                                                     | 分組合作規劃一段安全的小小旅行，並用簡報說明 | 1. 口頭討論<br>2. 海報製作<br>3. 實作 |
| 2<br>0214-0220  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 3<br>0221-0227  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 4<br>0228-0306  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 5<br>0307-0313  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 6<br>0314-0320  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 7<br>0321-0327  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 8<br>0328-0403  | 天堂的樣子<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】   | 一、看封面及目錄預測內容<br>二、繪本閱讀：爺爺的天堂筆記本<br>三、讀文畫圖：爺爺的天堂筆記本<br>四、看圖寫文：<br>五、分享守護家人的方法<br>六、提問與討論                                                                                                                                              | 讀後心得分享並列舉保護家人的方法       | 1. 口頭討論<br>2. 紙本作業          |
| 9<br>0404-0410  |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 10<br>0411-0417 |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 11<br>0418-0424 |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 12<br>0425-0501 |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |
| 13<br>0502-0508 |                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                             |

|                 |                 |                                                     |                           |                    |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 14<br>0509-0515 | 美麗的花卉<br>【環境教育】 | 一、認識五月花卉：油桐花、繡球花<br>二、辨識花卉的構造<br>三、壓花書籤製作<br>四、作品發表 | 分組討論蒐集五月會盛開的花卉相關資訊並製作壓花書籤 | 1. 口頭討論<br>2. 書籤製作 |
| 15<br>0516-0522 |                 |                                                     |                           |                    |
| 16<br>0523-0529 |                 |                                                     |                           |                    |
| 17<br>0530-0605 |                 |                                                     |                           |                    |
| 18<br>0606-0612 |                 |                                                     |                           |                    |
| 19<br>0613-0619 |                 |                                                     |                           |                    |
| 20<br>0620-0626 |                 |                                                     |                           |                    |
| 21<br>0627-0630 |                 |                                                     |                           |                    |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                              |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 五年級團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                                   | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                                   | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 融入議題                                              |        | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |     |       |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |

|                |                                                         | 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                             |
|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                | 學習內容                                                    | 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                |                             |
|                | 學習目標                                                    | 知識<br>1. 認識台灣與日本的交通特色。<br>2. 了解水庫的功能及運作方式。<br>3. 了解故事結構<br>技能<br>1. 利用不同的材質建造小水庫。<br>2. 設計解決困難的方式。<br>態度<br>1. 對比不同國家的交通安全意識。<br>2. 研究水庫的運作方式                                                                                                                                                                                             |                                                |                             |
|                | 評量方式                                                    | 觀察、實作、發表、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                             |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 表現任務                                           | 學習評量                        |
| 1<br>0830-0905 | 異國交通安全特色<br><b>【安全教育】</b><br>(含交通安全)<br><b>【多元文化教育】</b> | 1、介紹臺灣及日本的交通特色，與相關法規                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 根據討論結果設計一場互動宣導短講或情境短劇。化身「異國交通安全宣導大使」，上台進行宣導展演。 | <b>資料蒐集整理<br/>作業<br/>表演</b> |
| 2<br>0906-0912 |                                                         | 2、蒐集並介紹臺灣與日本的交通法規、街道設計及安全特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                             |
| 3<br>0913-0919 |                                                         | 3、完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                             |
| 4<br>0920-0926 |                                                         | 4、小組比較台灣與日本的交通安全意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                             |
|                |                                                         | 5、選定核心宣導議題，將研究結果轉化為互動式的宣導短講或情境劇本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                             |
|                |                                                         | 6、根據討論結果設計一場互動宣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                             |

|                 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 5<br>0927-1003  |                                    | 導短講或情境短劇。<br>7、化身「異國交通安全宣導大使」，上台進行宣導展演。                                                                                                                                                                 |                                                                           |                      |
| 6<br>1004-1010  | 創意生活與環境之美—臺灣水庫<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 1、介紹石門水庫歷史、地理位置及其對桃園地區的重要性。<br>2、探討水庫的各項工程構造（如壩體、溢洪道）及其運作功能。<br>3、分組畫出小水庫設計圖，設計壩體、蓄水區、溢洪道，並註明要使用的材料<br>4、動手做水庫：在沙坑中做出小組設計的小水庫，挑戰讓水保持五分鐘不大量流失<br>5、將製作的整個流程製成簡報，並將挑戰結果一併放入<br>6、成果分享                     | 1.在沙坑中按圖施工，並進行「五分鐘抗漏挑戰」，測試工程的穩定性。<br>2.將設計、施工及挑戰成果轉化為視覺簡報，向全班分享工程心得與修正方案。 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 |
| 7<br>1011-1017  |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 8<br>1018-1024  |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 9<br>1025-1031  |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 10<br>1101-1107 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 11<br>1108-1114 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 12<br>1115-1121 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 13<br>1122-1128 | 解憂零食發明家：創意解方實作<br>【品德教育】           | 1、話題討論與文本共讀《神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂》<br>2、觀看影片片段<br>3、討論故事發展的邏輯，以及「解憂零食」的運作規則。<br>4、零食設計書：小組從煩惱箱中抽取一個煩惱，並討論可以發明什麼零食來解決，設計零食的外觀，並將零食的注意事項寫清楚。<br>5、故事撰寫：根據要解決的問題及零食注意事項，撰寫一則故事。<br>6、故事介紹，各組自行決定要以哪一種形式將故事介紹給大家。 | 結合發明的零食與待解決的煩惱，撰寫一則完整的原創故事。                                               | 作業<br>實作評量<br>表演     |
| 14<br>1129-1205 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 15<br>1206-1212 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 16<br>1213-1219 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 17<br>1220-1226 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 18<br>1227-0102 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 19<br>0103-0109 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 20<br>0110-0116 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |
| 21<br>0117-0120 |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                      |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程<br>【學校培力】課程計畫 |        |                                              |     |       |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                              | 2 節    |                                              | 設計者 | 五年級團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變  |     |       |
|                                                   | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |       |
|                                                   | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |       |
| 融入議題                                              | 【人權教育】 |                                              |     |       |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p><b>【家庭暴力防治教育】</b></p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 學習內容 | <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |            |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                |                           | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                         |                                                                               |            |
| 學習目標           |                           | 知識<br>1. 了解酒精對人體的影響與傷害。<br>2. 了解不同民族服飾的異同。<br>3. 了解垃圾運送的過程及去向。<br>技能<br>1. 用不同的元素設計衣服。<br>2. 根據討論的結果，整合自己想法撰寫文章。<br>態度<br>1. 欣賞不同民族間的服飾<br>2. 在生活中表現出減少垃圾的行為。<br>3. 具備尊重每個人的身體。 |                                                                               |            |
| 評量方式           |                           | 觀察、實作、發表、學習單                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                      | 課程內容                                                                                                                                                                            | 表現任務                                                                          | 學習評量       |
| 1<br>0211-0213 | 安全上路<br>【安全教育】<br>(含交通安全) | 1、認識影響腦部的飲食與酒精傷害，探討影響腦部的飲食，並透過新聞影片認識酒精對人體的傷害與「酒駕零容忍」觀念。                                                                                                                         | 1. 小組合作，將所學知識轉化為「防制酒駕新聞播報稿」或「勸導情境劇本」。<br><br>2. 上台進行新聞播報或情境短劇展演，實踐拒絕酒駕的社會參與力。 | 作業<br>表演   |
| 2<br>0214-0220 |                           | 2、酒駕零容忍-觀看新聞影片，探討真實酒駕社會事件，了解其對社會與家庭造成的嚴重後果。                                                                                                                                     |                                                                               |            |
| 3<br>0221-0227 |                           | 3、探討真實酒駕社會事件，小組共同編寫一份「防制酒駕新聞播報稿」或「勸導情境短劇」。                                                                                                                                      |                                                                               |            |
| 4<br>0228-0306 |                           | 4、小組上台進行新聞播報或短劇展演。                                                                                                                                                              |                                                                               |            |
| 5<br>0307-0313 | 文化體驗—<br>傳統服飾<br>【多元文化教育】 | 1、介紹並比較東南亞與台灣原住民傳統服飾                                                                                                                                                            | 1. 利用環保回收物或多元媒材，小組合作製作一套跨文化                                                   | 實作<br>口頭報告 |
| 6<br>0314-0320 | 【國際教育】                    | 2、小組合作，整理並比較兩地                                                                                                                                                                  |                                                                               |            |

|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
|-----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 7<br>0321-0327  |                                          | 服飾在材質、圖騰與剪裁上的差異。                                                                                                                                                                                                                                               | 服飾模型，並融入自身設計元素。                                                     |            |
| 8<br>0328-0403  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 9<br>0404-0410  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 10<br>0411-0417 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 11<br>0418-0424 | 保護自我安全<br>【法治教育】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治教育】 | 1、觀看影片與文章共讀：《法治小學堂》—〈遠離以愛為名的家庭暴力〉，認識家庭暴力及自我保護觀念。<br>2、問題與討論：如果我也目睹家暴，建立同理心與危機意識。<br>3、小組抽取「突發危險或家暴情境卡」，討論應對策略與求助管道（如 113、110）。<br>4、上台進行「保護自我安全」情境模擬演練，並共同產出班級的實體「防身行動教戰手冊」。                                                                                   | 進行情境模擬演練，並將各組策略彙整，共同產出班級實體的「防身行動教戰手冊」。                              | 作業實作       |
| 12<br>0425-0501 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 13<br>0502-0508 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 14<br>0509-0515 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 15<br>0516-0522 | 垃圾大作戰<br>【環境教育】                          | 1、記錄自己一天丟了多少垃圾。<br>2、共讀《垃圾到哪裡去了？》。<br>3、新聞分享：美國女孩零垃圾，建立環保意識。<br>4、共讀《呼叫！地球需要你》<br>5、想想除了使用環保杯、環保袋，我們還可以有什麼實際能做到的方式可以減少垃圾，並將方法化成倡議海報<br>6、角色扮演：學生扮演環保局長、商家、一般民眾，從不同立場討論一般日常生活的物品可以如何減少包裝。<br>7、發想超越常規（環保杯/袋）的減廢實踐法，並繪製產出「減廢倡議海報」。<br>8、統整學習歷程與多方觀點，撰寫作文：我對包裝的看法 | 1. 透過不同立場探討日常物品減少包裝的可行策略，畫出宣傳海報。<br>2. 統整學習歷程與多方觀點，撰寫「我對包裝的看法」專題作文。 | 實作<br>口語評量 |
| 16<br>0523-0529 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 17<br>0530-0605 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 18<br>0606-0612 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 19<br>0613-0619 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 20<br>0620-0626 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 21<br>0627-0630 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |



**桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程**  
**【學校培力】課程計畫**

| 每週節數 | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | 設計者 | 六年級團隊 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                              |     |       |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                              |     |       |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                              |     |       |
| 融入議題 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 |     |       |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。<br>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。                                                               |     |       |

|                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。<br>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |                                            |                      |
| 學習目標            | *知識：<br>1.瞭解有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念。<br>2.認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身穿越道路時的安全。<br>*態度：<br>1.建立文化學習的實質價值與過程的價值觀。<br>2.社會行動力的養成。<br>*技能：<br>1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能<br>2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。 |                                                                                                         |                                            |                      |
| 評量方式            | 口試、表演、晤談、報告、鑑賞、資料蒐集                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                            |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                    | 表現任務                                       | 學習評量                 |
| 1<br>0830-0905  | 文化體驗—皮影戲<br><br>【多元文化教育】                                                                                                                                                                       | 一、認識皮影戲（起源、特色與表演方式）<br>二、故事改編（將文本轉為對話劇本）<br>三、製作皮影偶（設計角色並完成操作桿）<br>四、上台演出（燈光與幕後操作）                      | 完成一段 3～5 分鐘的皮影戲演出（含劇本創作、皮影偶製作與實際操作），並進行分享。 | 實作<br>表演<br>鑑賞       |
| 2<br>0906-0912  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 3<br>0913-0919  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 4<br>0920-0926  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 5<br>0927-1003  | 安全上路・智慧通行<br><br>【安全教育】<br>(交通安全)                                                                                                                                                              | 一、觀賞交通安全宣導影片並討論重點<br>二、分析交通號誌與標線的功能與意義<br>三、學習行人安全穿越道路原則（停、看、聽、走）<br>四、情境演練（模擬不同路口安全通行）                 | 情境演練中，辨識號誌與標線的功能，判斷通行時機。並進行簡要反思            | 口試<br>表演<br>實作       |
| 6<br>1004-1010  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 7<br>1011-1017  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 8<br>1018-1024  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 9<br>1025-1031  | 創意生活與環境之美—環境災害與防災<br><br>【防災教育】<br>【戶外教育】                                                                                                                                                      | 一、新聞搜尋與分享（天然災害事件）<br>二、認識世界常見天然災害（地震、颱風、洪水等）<br>三、了解災害形成原因(地震、颱風等災害是自然力量或氣候變化造成的)                       | 了解天然災害與防災方法，並完成校園防災地圖。                     | 口試<br>實作<br>實作<br>表演 |
| 10<br>1101-1107 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 11<br>1108-1114 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 12<br>1115-1121 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |
| 13<br>1122-1128 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                            |                      |

|                 |                           |                                                                                    |                         |                  |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 14<br>1129-1205 |                           | 四、學習防災與自救方法(災害發生時保護自己，並做好平時的防災準備)                                                  | 情境演練中，做出正確自救行動。         |                  |
| 15<br>1206-1212 |                           | 五、認識校園防災設施(避難路線、集合地點)<br>六、繪製校園防災地圖(標示安全路線與位置)<br>七、情境演練(模擬災害發生時的應變與避難)<br>八、分享與回饋 |                         |                  |
| 16<br>1213-1219 | 不一樣的我<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 一、影片引導：《奇蹟男孩》                                                                      | 演出被霸凌的應對方式，並分享尊重差異與反霸凌。 | 口頭評量<br>表演<br>報告 |
| 17<br>1220-1226 |                           | 二、分組共讀(分角色閱讀文本)                                                                    |                         |                  |
| 18<br>1227-0102 |                           | 三、角色對談(理解角色感受)                                                                     |                         |                  |
| 19<br>0103-0109 |                           | 四、文本共讀深化理解(加深對內容與角色的理解)                                                            |                         |                  |
| 20<br>0110-0116 |                           | 五、情境演練(被霸凌的應對與協助他人)                                                                |                         |                  |
| 21<br>0117-0120 |                           | 六、問題討論(同理與反思)<br>七、心得分享                                                            |                         |                  |

| 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程                 |                 |                                              |     |       |
|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----|-------|
| 【學校培力】課程計畫                                          |                 |                                              |     |       |
| 每週節數                                                | 2 節             |                                              | 設計者 | 六年級團隊 |
| 核心素養                                                | A 自主行動          | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變  |     |       |
|                                                     | B 溝通互動          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |       |
|                                                     | C 社會參與          | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |       |
| 融入議題                                                | 【安全教育】          |                                              |     |       |
|                                                     | 安 E1 了解安全教育。    |                                              |     |       |
|                                                     | 安 E2 了解危機與安全。   |                                              |     |       |
|                                                     | 安 E3 知道常見事故傷害。  |                                              |     |       |
|                                                     | 【多元文化教育】        |                                              |     |       |
|                                                     | 多 E1 了解自己的文化特質。 |                                              |     |       |
| 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                |                 |                                              |     |       |
| 【生命教育】                                              |                 |                                              |     |       |
| 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。     |                 |                                              |     |       |
| 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                 |                                              |     |       |
| 【戶外教育】                                              |                 |                                              |     |       |
| 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                   |                 |                                              |     |       |
| 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍                |                 |                                              |     |       |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|                |                           | <p>惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>                                                                                                                                      |                  |                |
| 學習重點           | 學習表現                      | <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                  |                |
|                | 學習內容                      | <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                                                                |                  |                |
| 學習目標           |                           | <p>*知識：</p> <p>1. 瞭解有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念。</p> <p>2. 認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。</p> <p>*態度：</p> <p>1. 建立文化學習的實質價值與過程價值。</p> <p>2. 社會行動力的養成。</p> <p>*技能：</p> <p>1. 培養研究、思考、社會參與、溝通等技能</p> <p>2. 學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。</p>                                                                    |                  |                |
| 評量方式           |                           | 口試、實作、鑑賞、資料蒐集整理、同儕互評、晤談、報告、自我評量                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務             | 學習評量           |
| 1<br>0211-0213 | 文化體驗—客家美食<br><br>【多元文化教育】 | 一、美食大發現-客家美食點點名<br>二、美食大發現-我最愛的客家菜（海報製作）<br>三、票選及繪製統計圖表<br>四、美食分享與心得發表（介紹自己票選結果並說明喜愛原因）                                                                                                                                                                                                                    | 完成美食海報製作並繪製統計圖表。 | 口試<br>實作<br>鑑賞 |
| 2<br>0214-0220 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |
| 3<br>0221-0227 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |
| 4<br>0228-0306 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |

|                 |                                    |                                                                                                                                               |                                  |                          |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 5<br>0307-0313  | 騎車快樂頌<br>【安全教育】<br>(交通安全)          | 一、騎車我最行(騎乘腳踏車安全經驗分享)                                                                                                                          | 結合生活經驗，蒐集並分享在校園周邊騎乘時，道路的交通標誌與標線。 | 資料蒐集<br>實作<br>表演<br>同儕互評 |
| 6<br>0314-0320  |                                    | 二、交通標誌與標線面面觀(認識常見交通符號)                                                                                                                        |                                  |                          |
| 7<br>0321-0327  |                                    | 三、學校周圍交通路線圖(觀察與辨識校園周邊道路)<br>四、安全騎乘從我做起(交通安全情境應用與反思)                                                                                           |                                  |                          |
| 8<br>0328-0403  | 真相偵探社：水溝裡有魚？<br>【品德教育】             | 一、內容預測(從書名與封面推測故事情節與主題)                                                                                                                       | 製作大魚小書，並上台發表發現真相的過程與自己的省思        | 口頭評量<br>實作               |
| 9<br>0404-0410  |                                    | 二、文本共讀：《說謊的阿大》                                                                                                                                |                                  |                          |
| 10<br>0411-0417 |                                    | 三、問題討論(資訊不足產生的誤會與健太的難題)                                                                                                                       |                                  |                          |
| 11<br>0418-0424 |                                    | 四、生活標籤搜查線(觀察校園或日常生活中「因為不夠了解而產生的誤會」)<br>五、翻轉真相行動(求證、調查行動)，依「發現標籤、我的假設、求證行動、發現真相」等步驟與結果記錄下來<br>六、成果發表(將第四、五項步驟的過程與結果做成大魚小書，並省思自己是否因資訊偏頗而容易誤會他人) |                                  |                          |
| 12<br>0425-0501 | 創意生活與環境之美—校園之美<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 一、感恩校園時光<br>(回顧六年來對學校人、事、物的感謝)                                                                                                                | 團隊合作完成畢業影片的拍攝及後製影片。              | 實作<br>表演<br>口頭評量         |
| 13<br>0502-0508 |                                    | 二、校園美景探索<br>(討論並分享校園中最美的景色)                                                                                                                   |                                  |                          |
| 14<br>0509-0515 |                                    | 三、校園景色紀錄行動<br>(分組拍攝校園特色景觀)                                                                                                                    |                                  |                          |
| 15<br>0516-0522 |                                    | 四、成果分享與感恩<br>(製作感謝小卡、影片或PPT並進行分享)                                                                                                             |                                  |                          |
| 16<br>0523-0529 |                                    | 五、感恩大會<br>(展示作品並分享與傳遞卡片)                                                                                                                      |                                  |                          |
| 17<br>0530-0605 |                                    |                                                                                                                                               |                                  |                          |
| 18<br>0606-0612 |                                    |                                                                                                                                               |                                  |                          |

### 三、融入之議題內容重點

**115學年度教育議題教學活動彙整表**  
(一年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱                      | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                                                                   | 備註                                    |
|----|------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類<br>彈課)        | 洋娃娃與積<br>木                    | 上學<br>期6 | 一、繪本分享《威廉的洋娃<br>娃》、《誰說這是男生的<br>玩具！》<br>二、問題討論<br>三、實作評量                                                                  | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類<br>彈課)        | 我的身體我<br>做主                   | 下學<br>期6 | 一、繪本分享：《薩奇到底有<br>沒有小雞雞》<br>二、能說出自己與其他人的<br>不同部位<br>三、認識身體紅燈區                                                             | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 學校培力<br>(彈)                 | 一、美麗的<br>母親<br><br>一、我的家<br>人 | 6        | 一、介紹母親節由來<br>繪本分享：《媽媽無所不<br>在的嘮叨》<br>二、問題討論<br>三、分享與回饋<br><br>一、看封面、讀標題，預測繪<br>本內容<br>二、繪本分享：《媽媽無所不<br>在的嘮叨》<br>三、生活經驗分享 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     | 愛閱交響<br>曲<br>(第一類<br>彈課)    | 正義小英雄<br>大變身                  | 6        | 一、繪本分享：《正義的辣<br>椒》<br>二、影片分享：〈我是正義小<br>衛兵〉<br>三、引導至相互尊重之重<br>要，並進行角色扮演遊<br>戲                                             | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |
| 4  | 環境教育             | 學校培力                        | 中秋、賞                          | 6        | 一、講述嫦娥奔月故事                                                                                                               | ◆融入<br>◆每學年至少                         |

|   |                        |                          |             |          |                                                                                          |                          |
|---|------------------------|--------------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                        | (彈)                      | 月、品柚香       |          | 二、閩、客、國語歌謠傳唱<br>三、創意彩繪柚子                                                                 | 6節(4小時)                  |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育              | 學校培力<br>(彈)              | 你我身體的<br>界線 | 上學<br>期3 | 一、影片分享〈我是身體的主<br>人〉<br>二、影片分享〈熱情的蹦蹦〉<br>三、口頭回答問題<br>四、指出自己不喜歡他人碰觸<br>的部位<br>完成學習單(身體紅綠燈) | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |
|   |                        | 愛閱交響<br>曲<br>(第一類<br>彈課) | 我的身體我<br>做主 | 下學<br>期3 | 一、繪本分享：《薩奇到底有<br>沒有小雞雞》<br>二、能說出自己與其他人的<br>不同部位<br>三、認識身體紅燈區                             | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全<br>教育) | 學校培<br>力<br>(彈)          | 安全回家新<br>法寶 | 上學<br>期2 | 一、繪本分享：《馬路上，不<br>可以!》<br>二、影片說明、經驗分享並<br>示範自己的作法<br>三、回答問題：我是一個好<br>乘客                   | ◆每學期至少<br>2節             |
|   | 安全教育<br>(包括交通安全<br>教育) | 學校培<br>力<br>(彈)          | 我愛楊梅        | 下學<br>期2 | 一、行車安全影片介紹<br>二、戶外教學集合相見歡<br>三、安全駕車去有機農場                                                 | ◆每學期至少<br>2節             |
| 7 | 戶外教育                   | 學校培<br>力<br>(彈)          | 校園之美        | 上學<br>期4 | 一、發現校園四周的景色變<br>了<br>二、收集掉落的樹葉與花草<br>三、校園樹幹拓印<br>四、將收集來的樹葉貼在拓<br>印樹幹的作品上，創造<br>一棵屬於自己的樹木 | ◆每學期至少<br>2節             |
|   |                        | 學校培<br>力(彈)              | 我愛楊梅        | 下學<br>期4 | 一、動物植物食農之旅<br>二、認識有機農場<br>三、牧草飼料體驗餵食<br>四、平安生活遊農場                                        | ◆每學期至少<br>2節             |
| 8 | 生命教育(含                 | 愛閱交響                     | 尊重獨特        | 4        | 一、看圖說故事                                                                                  |                          |

|    |                   |             |                 |    |                                                                                            |  |
|----|-------------------|-------------|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 動物保護)             | 曲(第一類彈課)    | 的生命密碼           |    | 二、繪本分享：《動物絕對不應該穿衣服》<br>三、問題討論                                                              |  |
| 9  | 防災教育              |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 10 | 品德教育              | 培力課程(彈)     | 生氣了怎麼辦？         | 3  | 一、繪本分享《菲菲生氣了》《我變成一隻噴火龍》<br>二、提問與口頭回答<br>三、繪圖—我想變成…                                         |  |
| 11 | 海洋教育              |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 12 | 能源教育              |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 14 | 原住民教育             |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 15 | 法治教育              |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體素養) |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 17 | 生涯規劃教育            |             |                 |    |                                                                                            |  |
| 18 | 多元文化教育            | 學校培力<br>(彈) | 文化體驗—<br>認識客家麻糬 | 3  | 一、認識客家米食<br>二、認識麻糬的種類由來與歷史<br>三、了解如何製作客家麻糬<br>四、大家一起動手做麻糬<br>能畫出自己製作的米食，<br>並用客家語拼音拼出米食的名稱 |  |
| 19 | 閱讀素養教育<br>(含雙閱讀)  | 環遊世界(第一類彈課) | 向世界說<br>Hello   | 10 | 一、繪眼看世界(繪本教學)<br>繪本：Hello World!<br>二、Say Hello! (體驗活動)學生練習用不同國家語言說出打招呼用語，並認識              |  |



|    |      |                 |       |    |                                                                                                            |  |
|----|------|-----------------|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |      |                 |       |    | 各國不同的打招呼方式，進行小組討論和分享。                                                                                      |  |
| 20 | 國際教育 | 環遊世界<br>(第一類彈課) | 世界真奇妙 | 10 | 一.繪眼看世界<br>繪本:Alphabet city<br>二.Fun World<br>學生分享在繪本中所看到的字母，分組觀察校園中哪些物品像什麼字母，並用平板拍照記錄，上台分享。<br>三.完成字母創意畫。 |  |

