Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區高榮國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	23
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	24
		4-1-2 課程發展相關組織	25
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	29
		4-2 課程評鑑規劃	30
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	31
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	371
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	374
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	487
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	490
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	491
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	492
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	494
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	574
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	575
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	598
		6-3 融入之議題內容重點	626
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	653
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	690
		6-6 在地化課程	692
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	694

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	697
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	710
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	716
		7-3 全校教師授課節數一覽表	717
		7-4-1 課程評鑑計畫	718
		7-4-2 課程評鑑檢核表	724
		7-5 全校學生每日作息時間表	735
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	736
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	740
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	757
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	767
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	770
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	772
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	777

桃園市高榮國民小學課程計畫依據與目的

1、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 11 日本校課程發展委員會會議決議。

2、 目的

(1) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市	校　　名	高榮國民小學
校　　址	桃園市楊梅區高上路一段一號		
電　　話	03-4782314	傳　　真	03-4854590
網　　址	https://www.kjes.tyc.edu.tw/index.php		
校　　長	詹益賢校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		3	30	33	63
二年級		3	28	40	68
三年級		3	36	34	70
四年級		3	35	41	76
五年級		3	34	38	72
六年級		2	28	20	48
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	(2)	(22)	(14)	(36)
	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		0	0	0	0
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		17	191	206	397

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	34	1	4	0	3	1	43

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	4	0	0	0	0	0	

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.本校位於郊區，緊鄰楊梅幼獅工業區，近交流道，交通便捷。 2.學區內有味全埔心牧場及工業區有資源挹注，協助學校辦學。	1.學校腹地狹小，來往工業區的車輛多且車速快，影響校園清靜與學生上、下學之安全。 2.多為傳統社區，較不易改變。 3.公共設