(二年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱          | 節數       | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                 | 備註                                    |
|----|------------------|-----------------------------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 獨一無二的我            | 上學<br>期6 | 1.繪本《真正的男子漢》、《灰王子》<br>2.影片：〈男生和女生的戰爭〉、〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉<br>3.問題與討論 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 他和她               | 下學<br>期6 | 1.繪本《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                              | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)                | 愛的變色龍             | 4        | 1.繪本《我的弟弟和你換》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                                      | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 學校培力<br>(彈)                 | 愛的循環              | 6        | 1.繪本《豬奶奶說再見》<br>2.問題討論<br>3.創作分享                                       |                                       |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     | 學校培力<br>(彈)                 | 烏雲不見了             | 6        | 1.繪本《天天的烏雲》<br>2.影片〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉<br>3.繪圖及作品分享                        | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |
| 4  | 環境教育             | 學校培力<br>(彈)                 | 創意生活與環境之美—環保減塑    | 3        | 1.童詩閱讀<br>2.海洋生物報導影片<br>3.海報繪製並分享                                      | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |
|    |                  |                             | 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 | 3        | 1.童詩閱讀<br>2.製造肥皂水<br>3.製作泡泡畫<br>4.問題討論<br>5.創作分享                       |                                       |

|   |                |          |                   |      |                                                                           |                      |
|---|----------------|----------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |                |          | 創意生活與環境之美—春天之美    | 3    | 1. 分享繪本《999隻青蛙兄弟，春天來了》<br>2. 問題討論<br>3. 創作分享                              |                      |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育      | 愛閱交響曲(彈) | 獨一無二的我            | 上學期6 | 1. 繪本《真正的男子漢》、《灰王子》<br>2. 影片：〈男生和女生的戰爭〉、〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉<br>3. 問題與討論 | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
|   |                | 愛閱交響曲(彈) | 他和她               | 上學期6 | 1. 繪本《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》<br>2. 問題討論<br>3. 創作分享                              | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
| 6 | 安全教育(包括交通安全教育) | 學校培力(彈)  | 回家的路上             | 上學期4 | 1. 交通安全事件報導影片<br>2. 繪本共讀《過馬路停看聽，注意交通安全》<br>3. 問題討論<br>4. 路標指認             | ◆每學期至少2節             |
|   |                | 學校培力(彈)  | 文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記)  | 下學期7 | 1. 宣導影片〈行車安全影片〉<br>2. 動物食農之旅<br>3. 學習單                                    | ◆每學期至少2節             |
| 7 | 戶外教育           | 學校培力(彈)  | 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 | 3    | 1. 童詩閱讀<br>2. 製造肥皂水<br>3. 製作泡泡畫<br>4. 問題討論<br>5. 創作分享                     | ◆每學期至少2節             |
|   |                | 學校培力(彈)  | 文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記)  | 7    | 1. 宣導影片〈行車安全影片〉<br>2. 動物食農之旅<br>3. 學習單                                    | ◆每學期至少2節             |
| 8 | 生命教育           | 愛閱交響曲(彈) | 我們都是花婆婆           | 4    | 1. 繪本：《花婆婆》<br>2. 繪圖作品並分享                                                 |                      |
|   |                |          | 情緒轉個彎             | 3    | 1. 繪本：《我變成一隻噴火龍》<br>2. 體驗活動<br>3. 問題討論<br>4. 製作情緒小書                       |                      |
| 9 | 防災教育           | 學校培力(彈)  | 創意生活與環境之美—龍舟      | 4    | 1. 童詩閱讀<br>2. 問題討論<br>3. 龍舟製作                                             |                      |

|    |                   |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                   |                                 | 之美                                                          |             |                                                                                                                                                     |  |
| 10 | 品德教育              | 環遊世界<br>(彈)                     | 分享的樂趣<br>團結力量大                                              | 11<br>10    | 1. 繪本共讀《I Can Share》<br>2. 體驗活動<br>3. 歌曲 Sharing Song<br>4. 分組創作<br>1. 繪本共讀《The Woods》<br>2. 體驗活動<br>3. 歌曲 The More We Get Together song<br>4. 分享實例 |  |
| 11 | 海洋教育              |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
| 12 | 能源教育              |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)<br>學校培力<br>(彈) | 我的禮貌超人<br>烏雲不見了                                             | 4<br>6      | 1. 繪本《Lucy 從來不說謊》<br>2. 問題討論<br>3. 球類傳接闖關賽<br>4. 隊友感謝卡<br>1. 繪本《天天的烏雲》<br>2. 影片〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉<br>3. 繪圖及作品分享                                        |  |
| 14 | 原住民教育             |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
| 15 | 法治教育              |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體識讀) |                                 |                                                             |             |                                                                                                                                                     |  |
| 17 | 生涯規劃教育            | 愛閱交響曲<br>(彈)                    | 長短耳兔一樣好                                                     | 7           | 1. 繪本：《長耳兔》、《短耳兔》<br>2. 看圖說故事<br>3. 海報製作<br>4. 畫我優點並分享                                                                                              |  |
| 18 | 多元文化教育            | 學校培力<br>(彈)                     | 文化體驗—認識台灣節氣(冬至)<br>創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年)<br>創意生活與環境之美—龍舟之美 | 3<br>3<br>4 | 1. 冬至的由來與童詩<br>2. 問題討論<br>3. 動手搓湯圓<br>1. 繪本分享《年獸的故事》<br>2. 動手剪窗花<br>3. 作品分享<br>1. 童詩閱讀-認識端午節<br>2. 問題討論<br>3. 龍舟製作                                  |  |

|    |        |             |       |    |                                                                                      |  |
|----|--------|-------------|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | 閱讀素養教育 | 環遊世界<br>(彈) | 世界地球村 | 11 | 1.繪本共讀《My World, Your World》<br>2.分組創作<br>3.歌曲 Hello Around the World song<br>4.分享實例 |  |
|    |        |             | 探索世界趣 | 10 | 1.繪本共讀《ABC Of The World》<br>2.歌曲 Similar Flags<br>3.分組創作<br>4.分享實例                   |  |
| 20 | 國際教育   | 環遊世界<br>(彈) | 世界地球村 | 11 | 1.繪本共讀《My World, Your World》<br>2.分組創作<br>3.歌曲 Hello Around the World song<br>分享實例   |  |
|    |        |             | 探索世界趣 | 10 | 1.繪本共讀《ABC Of The World》<br>2.歌曲 Similar Flags<br>3.分組創作<br>4.分享實例                   |  |

### (三年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱             | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等                                     | 備註                                    |
|----|------------------|-----------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 突破框架、尊<br>重你我他       | 上學<br>期6 | 1.繪本共讀：《海馬先生》、《不<br>會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公<br>主》<br>2.分組問題討論<br>3.學習單<br>4.分享與回饋   | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課)            | 色彩無界<br>限：我的<br>獨特光芒 | 下學<br>期6 | 1.繪本共讀：《粉紅色影子的男<br>孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》<br>2.問題討論<br>3.學習單<br>4.設計服裝<br>5.分享與回饋 | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)                | 我的家庭最可<br>愛          | 6        | 1.繪本共讀：《森林照相館》、《好<br>事成雙》<br>2.重述重點<br>3.問題討論<br>4.學習單<br>5.分享與回饋          | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     | 學校培力<br>(彈)                 | 家暴防衛隊                | 6        | 1.看圖說故事<br>2.繪本共讀：《象爸爸著火了》<br>3.問題討論                                       | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時)              |

|   |               |                  |                          |          |                                                                                                              |                          |
|---|---------------|------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |               |                  |                          |          | 4. 影片分享<br>學習單                                                                                               |                          |
| 4 | 環境教育          | 學校培力<br>(彈)      | 創意生活與環<br>境之美—秋天<br>的美麗  | 4        | 1. 認識重陽<br>2. 朗誦詩詞<br>3. 繪本共讀：《陪奶奶慢慢散步》<br>4. 問題討論<br>5. 製作感謝卡                                               | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節(4小時) |
|   |               | 學校培力<br>(彈)      | 創意生活與環<br>境之美—客家<br>花布之美 | 3        | 1. 認識客家文化的花卉<br>2. 繪本共讀：《花繪花語：靚靚个<br>花》<br>3. 問題討論<br>4. 學習單<br>5. 彩繪花布                                      |                          |
|   |               | 學校培力<br>(彈)      | 夏日蓮潭之美                   | 4        | 1. 認識夏季與夏荷<br>2. 認識與蓮花共生的水鳥<br>3. 繪本共讀：《荷花个故事》<br>4. 分組討論<br>5. 畫冊分享：《李建星水彩畫冊》<br>6. 仿繪蓮花                    |                          |
|   |               | 環遊世界<br>(彈)      | 環保愛地球                    | 11       | 1. 繪本共讀《10 Things I Can Do to<br>Help My World》<br>2. 問題討論<br>3. 歌曲共唱：Three R' s song<br>4. 分組創作<br>5. 分享與回饋 |                          |
|   |               | 環遊世界<br>(彈)      | 低碳生活                     | 10       | 1. 繪本共讀：《WELCOME》<br>2. 分組討論<br>3. 影片分享<br>4. 歌曲共唱：Carbon Monster<br>Hurts the Planet!<br>5. 分組創作<br>分享與回饋   |                          |
| 5 | 性侵害犯罪防<br>治教育 | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 突破框架、尊<br>重你我他           | 上學<br>期6 | 1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不<br>會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》<br>2. 分組問題討論<br>3. 學習單<br>4. 分享與回饋                                     | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |
|   |               | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 色彩無界限：<br>我的獨特光芒         | 下學<br>期6 | 1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男<br>孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》<br>2. 問題討論<br>3. 學習單<br>4. 設計服裝<br>5. 分享與回饋                              | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節(2小時) |

|    |                    |              |                   |          |                                                                     |              |
|----|--------------------|--------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6  | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力<br>(彈)  | 春天鐵馬安全行           | 上學<br>期5 | 1. 影片觀賞<br>2. 文本共讀<br>3. 問題討論<br>4. 探訪社區<br>整理社區交通號誌                | ◆每學期至少<br>2節 |
|    | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力<br>(彈)  | 安全搭乘交通工具          | 下學<br>期5 | 1. 文本共讀<br>2. 分組討論<br>3. 分組分享<br>4. 走出校門：尋找公車站與交通號誌<br>5. 繪製交通安全海報  | ◆每學期至少<br>2節 |
| 7  | 戶外教育               | 學校培力<br>(彈)  | 春天鐵馬安全行           | 上學<br>期5 | 1. 影片觀賞<br>2. 文本共讀<br>3. 問題討論<br>4. 探訪社區<br>整理社區交通號誌                | ◆每學期至少<br>2節 |
|    |                    | 學校培力<br>(彈)  | 安全搭乘交通工具          | 下學<br>期5 | 1. 文本共讀<br>2. 分組討論<br>3. 分組分享<br>4. 走出校門：尋找公車站與交通號誌<br>5. 繪製交通安全海報  | ◆每學期至少<br>2節 |
| 8  | 生命教育(含<br>動物保護)    | 愛閱交響曲<br>(彈) | 情緒與認識<br>自我       | 4        | 1. 繪本共讀：《不是我，是小怪獸！》<br>2. 分組討論預測故事情節<br>3. 學習單<br>4. 繪圖<br>5. 分享與回饋 |              |
| 9  | 防災教育               |              |                   |          |                                                                     |              |
| 10 | 品德教育               | 愛閱交響曲<br>(彈) | 誠信與節制             | 5        | 1. 繪本共讀：《獅子大開口》<br>2. 重述故事<br>3. 學習單<br>4. 分享回饋                     |              |
|    |                    | 愛閱交響曲<br>(彈) | 轉彎遇見陽光：從「糟糕」到「好運」 | 4        | 1. 繪本共讀：《糟糕的一天》<br>2. 重述故事<br>3. 問題討論<br>4. 學習單<br>5. 分享與回饋         |              |
|    |                    | 愛閱交響曲<br>(彈) | 培養勇氣與獨立           | 5        | 1. 文本共讀：《小火龍上學去》<br>2. 便利貼討論<br>3. 重述故事<br>4. 問題討論<br>5. 製作海報       |              |

|    |                            |              |             |   |                                                                                |  |
|----|----------------------------|--------------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            | 學校培力<br>(彈)  | 我的超能力       | 6 | 1.繪本共讀：《屁屁超人》<br>2.問題討論<br>3.完成文章：我是○○超人                                       |  |
| 11 | 海洋教育                       |              |             |   |                                                                                |  |
| 12 | 能源教育                       |              |             |   |                                                                                |  |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利<br>公約)      |              |             |   |                                                                                |  |
| 14 | 原住民教育                      | 創意數位<br>(彈)  | 我是搜尋小<br>達人 | 4 | 1.實際操作—網址及搜尋列<br>2.關鍵字猜謎遊戲<br>3.網路搜尋原住民相關知識<br>4.學習單<br>5.以圖搜尋<br>6.網路搜尋指定採購項目 |  |
| 15 | 法治教育                       | 創意數位<br>(彈)  | 網路安全特<br>訓班 | 6 | 1.認識網路守則與資安防護<br>2.密碼設計<br>3.辨別網路真假消息<br>4.分組設計資安海報                            |  |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含 <b>媒體素養</b> ) | 創意數位<br>(彈)  | 檔案管理大師      | 6 | 1.認識樹狀圖<br>2.建立資料夾<br>3.資料夾歸類                                                  |  |
|    |                            | 創意數位<br>(彈)  | 小畫家·塗塗<br>鴉 | 7 | 1.實際操作—小畫家<br>2.繪製海報<br>3.繪製賀卡<br>4.分享與回饋                                      |  |
|    |                            | 創意數位<br>(彈)  | 我是搜尋小<br>達人 | 4 | 1.實際操作—網址及搜尋列<br>2.關鍵字猜謎遊戲<br>3.網路搜尋原住民相關知識<br>4.學習單<br>5.以圖搜尋<br>6.網路搜尋指定採購項目 |  |
|    |                            | 創意數位<br>(彈)  | 雲端任務我<br>最行 | 6 | 1.實際操作—Google Classroom<br>2.故事圖片重新排列<br>3.小組決定報告主題<br>4.小組共編主題簡報<br>5.分享報告主題  |  |
| 17 | 生涯規劃教育                     | 愛閱交響曲<br>(彈) | 體貼的心        | 6 | 1.繪本共讀：《愛蓋章的國王》<br>2.重述重點<br>3.問題討論<br>4.故事改編<br>5.繪製漫畫                        |  |

|    |                  |             |                 |    |                                                                                                                                      |  |
|----|------------------|-------------|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                  |             |                 |    | 6. 分享與回饋                                                                                                                             |  |
| 18 | 多元文化教育           | 學校培力<br>(彈) | 文化體驗—客家美食       | 3  | 1. 了解板的由來與歷史<br>2. 實作體驗<br>3. 分組討論<br>4. 流程圖<br>5. 學習單                                                                               |  |
|    |                  | 學校培力<br>(彈) | 元宵小燈會           | 3  | 1. 認識元宵<br>2. 花燈繪製<br>3. 猜燈謎<br>4. 學習單                                                                                               |  |
|    |                  | 學校培力<br>(彈) | 楊梅時光檔案：我的文化採集手札 | 3  | 1. 認識楊梅文化實作體驗<br>2. 分組討論<br>3. 分組分享<br>4. 學習單                                                                                        |  |
| 19 | 閱讀素養教育<br>(含雙閱讀) | 環遊世界<br>(彈) | 我們不一樣           | 11 | 1. 繪本共讀：Chocolate Me<br>2. 問題討論<br>3. 分組分享<br>4. 歌曲共唱：So Many Colors, So Many Shapes<br>5. 學習單<br>6. 分享與回饋                           |  |
|    |                  | 環遊世界<br>(彈) | 一樣?不一樣?         | 10 | 1. 繪本共讀：Same, Same But Different<br>2. 問題討論<br>3. 分組分享<br>4. 歌曲共唱：Traditional Clothes From Around the World<br>5. 設計LOGO<br>6. 分享與回饋 |  |
|    |                  | 環遊世界<br>(彈) | 環保愛地球           | 11 | 1. 繪本共讀《10 Things I Can Do to Help My World》<br>2. 問題討論<br>3. 歌曲共唱：Three R's song<br>4. 分組創作<br>5. 分享與回饋                             |  |
|    |                  | 環遊世界<br>(彈) | 低碳生活            | 10 | 1. 繪本共讀：《WELCOME》<br>2. 分組討論<br>3. 影片分享<br>4. 歌曲共唱：Carbon Monster Hurts the Planet!                                                  |  |



|    |      |             |         |    |                                                                                                                                      |  |
|----|------|-------------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |      |             |         |    | 5. 分組創作<br>6. 分享與回饋                                                                                                                  |  |
| 20 | 國際教育 | 環遊世界<br>(彈) | 我們不一樣   | 11 | 1. 繪本共讀：Chocolate Me<br>2. 問題討論<br>3. 分組分享<br>4. 歌曲共唱：So Many Colors, So Many Shapes<br>5. 學習單<br>6. 分享與回饋                           |  |
|    |      | 環遊世界<br>(彈) | 一樣?不一樣? | 10 | 1. 繪本共讀：Same, Same But Different<br>2. 問題討論<br>3. 分組分享<br>4. 歌曲共唱：Traditional Clothes From Around the World<br>5. 設計LOGO<br>6. 分享與回饋 |  |

(四年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱 | 節<br>數   | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學資源、配合<br>專案…等                                                                        | 備註                            |
|----|------------------|-----------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈<br>課)        | ◆做自己真好   | 上學<br>期6 | 1. 繪本分享:馬拉拉的上學路、誰說這是男生的玩具<br>2. 討論學習對社經地位、人格發展與自我實現的影響。<br>3. 完成閱讀心得<br>4. 將文本中最精彩的部分畫下來。                     | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
|    |                  |                             | ◆勇敢做自己   | 下學<br>期6 | 1. 繪本分享:薩琪不想當空中小姐<br>2. 問題討論：討論性別與職業有相關嗎?<br>3. 用不同素材黏貼在圖畫紙的空白人形上，表現自己特質，並用文字註明。<br>4. 繪本分享:有什麼毛病<br>5. 分享與回饋 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲<br>(彈)                | ◆家人      | 6        | 1. 文本共讀：狐狸孵蛋、記憶的項鍊<br>媽媽無所不在的嘮叨<br>2. 蠟筆畫：與家人相處的美好時光<br>3. 分享與回饋                                              | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節(4小時) |

|   |                    |              |                   |    |                                                                                           |                              |
|---|--------------------|--------------|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3 | 家庭暴力防治教育           | 學校培力<br>(彈)  | ◆勇敢向前行            | 6  | 1. 繪本共讀：這不是你的錯<br>2. 角色扮演：演出故事內容，同理故事<br>中角色心情<br>3. 共讀新聞事件；分享與回饋                         | ◆融入<br>◆每學年<br>至少6節<br>(4小時) |
| 4 | 環境教育               | 學校培力<br>(彈)  | ◆美麗的花卉            | 8  | 1. 認識五月花卉：油桐花、繡球花<br>2. 完成學習單<br>3. 壓花書籤製作<br>4. 成品發表                                     | ◆融入<br>◆每學年<br>至少6節<br>(4小時) |
|   |                    | 環遊世界<br>(彈)  | ◆海洋小尖兵            | 11 | 1. 繪本教學：Somebody Swallowed Stanley<br>2. 體驗活動：小組討論分享心得。<br>3. 學生上台分享作品。                   |                              |
|   |                    | 環遊世界<br>(彈)  | ◆省水大作戰            | 10 | 1. 繪本教學：The Water Princess<br>2. 體驗活動<br>3. 小組討論分享繪本心得。<br>4. 任務導向：分組上台分享。                |                              |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育          | 愛閱交響曲<br>(彈) | ◆勇敢說不<br>(上學期)    | 6  | 1. 繪本分享：3C白雪公主<br>2. 繪本分享：丹妮拉也想當海盜<br>3. 分享自己使用網路的經驗<br>4. 瞭解性別刻板印象—職業選擇                  | ◆融入<br>◆每學期<br>至少3節<br>(2小時) |
|   |                    |              | ◆網路交友要小心<br>(下學期) | 4  | 1. 繪本分享：說出來沒關係<br>3. 了解身體構造，並清出知道自己的<br>私密重要部位。<br>3. 問題討論：保護身體界線的重要性                     |                              |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力<br>(彈)  | ◆小心使得萬年車<br>(上學期) | 3  | 1. 觀看交通安全宣導影片—騎士應保有之正確觀念<br>2. 不適合的自行車車款或改裝車導致騎士的危害<br>3. 不適合的騎車環境與天候，導致騎士的危害<br>4. 分享與回饋 | ◆每學期<br>至少2節                 |
|   |                    | 創意數位<br>(彈)  | ◆社區公園<br>自由行      | 7  | 1. 觀看交通安全影片<br>2. 分組查詢                                                                    |                              |

|    |                   |                       |                                                                                       |            |                                                                                             |          |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |                       | (下學期)<br><br>◆校園安全手冊<br>(下學期)                                                         | 10         | 3. 製作海報<br><br>1. 製作校園照片<br>2. PowerPoint簡報製作<br>3. 簡報分享                                    |          |
| 7  | 戶外教育              | 創意數位<br>(彈)<br><br>社會 | ◆認識校園植物<br>(上學期)<br><br>◆認識家鄉<br>1. 家鄉的風貌<br>2. 家鄉的特產<br>3. 愛我家鄉<br>4. 家鄉的徽章<br>(下學期) | 7<br><br>7 | 1. 校園巡禮尋找植物。<br>2. 用平板紀錄<br>3. 蒐集整理資料。<br>4. 成果發表<br><br>1. 認識家鄉產業及風貌<br>2. 家鄉地圖<br>3. 家鄉交通 | ◆每學期至少2節 |
| 8  | 生命教育(含動物保護)       | 學校培力<br>(彈)           | ◆天堂的樣子                                                                                | 6          | 1. 繪本閱讀：爺爺的天堂筆記本<br>2. 讀文畫圖：爺爺的天堂筆記本<br>3. 分享守護家人的方法<br>4. 提問與討論                            |          |
| 9  | 防災教育              | 健康與體育                 | ◆熱與火的危機                                                                               | 6          | 1. 小心灼熱燙傷<br>2. 防火安全檢查<br>3. 火場應變                                                           |          |
| 10 | 品德教育              | 愛樂交響曲(彈)              | ◆不一樣沒關係                                                                               | 6          | 1. 繪本共讀：《蠟筆小黑》<br>2. 提問與討論<br>3. 小組討論<br>4. 各組發表結果，其他學生給予回饋確立了自己的存在價值                       |          |
| 11 | 海洋教育              | 環遊世界<br>(彈)           | ◆海洋小尖兵                                                                                | 11         | 1. 繪本教學：Somebody Swallowed Stanley<br>2. 體驗活動：小組討論分享心得。<br>3. 學生上台分享作品。                     |          |
| 12 | 能源教育              |                       |                                                                                       |            |                                                                                             |          |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約) |                       |                                                                                       |            |                                                                                             |          |
| 14 | 原住民教育             |                       |                                                                                       |            |                                                                                             |          |

|    |                   |          |                                           |                      |                                                                                                                                                            |  |
|----|-------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | 法治教育              | 愛樂交響曲(彈) | ◆不一樣沒關係                                   | 6                    | 1.繪本共讀：《蠟筆小黑》<br>2.小組討論<br>3.各組發表結果，其他學生給予回饋，確立了自己的存在                                                                                                      |  |
|    |                   | 創意數位(彈)  | ◆Inkscape 轉職任務：保護創意小超人                    | 5                    | 1.分組討論<br>2.完成學習單                                                                                                                                          |  |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體素養) | 創意數位(彈)  | ◆INKSCAPE 新手村<br><br>◆認識校園植物<br><br>◆農夫日記 | 5<br><br>7<br><br>10 | 1.認識 Inkscape 基本功能<br>2.常用功能介紹與練習<br>3.完成拼貼畫<br><br>1.校園巡禮尋找植物。<br>2.用平板紀錄<br>3.蒐集整理資料。<br>4.成果發表<br><br>1.拍攝紀錄植物生長情形。<br>2.使用功能特效、「螢幕錄製」製作說明簡報。<br>3.分享成果 |  |
| 17 | 生涯規劃教育            |          |                                           |                      |                                                                                                                                                            |  |
| 18 | 多元文化教育            | 學校培力(彈)  | ◆我愛楊梅<br><br>◆創意生活與環境之美-啟明宮巡禮             | 3<br><br>9           | 1.楊梅區的地理簡介<br>2.介紹命名規則：老坑、水流東、水尾、草湳坡<br>3.繪製一張家附近的地圖。<br><br>1.廟宇巡禮—高山頂啟明宮<br>2.完成學習單<br>3.製作介紹啟明宮海報<br>4.成果發表                                             |  |
| 19 | 閱讀素養教育<br>(含雙閱讀)  | 愛樂交響曲(彈) | ◆圖書資訊利用教育—認識國語日報                          | 3                    | 1.認識國語日報的版面<br>2.指認報紙結構<br>3.尋找生活版，找出地方特色。                                                                                                                 |  |
|    |                   | 愛樂交響     | ◆HI~蜜蜂                                    | 5                    | 1.繪本共讀：一百層樓的家                                                                                                                                              |  |

|    |      |             |          |    |                                                                                                                        |  |
|----|------|-------------|----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |      | 曲(彈)        |          |    | 2. 分組討論：不同樓層生物特性，紀錄<br>3. 文章共讀：蜂巢：小廠房，高效率<br>4. 對照《一百層樓的家》<br>5. 繪製流程圖：花粉、花蜜的形成<br>6. 海報共製：工蜂的工作與年齡的關係；分享與回饋           |  |
|    |      | 學校培力<br>(彈) | ◆天堂的樣子   | 5  | 1. 繪本閱讀：爺爺的天堂筆記本<br>2. 看圖寫文：<br>3. 分享守護家人的方法                                                                           |  |
|    |      | 環遊世界<br>(彈) | ◆美食博覽會   | 11 | 1. 繪本教學：MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD<br>2. 體驗活動。<br>3. 完成學習單                                                           |  |
|    |      | 環遊世界<br>(彈) | ◆營養午餐比一比 | 10 | 1. 繪本教學：Lunch / Around the World<br>2. 完成School Lunch Around the World學習單<br>3. 影片觀賞與討論Dining Customs Around the World |  |
|    |      | 環遊世界<br>(彈) | ◆海洋小尖兵   | 11 | 1. 繪本教學：Somebody Swallowed Stanley<br>2. 任務導向：完成 8 格漫畫。<br>3. 分享作品。                                                    |  |
|    |      | 環遊世界<br>(彈) | ◆省水大作戰   | 10 | 1. 繪本教學：The Water Princess<br>2. 體驗活動<br>3. 小組討論分享心得。<br>4. 任務導向：分組上台分享。                                               |  |
| 20 | 國際教育 | 環遊世界<br>(彈) | ◆美食博覽會   | 11 | 1. 繪本教學：MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD<br>2. 體驗活動<br>3. 補充教材：歌曲教唱Food Trip Around the World                              |  |
|    |      |             | ◆營養午餐    | 10 | 1. 繪本教學：Lunch / Around the                                                                                             |  |

|  |  |  |     |  |                                                                                               |  |
|--|--|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 比一比 |  | World<br>2. 完成 School Lunch Around the World學習單<br>3. 影片觀賞與討論 Dining Customs Around the World |  |
|--|--|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(五年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱             | 節數    | 教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等                                               | 備註                                |
|----|------------------|-----------------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲(第一類彈課)    | 長大的秘密            | 上學期7  | 一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》<br>二、問題討論<br>三、繪製身體平權海報<br>四、 <b>情境劇展演</b>       | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節<br>(4小時) |
|    |                  |                 | <b>我是校園平權推廣員</b> | 下學期6  | 一、繪本分享<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                                 |                                   |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 專題探究-社會探究(彈)    | 「食」在健康成長路        | 上學期6  | 一、「食」在重要~為什麼要吃飯<br>二、「食」在重要~食物的旅行<br>三、「食」在重要~一起吃，更好吃<br>四、情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節<br>(4小時) |
|    |                  | 愛閱交響曲(彈)        | 看見刺蝟下的真心：微型劇展    | 下學期12 | 一、文本共讀：刺蝟釣手<br>二、問題討論<br>三、練習運用聲音、表情與動作傳遞情感。                                 |                                   |
| 3  | 家庭暴力防治教育         | 學校培力(彈)         | 保護自我安全           | 下學期8  | 一、觀看影片<br>二、問題與討論                                                            | ◆融入<br>◆每學年至少6節<br>(4小時)          |

|   |               |                      |                         |           |                                                                                              |                              |
|---|---------------|----------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 4 | 環境教育          | 專題探究-<br>社會探究<br>(彈) | 營養滿分大<br>作戰             | 上學<br>期5  | 一、營養市集~食物王國<br>二、營養市集~六大類各有<br>妙用<br>三、營養市集~我的健康餐<br>盤<br>四、營養市集~我的創意健<br>康菜單                | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6節<br>(4小時) |
|   |               | 專題探究-<br>社會探究<br>(彈) | 我是小小導<br>覽員             | 上學<br>期10 | 一、導覽員大解密<br>二、導覽道具寶可夢<br>三、我是『專業』導覽員                                                         |                              |
|   |               |                      | 「食」在健<br>康成長路           | 上學<br>期6  | 一、「食」在重要~為什麼要<br>吃飯<br>二、「食」在重要~食物的旅<br>行<br>三、「食」在重要~一起吃，<br>更好吃<br>四、情境模擬：演出在不同場<br>合的用餐禮儀 |                              |
|   |               | 愛閱交響<br>曲(彈)         | 校園再生藝<br>術節             | 下學<br>期10 | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                                                 |                              |
|   |               | 學校培力<br>(彈)          | 垃圾大作戰                   | 下學<br>期14 | 一、共讀《呼叫！地球需要<br>你》<br>二、角色扮演。                                                                |                              |
|   |               | 創意數<br>位(彈)          | 昆蟲覓食記-<br>迷宮森林的<br>空間探險 | 上學<br>期6  | 一、利用心智圖規劃<br>二、認識創用CC，網路資源<br>利用<br>三、三、發表觀摩。                                                |                              |
| 5 | 性侵害犯罪防<br>治教育 | 愛閱交響<br>曲(第一類<br>彈課) | 長大的秘密                   | 上學<br>期7  | 一、文本共讀《小女生身體<br>的秘密》、《小男生身<br>體的秘密》<br>二、問題討論<br>三、繪製身體平權海報<br>四、分享與回饋                       | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3節<br>(2小時) |
|   |               |                      | 我是校園平<br>權推廣員           | 下學<br>期6  | 一、繪本分享<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                                                 |                              |

|    |                    |          |                |       |                                                                            |          |
|----|--------------------|----------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                    |          |                |       |                                                                            |          |
| 6  | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力(彈)  | 異國交通安全特色       | 上學期10 | 1、介紹臺灣及日本的交通特色，與相關法規<br>2、蒐集並介紹臺灣與日本的交通法規、街道設計及安全特色。<br>4、小組比較台灣與日本的交通安全意識 | ◆每學期至少2節 |
|    |                    | 學校培力(彈)  | 安全上路           | 下學期8  | 一、認識影響腦部的飲食。<br>二、了解酒精如影響腦部。<br>三、酒駕零容忍-觀看新聞影片                             |          |
| 7  | 戶外教育               | 學校培力(彈)  | 創意生活與環境之美—臺灣水庫 | 上學期14 | 一、介紹石門水庫歷史<br>二、介紹水庫的建造及功能<br>三、分組畫出小水庫設計圖<br>四、動手做水庫                      | ◆每學期至少2節 |
|    |                    | 愛閱交響曲(彈) | 校園再生藝術節        | 下學期10 | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                               |          |
| 8  | 生命教育               | 愛閱交響曲(彈) | 行動有礙，心中有愛      | 下學期8  | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片<br>四、小組繪製「行動有礙，心中有愛」海報                        |          |
|    |                    | 數位生活(彈)  | 土撥鼠的地下生態大冒險    | 下學期6  | 一、展示土撥鼠找朋友遊戲<br>二、啟發與理解 SEL Scratch實作                                      |          |
| 9  | 防災教育               |          |                |       |                                                                            |          |
| 10 | 品德教育               | 數位生活(彈)  | 土撥鼠的地下生態大冒險    | 下學期6  | 三、展示土撥鼠找朋友遊戲<br>四、啟發與理解 SEL<br>一、Scratch實作                                 |          |
|    |                    | 學校培力(彈)  | 解憂零食發明家：創意解方實作 | 上學期18 | 一、話題討論<br>二、文本共讀<br>三、零食設計書<br>四、故事撰寫                                      |          |



|    |                            |              |                 |       |                                                              |  |
|----|----------------------------|--------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------|--|
| 11 | 海洋教育                       |              |                 |       |                                                              |  |
| 12 | 能源教育                       |              |                 |       |                                                              |  |
| 13 | 人權教育<br>(含兒童權利公約)          | 學校培力(彈)      | 保護自我安全          | 下學期4  | 1、觀看影片與文章共讀<br>2、問題與討論<br>3、上台進行「保護自我安全」情境模擬演練               |  |
| 14 | 原住民教育                      |              |                 |       |                                                              |  |
| 15 | 法治教育                       | 學校培力(彈)      | 保護自我安全          | 下學期4  | 4、觀看影片與文章共讀<br>5、問題與討論<br>上台進行「保護自我安全」情境模擬演練                 |  |
| 16 | 資訊科技教育<br>(含 <b>媒體素養</b> ) | 創意數位(彈)      | 昆蟲覓食記-迷宮森林的空間探險 | 上學期6  | 一、利用心智圖規劃<br>二、認識創用CC，網路資源利用<br>三、發表觀摩。                      |  |
|    |                            |              | 動畫故事小編劇         | 下學期6  | 一、小小編劇分組討論<br>二、動手撰寫小組故事劇本<br>三、用 Scratch 製作動畫加入適合的配音        |  |
|    |                            |              | 土撥鼠的地下生態大冒險     | 下學期6  | 五、展示土撥鼠找朋友遊戲<br>六、啟發與理解 SEL<br>三、Scratch 實作                  |  |
|    |                            | 愛閱交響曲(彈)     | 我的數位生活 CEO      | 上學期10 | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、觀看補充影片                                 |  |
|    |                            | 專題探究-社會探究(彈) | 小記者大創作          | 下學期11 | 一、分小組討論確認各主題的訪談方向。<br>二、討論、設計並與專題指導老師審視檢查訪談題目。<br>三、設計邀請卡邀約。 |  |

|    |        |              |              |       |                                                                                               |  |
|----|--------|--------------|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |              |              |       | 四、與訪談對象確認時間並事先給予訪談題目以利準備答覆內容。                                                                 |  |
|    |        | 創意數位(彈)      | 誰是冒牌貨？昆蟲鑑定王  | 上學期11 | 一畫出遊戲程式流程圖<br>二、一起來接蘋果<br>三、昆蟲鑑定王                                                             |  |
|    |        | 愛閱交響曲(彈)     | 愛的手冊：家庭溝通執行長 | 上學期5  | 二、文本共讀<br>三、問題討論<br>四、仿寫小短文<br>四、運用 canva 將小短文中的使用說明做成線上簡報                                    |  |
| 17 | 生涯規劃教育 | 專題探究-社會探究(彈) | 我是小小導覽員      | 上學期10 | 一、導覽員大解密<br>二、導覽道具寶可夢<br>三、我是『專業』導覽員                                                          |  |
|    |        |              | 小記者大創作       | 下學期11 | 一、分小組討論確認各主題的訪談方向。<br>二、討論、設計並與專題指導老師審視檢查訪談題目。<br>三、設計邀請卡邀約。<br>四、與訪談對象確認時間並事先給予訪談題目以利準備答覆內容。 |  |
| 18 | 多元文化教育 | 學校培力(彈)      | 異國交通安全特色     | 上學期10 | 1、介紹臺灣及日本的交通特色，與相關法規<br>2、蒐集並介紹臺灣與日本的交通法規、街道設計及安全特色。<br>4、小組比較台灣與日本的交通安全意識                    |  |
|    |        |              |              |       |                                                                                               |  |
|    |        | 專題探究-社會探究(彈) | 文化共融，友誼同行    | 下學期5  | 一、多元文化你和我宣導短片<br>二、教師簡單介紹各國的特色活動<br>三、小組將整理好的資料繪製成海報。<br>四、海報發表                               |  |

|    |                  |              |               |       |                                                                                |  |
|----|------------------|--------------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | 閱讀素養教育<br>(含雙閱讀) | 愛閱交響曲(彈)     | 看見刺蝟下的真心：微型劇展 | 下學期12 | 一、文本共讀：刺蝟釣手<br>二、問題討論<br>三、練習運用聲音、表情與動作傳遞情感。                                   |  |
|    |                  |              | 兵馬俑大解密        | 上學期8  | 一、文本共讀<br>二、問題討論<br>三、分組上台分享                                                   |  |
|    |                  | 專題探究-社會探究(彈) | 文化共融，友誼同行     | 下學期5  | 一、尋找問題：透過觀察或報導探究新住民朋友可能遇到的問題。<br>二、寫下要訪問新住民朋友的問題<br>三、訪談新住民家人、同學或朋友…等，記錄他們的心聲。 |  |
| 20 | 國際教育             | 學校培力(彈)      | 文化體驗—傳統服飾     | 下學期12 | 一、介紹並比較東南亞與台灣原住民傳統服飾<br>二、跨文化服飾實作                                              |  |
|    |                  | 專題探究-社會探究(彈) | 「食」在健康成長路     | 上學期6  | 一、「食」在重要~為什麼要吃飯<br>二、「食」在重要~食物的旅行<br>三、「食」在重要~一起吃，更好吃<br>四、情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀   |  |

### (六年級)

| 編號 | 教育議題名稱 | 融入領域(科目)/彈性學習課程 | 單元名稱 | 節數 | 教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等 | 備註 |
|----|--------|-----------------|------|----|--------------------------------|----|
|----|--------|-----------------|------|----|--------------------------------|----|

|   |                  |                  |               |       |                                                                                                                                      |                               |
|---|------------------|------------------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 標籤撕掉，我才閃耀I    | 上學期12 | 一、認識CEDAW<br>二、觀看 CEDAW 影片。<br>三、共讀書目<br>四、問題討論<br>五、探討 CEDAW 公約在台灣社會的實踐<br>六、打破標籤：記錄生活中的性別不平等言行<br>七、戲劇演出改編的故事<br>八、分享成果            | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
|   |                  | 愛閱交響曲<br>(第一類彈課) | 標籤撕掉，我才閃耀II   | 下學期14 | 一、觀賞影片<br>二、問題討論<br>三、觀賞影片<br>四、問題討論<br>五、情境模擬小劇場                                                                                    | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學期至少6節(4小時) |
| 2 | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 愛閱交響曲            | 簡單生活，大大幸福     | 上學期10 | 一、文本共讀：《佐賀的超級阿嬤》<br>二、問題討論：主角與阿嬤的應對<br>三、角色扮演，抽題解決情境挑戰<br>四、觀察記錄：用折線圖統計自己負向情緒的次數<br>五、分享組員觀察並記錄到的「生活中的小小幸福」(非花錢買來的)。                 | ◆除融入課程外需獨立授課<br>◆每學年至少6節(4小時) |
| 3 | 家庭暴力防治教育         | 愛閱交響曲            | 秘密信號：開啟支援傳送門  | 下學期8  | 一、辨識暴力的徵兆<br>二、情緒紅綠燈<br>三、文本共讀：《萱萱的日記》<br>四、新聞案例共讀<br>五、問題討論<br>六、情境練習，練習支持性語言<br>七、影片：〈家暴，快報！〉<br>八、求救台詞卡：設計三張在緊急時刻可以快速傳達訊息的「求救密碼卡」 | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時)          |
| 4 | 環境教育             | 專題探究             | 爬蟲類生態與生命初探    | 上學期20 | 1.繪製或記錄觀察到的動物特徵<br>2.習性解析：介紹爬蟲類的生活習性、食性以及特殊的防禦機制。<br>3.上台分享所學                                                                        | ◆融入<br>◆每學年至少6節(4小時)          |
|   |                  | 專題探究             | 甲蟲生命史與標本書籤    | 下學期16 | 1.製作甲蟲標本書籤<br>2.生命史對照圖，整理並標註甲蟲各階段的生理特點。<br>3.工藝結合：思考如何將生物標本轉化為具備美感的書籤                                                                |                               |
| 5 | 性侵害犯罪防治教育        | 愛閱交響曲            | 朵朵防禦術：啟動身體防護罩 | 上學期8  | 一、文本共讀：《蝴蝶朵朵》<br>二、問題討論<br>三、新聞案例共讀<br>四、影片觀賞：性侵害防治影片<br>五、朵朵防禦術：<br>1.身體紅綠燈<br>2.拒絕金句<br>六、情境模擬小劇場<br>1.察覺<br>2.行動                  | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時)          |

|   |                    |                 |                   |       |                                                                                                                                  |                      |
|---|--------------------|-----------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |                    |                 |                   |       | 3. 求助                                                                                                                            |                      |
|   |                    | 愛閱交響曲           | 標籤撕掉，我才閃耀Ⅱ        | 下學期14 | 一、觀賞影片<br>二、問題討論<br>三、觀賞影片<br>四、問題討論<br>五、情境模擬小劇場                                                                                | ◆融入<br>◆每學期至少3節(2小時) |
| 6 | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力            | 安全上路<br>・智慧通行     | 上學期8  | 一、觀賞交通安全宣導影片並討論重點<br>二、分析交通號誌與標線的功能與意義、穿越道路原則<br>三、情境演練(模擬不同路口安全通行)                                                              | ◆每學期至少2節             |
|   | 安全教育<br>(包括交通安全教育) | 學校培力            | 騎車快樂頌             | 下學期6  | 一、騎乘腳踏車安全經驗分享<br>二、交通標誌與標線面面觀<br>三、觀察與辨識校園周邊道路<br>四、交通安全情境應用與反思                                                                  | ◆每學期至少2節             |
| 7 | 戶外教育               | 專題探究<br>(第一類彈課) | 爬蟲類生態與生命初探        | 上學期10 | 一、近距離觀察不同的爬蟲類<br>二、紀錄與分析<br>三、問題討論<br>四、上台分享                                                                                     | ◆每學期至少2節             |
|   |                    | 專題探究<br>(第一類彈課) | 樹皮工藝與環境永續反思       | 下學期10 | 一、辨識不同植物樹皮的特性<br>二、問題討論<br>三、利用自然素材製作燈籠<br>四、問題反思                                                                                | ◆每學期至少2節             |
| 8 | 生命教育(含動物保護)        | 愛閱交響曲           | 朵朵防禦術：啟動身體防護罩     | 上學期8  | 一、文本共讀：《蝴蝶朵朵》<br>二、問題討論<br>三、新聞案例共讀<br>四、影片觀賞：性侵害防治影片<br>五、朵朵防禦術：<br>1. 身體紅綠燈<br>2. 拒絕金句<br>六、情境模擬小劇場<br>1. 察覺<br>2. 行動<br>3. 求助 |                      |
|   |                    | 專題探究            | 動物皮革標本製作實務        | 上學期22 | 1. 標本意義討論<br>2. 製作動物皮革<br>3. 材質探索：觸摸並感受皮革在處理前後的質地變化。<br>4. 繪製、書寫標本手冊                                                             |                      |
| 9 | 防災教育               | 學校培力            | 創意生活與環境之美—環境災害與防災 | 上學期14 | 一、新聞搜尋與分享(天然災害事件)<br>二、認識世界常見天然災害                                                                                                |                      |

|    |                   |              |              |       |                                                                                                                           |  |
|----|-------------------|--------------|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                   |              |              |       | 三、了解災害形成原因<br>四、學習防災與自救方法<br>五、認識校園防災設施<br>六、繪製校園防災地圖、情境演練                                                                |  |
| 10 | 品德教育              | 學校培力         | 不一樣的我        | 上學期12 | 一、影片引導：《奇蹟男孩》<br>二、分組共讀<br>三、角色對談（理解角色感受）<br>四、文本共讀深化理解<br>五、情境演練（被霸凌的應對與協助他人）<br>六、同理與反思                                 |  |
|    |                   | 學校培力         | 真相偵探社：水溝裡的偏見 | 下學期8  | 一、內容預測<br>二、文本共讀：《說謊的阿大》<br>三、問題討論<br>四、情境劇設計與演出（模擬說謊與誠實的不同結果）<br>五、反思誠實的重要性                                              |  |
| 11 | 海洋教育              |              |              |       |                                                                                                                           |  |
| 12 | 能源教育              |              |              |       |                                                                                                                           |  |
| 13 | 人權教育<br>（含兒童權利公約） | 學校培力         | 不一樣的我        | 上學期12 | 一、影片引導：《奇蹟男孩》<br>二、分組共讀<br>三、角色對談（理解角色感受）<br>四、文本共讀深化理解<br>五、情境演練（被霸凌的應對與協助他人）<br>六、同理與反思                                 |  |
| 14 | 原住民教育             | 專題探究         | 樹皮工藝與環境永續反思  | 下學期14 | 1. 自然素材識別：辨識不同植物樹皮的特性<br>2. 燈籠文化符號：討論燈籠在傳統文化中的象徵意義<br>3. 環境共生哲學：反思人類取用自然資源的倫理<br>4. 製作一個具功能性的樹皮燈籠                         |  |
| 15 | 法治教育              | 愛閱交響曲（第一類彈課） | 標籤撕掉，我才閃耀I   | 上學期12 | 一、認識CEDAW<br>二、觀看 CEDAW 影片。<br>三、共讀書目<br>四、問題討論<br>五、探討 CEDAW 公約在台灣社會的實踐<br>六、打破標籤：記錄生活中的性別不平等言行<br>七、戲劇演出改編的故事<br>八、分享成果 |  |

|    |                   |       |                                           |           |                                                                                                                                                 |  |
|----|-------------------|-------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16 | 資訊科技教育<br>(含媒體素養) | 愛閱交響曲 | 「妖」你好<br>看                                | 上學<br>期12 | 一、聊齋起源：蒲松齡介紹<br>二、文本共讀：奇想聊齋1-3<br>三、練習「第一人稱敘寫」<br>四、蒐集資料，使用 Canva進行<br>數位排版，設計「成果海報」<br>五、成果分享                                                  |  |
|    |                   | 愛閱交響曲 | 我是小記者                                     | 下學<br>期2  | 一、新聞要素及新聞規範說明<br>二、閱讀世界趣聞並檢視是否符合新聞規範與要素<br>三、全班共同討論撰寫新聞相關<br>注意事項<br>四、以校園或班級新聞為主題，<br>小組討論主題內容、蒐集報導資<br>料<br>六、撰寫文稿<br>七、利用Canva製作新聞簡報<br>八、發表 |  |
|    |                   | 創意數位  | micro:bit<br>聲光秀-點<br>亮你的第一<br>顆心！        | 上學<br>期8  | 1. 認識micro:bit開發板<br>2. 讓micro:bit顯示愛心圖案<br>3. 製作成品<br>4. 討論與分享                                                                                 |  |
|    |                   | 創意數位  | micro:bit<br>智慧生活-<br>解決生活小<br>煩惱！        | 上學<br>期8  | 1. micro:bit溫度計<br>2. 熱浪警報器<br>3. 智慧溫度計(紅黃綠燈)<br>4. 自動點亮小夜燈<br>5. 金屬探測器<br>將micro:bit靠近有磁力的物<br>品，越接近就越多LED燈亮起                                  |  |
|    |                   | 創意數位  | 創意爆發！<br>打造我的夜<br>市打靶遊戲<br>攤位             | 上學<br>期16 | 1. 討論規劃夜市打靶遊戲攤位<br>2. 設計個人商標設計<br>3. 用Scratch製作開場動畫<br>4. 討論與分享                                                                                 |  |
|    |                   | 創意數位  | micro:bit<br>體感互動遊<br>戲設計-貪<br>食蛇與撿蘋<br>果 | 上學<br>期10 | 1. 建立角色位置、變數、控制得<br>分項<br>2 在 SCRATCH 角色 中 加 入 【<br>micro:bit】程式積木<br>3. 討論與分享                                                                  |  |

|    |                  |           |                          |              |                                                                                                                                                       |  |
|----|------------------|-----------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                  | 創意數位      | AI 探險家<br>- 數位世界<br>大冒險  | 下學<br>期8     | 1. 用AI清理海洋垃圾(code.org<br>網站)<br>2. 訓練你的AI：使用Teachable<br>Machine平台                                                                                    |  |
|    |                  | 創意數位      | Q我登場！-<br>我的雷雕鑰<br>匙圈    | 下學<br>期4     | 1. 認識生成式AI繪圖工具<br>2. 利用生成式AI將個人照片生成<br>Q版圖案                                                                                                           |  |
|    |                  | 創意數位      | 畢業微影片<br>-青春留影           | 下學<br>期10    | 1. 設計影片卡片-使用 Canva(影<br>片模板)- 加入照片、文字、可<br>愛貼圖與音樂或配音,做成3頁動<br>畫式短影片<br>2. 討論與分享                                                                       |  |
| 17 | 生涯規劃教育           | 愛閱交響<br>曲 | 點點辦辦：<br>我的不貼標<br>籤實驗室   | 下<br>學<br>期6 | 一、繪本共讀：《你很特別》<br>二、問題討論<br>三、察覺自己給別人的點點，及<br>察覺自己的身上的點點及來源<br>四、【生命故事箱】：找一個鞋盒<br>，外殼貼滿別人給自己的「標籤」<br>，但箱子內部必須布置出心中最<br>真實、最令自己自豪的模樣<br>五、參觀故事箱，進行口頭導覽。 |  |
| 18 | 多元文化教育           | 學校培力      | 文化體驗—<br>皮影戲             | 上學<br>期8     | 一、認識皮影戲<br>二、故事改編<br>三、製作皮影偶<br>四、上台演出                                                                                                                |  |
|    |                  | 學校培力      | 文化體驗—<br>客家美食            | 下學<br>期8     | 一、美食大發現-客家美食點點名<br>二、美食大發現-客家菜海報製作<br>三、票選及繪製統計圖表<br>四、美食分享與心得發表                                                                                      |  |
| 19 | 閱讀素養教育<br>(含雙閱讀) | 愛閱交響<br>曲 | 「妖」你好<br>看               | 上學<br>期12    | 一、聊齋起源：蒲松齡介紹<br>二、文本共讀：奇想聊齋1-3<br>三、練習「第一人稱敘寫」<br>四、蒐集資料，使用 Canva進行<br>數位排版，設計「成果海報」<br>五、成果分享                                                        |  |
|    |                  | 創意數位      | 學習力大進<br>化-善用因<br>材網AI教學 | 下學<br>期6     | 1. 閱讀理解<br>2. 提問策略-學習如何與AI進行<br>有效對話                                                                                                                  |  |



|    |      |      |        |      |                               |  |
|----|------|------|--------|------|-------------------------------|--|
|    |      |      | 夥伴e度   |      | 3. 因材網寫作精靈實際操作                |  |
|    |      | 創意數位 | 奇幻故事創作 | 下學期8 | 1. 發想故事要素-5W1H巧技<br>2. AI創作故事 |  |
| 20 | 國際教育 |      |        |      |                               |  |

備註：

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表1-6年級皆須實施，綠色底項目可擇1個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於115學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：  
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署115年1月20日臺教國署國字第1155500138號函及113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局115年1月26日桃教學字第1150006621號函及113年4月3日桃教小字第1130028216號函)指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

#### 四、教學進度總表

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                                                                                      | 彈性學習課程-3 節/週                   |                  |                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                        |                                                                                                                     | 環遊世界(1)                        | 愛閱交響曲(1)         | 學校培力(1)                           |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談<br>會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導<br>◎9/2 修復式正義研習<br>◎祖父母節活動 | 向世界說 Hello<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 認識圖書館            | 創意生活與環境之美—中秋、<br>賞月、品柚香<br>【環境教育】 |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | ◎9/9(三)家庭訪視<br>◎9/11（五）班親會暨家長會                                                                                      |                                |                  |                                   |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | ◎9/16（三）期初校務會議、<br>交通安全會議、性平會、健康<br>促進委員會、學扶會議、特推<br>會、午推會<br>◎認識師長活動                                               |                                |                  |                                   |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | ◎9/21 防災演練<br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議<br>◎9/25（五）中秋節暨 9/28<br>（一）教師節放假                                             |                                | 我的上學地圖<br>【環境教育】 | 安全回家新法寶<br>【交通安全教育】               |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | ◎9/29（二）社團活動開始<br>◎9/30（三）AI 資訊研習                                                                                   |                                |                  |                                   |

|                         |                                                                             |                           |                     |                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|
| 6<br>1004<br> <br>1010  | ◎10/7(三)班級經營研習/<br>課發會1<br>◎10/9(五)國慶日補假                                    |                           |                     | 你我身體的界線<br>【性侵害犯罪防治教育】 |
| 7<br>1011<br> <br>1017  | ◎10/14(三)教師專業社群<br>1/領域會議1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫<br>訂) |                           |                     |                        |
| 8<br>1018<br> <br>1024  | ◎10/21(三)教師專業社群2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                     |                           |                     |                        |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查      |                           |                     |                        |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                        |                           |                     |                        |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | ◎11/11(三)教師專業社群3                                                            | 世界真奇妙<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 天生我材必有用<br>【生涯規劃教育】 | 生氣了怎麼辦<br>【品德教育】       |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | ◎11/17(二)一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教<br>育(暫訂) |                           |                     |                        |
| 13                      | ◎擴大行政會議                                                                     |                           |                     |                        |

|                                |                                                          |  |  |                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1122<br> <br>1128              |                                                          |  |  |                         |
| 14<br>1129<br> <br>1205        | ◎12/1(二)一~五年級戶外教育(暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                |  |  |                         |
| 15<br>1206<br> <br>1212        | ◎12/9(三)學年會議2<br>◎12/8(二)社團活動結束                          |  |  |                         |
| 16<br>1213<br> <br>1219        |                                                          |  |  | 文化體驗—認識客家麻糬<br>【多元文化教育】 |
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23(三)教師專業社群4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                     |  |  |                         |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會2/第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假 |  |  |                         |
| 19<br>0103<br> <br>0109        | ◎1/6(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會                       |  |  |                         |
| 20<br>0110<br> <br>0116        | ◎1/13作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次定期評量                     |  |  |                         |
| 21<br>0117<br> <br>0120        | ◎1/19(二)課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始           |  |  |                         |

|  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|
|  | ◎116/2/11(四)開學 |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                              | 彈性學習課程-3 節/週   |                     |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|                        |                                                             | 環遊世界(1)        | 愛閱交響曲(1)            | 學校培力(1)                                         |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始                             | 喜歡自己<br>【品德教育】 | 我的超能力髮型<br>【生涯規劃教育】 | 文化體驗-我愛楊梅<br>【戶外教育】<br>安全郊遊趣【安全教育】(含<br>交通安全教育) |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視                                      |                |                     |                                                 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | ◎2/24(三) 期初校務會議、交<br>通安全、性平、霸凌防治委員<br>會、特推會、午推會、學扶、<br>輔導會議 |                |                     |                                                 |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議<br>3<br>◎3/4(四)3-5 年級<br>校外教學 |                |                     |                                                 |
| 5<br>0307<br> <br>0313 |                                                             |                |                     |                                                 |

|                         |                                                                       |                   |                                  |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 6<br>0314<br> <br>0320  | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期<br>徵稿                            |                   |                                  |                                   |
| 7<br>0321<br> <br>0327  | ◎4/1(三)初階社群<br>6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假                          |                   |                                  |                                   |
| 8<br>0328<br> <br>0403  | ◎4/8(三) 全市口腔保健研習<br>◎4/13-5/11 五年級<br>游泳教學<br>◎4/11(六)教育優先區親職教<br>育講座 |                   |                                  |                                   |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | ◎4/7(三)領域會議 3/第一次<br>評量試題審查/初階社群 7                                    |                   |                                  |                                   |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習             |                   |                                  |                                   |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表                    |                   |                                  |                                   |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三) 特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                    |                   |                                  |                                   |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會                          |                   |                                  |                                   |
|                         |                                                                       |                   | 正義小英雄大變身<br>【品德教育】<br>【家庭暴力防治教育】 | 創意生活與環境之美—保護環<br>境我也做得到<br>【環境教育】 |
|                         |                                                                       | 大家都是好朋友<br>【品德教育】 | 尊重獨特的生命密碼<br>【生命教育】              | 創意生活與環境之美—美麗的<br>母親<br>【家庭教育】     |

|                         |                                                                               |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                         | 議/畢業生評量試<br>題編製及審題                                                            |  |  |  |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                                          |  |  |  |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | ◎5/26(三) 學年會<br>議 4<br>◎5/27(四)、28(五)<br>畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級<br>作業抽查         |  |  |  |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群<br>8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交<br>通安全、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議 |  |  |  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會 4<br>暨第二次評量試<br>題審查會議                                              |  |  |  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節<br>放假<br>◎6/10(四)畢業典<br>禮                                          |  |  |  |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | ◎6/16 常態編班委<br>員會議                                                            |  |  |  |

我的家人  
【家庭教育】

我的身體我做主  
【性別平等教育】  
【性侵害犯罪防治教育】

|                         |                                                                                |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 20<br>0620<br> <br>0626 | ◎6/22(二)-23(三)<br>第二次定期評量<br>(1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查                          |  |  |  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | ◎6/29(二)課照班<br>結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校<br>◎8/30(一)開學 |  |  |  |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                                                                                      | 彈性學習課程-3 節/週              |                 |                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|
|                        |                                                                                                                     | 環遊世界(1)                   | 愛閱交響曲(1)        | 學校培力(1)                  |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談<br>會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導<br>◎9/2 修復式正義研習<br>◎祖父母節活動 | 世界地球村<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 愛的變色龍<br>【家庭教育】 | 創意生活與環境之美—環保減塑<br>【環境教育】 |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | ◎9/9(三)家庭訪視<br>◎9/11 (五) 班親會暨家長會                                                                                    |                           |                 |                          |
| 3                      | ◎9/16 (三) 期初校務會議、<br>交通安全會議、性平會、健康<br>促進委員會、學扶會議、特推                                                                 |                           |                 |                          |



|                         |                                                                                |  |                                   |                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| 0913<br> <br>0919       | 會、午推會<br>◎認識師長活動                                                               |  |                                   |                               |
| 4<br>0920<br> <br>0926  | ◎9/21 防災演練<br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議<br>◎9/25 (五) 中秋節暨 9/28<br>(一) 教師節放假     |  |                                   |                               |
| 5<br>0927<br> <br>1003  | ◎9/29 (二) 社團活動開始<br>◎9/30 (三) AI 資訊研習                                          |  |                                   |                               |
| 6<br>1004<br> <br>1010  | ◎10/7 (三) 班級經營研習/<br>課發會 1<br>◎10/9 (五) 國慶日補假                                  |  | 我的禮貌超人<br>【品德教育】<br>【人權教育】        | 回家的路上<br>【安全教育】               |
| 7<br>1011<br> <br>1017  | ◎10/14 (三) 教師專業社群<br>1/領域會議 1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫<br>訂) |  |                                   |                               |
| 8<br>1018<br> <br>1024  | ◎10/21 (三) 教師專業社群 2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                     |  |                                   |                               |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查         |  | 獨一無二的我<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 烏雲不見了<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治教育】 |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                           |  |                                   |                               |

|                                |                                                                            |                           |                 |                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 11<br>1108<br> <br>1114        | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                        |                           |                 |                                       |
| 12<br>1115<br> <br>1121        | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教育 (暫訂) | 探索世界趣<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 |                 |                                       |
| 13<br>1122<br> <br>1128        | ◎擴大行政會議                                                                    |                           |                 |                                       |
| 14<br>1129<br> <br>1205        | ◎12/1 (二) 一~五年級戶外教育 (暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                               |                           |                 | 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 15<br>1206<br> <br>1212        | ◎12/9 (三) 學年會議 2<br>◎12/8(二)社團活動結束                                         |                           | 公平交易員<br>【品德教育】 |                                       |
| 16<br>1213<br> <br>1219        |                                                                            |                           |                 |                                       |
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23 (三) 教師專業社群 4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                                    |                           |                 | 文化體驗—認識台灣節氣(冬至)<br>【多元文化教育】           |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會<br>2/ 第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假              |                           |                 |                                       |

|                         |                                                                  |  |                                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 19<br>0103<br> <br>0109 | ◎1/6(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會                               |  | 我們都是花婆婆<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年)<br>【多元文化教育】 |
| 20<br>0110<br> <br>0116 | ◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次定期評量                            |  |                                         |                                    |
| 21<br>0117<br> <br>0120 | ◎1/19(二)課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學 |  |                                         |                                    |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                 | 彈性學習課程-3 節/週    |                               |                                             |
|------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
|                        |                                                | 環遊世界(1)         | 愛閱交響曲(1)                      | 學校培力(1)                                     |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始                | 分享的樂趣<br>【品德教育】 | 長短耳兔一樣好<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 | 文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】(含交通安全) |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視                         |                 |                               |                                             |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | ◎2/24(三)期初校務會議、交通安全、性平、霸凌防治委員會、特推會、午推會、學扶、輔導會議 |                 |                               |                                             |

|                         |                                                                       |  |                    |                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|------------------------------|
| 4<br>0228<br> <br>0306  | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議<br>3<br>◎3/4(四)3-5 年級<br>校外教學           |  |                    |                              |
| 5<br>0307<br> <br>0313  |                                                                       |  |                    |                              |
| 6<br>0314<br> <br>0320  | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期<br>徵稿                            |  |                    |                              |
| 7<br>0321<br> <br>0327  | ◎4/1(三)初階社群<br>6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假                          |  |                    |                              |
| 8<br>0328<br> <br>0403  | ◎4/8(三) 全市口腔保健研習<br>◎4/13-5/11 五年級<br>游泳教學<br>◎4/11(六)教育優先區親職教<br>育講座 |  |                    |                              |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | ◎4/7(三)領域會議 3/第一次<br>評量試題審查/初階社群 7                                    |  |                    |                              |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習             |  |                    |                              |
| 11                      | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到                                                |  | 情緒轉個彎<br>【生命教育】    | 創意生活與環境之美—春天之<br>美<br>【環境教育】 |
|                         |                                                                       |  | 我自己也可以<br>【生涯規劃教育】 | 創意生活與環境之美—龍舟之<br>美           |

|                         |                                                                               |                 |                                |                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 0418<br> <br>0424       | ◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表                                                      | 團結力量大<br>【品德教育】 |                                | 【多元文化教育】<br>【防災教育】       |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三)特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                             |                 |                                |                          |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選(5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會<br>議/畢業生評量試<br>題編製及審題             |                 |                                |                          |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                                          |                 |                                |                          |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | ◎5/26(三)學年會<br>議4<br>◎5/27(四)、28(五)<br>畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級<br>作業抽查           |                 | 他和她<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 愛的循環<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群<br>8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交<br>通安全、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議 |                 |                                |                          |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會4<br>暨第二次評量試<br>題審查會議                                               |                 |                                |                          |

|                         |                                                                                |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節<br>放假<br>◎6/10(四)畢業典<br>禮                                           |  |  |  |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | ◎6/16 常態編班委<br>員會議                                                             |  |  |  |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | ◎6/22(二)-23(三)<br>第二次定期評量<br>(1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查                          |  |  |  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | ◎6/29(二)課照班<br>結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校<br>◎8/30(一)開學 |  |  |  |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                                                           | 彈性學習課程-4 節/週              |                   |         |                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------|-----------------------|
|                        |                                                                                          | 環遊世界(1)                   | 愛閱交響曲(1)          | 創意數位(1) | 學校培力(1)               |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談<br>會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導 | 我們不一樣<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 情緒與認識自我<br>【生命教育】 | 溝通密碼    | 文化體驗—客家美食<br>【多元文化教育】 |



|                         |                                                                               |                                 |                  |                   |                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查        |                                 |                  |                   | 【戶外教育】                             |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                          |                                 |                  |                   |                                    |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                           |                                 |                  |                   |                                    |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教<br>育(暫訂) | 一樣?<br>不一樣?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 誠信與節制<br>【品德教育】  | 檔案管理大師<br>【資訊教育】  |                                    |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | ◎擴大行政會議                                                                       |                                 |                  |                   |                                    |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | ◎12/1 (二) 一~五年級戶外<br>教育(暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                               |                                 |                  | 小畫家・塗塗鴉<br>【科技教育】 | 創意生活與環境之美—<br>客家花布之<br>美<br>【環境教育】 |
| 15<br>1206<br> <br>1212 | ◎12/9 (三) 學年<br>會議 2<br>◎12/8(二)社團活動結束                                        |                                 |                  |                   |                                    |
| 16<br>1213<br> <br>1219 |                                                                               |                                 | 體貼的心<br>【生涯規劃教育】 |                   | 家暴防衛隊<br>【家庭暴力防治教<br>育】            |



|                                |                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23(三)教師專業社群4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                             |  |  |  |  |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會<br>2/第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假     |  |  |  |  |
| 19<br>0103<br> <br>0109        | ◎1/6(三)期末校務會議末交<br>通安全會議、午推會議、學扶<br>會議、特推會                       |  |  |  |  |
| 20<br>0110<br> <br>0116        | ◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次<br>定期評量                        |  |  |  |  |
| 21<br>0117<br> <br>0120        | ◎1/19(二)課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學 |  |  |  |  |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                  | 彈性學習課程-4 節/週              |                                 |                   |                   |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
|                        |                                 | 環遊世界(1)                   | 愛閱交響曲(1)                        | 創意數位(1)           | 學校培力(1)           |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始 | 環保愛地球<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 轉彎遇見陽光：從<br>「糟糕」到「好運」<br>【品德教育】 | 網路安全特訓班<br>【法治教育】 | 元宵小燈會<br>【多元文化教育】 |
| 2                      | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視          |                           |                                 |                   |                   |



|                         |                                                                       |                                        |                          |                          |                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習             |                                        |                          |                          |                         |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表                    |                                        |                          |                          |                         |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三) 特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                    | 低碳生活<br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 我的家庭最可愛<br><b>【家庭教育】</b> | 雲端任務我最行<br><b>【科技教育】</b> | 夏日蓮潭之美<br><b>【環境教育】</b> |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會<br>議/畢業生評量試<br>題編製及審題    |                                        |                          |                          |                         |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                                  |                                        |                          |                          |                         |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | ◎5/26(三) 學年會<br>議 4<br>◎5/27(四)、28(五)<br>畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級<br>作業抽查 |                                        |                          |                          |                         |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群<br>8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交<br>通安全、特推會、午推會、學   |                                        |                          |                          | 我的超能力<br><b>【品德教育】</b>  |

|                         |                                                                                |  |                   |          |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|----------|--|--|
|                         | 扶、輔導會議                                                                         |  |                   |          |  |  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會 4<br>暨第二次評量試<br>題審查會議                                               |  | 培養用氣與獨立<br>【品德教育】 | 數位 溝通特攻隊 |  |  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節<br>放假<br>◎6/10(四)畢業典<br>禮                                           |  |                   |          |  |  |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | ◎6/16 常態編班委<br>員會議                                                             |  |                   |          |  |  |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | ◎6/22(二)-23(三)<br>第二次定期評量<br>(1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查                          |  |                   |          |  |  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | ◎6/29(二)課照班<br>結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校<br>◎8/30(一)開學 |  |                   |          |  |  |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

| 週別 | 學校、學年 | 彈性學習課程-4 節/週 |
|----|-------|--------------|
|----|-------|--------------|

| 日期                     | 或班級活動                                                                                                           | 環遊世界(1)                   | 愛閱交響曲(1)                   | 創意數位(1)                | 學校培力(1)                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導<br>◎9/2 修復式正義研習<br>◎祖父母節活動 | 美食博覽會<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 圖書資訊利用教育—<br>認識國語日報        | Inkscape 新手村<br>【資訊教育】 | 文化體驗—<br>我愛楊梅<br>【多元文化教育】  |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | ◎9/9(三)家庭訪視<br>◎9/11（五）班親會暨家長會                                                                                  |                           |                            |                        |                            |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | ◎9/16（三）期初校務會議、交通安全會議、性平會、健康促進委員會、學扶會議、特推會、午推會<br>◎認識師長活動                                                       |                           |                            |                        |                            |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | ◎9/21 防災演練<br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議<br>◎9/25（五）中秋節暨 9/28（一）教師節放假                                             |                           |                            |                        |                            |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | ◎9/29（二）社團活動開始<br>◎9/30（三）AI 資訊研習                                                                               |                           | 不一樣沒關係<br>【法治教育】<br>【品德教育】 |                        | 認識校園植物<br>【戶外教育】<br>【資訊教育】 |
| 6<br>1004<br> <br>1010 | ◎10/7（三）班級經營研習/課發會 1<br>◎10/9（五）國慶日補假                                                                           |                           |                            |                        |                            |

|                         |                                                                                |                                 |                             |                                     |                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 7<br>1011<br> <br>1017  | ◎10/14 (三) 教師專業社群<br>1/領域會議 1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫<br>訂) |                                 |                             |                                     |                                 |
| 8<br>1018<br> <br>1024  | ◎10/21 (三) 教師專業社群 2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                     |                                 |                             |                                     |                                 |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查         |                                 |                             |                                     |                                 |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                           |                                 |                             |                                     |                                 |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                            |                                 |                             |                                     |                                 |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教<br>育 (暫訂) | 營養午餐<br>比一比<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 做自己真好<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 |                                     | 創意生活與<br>環境之美-啟明宮巡禮<br>【多元文化教育】 |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | ◎擴大行政會議                                                                        |                                 |                             |                                     |                                 |
| 14<br>1129<br> <br>1205 | ◎12/1 (二) 一~五年級戶外<br>教育 (暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                               |                                 |                             | Inkscape 轉職任務：<br>保護創意小超人<br>【法治教育】 |                                 |

|                                |                                                                    |  |  |  |                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|
| 15<br>1206<br> <br>1212        | ◎12/9 (三) 學年<br>會議 2<br>◎12/8(二)社團活動結束                             |  |  |  |                                                         |
| 16<br>1213<br> <br>1219        |                                                                    |  |  |  |                                                         |
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23 (三) 教師專業社群 4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                            |  |  |  | <p>勇敢說不<br/>【性侵害犯罪防治教育】</p> <p>勇敢向前行<br/>【家庭暴力防治教育】</p> |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會<br>2/ 第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假      |  |  |  |                                                         |
| 19<br>0103<br> <br>0109        | ◎1/6(三)期末校務會議未交<br>通安全會議、午推會議、學扶<br>會議、特推會                         |  |  |  |                                                         |
| 20<br>0110<br> <br>0116        | ◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次<br>定期評量                          |  |  |  |                                                         |
| 21<br>0117<br> <br>0120        | ◎1/19 (二) 課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學 |  |  |  |                                                         |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

| 週別 | 學校、學年 | 彈性學習課程-4 節/週 |
|----|-------|--------------|
|----|-------|--------------|

| 日期                     | 或班級活動                                                       | 環遊世界(1)                             | 愛閱交響曲(1)                         | 創意數位(1)        | 學校培力(1)                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------|
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始                             | 海洋小尖兵<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【海洋教育】 | 家人<br>【家庭教育】                     | 農夫日記<br>【資訊教育】 | 社區公園自由行<br>【安全教育】(含交通安全)<br>【環境教育】 |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視                                      |                                     |                                  |                |                                    |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | ◎2/24(三) 期初校務會議、<br>交通安全、性平、霸凌防治委員會、特推會、午推會、學扶、輔導會議         |                                     |                                  |                |                                    |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議<br>3<br>◎3/4(四)3-5 年級<br>校外教學 |                                     |                                  |                |                                    |
| 5<br>0307<br> <br>0313 |                                                             |                                     |                                  |                |                                    |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期<br>徵稿                  |                                     |                                  |                |                                    |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | ◎4/1(三)初階社群<br>6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假                |                                     | 勇敢做自己<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 |                |                                    |
| 8                      | ◎4/8(三) 全市口腔保健研習<br>◎4/13-5/11 五年級                          | 天堂的樣子<br>【生命教育】                     |                                  |                |                                    |



|                         |                                                                |                           |                        |                  |          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|----------|
| 0328<br> <br>0403       | 游泳教學<br>◎4/11(六)教育優先區親職教育講座                                    |                           |                        |                  | 【閱讀素養教育】 |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | ◎4/7(三)領域會議 3/第一次評量試題審查/初階社群 7                                 |                           |                        |                  |          |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習      |                           |                        |                  |          |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表             |                           |                        |                  |          |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三) 特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                             | 省水大作戰<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 網路交友要小心<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 校園安全手冊<br>【安全教育】 |          |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會議/畢業生評量試<br>題編製及審題 |                           |                        |                  |          |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                           |                           |                        | 美麗的花卉<br>【環境教育】  |          |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | ◎5/26(三) 學年會<br>議 4<br>◎5/27(四)、28(五)<br>畢業生評量                 |                           |                        |                  |          |

|                         |                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                         | ◎5/26(三)六年級<br>作業抽查                                                            |  |  |  |  |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群<br>8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交<br>通安全、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議  |  |  |  |  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會 4<br>暨第二次評量試<br>題審查會議                                               |  |  |  |  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節<br>放假<br>◎6/10(四)畢業典<br>禮                                           |  |  |  |  |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | ◎6/16 常態編班委<br>員會議                                                             |  |  |  |  |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | ◎6/22(二)-23(三)<br>第二次定期評量<br>(1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查                          |  |  |  |  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | ◎6/29(二)課照班<br>結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校<br>◎8/30(一)開學 |  |  |  |  |

HI~蜜蜂  
【閱讀素養教育】

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                                                                                  | 彈性學習課程-6 節/週                     |                                                   |                               |                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                        |                                                                                                                 | 愛閱交響曲(2)                         | 創意數位(1)                                           | 專題研究(1)                       | 學校培力(2)                               |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導<br>◎9/2 修復式正義研習<br>◎祖父母節活動 | 長大的秘密<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 昆蟲覓食記-迷宮森林的空間探險<br><br>【資訊教育】<br>【科技教育】<br>【環境教育】 | 我是小小導覽員<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 異國交通安全特色<br>【安全教育】(含交通安全)<br>【多元文化教育】 |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | ◎9/9(三)家庭訪視<br>◎9/11(五)班親會暨家長會                                                                                  |                                  |                                                   |                               |                                       |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | ◎9/16(三)期初校務會議、交通安全會議、性平會、健康促進委員會、學扶會議、特推會、午推會<br>◎認識師長活動                                                       |                                  |                                                   |                               |                                       |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | ◎9/21 防災演練<br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議<br>◎9/25(五)中秋節暨 9/28(一)教師節放假                                             |                                  |                                                   |                               |                                       |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | ◎9/29(二)社團活動開始<br>◎9/30(三)AI 資訊研習                                                                               |                                  |                                                   |                               |                                       |

|                         |                                                                                |                                      |                                       |                                         |                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 6<br>1004<br> <br>1010  | ◎10/7 (三) 班級經營研習/<br>課發會 1<br>◎10/9 (五) 國慶日補假                                  |                                      |                                       |                                         |                                        |
| 7<br>1011<br> <br>1017  | ◎10/14 (三) 教師專業社群<br>1/領域會議 1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫<br>訂) |                                      |                                       |                                         |                                        |
| 8<br>1018<br> <br>1024  | ◎10/21 (三) 教師專業社群 2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                     |                                      |                                       |                                         |                                        |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查         | 愛的手冊：家庭溝通執<br>行長<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |                                       |                                         | 創意生活與環境之美—<br>臺灣水庫<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                           |                                      |                                       |                                         |                                        |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                            |                                      |                                       |                                         |                                        |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教<br>育(暫訂)  |                                      | 「誰是冒牌貨？昆蟲<br>鑑定王」<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 「食」在健康成長路<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 |                                        |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | ◎擴大行政會議                                                                        | 兵馬俑大解密<br>【閱讀素養教育】                   |                                       |                                         | 解憂零食發明家：創意<br>解方實作<br>【品德教育】           |

|                                |                                                                  |                      |  |                   |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------|--|
| 14<br>1129<br> <br>1205        | ◎12/1(二)一~五年級戶外教育(暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                        |                      |  |                   |  |
| 15<br>1206<br> <br>1212        | ◎12/9(三)學年會議 2<br>◎12/8(二)社團活動結束                                 |                      |  |                   |  |
| 16<br>1213<br> <br>1219        |                                                                  |                      |  |                   |  |
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23(三)教師專業社群 4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                            | 我的數位生活 CEO<br>【資訊教育】 |  | 營養滿分大作戰<br>【環境教育】 |  |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會 2/第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假        |                      |  |                   |  |
| 19<br>0103<br> <br>0109        | ◎1/6(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會                               |                      |  |                   |  |
| 20<br>0110<br> <br>0116        | ◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次定期評量                            |                      |  |                   |  |
| 21<br>0117<br> <br>0120        | ◎1/19(二)課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學 |                      |  |                   |  |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                              | 彈性學習課程-6 節/週                  |                             |                                 |                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                        |                                                             | 愛閱交響曲(2)                      | 創意數位(1)                     | 專題研究(1)                         | 學校培力(2)                         |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始                             | 校園再生藝術節<br>【環境教育】<br>【戶外教育】   | 動畫故事小編劇<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 文化共融，友誼同行<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 安全上路<br>【安全教育】(含交通安全)           |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視                                      |                               |                             |                                 |                                 |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | ◎2/24(三) 期初校務會議、<br>交通安全、性平、霸凌防治委<br>員會、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議 |                               |                             |                                 |                                 |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議<br>3<br>◎3/4(四)3-5 年級<br>校外教學 |                               |                             |                                 |                                 |
| 5<br>0307<br> <br>0313 |                                                             |                               |                             |                                 |                                 |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期<br>徵稿                  | 行動有礙，心中有愛<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 土撥鼠的地下生態大冒<br>險<br>【資訊教育】   |                                 | 文化體驗—傳統服飾<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 |
| 7<br>0321<br> <br>0327 | ◎4/1(三)初階社群<br>6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假                |                               |                             |                                 |                                 |

|                         |                                                                    |                                      |                             |                              |                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 8<br>0328<br> <br>0403  | ◎4/8(三) 全市口腔保健研習<br>◎4/13-5/11 五年級<br>游泳教學<br>◎4/11(六)教育優先區親職教育講座  |                                      | 【品德教育】<br>【生命教育】            |                              |                                          |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | ◎4/7(三)領域會議 3/第一次<br>評量試題審查/初階社群 7                                 |                                      |                             |                              |                                          |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習          | 我是校園平權推廣員<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 |                             | 小記者大創作<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 保護自我安全<br>【法治教育】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治教育】 |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表                 |                                      |                             |                              |                                          |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三) 特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                 |                                      |                             |                              |                                          |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會<br>議/畢業生評量試<br>題編製及審題 |                                      |                             |                              |                                          |
| 14<br>0509<br> <br>0515 | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                               |                                      |                             |                              |                                          |
| 15                      | ◎5/26(三) 學年會<br>議 4<br>◎5/27(四)、28(五)                              |                                      | 捕獲行星大作戰<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 |                              | 垃圾大作戰<br>【環境教育】                          |

|                         |                                                                                |                                         |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|
| 0516<br> <br>0522       | 畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級<br>作業抽查                                                   |                                         |  |  |  |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群<br>8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交<br>通安全、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議  | 看見刺蝟下的真心：微<br>型劇展<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 |  |  |  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會 4<br>暨第二次評量試<br>題審查會議                                               |                                         |  |  |  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節<br>放假<br>◎6/10(四)畢業典<br>禮                                           |                                         |  |  |  |
| 19<br>0613<br> <br>0619 | ◎6/16 常態編班委<br>員會議                                                             |                                         |  |  |  |
| 20<br>0620<br> <br>0626 | ◎6/22(二)-23(三)<br>第二次定期評量<br>(1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查                          |                                         |  |  |  |
| 21<br>0627<br> <br>0630 | ◎6/29(二)課照班<br>結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校<br>◎8/30(一)開學 |                                         |  |  |  |



**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                                                                                      | 彈性學習課程-6 節/週                 |                                                 |                                |                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                        |                                                                                                                     | 愛閱交響曲(2)                     | 創意數位(1)                                         | 專題研究(1)                        | 學校培力(2)                        |
| 1<br>0830<br> <br>0905 | ◎8/27 學年會議 1<br>◎8/28 全校返校<br>◎8/31 開學日、新生家長座談<br>會暨迎新活動、課後照顧開班<br>◎友善校園週<br>◎9/1 友善校園宣導<br>◎9/2 修復式正義研習<br>◎祖父母節活動 | 「妖」你好看<br>【閱讀素養教育】<br>【資訊教育】 | micro:bit 聲光秀-點<br>亮你的第一顆心！<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 爬蟲類生態與生命初探<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 文化體驗— 皮影戲<br>【多元文化教育】          |
| 2<br>0906<br> <br>0912 | ◎9/9(三)家庭訪視<br>◎9/11(五)班親會暨家長會                                                                                      |                              |                                                 |                                |                                |
| 3<br>0913<br> <br>0919 | ◎9/16(三)期初校務會議、<br>交通安全會議、性平會、健康<br>促進委員會、學扶會議、特推<br>會、午推會<br>◎認識師長活動                                               |                              |                                                 |                                |                                |
| 4<br>0920<br> <br>0926 | ◎9/21 防災演練<br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議<br>◎9/25(五)中秋節暨 9/28<br>(一)教師節放假                                             |                              |                                                 |                                |                                |
| 5<br>0927<br> <br>1003 | ◎9/29(二)社團活動開始<br>◎9/30(三)AI 資訊研習                                                                                   |                              | micro:bit 智慧生活-<br>解決生活小煩惱！<br>【資訊教育】           |                                | 安全上路，智慧通行<br>【安全教育】(含交通<br>安全) |

|                         |                                                                                |                                                |                  |                      |                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 6<br>1004<br> <br>1010  | ◎10/7 (三) 班級經營研習/<br>課發會 1<br>◎10/9 (五) 國慶日補假                                  |                                                | 【科技教育】<br>【安全教育】 |                      |                                           |
| 7<br>1011<br> <br>1017  | ◎10/14 (三) 教師專業社群<br>1/領域會議 1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫<br>訂) | 簡單生活，大大幸福<br>【家庭教育】                            |                  |                      |                                           |
| 8<br>1018<br> <br>1024  | ◎10/21 (三) 教師專業社群 2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                     |                                                |                  |                      |                                           |
| 9<br>1025<br> <br>1031  | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題<br>審查         |                                                |                  |                      |                                           |
| 10<br>1101<br> <br>1107 | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)<br>第一次評量                                           | 創意爆發！打造我的<br>夜市打靶遊戲攤位<br>【資訊教育】<br>【科技教育】      |                  |                      |                                           |
| 11<br>1108<br> <br>1114 | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                            |                                                |                  |                      |                                           |
| 12<br>1115<br> <br>1121 | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查<br>◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教<br>育(暫訂)  | 朵朵防禦術：啟動身<br>體防護罩<br>【生命教育】<br>【性侵害犯罪防治教<br>育】 |                  | 動物皮革標本製作實務<br>【生命教育】 | 創意生活與環境之美—<br>環境災害與防災<br>【防災教育】<br>【戶外教育】 |
| 13<br>1122<br> <br>1128 | ◎擴大行政會議                                                                        |                                                |                  |                      |                                           |

|                                |                                                                  |                                                  |                                                              |  |                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| 14<br>1129<br> <br>1205        | ◎12/1(二)一~五年級戶外教育(暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                        |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 15<br>1206<br> <br>1212        | ◎12/9(三)學年會議2<br>◎12/8(二)社團活動結束                                  |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 16<br>1213<br> <br>1219        |                                                                  | 標籤撕掉，我才閃耀 I<br><b>【性別平等 教育】</b><br><b>【法治教育】</b> | micro:bit 體感互動遊戲設計-貪食蛇與撿蘋果<br><b>【資訊教育】</b><br><b>【科技教育】</b> |  | 不一樣的我<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 17<br>1220<br> <br>1226        | ◎12/23(三)教師專業社群4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                             |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 18<br>1227<br> <br>1150<br>102 | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會2/第二次評量試題審查<br>◎1/1(五)開國紀念日放假         |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 19<br>0103<br> <br>0109        | ◎1/6(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會                               |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 20<br>0110<br> <br>0116        | ◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次定期評量                            |                                                  |                                                              |  |                                         |
| 21<br>0117<br> <br>0120        | ◎1/19(二)課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學 |                                                  |                                                              |  |                                         |

**桃園市楊梅區高榮國民小學 115學年第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】**

| 週別<br>日期               | 學校、學年<br>或班級活動                                              | 彈性學習課程-6 節/週                   |                                              |                          |                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                        |                                                             | 愛閱交響曲(2)                       | 創意數位(1)                                      | 專題研究(1)                  | 學校培力(2)                       |
| 1<br>0211<br> <br>0213 | ◎2/11(四)開學<br>◎2/11(四)課照班<br>開始                             | 點點辦辦：我的不貼<br>標籤實驗室<br>【生涯規劃教育】 | AI 探險家 - 數位世<br>界大冒險<br><br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 甲蟲生命史與標本書<br>籤<br>【環境教育】 | 文化體驗—客家美食<br>【多元文化教育】         |
| 2<br>0214<br> <br>0220 | ◎友善校園週<br>◎2/17(三)家庭訪視                                      |                                |                                              |                          |                               |
| 3<br>0221<br> <br>0227 | ◎2/24(三) 期初校務會議、<br>交通安全、性平、霸凌防治委<br>員會、特推會、午推會、學<br>扶、輔導會議 |                                |                                              |                          |                               |
| 4<br>0228<br> <br>0306 | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議<br>3<br>◎3/4(四)3-5 年級<br>校外教學 | 秘密信號：開啟支援<br>傳送門【家庭暴力防<br>治教育】 | 學習力大進化-善用因<br>材網 AI 教學夥伴 e 度<br>【閱讀素養教育】     |                          | 騎車快樂頌<br><br>【安全教育】<br>(交通安全) |
| 5<br>0307<br> <br>0313 |                                                             |                                |                                              |                          |                               |
| 6<br>0314<br> <br>0320 | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期<br>徵稿                  |                                |                                              |                          |                               |

|                         |                                                                    |                                       |                      |  |                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|----------------------------|
| 7<br>0321<br> <br>0327  | ◎4/1(三)初階社群<br>6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假                       |                                       |                      |  |                            |
| 8<br>0328<br> <br>0403  | ◎4/8(三) 全市口腔保健研習<br>◎4/13-5/11 五年級<br>游泳教學<br>◎4/11(六)教育優先區親職教育講座  | 標籤撕掉，我才閃耀Ⅱ<br>【性別平等教育】<br>【性侵害犯罪防治教育】 | 奇幻故事創作<br>【閱讀素養教育】   |  | 真相偵探社：水溝裡<br>有魚？<br>【品德教育】 |
| 9<br>0404<br> <br>0410  | ◎4/7(三)領域會議 3/第一次<br>評量試題審查/初階社群 7                                 |                                       |                      |  |                            |
| 10<br>0411<br> <br>0417 | ◎4/13(二)-14(三)<br>第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習          |                                       |                      |  |                            |
| 11<br>0418<br> <br>0424 | ◎4/14-4/18 一年級<br>新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟<br>成果發表                 |                                       |                      |  |                            |
| 12<br>0425<br> <br>0501 | ◎4/28(三) 特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                 |                                       |                      |  |                            |
| 13<br>0502<br> <br>0508 | ◎116 學年度教科書<br>初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會<br>議/畢業生評量試<br>題編製及審題 |                                       |                      |  |                            |
| 14                      | ◎5/19(三)全市潔<br>牙觀摩活動                                               |                                       | 畢業微影片-青春留影<br>【資訊教育】 |  |                            |

|                         |                                                                    |                 |        |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--|--|
| 0509<br> <br>0515       |                                                                    |                 | 【科技教育】 |  |  |
| 15<br>0516<br> <br>0522 | ◎5/26(三) 學年會議 4<br>◎5/27(四)、28(五) 畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級作業抽查         | 我是小記者<br>【資訊教育】 |        |  |  |
| 16<br>0523<br> <br>0529 | ◎6/2(三)初階社群 8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議 |                 |        |  |  |
| 17<br>0530<br> <br>0605 | ◎6/9(三)課發會 4<br>暨第二次評量試題審查會議                                       |                 |        |  |  |
| 18<br>0606<br> <br>0612 | ◎6/9(三)端午節放假<br>◎6/10(四)畢業典禮                                       |                 |        |  |  |

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材  
及師資安排表

| 年級  | 課程名稱  | 選用教科書/自編教材                                                     | 師資安排 | 備註                      |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 一年級 | 環遊世界  | 1. 英語故事繪本 4 本<br>2. 英語歌曲 2 首<br>3. 自編學習手冊<br>4. 何嘉仁<br>5. 主題簡報 | 科任教師 | 經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過 |
|     | 愛閱交響曲 | 1. 繪本 11 本<br>2. 主題簡報<br>3. 手做材料                               | 科任教師 |                         |
|     | 學校培力  | 1. 主題簡報<br>2. 學習單<br>3. 補充影片<br>4. 繪本 9 本<br>5. 手做材料           | 導師   |                         |
| 二年級 | 環遊世界  | 1. 英語故事繪本 4 本<br>2. 英語歌曲 3 首<br>3. 自編學習手冊<br>4. 何嘉仁<br>5. 主題簡報 | 科任教師 |                         |
|     | 愛閱交響曲 | 1. 繪本 12 本<br>2. 補充影片<br>3. 主題簡報<br>4. 手做材料                    | 科任教師 |                         |
|     | 學校培力  | 1. 繪本 8 本<br>2. 補充影片<br>3. 主題簡報<br>4. 學習單<br>5. 手做材料           | 導師   |                         |
| 三年級 | 環遊世界  | 1. 英語故事繪本 4 本<br>2. 英語歌曲 3 首<br>3. 自編學習手冊<br>4. 何嘉仁<br>5. 主題簡報 | 科任教師 |                         |
|     | 愛閱交響曲 | 1. 繪本 12 本<br>2. 歌曲<br>3. 主題簡報<br>4. 手做材料                      | 科任教師 |                         |
|     | 創意數位  | 1. Windows11 電腦入門輕鬆學<br>2. Google 網際網路新                        | 科任教師 |                         |

|     |            |                                                                    |      |  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------|------|--|
|     |            | 視野<br>3. 自編教材                                                      |      |  |
|     | 學校培力       | 1. 主題簡報<br>2. 補充影片<br>3. 文本 5 本<br>4. 手做材料                         | 導師   |  |
| 四年級 | 環遊世界       | 1. 英語故事繪本 4 本<br>2. 英語歌曲 2 首<br>3. 補充影片<br>4. 自編學習手冊<br>5. 主題簡報    | 科任教師 |  |
|     | 愛閱交響曲      | 1. 文本 11 本<br>2. 補充影片<br>3. 主題簡報<br>4. 手做材料                        | 科任教師 |  |
|     | 創意數位       | 1. Inkscape+Tinkercad<br>2. Power Point 2021 小<br>創客做簡報<br>3. 自編教材 | 科任教師 |  |
|     | 學校培力       | 1. 主題簡報<br>2. 補充影片<br>3. 繪本 2 本<br>4. 手做材料                         | 導師   |  |
| 五年級 | 愛閱交響曲(2 節) | 1. 文本 9 本<br>2. 補充影片<br>3. 學習單<br>4. 主題簡報<br>5. 手做材料               | 科任教師 |  |
|     | 創意數位       | 1. Scratch3 小創客寫<br>程式<br>2. 補充影片<br>3. 自編教材                       | 科任教師 |  |
|     | 學校培力(2 節)  | 1. 主題簡報<br>2. 補充影片<br>3. 自編學習單<br>4. 手做材料<br>5. 文本 3 本             | 導師   |  |
|     | 專題探究       | 1. 主題簡報<br>2. 補充影片<br>3. 手做材料                                      | 科任教師 |  |
| 六年級 | 愛閱交響曲(2 節) | 1. 文本 9 本<br>2. 補充影片<br>3. 學習單<br>4. 手做材料<br>5. 主題簡報               | 科任教師 |  |
|     | 創意數位       | 1. 小創客輕鬆玩                                                          | 科任教師 |  |



|  |           |                                                        |      |  |
|--|-----------|--------------------------------------------------------|------|--|
|  |           | micro : bit<br>2. AI 創新學習新世界<br>3. 自編教材                |      |  |
|  | 學校培力(2 節) | 1. 文本 2 本<br>2. 補充影片<br>3. 主題簡報<br>4. 自編學習單<br>5. 手做材料 | 導師   |  |
|  | 專題探究      | 1. 自編學習單<br>2. 手做材料<br>3. 主題簡報                         | 科任教師 |  |

## 六、在地化課程計畫

### (一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

### (二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

### (三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

### (四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

### (五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

### (六) 實施內容：

#### 1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

| 年級<br>領域節數 | 一年級 | 二年級 | 三年級        | 四年級 | 五年級  | 六年級 |
|------------|-----|-----|------------|-----|------|-----|
| 社會領域       |     |     | 3          | 3   | 6    | 6   |
| 桃園市        |     |     | 融入《品桃園》6 節 |     |      |     |
| 在地化教材      |     |     |            |     | 融入《賞 |     |

|  |  |  |  |  |           |                   |
|--|--|--|--|--|-----------|-------------------|
|  |  |  |  |  | 桃園》6<br>節 |                   |
|  |  |  |  |  |           | 融入《讀<br>桃園》6<br>節 |

## 2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

## 3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

## (七) 教學資源：

### 1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

### 2. 社區資源：

- (1) 啟明宮導覽員。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

## (八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

## (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

## 柒、附件

### 一、課程發展委員會組織要點

#### 桃園市楊梅區高榮國民小學【課程發展委員會】組織要點

93.06.02 修訂

一、依據：教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要辦理。

二、目的：本校課程發展委員會【以下簡稱本會】負責規劃全校總體課程計畫、進行學習評鑑。

三、工作要項：

本會設委員 21 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1、學校行政人員代表 6 名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之。

2、年級教師代表六名、領域教師代表八名

3、家長或社區代表（含學者專家）一名：指由學校、家長會或社區人士選(推)舉之代表。

四、本會職掌

(一)、規劃全校之課程方向與課程結構

1. 審查並核定學校發展願景。

2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

3. 各年級基本教學節數中各學習領域暨校訂課程之結構與每週上課節數。

4. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

5. 各年級每週每天之作息結構原則。

6. 決定彈性學習節數、校訂課程，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。

7. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

8. 推動校內母語、英語課程。

(二)、組織各領域課程發展與彈性學習節數小組、校訂課程發展學群，規劃各學習領域課程

計畫。

1. 各學習領域暨校訂課程每年級之課程內容與重點發展方向。

2. 各學習領域暨校訂課程分年重點與課程目標。

3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)、審查全校各年級及各學習領域暨校訂課程之課程計畫與選編之教材。

(四)、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五)、規定並執行全校課程評鑑事宜。

(六)、協調社教機構、建立教學資源系統。

(七)、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(八)、提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(九)、其他有關課程及教學發展事宜。

- 五、本會委員任期自每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每二個月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年 6 月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。
- 七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。
- 十二、「課程發展委員會」組織分工職掌

課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

| 成員    | 職稱         |      | 人數 | 姓名  | 分工執掌                                                                                                                                                                        |
|-------|------------|------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 召集人   | 校長         |      | 1  | 詹益賢 | 綜理與督導課程計畫                                                                                                                                                                   |
| 執行秘書  | 教務主任       |      | 1  | 彭憶濟 | 1. 擬訂學校校訂課程計畫。<br>2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。<br>3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。<br>4. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。<br>5. 辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。<br>6. 辦理教學及學習成果發表會，課程成果彙編。<br>7. 辦理 108 課綱課程說明會。 |
| 執行幹事  | 教學組長       |      | 1  | 魏懿  | 會議資料之彙整                                                                                                                                                                     |
| 行政組   | 學務主任       |      | 1  | 許榮芝 | 1. 主題活動課程之提供與設計。<br>2. 校外教學的支援。<br>3. 彈性課程的規畫與實施。                                                                                                                           |
|       | 總務主任       |      | 1  | 洪世玲 | 1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。<br>2. 校園環境之美化綠化及改善。<br>3. 整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。                                                                                              |
|       | 輔導主任       |      | 1  | 劉秋娥 | 1. 主題活動課程之提供與設計。<br>2. 協辦各項成果發表會。<br>3. 辦理學習型家庭系列活動。                                                                                                                        |
| 學年推廣組 | 各年級課程發展召集人 | 級任教師 | 6  | 鄭伊姝 | 1. 擬定總課程計畫表及檢核實施進度。<br>2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。<br>3. 帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。                                                                                                |
|       |            |      |    | 唐素梅 |                                                                                                                                                                             |
|       |            |      |    | 王瑞誠 |                                                                                                                                                                             |
|       |            |      |    | 洪嘉瑩 |                                                                                                                                                                             |
|       |            |      |    | 楊閔淇 |                                                                                                                                                                             |

|             |                                               |    |   |           |                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------|----|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                               |    |   | 古祐綸       | 4. 規畫及實施年級性活動課程。<br>5. 協調課程年級性各項事宜。                                                         |
| 領域研發<br>推廣組 | 各領域<br>課程發<br>展小組<br>召集人<br>(含特<br>殊需求<br>領域) | 教師 | 8 | 曹雅雯       | 1. 擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整)<br>2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。<br>3. 帶領小組成員研討該領域課程。<br>4. 召集小組成員進行教材版本之選用。 |
|             |                                               |    |   | 唐素梅       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 宋建興       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 謝如珍       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 古祐綸       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 曹宇萱       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 唐聖閔       |                                                                                             |
|             |                                               |    |   | 李思曄(特教代表) |                                                                                             |
| 家長代表<br>組   | 家長                                            | 1  |   | 林政達       | 協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。                                                                       |

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：114 年 10 月 8 日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玟靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、黃雅婷老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思暉老師

伍、提案討論：

案由一、有關本校 114 學年度「國民小學教師協助教務工作專案減課」，提請審議。

說明：

- 一、依桃園市政府 114 年 10 月 1 日府教小字第 1140241421 號函辦理。
- 二、本校規模共 17 班，其減課數量每週減課 4 節，。
- 三、本專案減課係為協助辦理教務工作，於本專案減課額度內，得用於減課與教務相關承辦人員，並以本土語/臺灣手語/新住民語為優先。
- 四、執行期程自 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止。

建議：

| 職 稱  | 教務主任 | 教學組長 | 資訊組長 |
|------|------|------|------|
| 減授節數 | 1    | 2    | 1    |

決議：照案通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務處主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學校長 詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 課發會會議 簽到表 (一) 1141008

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到  |
|----|-----------------------|-----|-----|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢 |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |     |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 | 彭憶濟 |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 | 洪世玲 |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 | 黃玟靜 |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 |
| 11 | 五年級學年主任               | 黃雅婷 | 黃雅婷 |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 | 董湘菱 |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 | 唐素梅 |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 |     |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閔 |     |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思暉 | 李思暉 |



桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：114 年 12 月 31 日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玟靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、黃雅婷老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思暉老師

伍、提案討論：

案由一 本校 114 學年上學期，校外人士入校協助教學或活動提請審議。

說明：

- 一、本校 114 學年上學期 1/12、1/15、1/22，古祐綸老師安排校外人士協助製作標本教學活動。
- 二、三位協助教學活動人士(彭子軒、鍾瑞麟、古尚豐)已簽署協助教學活動申請表、入校須知，及重點項目檢核自評表。
- 三、檢附上述三項附件及教學進度表，共四份附件。

決議：照案通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務處主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學 詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 課發會會議 簽到表 (二)1141231

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到  |
|----|-----------------------|-----|-----|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢 |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |     |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 |     |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 | 洪世玲 |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 | 黃玟靜 |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 |
| 11 | 五年級學年主任               | 黃雅婷 | 黃雅婷 |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 | 董湘菱 |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 |     |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 |     |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閔 |     |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思暉 |     |

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：115 年 5 月 13 日星期三 13:10

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玫靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、黃雅婷老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思暉老師

伍、提案討論：

案由一、本校 115 學年度部定課程計畫，提請審議。

說明：

一、依桃教小字第 1150029627 號函辦理。

二、依課程計畫 7-11「第一階段課程計畫重點項目檢核表」檢核。

決議：通過

陸：臨時動議

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務處主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學 詹益賢 校長

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 課發會會議 簽到表 (三) 1150513

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到    |
|----|-----------------------|-----|-------|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢   |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |       |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 | 彭憶濟 ✓ |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 ✓ |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 |       |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 ✓ |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 |       |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 ✓ |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 ✓ |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 ✓ |
| 11 | 五年級學年主任               | 黃雅婷 | 黃雅婷 ✓ |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 | 董湘菱 ✓ |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 ✓ |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 | 唐素梅 ✓ |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 ✓ |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 ✓ |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 | 曹宇萱 ✓ |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閔 |       |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思暉 | 李思暉   |



桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：115 年 5 月 27 日星期三 13:10

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玟靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、楊閔淇老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思暉老師

伍、提案討論：

案由一、本校 115 學年度教科書評審選購委員會議通過之教科書版本，提請審查。

說明：依 115 年 5 月 22 日教科書評審選購委員會議記錄，提請課發會審查

高榮國民小學115學年度教科書評審選購委員會審查通過之教科書

| 年級/科目 | 國語        | 數學        | 生活        | 綜合活動      | 健康與體育     | 藝術        | 自然        | 社會        | 客語          | 閩南語         | 英語                      | 創意數位                                                                                  |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一     | 翰林<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 康軒<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 |           |           |           | 真平<br>1、2   | 真平<br>1、2   | 何嘉仁<br>Fun World<br>1、2 |                                                                                       |
| 二     | 康軒<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 康軒<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 |           |           |           | 真平<br>3、4   | 真平<br>3、4   | 翰林<br>Twinkle<br>3、4    |                                                                                       |
| 三     | 翰林<br>上、下 | 南一<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 南一<br>上、下 | 真平<br>5、6   | 真平<br>5、6   | 何嘉仁<br>Super Fun<br>1、2 | Windows11<br>電腦入門輕鬆<br>學 (宏全)<br>Google新視<br>野與AI大冒<br>險 (宏全)                         |
| 四     | 翰林<br>上、下 | 南一<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 南一<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 真平<br>7、8   | 真平<br>7、8   | 何嘉仁<br>Super Fun<br>3、4 | Inkscape+Tin<br>kercad<br>2D/3D動手畫<br>(宏全)<br>Power Point<br>小創客微簡報<br>2021/2024 (宏全) |
| 五     | 康軒<br>上、下 | 翰林<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 真平<br>9、10  | 真平<br>9、10  | 何嘉仁<br>Super Fun<br>5、6 | Scratch3 小<br>創客寫程式<br>(宏全)                                                           |
| 六     | 翰林<br>上、下 | 南一<br>上、下 |           | 康軒<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 翰林<br>上、下 | 康軒<br>上、下 | 南一<br>上、下 | 真平<br>11、12 | 真平<br>11、12 | 何嘉仁<br>Super Fun<br>7、8 | 小創客輕鬆玩<br>micro: bit<br>(宇宙機器人)<br>AI創新學習新<br>世界(慕峰資<br>訊)                            |

承辦人：註冊員宋建興

教務主任：教務處主任彭憶濟

校長：詹益賢

決議：通過

案由二、本校 115 學年度本土語節次調整，提請討論。

說明：

一、依學生選修語言別聘請授課教師。

二、經統計調查說明如下

|   | 阿美 | 泰雅 | 魯凱 | 排灣 | 太魯閣 | 越南A | 越南B | 越南C | 印尼 | 泰國A | 泰國B | 手語 |
|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| 一 | V  | V  |    |    | V   | V   |     |     | V  | V   |     |    |
| 二 | V  | V  |    |    |     | V   |     |     | V  | V   |     |    |
| 三 | V  |    |    |    |     | V   |     |     | V  | V   | V   |    |
| 四 | V  | V  | V  |    |     | V   | V   |     |    |     |     |    |
| 五 | V  | V  |    |    |     | V   | V   | V   |    |     |     | V  |
| 六 | V  | V  |    | V  |     | V   |     |     | V  |     |     |    |

三、配合授課教師時間，建議如下

|     | 阿美 | 泰雅 | 魯凱 | 排灣 | 太魯閣 | 越南A | 越南B | 越南C | 印尼 | 泰國A | 泰國B | 手語 |
|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| 第1節 | V  | V  |    |    | V   | V   |     |     | V  | V   |     |    |
| 第2節 | V  |    |    |    |     | V   |     |     | V  | V   | V   |    |
| 第3節 | V  | V  | V  |    |     | V   | V   |     |    |     |     |    |
| 第4節 | V  | V  |    |    |     | V   | V   | V   |    |     |     | V  |
| 第5節 | V  | V  |    |    |     | V   |     |     | V  | V   |     |    |
| 第6節 | V  | V  |    | V  |     | V   |     |     | V  |     |     |    |

決議：通過

陸：臨時動議

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務處主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學校長 詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 課發會會議 簽到表 (四)1150527

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到  |
|----|-----------------------|-----|-----|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢 |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |     |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 | 彭憶濟 |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 | 洪世玲 |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 | 黃玟靜 |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 |
| 11 | 五年級學年主任               | 楊閔淇 | 楊閔淇 |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 | 董湘菱 |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 | 唐素梅 |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 | 曹宇萱 |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閔 |     |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思曄 |     |



桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：115 年 6 月 10 日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玟靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、楊閔淇老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思曄老師

伍、提案討論：

案由一、有關本市國民小學教師每週授課時數實施要點，提請審議。

說明：

- 一、依桃園市政府 113 年 8 月 27 日府教小字第 1130214056 號函辦理。
- 二、本校協助行政教師每周減授節數為 14 節，減授課節數如下：

| 班級數          | 12班以下 | 13-24 | 25-54 | 55班以上 |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 教師兼任主任       | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 教師兼任組長       | 10    | 9     | 7     | 6     |
| 教師兼任導師       | 16    | 16    | 16    | 16    |
| 專任教師         | 20    | 20    | 20    | 20    |
| 協助行政教師每週減授節數 | 8     | 14    | 18    | 20    |

三、建議：

| 職 稱  | 各學年主任   | 教學組長 | 事務組長 | 訓育組長 | 衛生組長 | 社群召集人   |
|------|---------|------|------|------|------|---------|
| 減授節數 | 1 (6 節) | 2    | 2    | 1    | 1    | 1 (2 節) |

決議：照案通過

案由二、有關本校 115 學年度「國民小學教師協助學務工作專案減課」，提請審議。

說明：

- 一、依桃園市政府 115 年 1 月 21 日桃教學字第 1150003556 號函辦理。
- 二、本校規模共 17 班，其減課數量每週減課 4 節。
- 三、此專案僅用於協助辦理學務工作之教師減課。

四、建議：

| 職 稱  | 學務主任 | 訓育組長 |
|------|------|------|
| 減授節數 | 2    | 2    |

決議：照案通過



案由三、有關本校 115 學年度推動閱讀教師調降授課數，提請審議。

說明：

- 一、依桃園市政府 115 年 4 月 17 日桃教小字第 1150032380 號函辦理。
- 二、依文說明，各校應設置圖書館專業人員，且每年應接受 20 小時以上之專業訓練。
- 三、本校 115 學年由註冊組長擔任圖書館專業人員，教學組長協助擔任閱讀推動教師，並參加閱讀推動教師教育訓練。

四、建議：

| 職 稱  | 註冊組長 | 教學組長 |
|------|------|------|
| 減授節數 | 2    | 2    |

決議：照案通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學 校長 詹益賢

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到  |
|----|-----------------------|-----|-----|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢 |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |     |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 | 彭憶濟 |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 |     |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 | 黃玟靜 |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 |
| 11 | 五年級學年主任               | 楊閔淇 | 楊閔淇 |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 |     |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 | 唐素梅 |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 |     |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閎 | 唐聖閎 |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思暉 | 李思暉 |

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度課程發展委員會  
會議記錄

壹、時間：115 年 6 月 24 日星期三 13:10

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長

紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、林政達會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、黃玟靜老師、劉宜芬老師、謝如珍老師、吳麗珠老師、楊閔淇老師、董湘菱老師、曹雅雯老師、唐素梅老師、宋建興老師、古祐綸老師、曹宇萱老師、唐聖閔老師、李思曄老師

伍、提案討論：

案由一、本校 115 學年度部定課程計畫，提請審議。

說明：

一、依桃教小字第 1150029627 號函辦理。

二、依課程計畫 7-11「課程計畫重點項目檢核表」檢核。

決議：通過

案由二、有關本校 115 學年度「國民小學教師協助教務工作專案減課」，提請審議。

說明：

一、依桃園市政府 115 年 6 月 16 日府教小字第 1150053842 號函辦理。

二、本校規模共 18 班，其減課數量每週減課 4 節，。

三、本專案減課係為協助辦理教務工作，於本專案減課額度內，得用於減課與教務相關承辦人員，並以本土語/臺灣手語/新住民語為優先。

四、執行期程自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止。

建議：

| 職 稱  | 教務主任 | 教學組長 | 註冊組長 | 資訊組長 |
|------|------|------|------|------|
| 減授節數 | 1    | 1    | 1    | 1    |

決議：照案通過

陸：臨時動議

柒、散會

承辦人：

教學組長 陳瑾怡

單位主管：

教務主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學 詹益賢 校長

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 課發會會議 簽到表 1150674

| 編號 | 職稱                    | 姓名  | 簽到  |
|----|-----------------------|-----|-----|
| 1  | 校長                    | 詹益賢 | 詹益賢 |
| 2  | 家長會代表                 | 林政達 |     |
| 3  | 教務主任                  | 彭憶濟 | 彭憶濟 |
| 4  | 學務主任                  | 許榮芝 | 許榮芝 |
| 5  | 總務主任                  | 洪世玲 | 洪世玲 |
| 6  | 輔導主任                  | 劉秋娥 | 劉秋娥 |
| 7  | 一年級學年主任               | 黃玟靜 | 黃玟靜 |
| 8  | 二年級學年主任<br>暨綜合活動領域召集人 | 劉宜芬 | 劉宜芬 |
| 9  | 三年級學年主任               | 謝如珍 | 謝如珍 |
| 10 | 四年級學年主任               | 吳麗珠 | 吳麗珠 |
| 11 | 五年級學年主任               | 楊閔淇 | 楊閔淇 |
| 12 | 六年級學年主任               | 董湘菱 |     |
| 13 | 語文領域召集人               | 曹雅雯 | 曹雅雯 |
| 14 | 數學領域召集人               | 唐素梅 | 唐素梅 |
| 15 | 自然與生活科技領域召集人          | 古祐綸 | 古祐綸 |
| 16 | 社會領域召集人               | 宋建興 | 宋建興 |
| 17 | 藝術與人文領域召集人            | 曹宇萱 | 曹宇萱 |
| 18 | 健康與體育領域召集人            | 唐聖閔 | 唐聖閔 |
| 19 | 特教領域召集人               | 李思暉 | 李思暉 |



# 桃園市楊梅區高榮國小 114 學年度第二學期特殊教育推行委員會

## 期末會議議程

壹、會議時間：115 年 6 月 3 日 星期三 14:05

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：詹益賢校長

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

1. 本校 114 學年度第二學期特殊教育學生個別化教育計畫(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，依計劃期程確實執行。
2. 本學期為身心障礙學生申請各項補助：包括交通費、教科書補助、獎助學金、教育代金.....等，感謝各位同仁協助經費核發事宜。

陸、業務報告：

1. 感謝各位老師本學期的配合與協助，使資源班教學及活動均能順利進行。
2. 115 年度上半年專業團隊服務預計於 6 月執行完畢，成果將於 115 年 7 月 10 日前寄交茄苳國小核銷並核撥治療師鐘點費。
3. 資源班及幼兒園老師已邀請學生、家長於本學期末參加個別化教育計畫檢討會議，討論本學期 IEP 執行成效。
4. 115 學年度一年級新生預計安置本校就讀名單：

| 姓名  | 特教類別   | 安置特教服務類型   | 酌減人數 |
|-----|--------|------------|------|
| 鍾○雲 | 智能障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 黃○杰 | 自閉症    | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 邱○杰 | 疑似語言障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 龐○哲 | 疑似語言障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 吳○珉 | 疑似智能障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 陳○澤 | 非特生    | 非特生        | 0    |
| 陽○恩 | 非特生    | 非特生        | 0    |

5. 114-2 在校生安置結果：

| 班級 | 姓名  | 安置障礙類別 | 安置特教服務類型   | 酌減人數 |
|----|-----|--------|------------|------|
| 一甲 | 溫○萱 | 智能障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 一甲 | 河○然 | 疑似學習障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 一乙 | 彭○婕 | 智能障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 一丙 | 沈○瑤 | 疑似學習障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 二乙 | 韓○恩 | 智能障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 二丙 | 古○勒 | 學習障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 二丙 | 李○平 | 疑似智能障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0    |
| 三丙 | 朱○優 | 學習障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 四乙 | 朱○宸 | 智能障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 四丙 | 鄭○寶 | 學習障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |
| 五甲 | 邱○軒 | 學習障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1    |

|    |     |        |            |   |
|----|-----|--------|------------|---|
| 五乙 | 鄒○菲 | 疑似智能障礙 | 普通班接受資源班服務 | 0 |
| 五丙 | 陳○蕎 | 學習障礙   | 普通班接受資源班服務 | 1 |
| 一丙 | 謝○希 | 身體病弱   | 在家教育       | 0 |

預估 115 學年度資源班學生人數為 39 人，幼兒園學生人數為 5 人，名單如附件一。

6. 預估 115 學年度資源班學生人數為 39 名，達教育部「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」之規定，已向教育局端申請彈性人力調整。

## 柒、提案討論：

案由一：有關本校 115 學年度特殊需求領域課程實施計畫(詳如附件二、三)，提請討論。

說明：本案先行請資源班老師規劃如附件二、三。

決議：提案通過。

案由二：有關 115 學年度六年級王○樂(自閉症)、二年級宋○萱(自閉症)、一年級鍾○雲(智能障礙)、一年級黃○杰(自閉症)，幼兒園張○宇(自閉症)、謝○軒(發展遲緩)、許○柔(發展遲緩)，以上七位學生評估有需求，因此提出申請特教學生助理員一案，提請討論。

說明：

| 編號 | 年級  | 姓名  | 障礙類別 | 主要特質                                                                                                                                                         |
|----|-----|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 六年級 | 王○樂 | 自閉症  | 王生於五年級學習期間表現出嚴重情緒行為問題，造成其個人及班上同學學習負面影響情況甚鉅，擬提出 115 學年度之特教學生助理員申請。                                                                                            |
| 2  | 二年級 | 宋○萱 | 自閉症  | 宋生於一年級期間有以下幾點情況：<br>1. 一早進教室，若被要求或是沒被滿足就會大聲尖叫，可能會對靠近她的老師動手。<br>2. 當自己的要求沒有被滿足時，會停滯在原地，通常延宕時間會持續約半節課到一節課。<br>3. 目前引發情緒原因常無法釐清，所以老師很難掌握，擬提出 115 學年度之特教學生助理員申請。 |
| 3  | 一年級 | 黃○杰 | 發展遲緩 | 有癲癇病史，生活自理有時需給予提示，固著性強，語言溝通表達能力都在發展中，學習上需要較長的時間反覆練習操作並建議一對一指導示範，其中需了解並觀察遇到困難的地方協助練習解決問題並提升基本能力，包含語言，大小動作，社會、情緒等，故需要特教學生助理員協助。                                |
| 4  | 一年級 | 鍾○雲 | 發展遲緩 | 1. 鍾生肢體不協調，動作緩慢，跟不上隊伍進行，導致常有落單情況。<br>2. 生活自理能力待加強，上完廁所無法自行拉上褲子，大便後無法自行擦拭，需要個別陪同，且常會有上廁所來不及，                                                                  |

|   |            |     |      |                                                                                                                                                              |
|---|------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |     |      | <p>直接尿在褲子上的情況。</p> <p>3. 認知能力落後，上課時無法理解內容，且堅持度高，無法輪流等待，造成上課時混亂。</p>                                                                                          |
| 5 | 幼兒園<br>鯨魚班 | 張○宇 | 自閉症  | <p>大班，符合身障證明請領資格，沒有語言，整體發展能力約1至2歲，無法個人獨立行動，會離開群體四處探索，無法聽指令，語言的理解表達溝通能力皆在發展中，目前有建立共同注意力，及在特教助理員的協助下跟上全體作息共同適應群體生活，但是常因變動缺乏彈性導致情緒崩潰，需增加人力兼顧並保障特需生及普生的學習權益。</p> |
| 6 | 幼兒園<br>鯨魚班 | 謝○軒 | 發展遲緩 | <p>大班，認知語言發展遲緩，符合身障證明請領資格，語彙量不多影響學習狀態，故生活自理能力、認知學習、社會關係皆需輔導，實際能力約2-3歲間，語言理解力不佳，容易發生危險的行為，例如爬高處躍下，需特別留意其安全。</p>                                               |
| 7 | 幼兒園<br>大象班 | 許○柔 | 發展遲緩 | <p>1. 易分心，個性急，認知能力差、無法理解因果概念、表達句短。</p> <p>2. 與母親分離時會大哭、情緒激動，在學校有時有攻擊行為，故有申請特教學生助理員需求。</p>                                                                    |

決議：提案通過。

案由三：有關四甲腦性麻痺鄧○甄班級教室樓層特殊需求一案，提請討論。

說明：案生家長表示個案行動不便有需求，希望新學年班級教室安排在一樓。

決議：提案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：

特教組長

特教組長 朱育霆

輔導主任

輔導室主任 劉秋娥

教務主任

教務處主任 彭憶濟

學務主任

學務處主任 許榮芝

總務主任

總務處主任 洪世玲

校長

桃園市楊梅區  
楊梅國民小學  
校長 詹益賢



# 桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第二學期期末

## 特殊教育推行委員會簽到表

壹、時間：115年6月3日（星期三）14時05分

貳、主席：詹益賢校長

記錄：朱育霆

參、出席人員：

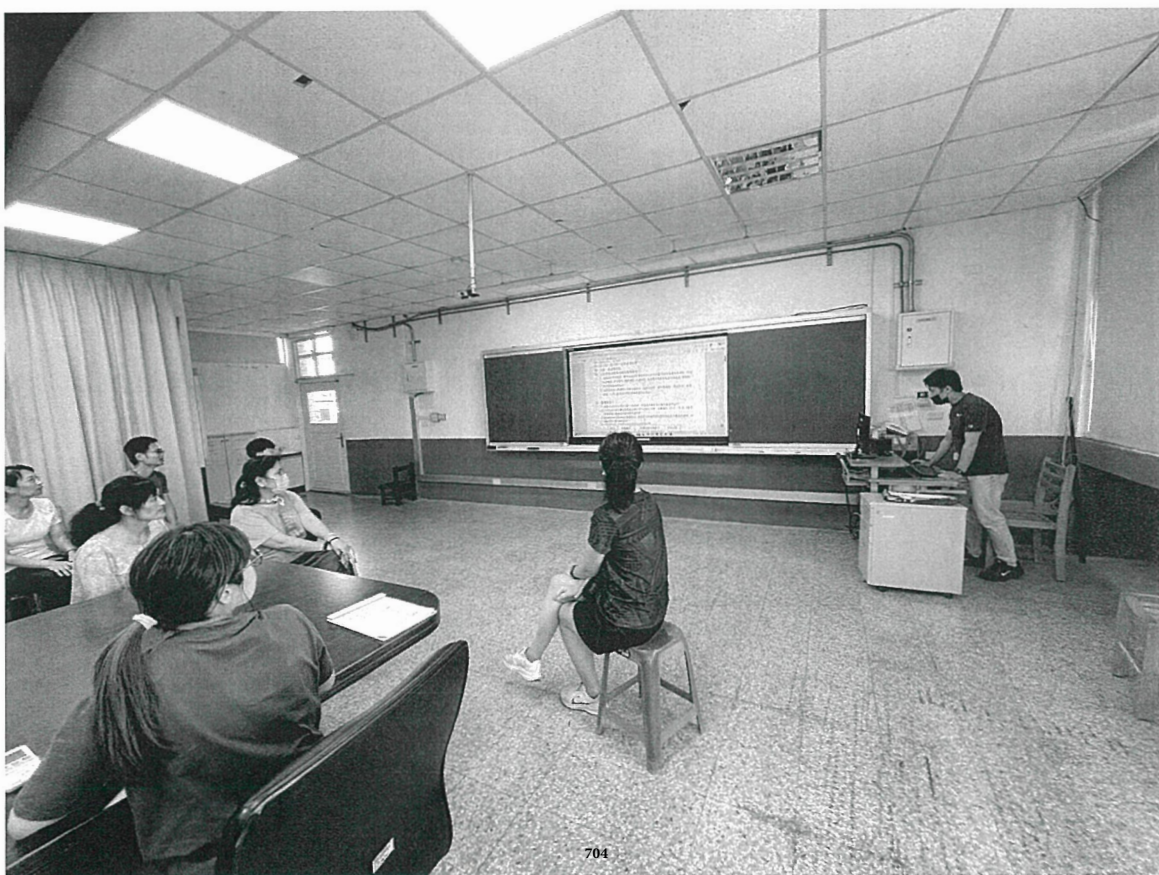
|         |     |         |     |
|---------|-----|---------|-----|
| 校長      | 詹益賢 | 家長會長    | 林政偉 |
| 教務主任    | 彭憶濟 | 學務主任    | 劉明宏 |
| 總務主任    | 吳世玲 | 輔導主任    | 劉淑娥 |
| 特殊生家長代表 | 李思暉 | 註冊組長    | 李建興 |
| 特教組長    | 朱育霆 | 一年級學年主任 | 黃政毅 |
| 二年級學年主任 | 劉宜芬 | 三年級學年主任 | 謝如珍 |
| 四年級學年主任 | 吳麗珠 | 五年級學年主任 | 楊國雄 |
| 六年級學年主任 | 潘湘菱 | 資源班教師   | 林琬聆 |
| 資源班教師   | 馬琬婷 | 資源班教師   | 朱育霆 |
| 資源班教師   | 李思暉 | 特殊生代表   | 李信宏 |

肆、列席人員

|       |     |  |  |
|-------|-----|--|--|
| 幼兒園主任 | 李佳芳 |  |  |
|-------|-----|--|--|



# 特教推行委員會會議



本校無

### 三、全校教師授課節數

桃園市楊梅區高榮國民小學教師每週授課節數

|            |                                                          |    |    |          |
|------------|----------------------------------------------------------|----|----|----------|
| 學年度        | 115                                                      |    |    |          |
| 普通班<br>班級數 | 18                                                       |    |    |          |
| 職別         | 主任                                                       | 組長 | 導師 | 科任<br>教師 |
| 應授課節數      | 3                                                        | 9  | 16 | 20       |
| 實授課節數      | 3                                                        | 9  | 16 | 20       |
| 備 註        | 應授課節數依 113 年 08 月 27 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 |    |    |          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|
| 學年度       | 115                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |
| 特殊教育      | 集中式特教班<br>導師                                                                                                                                                                                                                      | 分散式資源班   |          | 巡迴輔導班<br>教師 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                   | 身心<br>障礙 | 資賦<br>優異 |             |
| 應授課<br>節數 |                                                                                                                                                                                                                                   | 18       |          |             |
| 實授課<br>節數 |                                                                                                                                                                                                                                   | 20       |          |             |
| 備註        | <p>應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、分散式資源班(身心障礙)：18 節</p> <p>3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班</p> <p>4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)</p> |          |          |             |

## 7-4-1 桃園市楊梅區高榮國民小學學校課程評鑑計畫

109.12.25 課發會 訂定

### 壹、依據：

- 一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

### 貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

### 肆、評鑑對象與人員分工：

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- （一）設計階段：每年5月1日至7月31日。
- （二）實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- （三）實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- （四）課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

- （一）設計階段：每年5月1日至8月15日。
- （二）實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- （三）實施階段：每學年開學日至學期結束。
- （四）課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                      |
|--------|------|--------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。               |
|        | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。          |
|        | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
|        | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                    |



|                 |      |                                                                            |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 各(跨)領域<br>/科目課程 | 設 計  | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效 果  | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程     | 設 計  | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                 | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                 | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                 | 效 果  | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

#### 柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

#### 捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教

師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市楊梅區高榮國民小學學校課程評鑑檢核表。

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                                                                     |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                               |
|      |         | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                                                                |
|      |         | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                                   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                      |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                 |
|      |         | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                                                             |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                           |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |



| 層面     | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|--------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                      |                                                                                                                     |
|        |         | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |                                                                                                                     |
| 課程實施   | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。   |                                                                                                                     |
|        |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|        |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                                                      |                                                                                                                     |
|        |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|        | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                                           |                                                                                                                     |
|        |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                                 |                                                                                                                     |
|        | 課程效果    | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                                                                                                                                                                               | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
|        |         |          | 20. 持續進展                                                                                                                                                                                               | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                            |
| 彈性學習課程 |         | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|        |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|        | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度課程總體架構評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點    | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                         | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                                                      | 評估結果                                                                                         | 左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                                    | <input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。<br><input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。<br><input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。<br><input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。 | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                           | <input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。<br><input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖<br><input type="checkbox"/> 學校基本資料<br><input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表<br><input type="checkbox"/> 課程進度總表<br><input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫                                                         | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。                                                 | <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。                                                                        | <input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      | 3. 邏輯   | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學                                                                          | <input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 符合                                                                  |                           |

|      |          |                                                   |                                                                                                                          |                                                                                              |  |
|------|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 關聯       | 習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                       | 結果。<br><input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。<br><input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。 | <input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                |  |
|      | 4. 發展過程  | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                         | <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。<br><input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。     | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                    | <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄                                                                                     | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 課程效果 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | <input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表<br><input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點        | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                      | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估結果                                                                                         | 左列評估<br>結果勾選<br>待改進者<br>，請明列<br>改善策略<br>或方法 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 課程設計 | 5. 素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                 | <input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點<br><input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。               | <input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機<br><input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會<br><input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      | 6. 內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | <input type="checkbox"/> 年級課程目標<br><input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養<br><input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱<br><input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點<br><input type="checkbox"/> 教學進度<br><input type="checkbox"/> 評量方式<br><input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。                                                        | <input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      | 7. 邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              | <input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。                       | <input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題<br><input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。<br><input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |

|      |          |                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                              |  |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |                                                                                            | ，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。                                                                               |                                                                                              |  |
|      | 8. 發展過程  | 8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料<br><input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                      | <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論<br><input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。       | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 課程實施 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排                         | <input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程                                                                   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                | <input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動                                                               | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                  | <input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討<br><input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動             | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                   | <input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：<br><input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方 | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                      | <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查                                                              | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |

|  |                 |                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                              |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                 | 15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                          | <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施                                                                       | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 16.<br>學習<br>促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                | <input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效                                                                    | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 17.<br>教學<br>實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。            | <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br><input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |                 | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        | <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)<br><input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學                 | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 18.<br>評量<br>回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br><input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整             | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                | <input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程                                                                   | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 課程<br>效果        | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                          | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養                                                               | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |                 | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。                                        | <input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值                                                                       | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |

|  |                 |                                        |                                                 |                                                                                                      |  |
|--|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 20.<br>持續<br>進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | <input type="checkbox"/> 符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|--|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度校訂學習課程評鑑檢核表

| 評鑑層面     | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|          |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計評鑑層面 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|          |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|          |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|          |         | 3. 發展過程 | 3.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|          |         |         | 3.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|          | 領域/科目課程 | 4. 素養導向 | 4.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |         |         | 4.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。           |                  |   |   |   |   |        |
|          |         | 5. 內容結構 | 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。     |                  |   |   |   |   |        |
|          |         | 6. 邏輯關聯 | 6.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|          |         |         | 6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   |   |   |        |



|        |          |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 | 7. 學習效益  | 7.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |  |  |  |  |  |  |
|        |          | 7.2 各彈性學習課程、內容與活動，能提供學生練習、體驗、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                          |  |  |  |  |  |  |
|        | 8. 內容結構  | 8.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。        |  |  |  |  |  |  |
|        |          | 8.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                     |  |  |  |  |  |  |
|        |          | 8.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                         |  |  |  |  |  |  |
|        | 9. 邏輯關聯  | 9.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|        |          | 9.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                             |  |  |  |  |  |  |
|        | 10. 發展期程 | 10.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
|        |          | 10.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  |  |  |  |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|      |         |          |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 11. 師資專業 | 11.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 11.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 11.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 12. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 13. 教材資源 | 13.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查                    |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 13.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 14. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   |   |      |
|      | 各課程實施情形 | 15. 教學實施 | 15.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 15.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 16. 評量回饋 | 16.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 16.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |      |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|      |         |          |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 17. 素養達成 | 17.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 17.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 18. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   |   |      |
|      | 彈性學習課程  | 19. 目標達成 | 19.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |      |
|      |         |          | 19.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |      |
|      |         | 20. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                     |                  |   |   |   |   |      |
|      | 課程總體架構  | 21. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   |   |      |

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度校訂課程評鑑檢核表

|        |                           |                                                                                                                                                                                          |      |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱   |                           |                                                                                                                                                                                          |      |
| 年級     |                           |                                                                                                                                                                                          |      |
| 評鑑日期   |                           |                                                                                                                                                                                          |      |
| 填表人    |                           |                                                                                                                                                                                          |      |
| 項目     | 評鑑指標                      | 檢核情形                                                                                                                                                                                     | 質性描述 |
| 一、課程設計 | 1. 課程主題符合學校願景。            | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 2. 課程主題符合課程主軸。            | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 3. 課程主題符合四大類別課程。          | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正<br><input type="checkbox"/> 第一類<br><input type="checkbox"/> 第二類<br><input type="checkbox"/> 第三類<br><input type="checkbox"/> 第四類 |      |
|        | 4. 課程設計能跨領域。              | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 5. 課程內容符合課程目標。            | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 6. 課程設計符合學生身心發展。          | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 7. 學習經驗安排具情境脈絡化。          | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
|        | 8. 學生學習的評量方式具體可行。         | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                 |      |
| 二、課程實施 | 1. 依照課程計畫進行教學。            | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
|        | 2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
|        | 3. 教學過程運用多元策略。            | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
|        | 4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。     | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
|        | 5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。      | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
| 三、課程效果 | 1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。   | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |
|        | 2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。      | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                |      |

## 五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度學校作息時間表

| 時 間         | 活 動 內 容   | 備 註 |
|-------------|-----------|-----|
| 07:50~08:00 | 晨間活動/環境整理 |     |
| 08:00~08:30 | 晨間活動/導師時間 |     |
| 08:30~08:40 | 準備時間      |     |
| 08:40~09:20 | 第一節       |     |
| 09:20~09:30 | 第一節下課     |     |
| 09:30~10:10 | 第二節       |     |
| 10:10~10:30 | 第二節下課     |     |
| 10:30~11:10 | 第三節       |     |
| 11:10~11:20 | 第三節下課     |     |
| 11:20~12:00 | 第四節       |     |
| 12:00~13:10 | 午餐及午休時間   |     |
| 13:10~13:50 | 第五節       |     |
| 13:50~14:00 | 第五節下課     |     |
| 14:00~14:40 | 第六節       |     |
| 14:40~14:50 | 第六節下課/環境  |     |
| 14:50~15:30 | 第七節       |     |
| 15:30~      | 放學時間      |     |

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

## \*7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用(修訂後請刪除本行)

### 六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

#### 桃園市楊梅區高榮國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

\*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

| 週次 | 日期        | 第一學期重要事項                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0  |           | ◎教師備課日：8/3、8/27、8/28<br>◎8/27 學年會議(1)、教師授課增能活動-AI 融入教學<br>◎8/28 全校返校                                                                                                          |
| 1  | 0830-0905 | ◎8/31 開學日<br>◎8/31 新生家長座談會暨迎新活動 <b>家庭教育</b> 、課後照顧開班<br>◎友善校園週 <b>安全教育(包括交通安全)</b> 、 <b>品德教育</b><br>◎9/1(二)友善校園宣導<br>◎祖父母節活動 <b>家庭教育</b><br>◎9/2(三)「修復式正義」研習                   |
| 2  | 0906-0912 | ◎9/9 家庭訪視 <b>家庭教育</b><br>◎9/11(五)班親會、家長委員大會暨志工大會<br><b>家庭教育</b> 、 <b>有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)</b>                                                                                 |
| 3  | 0913-0919 | ◎9/16(三)期初校務會議、交通安全會議、性平會、健康促進委員會、學扶會議、特推會、午推會 <b>安全教育(包括交通安全)</b><br>◎認識師長活動<br>◎9/19(六)親職教育講座 <b>家庭教育</b><br>◎六年級游泳教學<br><b>有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)</b><br><b>安全教育(包括交通安全)</b> |
| 4  | 0920-0926 | ◎地震避難掩護預演 <b>安全教育</b><br><b>有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)</b><br>◎9/21 防災演練 <b>安全教育</b><br>◎9/21 學習扶助班開課<br>◎擴大行政會議◎9/25(五)中秋節暨 9/28(一)教師節放假                                           |
| 5  | 0927-1003 | ◎9/29(二)社團活動開始<br>◎9/30(三)AI資訊研習                                                                                                                                              |
| 6  | 1004-1010 | ◎10/7(三)班級經營研習/課發會 1<br>◎10/9(五)國慶日補假                                                                                                                                         |
| 7  | 1011-1017 | ◎10/14(三)教師專業社群 1/領域會議 1<br>◎10/12-11/9 六年級游泳教學<br>◎10/17(六)校慶運動會(暫訂)                                                                                                         |
| 8  | 1018-1024 | ◎10/21(三)教師專業社群 2<br>◎10/23(五)補假<br>(暫訂)                                                                                                                                      |
| 9  | 1025-1031 | ◎10/26(一)光復節放假<br>◎10/27(二)流感疫苗施打<br>◎擴大行政會議<br>◎10/28(三)第一次評量試題審查                                                                                                            |

|    |                    |                                                                           |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1101-1107          | ◎11/3 作業抽查<br>◎11/5(四)、6(五)第一次評量                                          |
| 11 | 1108-1114          | ◎11/11 (三) 教師專業社群 3                                                       |
| 12 | 1115-1121          | ◎11/17 (二) 一、<br>四年級健康檢查◎11/18(三)特教研習(暫訂)<br>◎11/19-11/20 六年級戶外教育(暫訂)     |
| 13 | 1122-1128          | ◎擴大行政會議                                                                   |
| 14 | 1129-1205          | ◎12/1 (二) 一~五年級戶外教育(暫訂)<br>◎圖書館週(12/1~12/5)                               |
| 15 | 1206-1212          | ◎12/9 (三) 學年<br>會議 2<br>◎12/8(二)社團活動結束                                    |
| 16 | 1213-1219          |                                                                           |
| 17 | 1220-1226          | ◎12/23 (三) 教師專業社群 4<br>◎12/25(五)行憲紀念日放假                                   |
| 18 | 1227-<br>1150102   | ◎擴大行政會議<br>◎12/30(三)課程發展委員會 2/第二次評量試題審查◎1/1(五)開國紀念日放假                     |
| 19 | 115 年<br>0103-0109 | ◎1/6(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會<br><b>安全教育(包括交通安全)</b>                 |
| 20 | 0110-0116          | ◎ <b>桃園市國小在地化課程</b> (三~六年級各 3 節)<br>◎1/13 作業抽查<br>◎1/12(二)、1/13(三)第二次定期評量 |
| 21 | 0117-0120          | ◎1/19 (二) 課後照顧班結束<br>◎1/20(三)結業式<br>◎1/21(四)寒假開始<br>◎116/2/11(四)開學        |

\*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

| 週次 | 日期        | 第二學期重要事項                                                              |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | 0211-0213 | ◎2/11 開學<br>◎課後照顧開課                                                   |
| 2  | 0214-0220 | ◎友善校園週 <b>安全教育(包括交通安全)</b><br><b>品德教育</b><br>◎2/17(三)家庭訪視 <b>家庭教育</b> |
| 3  | 0221-0227 | ◎2/24 期初校務會議、期初交通安全委員會、午餐推行委員會、特教推行委員會 <b>安全教育(包括交通安全)</b>            |
| 4  | 0228-0306 | ◎3/1(一)和平紀念日補假<br>◎3/3(三)學年會議 3<br>◎3/4(四)3-5 年級校外教學                  |
| 5  | 0307-0313 |                                                                       |

|    |           |                                                                                                        |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 0314-0320 | ◎3/17(三)初階社群 5<br>◎3/15(一)我愛高榮第 66 期徵稿                                                                 |
| 7  | 0321-0327 | ◎3/24(三)初階社群 6/課發會 3<br>◎4/3(五)-4/6(一)清明連假<br>◎家庭教育宣導 <b>家庭教育</b>                                      |
| 8  | 0328-0403 | ◎五年級游泳教學 <b>安全教育(包括交通安全)</b><br><b>有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)</b>                                            |
| 9  | 0404-0410 | ◎4/7(三)全市口腔保健研習<br>◎4/7(三)領域會議 3/第一次評量試題審查/初階社群 7                                                      |
| 10 | 0411-0417 | ◎4/13(二)-14(三)第一次定期評量<br>◎4/14 作業抽查<br>◎4/14(三)輔導知能研習                                                  |
| 11 | 0418-0424 | ◎4/14-4/18 一年級新生報到<br>◎4/28(三)口腔保健議題聯盟成果發表                                                             |
| 12 | 0425-0501 | ◎1-5 年級 <b>戶外教育</b><br>◎課發會 (5)<br>◎4/28(三)特教研習(暫定)<br>◎4/30(五)勞動節補假                                   |
| 13 | 0502-0508 | ◎116 學年度教科書初選 (5/10-5/14)<br>◎5/12(三)領域會議/畢業生評量試題編製及審題                                                 |
| 14 | 0509-0515 | ◎5/19(三)全市潔牙觀摩活動                                                                                       |
| 15 | 0516-0522 | ◎5/26(三)學年會議 4<br>◎5/27(四)、28(五)畢業生評量<br>◎5/26(三)六年級作業抽查                                               |
| 16 | 0523-0529 | ◎6/2(三)初階社群 8<br>◎6/3 我愛高榮出刊<br>◎6/2(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議 <b>安全教育(包括交通安全)</b>                 |
| 17 | 0530-0605 | ◎6/9(三)課發會 4 暨第二次評量試題審查會議                                                                              |
| 18 | 0606-0612 | ◎6/9(三)端午節放假<br>◎6/10(四)畢業典禮 <b>有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)</b>                                               |
| 19 | 0613-0619 | ◎6/16 常態編班委員會議                                                                                         |
| 20 | 0620-0626 | ◎6/22(二)-23(三)第二次定期評量 (1~5 年級)<br>◎6/22(二)作業抽查<br>◎ <b>桃園市國小在地化課程</b> (三~六年級各 3 節)<br>◎英語日<br>◎課發會 (6) |
| 21 | 0627-0630 | ◎祖父母節宣導 <b>家庭教育</b><br>◎6/29(二)課照班結束<br>◎6/30(三)結業式<br>◎7/01(四)暑假開始<br>◎8/27(五)全校返校                    |



說明：

- 一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

## 二、請註明學校辦理以下課程之辦理期程

- (一)在地化課程
- (二)安全教育(包括交通安全)
- (三)有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
- (四)品德教育
- (五)英語日

- 三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度校訂課程評鑑檢核表

|        |                           |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 課程名稱   | 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程      |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 年級     | 五年級                       |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 評鑑日期   | 115 年 5 月 27 日            |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 填表人    | 李建興                       |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 項目     | 評鑑指標                      | 檢核情形                                                                                                                                                                                                           | 質性描述                                    |
| 一、課程設計 | 1. 課程主題符合學校願景。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 符合真、善、美。                                |
|        | 2. 課程主題符合課程主軸。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            |                                         |
|        | 3. 課程主題符合四大類別課程。          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正<br><input checked="" type="checkbox"/> 第一類<br><input type="checkbox"/> 第二類<br><input type="checkbox"/> 第三類<br><input type="checkbox"/> 第四類 |                                         |
|        | 4. 課程設計能跨領域。              | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 部分單元未能跨領域，於次年度修正。                       |
|        | 5. 課程內容符合課程目標。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 符合課程目標。                                 |
|        | 6. 課程設計符合學生身心發展。          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 符合五年級學生身心發展。                            |
|        | 7. 學習經驗安排具情境脈絡化。          | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 未導入情境活動。                                |
|        | 8. 學生學習的評量方式具體可行。         | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                            | 多元評量標準實施評量。                             |
|        |                           |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 二、課程實施 | 1. 依照課程計畫進行教學。            | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 依照課程計畫進行教學。                             |
|        | 2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 與同學年其他授課教師共備、討論。                        |
|        | 3. 教學過程運用多元策略。            | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 運用各種教學策略進行教學活動。                         |
|        | 4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。     | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 依據學生的能力，進行適性教學。                         |
|        | 5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。      | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 透過多元形成性評量，捕捉學生的學習點盲，進而調整教學設計，以確保達成學習目標。 |
| 三、課程效果 | 1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。   | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 學生的學習展現符合課程指標之達成度要求。                    |
|        | 2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。      | <input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                           | 學生在學習表現上，尚未展現出跨領域或跨情境的應用能力。             |

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度校訂課程評鑑檢核表

|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 課程名稱   | 愛閱交響曲                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 年級     | 六                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 評鑑日期   | 115 年 5 月 15 日            |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 填表人    | 魏 懿                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 項目     | 評鑑指標                      | 檢核情形                                                                                                                                                                                                                                            | 質性描述         |
| 一、課程設計 | 1. 課程主題符合學校願景。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 課程主題呼應學校願景發展 |
|        | 2. 課程主題符合課程主軸。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 課程內容緊扣核心主軸精神 |
|        | 3. 課程主題符合四大類別課程。          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正<br><input checked="" type="checkbox"/> 第一類<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類<br><input checked="" type="checkbox"/> 第三類<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | 課程設計涵蓋四大類別   |
|        | 4. 課程設計能跨領域。              | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 課程規劃整合跨領域知識  |
|        | 5. 課程內容符合課程目標。            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 課程內容對應既定目標   |
|        | 6. 課程設計符合學生身心發展。          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 設計符合學生發展需求   |
|        | 7. 學習經驗安排具情境脈絡化。          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 學習歷程具情境脈絡    |
|        | 8. 學生學習的評量方式具體可行。         | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待修正                                                                                                                                                                             | 評量方式明確且可操作   |
| 二、課程實施 | 1. 依照課程計畫進行教學。            | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 依課程計畫確實落實教學  |
|        | 2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 依對話回饋彈性調整教學  |
|        | 3. 教學過程運用多元策略。            | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 教學策略多元靈活運用   |
|        | 4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。     | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 因應差異實施適性教學   |
|        | 5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。      | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 依形成評量調整教學內容  |
| 三、課程效果 | 1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。   | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 學習成果達成既定課程目標 |
|        | 2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。      | <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成                                                                                                                                                                            | 能應用所學達成學習遷移  |



桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度 四年級環遊世界 課程評鑑檢核表

| 評鑑層面     | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                  |
|----------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------|
|          |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |
| 課程設計評鑑層面 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 呼應「多元文化與國際理解」願景。        |
|          |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 每週 1 節，節數安排符合探究需求。      |
|          |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 計畫架構完整，含海洋、環境教育議題。      |
|          |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | 符合 115 學年度彈性學習課程時數。     |
|          |        | 3. 發展過程 | 3.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ | 結合校內資訊設備與英語教學特色。        |
|          |        |         | 3.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ | 經英語科教學團隊共同設計並通過審議。      |
|          | 領域/科目課 | 4. 素養導向 | 4.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ | 設定明確之跨文化溝通與海洋保育目標。      |
|          |        |         | 4.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。           |                  |   |   |   | ✓ | 對應英語 2-II-3 及綜合領域之環境覺察。 |

|        |         |                                                                                               |  |  |  |   |                                   |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 程      | 5. 內容結構 | 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。     |  |  |  | ✓ | 由三年級族群認同銜接至四年級全球美食。               |
|        | 6. 邏輯關聯 | 6.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                                   |  |  |  | ✓ | 以營養午餐為出發點，探討海洋永續。                 |
|        |         | 6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  | ✓ | 創意食譜與減塑提案與目標高度契合。                 |
| 彈性學習課程 | 7. 學習效益 | 7.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                         |  |  |  | ✓ | 依據四年級英語基礎調整繪本閱讀深度。                |
|        |         | 7.2 各彈性學習課程、內容與活動，能提供學生練習、體驗、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |  |  |  | ✓ | 整合VoiceTube及《My Food, Your Food》。 |
|        | 8. 內容結構 | 8.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  | ✓ | 運用「海底世界有什麼」小組探究與討論。               |
|        |         | 8.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  | ✓ | 包含設計一週營養午餐與廢棄物解決方案。               |
|        |         | 8.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |  |  |  | ✓ | 營造開放氣氛討論各國飲食禮儀之差異。                |
|        | 9.      | 9.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |  |  |  | ✓ | 分組進行海洋小尖                          |

|  |          |                                                                                                      |  |  |  |   |                         |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
|  | 邏輯關聯     |                                                                                                      |  |  |  |   | 兵之減塑行動提案。               |
|  |          | 9.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                             |  |  |  | ✓ | 比例分配為 30%、40%、30% 具公正性。 |
|  | 10. 發展期程 | 10.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ | 透過評語引導學生優化其食譜設計。        |
|  |          | 10.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  | ✓ | 依據四年級英語基礎調整繪本閱讀深度。      |



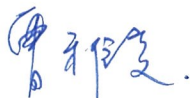
| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                |
|------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------|
|      |         |          |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 11. 師資專業 | 11.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   | ✓ | 英語科教學團隊具備雙語與探究專長。   |
|      |         |          | 11.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   | ✓ | 持續參與校內外跨領域教學研習。     |
|      |         |          | 11.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | ✓ | 透過社群討論優化「海洋小尖兵」課程。  |
|      |         | 12. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 課程透明化，並透過聯絡簿分享作品。   |
|      |         | 13. 教材資源 | 13.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查               |                  |   |   |   | ✓ | 自編食譜學習單已通過教學研究會審查。  |
|      |         |          | 13.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |                  |   |   |   | ✓ | 教室投影設備支援各國飲食文化影片播放。 |
|      |         | 14. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   |   | ✓ | 辦理「高榮美食博覽會」作品成果展。   |
|      | 各教學     | 15. 教學   | 15.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。         |                  |   |   |   | ✓ | 每週固定實施，進度如期達成。      |

|        |          |                                                                                |  |  |  |   |                              |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 課程實施情形 | 實施       | 15.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 教學過程重視探究與實作。學生動手繪製食譜與設計減碳計畫。 |
|        | 16. 評量回饋 | 16.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 強調用餐禮儀與全球永續的人本關懷。            |
|        |          | 16.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 營造良好教師專業社群學習氣氛與互動。           |



| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                          |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
|      |         |          |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                               |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 17. 素養達成 | 17.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | ✓ | 提供單字銀行（Word Bank）輔助抄寫。        |
|      |         |          | 17.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | ✓ | 鼓勵優異生設計英文版海洋保育宣言。             |
|      |         | 18. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | ✓ | 召開「統整性主題探究」跨領域工作坊。            |
|      | 彈性學習課程  | 19. 目標達成 | 19.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓ | 於校園牆展示海洋保育海報供社區觀摩。            |
|      |         |          | 19.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   | ✓ |                               |
|      |         | 20. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                     |                  |   |   |   | ✓ | 妥適購置環境教育繪本與實作材料。              |
|      | 課程總體架構  | 21. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | ✓ | 課程結束後彙整相關成果檔案。學生計畫書、食譜及活動影音檔。 |
|      |         |          |                                                                  |                  |   |   |   |   |                               |

填表人：



桃園市楊梅區高榮國民小學115學年度在地化課程評鑑檢核表

| 評鑑課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園 | 教學對象         | <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評鑑向度 | 評鑑指標                                                                                              | 課程評鑑結果       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      |                                                                                                   | 量化結果<br>質性描述 | 具體成果、特色、困難<br>及待改進事項                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程設計 | 1. 符應課程目標及核心素養。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    | <b>【成果與特色】</b><br>課程成功連結「自主行動」與「社會參與」素養，透過認識在地食材培養對家鄉的認同感。設計「舌尖上的桃園」單元，整合不同族群飲食特色。<br><b>【困難與改進】</b><br>部分單元跨領域整合層次較多，學生負擔稍重。未來規劃將更專注於「食材來源」與「惜食文化」的均衡分配，降低理論性講述，增加手作比例。<br><b>【特色】</b><br>教材內容與大溪、中壢龍岡等在地場域結合，將傳統市場轉化為教室，學生對在地名產的由來能朗朗上口。 |
|      | 2. 掌握領綱學習重點的意涵。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。                                                                          | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。                                                                         | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 5. 結合在地資源，並適切調整教材。                                                                                | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。                                                                | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。                                                                          | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施 | 1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。                                                                           | ⑤ 4 3 2 1    | <b>【成果】</b><br>導入「五感觀察紀錄表」，學生能具體描述在地食材的色香味，並透過小組討論分析不同飲食習慣的文化差異（如：客家與滇緬）。<br><b>【困難與改進】</b><br>外食購買食材時，學                                                                                                                                   |
|      | 2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。                                                                  | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。                                                                           | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。                                                                    | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學                                                                              | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                             |           |                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 習。                          |           | 生對食安標章分辨較慢。教師隨即調整教學，製作「食安大補帖」字卡，增加辨識實作環節，成效良好。                                                                                                                             |
|       | 6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。 | ⑤ 4 3 2 1 | 【特色】<br>利用數位平板掃描課程地圖QR Code，讓學生即時觀看大溪豆干製作影片，突破時空限制。                                                                                                                        |
| 課程效果  | 1. 學生學習符合預期的課程目標。           | ⑤ 4 3 2 1 | 【成果】<br>超過90%學生能正確辨認三種以上桃園在地特色食材，並能說出其背後的族群故事。<br>【改進建議】<br>延伸學習可強化「家庭參與」，例如讓學生與家長討論家中常出現的桃園農產品，讓品桃園的影響力從學校延伸到家庭餐桌。<br>【特色】<br>教學群組成專業社群，研發出一套專屬本校的「品桃園」學習資源包，成為新進教師的教學鷹架。 |
|       | 2. 學生學習結果作為接續學習的基礎          | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                            |
|       | 3. 調整後的課程幫助學生深化學習。          | 5 ④ 3 2 1 |                                                                                                                                                                            |
|       | 4. 教師課程與教學專業研討動能提升。         | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                            |
| 評鑑者簽名 | 吳世玲、劉崇志、毛蘭綺                 |           |                                                                                                                                                                            |

④ ⑤



桃園市楊梅區高榮國民小學115學年度在地化課程評鑑檢核表

| 評鑑課程 | <input type="checkbox"/> 品桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園 | 教學對象         | <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評鑑向度 | 評鑑指標                                                                                              | 課程評鑑結果       |                                                                                                                                   |
|      |                                                                                                   | 量化結果<br>質性描述 | 具體成果、特色、困難<br>及待改進事項                                                                                                              |
| 課程設計 | 1. 符應課程目標及核心素養。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    | <b>【成果與特色】</b><br>成功將「藝術涵養與美感素養」融入課程，透過賞析桃園地景（如：陂塘、石門水庫）建立學生的審美觀。                                                                 |
|      | 2. 掌握領綱學習重點的意涵。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。                                                                          | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。                                                                         | ⑤ 4 3 2 1    | <b>【困難與改進】</b><br>跨領域結合美術與自然地景時，部分指標重疊性高。未來計畫更明確劃分低、中、高年級對「美感觀察」的進階要求。<br><b>【特色】</b><br>教材靈活運用桃園年度地景藝術節素材，讓教學內容具備時效性與在地共鳴。       |
|      | 5. 結合在地資源，並適切調整教材。                                                                                | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。                                                                | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。                                                                          | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |
| 課程實施 | 1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。                                                                           | ⑤ 4 3 2 1    | <b>【成果】</b><br>運用「地景速寫」與「數位攝影」策略，學生能精準捕捉家鄉建築與生態之美，學習興趣高昂。<br><b>【困難與改進】</b>                                                       |
|      | 2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。                                                                  | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。                                                                           | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。                                                                    | ⑤ 4 3 2 1    | 戶外實地賞析受限於交通與天候。改進方式為預先備妥線上 360 度                                                                                                  |
|      | 5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。                                                                            | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |
|      | 6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。                                                                       | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                   |

|       |                     |           |                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |           | 環景教材，作為應變替代方案。<br><b>【特色】</b><br>融入 AR 導覽工具，讓學生在賞析歷史建物（如大溪老街）時，能即時看見建築構造的動態拆解。                                                                                      |
| 課程效果  | 1. 學生學習符合預期的課程目標。   | ⑤ 4 3 2 1 | <b>【成果】</b><br>超過九成學生能辨識並欣賞桃園三種以上代表性地景，並完成具個人特色的美學手冊。<br><b>【待改進事項】</b><br>建議增加與家長的共同賞析作業，將校內的賞美教育延伸至家庭休閒活動中。<br><b>【特色】</b><br>形成跨年級教師社群，共同開發「賞桃園」美感導覽地圖，提升專業協作動能。 |
|       | 2. 學生學習結果作為接續學習的基礎  | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                     |
|       | 3. 調整後的課程幫助學生深化學習。  | 5 ④ 3 2 1 |                                                                                                                                                                     |
|       | 4. 教師課程與教學專業研討動能提升。 | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                     |
| 評鑑者簽名 | 呂世玲、許雅玲、毛蘭菁         |           |                                                                                                                                                                     |

④ ⑤

桃園市楊梅區高榮國民小學115學年度在地化課程評鑑檢核表

| 評鑑課程 | <input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園 | 教學對象         | <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評鑑向度 | 評鑑指標                                                                                              | 課程評鑑結果       |                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                   | 量化結果<br>質性描述 | 具體成果、特色、困難<br>及待改進事項                                                                                                                   |
| 課程設計 | 1. 符應課程目標及核心素養。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    | 【成果與特色】<br>課程結合「符號運用與溝通表達」，透過研讀在地文學與地名誌，深化學生對家鄉歷史脈絡的理解。設計「家鄉故事採訪」任務，落實社會參與。                                                            |
|      | 2. 掌握領綱學習重點的意涵。                                                                                   | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。                                                                          | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。                                                                         | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 5. 結合在地資源，並適切調整教材。                                                                                | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。                                                                | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。                                                                          | ⑤ 4 3 2 1    | 【困難與改進】<br>文言性質或早期地誌文本對六年級生仍具挑戰。改進方式為加入「白話圖文版」對照，並搭配老照片輔助閱讀，降低閱讀門檻。<br><br>【特色】<br>整合桃園「眷村文化」與「移工故事」等多元族群文本，引導學生從不同視角「讀」桃園，培養包容並蓄的價值觀。 |
| 課程實施 | 1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。                                                                           | ⑤ 4 3 2 1    | 【成果】<br>運用「思維導圖」引導學生梳理家鄉開發史，學生能清楚繪製出家鄉從清領、日治到現代的變遷歷程。                                                                                  |
|      | 2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。                                                                  | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。                                                                           | 5 ④ 3 2 1    |                                                                                                                                        |
|      | 4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時                                                                         | ⑤ 4 3 2 1    |                                                                                                                                        |

|       |                             |           |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 協助學生。                       |           | <b>【困難與改進】</b>                                                                                                                                                                                |
|       | 5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。      | ⑤ 4 3 2 1 | 進行口述歷史採訪時，學生提問較流於表面。                                                                                                                                                                          |
|       | 6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。 | ⑤ 4 3 2 1 | 教師隨後增設「採訪工作坊」，練習開放式提問技巧，後續採訪內容深度顯著提升。<br><b>【特色】</b><br>利用「數位地圖疊加法」，讓學生比對百年前的地圖與現代 Google Map 的差異，學生對地名的更迭感到驚奇。                                                                               |
| 課程效果  | 1. 學生學習符合預期的課程目標。           | ⑤ 4 3 2 1 | <b>【成果】</b><br>學生能產出具備溫度的「家鄉人物誌」手作書，並能主動向家人詢問家族遷移的故事，促進代際溝通。<br><b>【改進建議】</b><br>建議可與鄰近社區圖書館或故事館合作，將學生的作品進行小型聯展，讓「讀桃園」的成果被更多在地居民看見。<br><b>【特色】</b><br>教師群發展出「桃園人文地景與文學對照表」教學資源，成為跨學科教學的重要工具書。 |
|       | 2. 學生學習結果作為接續學習的基礎          | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                                               |
|       | 3. 調整後的課程幫助學生深化學習。          | 5 ④ 3 2 1 |                                                                                                                                                                                               |
|       | 4. 教師課程與教學專業研討動能提升。         | ⑤ 4 3 2 1 |                                                                                                                                                                                               |
| 評鑑者簽名 | 洪世玲、邱學慧、毛蘭禱                 |           |                                                                                                                                                                                               |



## 八、桃園市楊梅區高榮國民小學校長與教師公開授課實施計畫

### 桃園市楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課實施辦法

107.12.26 訂定

108.10.07 修訂

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函(桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點)辦理。

#### 貳、目的：

- 一、校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材方法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學、建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 三、透過切磋教學方法，精進教學能力、觀課班級經營，藉以提升學生學習成效，達到教學目標，有效輔導學生生活。

#### 參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、校長及編制內正式教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
  - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

#### 肆、公開授課實施原則：

- 一、得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助授課人員實施公開授課。
- 四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，第一學期於九月三十日前、第二學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。



#### 伍、公開授課實施方式：

- 一、進行公開授課人員不限領域每學年至少進行一場公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課一場，並於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處。
- 二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 三、授課人員於公開授課前(一週前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。
- 四、每次公開授課以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

#### 陸、公開授課之實施流程：

- 一、安排公開授課：每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表(附錄 1)，公告於學校網頁。
- 二、設計教學活動：公開授課教學者針對教學活動設計單(附錄 2-1、2-2)，請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長，供觀課教師參閱，並於公開授課完一週內繳交公開授課自評表(附錄 3)。
- 三、共同備課：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理；需有備課紀錄或影像紀錄(附錄 6)。
- 四、教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，需有備影像紀錄(附錄 6)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 電子檔回傳教學者及教務處。
- 五、教學省思：教學結束後，教學者及觀課者依據同儕內容進行分享、省思，並完成議課紀錄表(附錄 5)。
- 六、教學者繳交教學活動設計單(附錄 2)、公開授課自評表(附錄 3)。觀課者繳交公開授課觀課紀錄表(附錄 4，觀課者每人一份)、議課紀錄表(附錄 5)、教師同儕學習活動照片(附錄 6)，並於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。
- 七、研習時數核發：
  - (一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。
  - (二)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

柒、實施期程：自 108 學年度開由一至六年級逐年實施。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄 1-公開授課登記表】

第一、二學期辦理時間規劃表

| 項次 | 授課者 | 授課<br>班級 | 領域/<br>科目 | 日期/節次 | 參與備、觀、議課  |             | 備註<br>第幾<br>學期 |
|----|-----|----------|-----------|-------|-----------|-------------|----------------|
|    |     |          |           |       | 會議主<br>持人 | 參加人員(含主持人)  |                |
| 1  |     |          |           |       |           | (拍照): (紀錄): |                |
| 2  |     |          |           |       |           |             |                |
| 3  |     |          |           |       |           |             |                |
| 4  |     |          |           |       |           |             |                |
| 5  |     |          |           |       |           |             |                |
| 6  |     |          |           |       |           |             |                |
| 7  |     |          |           |       |           |             |                |
| 8  |     |          |           |       |           |             |                |
| 9  |     |          |           |       |           |             |                |
| 10 |     |          |           |       |           |             |                |
|    |     |          |           |       |           |             |                |

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，\_\_\_\_\_場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2-1或2-2】教學活動設計單（請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。）

【附錄-3】公開授課自評表（請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表）

三、觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-5】議課紀錄表（一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（備、觀、議課各一份）（於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處）

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

\*第1學期公開授課者，本表請於9/15前交。

\*第2學期公開授課者，本表請於2/28前交。

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-2 教學活動設計單】(十二年國教素養導向教學)

|             |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |      | 教學者  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 實施年級        |      | 教學時間 | ____節課 ____分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學校願景        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 設計理念        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點        | 學習表現 | 核心素養 | A 自主行動<br><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
|             | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 議題融入        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材來源        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學設備/資源     |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學活動設計      |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學活動內容及實施方式 |      |      | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |      |      | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 參考資料：       |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-3 共同備課記錄表】

|                                                                                                                                       |                 |            |  |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--|------------|--|
| 領域：_____                                                                                                                              |                 | 授課教師：_____ |  | 授課班級：_____ |  |
| 日期                                                                                                                                    | 年 月 日 ( : ~ : ) |            |  | 地點         |  |
| 參加人員<br>簽名                                                                                                                            |                 |            |  |            |  |
| <p><b>內容概要簡述（供參）</b></p> <p>一、教材內容：</p> <p>二、教學目標：</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>四、教學活動：</p> <p>五、教學評量方式：</p> <p>六、觀察重點：</p> <p>七、觀、議課時間：</p> |                 |            |  |            |  |

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課自評表】

|              |      |       |             |
|--------------|------|-------|-------------|
| 觀課教師         |      | 觀課日期  | 年    月    日 |
| 授課教師         |      | 教學年/班 |             |
| 教學領域<br>教學單元 |      |       |             |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動 | 學生表現  |             |
|              |      |       |             |
| 學習目標達成情形     |      |       |             |
| 自我省思         |      |       |             |
| 同儕回饋後心得      |      |       |             |

\*請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5 公開授課觀課紀錄表】

|      |  |      |  |      |  |
|------|--|------|--|------|--|
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 單元名稱 |  |      |  | 觀課日期 |  |

|             |                           |  |
|-------------|---------------------------|--|
| 1. 學生上課狀況   | (1) 學生投入課堂學習的程度如何？        |  |
|             | (2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？     |  |
| 2. 學生分組討論情形 | (1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度) |  |
|             | (2) 小組討論是否聚焦本次課堂？         |  |
|             | (3) 小組討論內容深度？             |  |
| 3. 知識學習的情形  | (1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣？      |  |
|             | (2) 學生在學習中有沒有困難之處？        |  |
|             | (3) 真正有效的學習發生在什麼情境？       |  |
| 4. 綜合建議     |                           |  |

觀課人員：

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-6 議課紀錄表】

- 一、單元名稱：
- 二、上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、任課班級：
- 四、授課老師： 老師
- 五、會議主持人：
- 六、觀課人員：
- 七、議課時間： 年月日，第節

|                                              |
|----------------------------------------------|
| 教學者自我回饋                                      |
| <p>一、優點方面</p> <p>二、可改進之處</p> <p>三、所遭遇之困境</p> |
| 觀課人員回饋                                       |
| <p>一、教學者優點</p>                               |
| <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）</p> |
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p>                           |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>                       |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄使用。

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。



桃園市○○學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-7 教師同儕學習活動照片】(備、觀、議課各 2 張照片)

日期：

|    |    |
|----|----|
|    |    |
| 說明 | 說明 |
|    |    |
| 說明 | 說明 |
|    |    |
| 說明 | 說明 |

\*教師同儕學習活動照片(備、觀、議課各2張照片)，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處)。

## 7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

### 【雙語準備學校專用】(註 1)

#### 一、114 學年度英語/雙語師資現況

| 教師類別 | 教授英語課教師 |         | 非教授英語課<br>但具有英文<br>相關背景正式教師(註 2) | 非語文領域從事雙語教學教師(註 3) |              |                     |                      |
|------|---------|---------|----------------------------------|--------------------|--------------|---------------------|----------------------|
|      | 正式教師    | 代理、代課教師 |                                  | 教授英語課正式教師          | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數   | 3       | 1       | 1                                | 0                  | 0            | 0                   | 0                    |

#### 註 1、依學校類型填寫檢核表：

##### (1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

##### (2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

##### (3) 雙語課程推動學校：

\*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

\*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

##### (4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

#### 註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

#### 註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

## 二、雙語實施情況自評表

| 自評項目       |                                                                               | 自評指標                            | 自評結果                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (一)<br>行政面 | 1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議                                                  | 每學期至少實施 1 次                     | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 3-1. 校園環境雙語標示                                                                 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)           | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 3-2. 校園相關行政措施雙語化                                                              | 如: 英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等  | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 3-3. 相關教學設備具有雙語標示                                                             | 如: 黑板、飲水機、遊戲器材等                 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
| (二)<br>教學面 | 1. 定期校內英語或雙語備課                                                                | 每學期至少實施 1 次                     | <input type="checkbox"/> 已執行<br><input checked="" type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 2. 定期校內英語或雙語觀議課                                                               | 每學期至少實施 1 次                     | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
|            | 3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動                                                            | 每學期至少實施 1 次                     | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行<br><input type="checkbox"/> 部分執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |

## 三、雙語教學實施節數

| 年級  | 融入領域學習課程<br>(例:體育、藝文等) |          | 融入彈性學習課程     |          | 每週實施<br>總節數 | 備註 |
|-----|------------------------|----------|--------------|----------|-------------|----|
|     | 領域學習課程<br>名稱           | 每週<br>節數 | 彈性學習課程<br>名稱 | 每週<br>節數 |             |    |
| 一年級 |                        |          | 環遊世界         | 1        | 1           |    |
| 二年級 |                        |          | 環遊世界         | 1        | 1           |    |
| 三年級 |                        |          | 環遊世界         | 1        | 1           |    |
| 四年級 |                        |          | 環遊世界         | 1        | 1           |    |
| 五年級 |                        |          |              |          | 0           |    |
| 六年級 |                        |          |              |          | 0           |    |

# 桃園市「115 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：高榮國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

| 指標項目     | 指標細項        | 內容                            | 檢核重點                                                                                                                                                                                                                                                          | 學校課程發展委員會審查結果 |    | 上傳附件                         |
|----------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|------------------------------|
|          |             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | 符合            | 不符 |                              |
| 學校課程總體架構 | 學校課程計畫依據與目的 | 0-1 學校課程計畫依據與目的               | <input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則<br><input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要<br><input type="checkbox"/> 115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議<br><input type="checkbox"/> 115 年 6 月 24 日學校課程發展委員會會議決議                        | ✓             |    | 0-1 學校課程計畫依據與目的              |
|          | 壹、學校現況與背景分析 | 1-1 學校現況                      | <input type="checkbox"/> 學校基本資料列表<br><input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師<br><input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級                                                                                                                                           | ✓             |    | 1-1 學校現況                     |
|          |             | 1-2 背景分析                      | 含<br><input type="checkbox"/> 內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)<br><input type="checkbox"/> 外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點，並提出可行性策略                                                                                                            | ✓             |    | 1-2 背景分析                     |
|          | 貳、學校願景與課程願景 | 2-1 學校願景與課程願景                 | <input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景及學生圖像                                                                                                                                                                                                                      | ✓             |    | 2-1 學校願景與課程願景                |
|          | 參、課程架構      | 3-1-1 總體課程架構                  | 含<br><input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像<br><input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)<br><input type="checkbox"/> 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施                                                                  | ✓             |    | 3-1-1 總體課程架構                 |
|          |             | 3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排 | <input type="checkbox"/> 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數<br><input type="checkbox"/> 領域/科目(部定課程)總節數需符合課綱規定<br>低年級共計 20 節/週<br>中年級共計 25 節/週<br>高年級共計 26 節/週<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)總節數需符合課綱規定<br>低年級 2-4 節/週<br>中年級 3-6 節/週<br>高年級 4-7 節/週 | ✓             |    | 3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數 |

|    |                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | 肆、課程實施與評鑑       | 3-2 法律規定教育議題實施規劃                     | *除融入課程外需獨立授課<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 4 時(6 節)/學期<br>*融入<br><input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期<br>*除融入課程外需獨立授課<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年<br>*融入<br><input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年<br><input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年 | ✓ |  | 3-2 法律規定教育議題實施規劃                                                                                                                                            |
|    |                 | 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排                | <input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展                                                                                                                                                                                                                                    | ✓ |  | 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排                                                                                                                                       |
|    |                 | 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明 | <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明                                                                                                                                                                                                                            | ✓ |  | 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明                                                                                                                        |
|    |                 | 4-1-2 課程發展相關組織                       | 含<br><input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃<br><input type="checkbox"/> 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃<br><input type="checkbox"/> 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃                                                                                                                                   | ✓ |  | 4-1-2 課程發展相關組織                                                                                                                                              |
|    |                 | 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃                 | 規劃安排教師專業研習與成長活動，含<br><input type="checkbox"/> 本市 115 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習<br><input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)                                                                                                                                           | ✓ |  | 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃                                                                                                                                        |
|    |                 | 4-2 課程評鑑規畫                           | <input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ |  | 4-2 課程評鑑規畫                                                                                                                                                  |
|    | 伍、各年級各領域/科目課程計畫 | 5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫               | 含各年級各領域/科目<br><input type="checkbox"/> 課程目標或核心素養、能力指標<br><input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱<br><input type="checkbox"/> 教學重點、教學進度<br><input type="checkbox"/> 學習節數及評量方式<br><input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會                                       | ✓ |  | 5-1-1-1 國語文<br>5-1-1-2 英語文<br>5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語<br>5-1-1-4 數學<br>5-1-1-5 社會<br>5-1-1-6 自然科學<br>5-1-1-7 藝術<br>5-1-1-8 綜合活動<br>5-1-1-9 生活<br>5-1-1-10 健 |
|    |                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                             |



|                 |                          |                                                                                                                 |   |  |                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| / 科目課程計畫 (部定課程) |                          |                                                                                                                 |   |  | 康與體育                                                                                                          |
|                 | 5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 | <input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫                                              | ✓ |  | 5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫<br><input type="checkbox"/> 本校無實施<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施       |
|                 | 5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 | <input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫                                              |   |  | 5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施       |
|                 | 5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫   | <input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫                                                |   |  | 5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施         |
|                 | 5-2 各年級領域/科目課程教學進度表      | <input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度                                                          | ✓ |  | 5-2 各年級領域/科目課程教學進度表                                                                                           |
|                 | 5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書     | <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過                                                            | ✓ |  | 5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書                                                                                          |
|                 | 5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表    | <input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過                                                            |   |  | 5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施          |
|                 | 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫      | <input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。<br><input type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性 |   |  | 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核 |

|          |                       |                                                                                                                                                                                                             |   |  |                  |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------|
| 陸、各年級彈性學 | 6-1 各年級彈性學習課程規劃表      | <input type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃<br><input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動<br><input type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)<br><input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖 | ✓ |  | 6-1 各年級彈性學習課程規劃表 |
|          | 6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議 | 課程計畫<br>內容含<br><input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現<br><input type="checkbox"/> 學習目標<br><input type="checkbox"/> 學習進度/節數<br><input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動                                      | ✓ |  |                  |



|                |       |                        |           |                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                       |
|----------------|-------|------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程計畫（校訂課程） | 習課程計畫 | 題探究課程                  |           | <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式                                                                                                                                                                |   |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 課程名稱      | <input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質<br><input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域                                                                                           | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 核心素養      | <input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養                                                                                                                                                             | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 融入議題      | <input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容<br><input type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課                                                                               | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 學習內容／學習表現 | <input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別<br><input type="checkbox"/> 至少選用 2 領域綱要<br><input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼                                       | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 學習目標      | 應含<br><input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)<br><input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)                                                                                        | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 單元名稱      | <input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習<br><input type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入                                                                                            | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 課程內容      | <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習<br><input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)<br><input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝            | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 表現任務      | <input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務<br><input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學                                                                                      | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       |                        | 學習評量      | <input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%                                                                                                                                                         | ✓ |  |                                                                                                       |
|                |       | 6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 | 課程規劃      | <input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位<br><input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程<br><input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法 |   |  | 6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施 |



|  |                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                   |
|--|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       |           | <p>課程計畫</p> <p>內容含</p> <p><input type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現</p> <p><input type="checkbox"/>學習目標</p> <p><input type="checkbox"/>學習進度/節數</p> <p><input type="checkbox"/>單元/子題、學習(教學)活動</p> <p><input type="checkbox"/>表現任務、評量方式</p>                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 核心素養      | <input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 融入議題      | <input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 學習內容/學習表現 | <p><input type="checkbox"/>正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p><input type="checkbox"/>完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 學習目標      | <p>應含</p> <p><input type="checkbox"/>學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/>含知識(K)、技能(S)、態度(A)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 單元名稱      | <input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 課程內容      | <input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 表現任務      | <p><input type="checkbox"/>每一單元呈現一項表現任務</p> <p><input type="checkbox"/>表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                   |
|  |                       | 學習評量      | <input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                   |
|  | 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 |           | <p><input type="checkbox"/>本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數</p>                                                                                                              | ✓ |  | <p>6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程</p> <p><input type="checkbox"/>本校無實施</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本校有實施</p> |
|  | 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程    | 課程類別      | <p>符合下列所示類別勾選</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文</p> <p><input type="checkbox"/>服務學習</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動</p> <p><input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>法定議題融入</p> <p><input type="checkbox"/>自主學習(需符合下列原則)</p> <p>1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自</p> | ✓ |  | <p>6-2-4 彈性學習課程-其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本校無實施</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本校有實施</p>    |



|  |               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |               |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------|
|  |               |                                                                                                                           | <p>發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課</p> <p>2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動</p> <p>3. 教學過程中納入學習策略安排</p> <p>4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式</p> <p><input type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則)</p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學</p> <p>2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排</p> |   |  |               |
|  |               | 課程計畫                                                                                                                      | <p>內容含</p> <p><input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現</p> <p><input type="checkbox"/> 學習目標</p> <p><input type="checkbox"/> 學習進度/節數</p> <p><input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動</p> <p><input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式</p>                                    | ✓ |  |               |
|  |               | 核心素養                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養                                                                                                                                                                                                                              | ✓ |  |               |
|  |               | 融入議題                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容                                                                                                                                                                                                                             | ✓ |  |               |
|  |               | 學習內容/學習表現                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p><input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>                                                                                                                                     | ✓ |  |               |
|  |               | 學習目標                                                                                                                      | <p>應含</p> <p><input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)</p>                                                                                                                                          | ✓ |  |               |
|  |               | 單元名稱                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習                                                                                                                                                                                                                            | ✓ |  |               |
|  |               | 課程內容                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 內容需符應學習目標                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ |  |               |
|  |               | 表現任務                                                                                                                      | <p><input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務</p> <p><input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>                                                                                                                                            | ✓ |  |               |
|  |               | 學習評量                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%                                                                                                                                                                                                                          | ✓ |  |               |
|  | 6-3 融入之議題內容重點 | <input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學<br><input type="checkbox"/> 確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課 | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | 6-3 融入之議題內容重點 |



|  |                            |                                                                                                                                                              |   |  |                            |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|
|  | 6-4 各年級彈性學習課程教學進度表         | <input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆<br><input type="checkbox"/> 每學期最後一週仍編寫課程進度                                                                            | ✓ |  | 6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表        |
|  | 6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表 | <input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過<br><input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課                                                           | ✓ |  | 6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表 |
|  | 6-6 在地化課程                  | <input type="checkbox"/> 品桃園-三、四年級<br><input type="checkbox"/> 賞桃園-五年級<br><input type="checkbox"/> 讀桃園-六年級<br><input type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施 | ✓ |  | 6-6 在地化課程計畫                |

|    |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 附件 | 柒、附件 | 7-1-1 課程發展委員會組織要點                               | <input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表                                                                                                                                                                          | ✓ |  | 7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點                                                                                                                                                                                                        |
|    |      | 7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄                           | <input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到<br><input type="checkbox"/> 需含 115 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：( 115 年 6 月 24 日課發會通過)<br><input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過 | ✓ |  | 7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)                                                                                                                                                                                  |
|    |      | 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄   | <input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                                                                                                                                                  | ✓ |  | 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄<br><input type="checkbox"/> 本校無實施<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施                                                                                                |
|    |      | 7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 | <input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                                                                                                                                                |   |  | 7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施<br><input type="checkbox"/> 本校有實施<br><input type="checkbox"/> 音樂<br><input type="checkbox"/> 美術<br><input type="checkbox"/> 舞蹈 |
|    |      | 7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班                   | <input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄                                                                                                                                                         |   |  | 7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會                                                                                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 發展委員會<br>及學校課程<br>發展委員會<br>審核通過會<br>議紀錄                          |                                                                                                                                                                               |   |  | 及學校課程發<br>展委員會審核<br>通過會議紀錄<br>■本校無實施<br>□本校有實施                                                                                                                        |
| 7-2 學生在同<br>一學習階段<br>使用不同版<br>本之銜接計<br>畫                         | <input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫                                                                                                                                    |   |  | 7-2 學生在同<br>一學習階段使<br>用不同版本之<br>銜接計畫<br>■本校無更換<br>版本<br>□本校有更換<br>版本                                                                                                  |
| 7-3 全校教師<br>授課節數一<br>覽表                                          | <input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數<br>實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料<br>5)                                                                                                 | ✓ |  | 7-3 全校教師<br>授課節數一覽<br>表                                                                                                                                               |
| 7-4-1 課程評<br>鑑計畫                                                 | <input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程<br>評鑑注意事項」(參考資料6)                                                                                                                  | ✓ |  | 7-4-1 請置入<br>貴校課程評鑑<br>計畫                                                                                                                                             |
| 7-4-2 課程評<br>鑑檢核表                                                | <input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程<br>評鑑注意事項」(參考資料6)                                                                                                                  | ✓ |  | 7-4-2 課程評<br>鑑檢核表                                                                                                                                                     |
| 7-5 全校學生<br>每日作息時<br>間表                                          | <input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間<br>實施原則」(參考資料4)                                                                                                                    | ✓ |  | 7-5 全校學生<br>每日作息時間<br>表                                                                                                                                               |
| 7-6 學校年度<br>重大活動行<br>事曆及資源<br>運用                                 | <input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全<br>教育、戶外教育、生命教育實施時間<br><input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物<br>力、環境)                                                         | ✓ |  | 7-6 學校年度<br>重大活動行事<br>曆及資源運用                                                                                                                                          |
| 7-7 前一學年<br>課程計畫實<br>施情形及其<br>效果檢討(課<br>程評鑑實施<br>情形及其效<br>果檢討紀錄) | <input type="checkbox"/> 附上 114 學年三門彈性課程評鑑，包含<br>設計、實施、效果三層面，呈現方式為<br>量化評鑑一門、質性評鑑二門<br><input type="checkbox"/> 附上 114 學年度在地化課程評鑑一門<br><input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔 | ✓ |  | 7-7-1 前一學<br>年課程計畫實<br>施情形及其效<br>果檢討 1<br>7-7-2 前一學<br>年課程計畫實<br>施情形及其效<br>果檢討 2<br>7-7-3 前一學<br>年課程計畫實<br>施情形及其效<br>果檢討 3<br>7-7-4 前一學<br>年在地化課程<br>計畫實施情形<br>及其效果檢討 |
| 7-8 校長及教<br>師公開授課<br>實施計畫                                        | <input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師<br>公開授課實施要點」(參考資料8)                                                                                                                 | ✓ |  | 7-8 請置入學<br>校校長及教師<br>公開授課計畫                                                                                                                                          |
| 7-9 校外人士<br>協助之部定<br>或校訂課程<br>計畫                                 | <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過<br><input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校<br>教學或活動注意事項」(參考資料10)                                                                   |   |  | 7-9 校外人士<br>協助之部定或<br>校訂課程計畫<br>■本校無實施                                                                                                                                |



|  |                      |                                          |   |  |                                |
|--|----------------------|------------------------------------------|---|--|--------------------------------|
|  |                      |                                          |   |  | <input type="checkbox"/> 本校有實施 |
|  | 7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表   | <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過  | ✓ |  | 7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表             |
|  | 7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表 | <input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳 |   |  | 7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表           |
|  | 7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表 | <input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳 | ✓ |  | 7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表           |

課程發展  
委員會委  
員簽名

詹益賢  
呂世玲  
劉家銘  
吳麗珠  
古祐倫  
曹雅婷  
曹宇萱、謝如沂

廖智因  
廖孝輝  
彭憶濟  
李建興  
李品瑋  
李永誠

邱明志  
黃玟靜  
楊國成

教學組長：

教學組長 陳瑾怡

教務主任：

教務主任 彭憶濟

校長：

桃園市楊梅區高榮國民小學 詹益賢 校長

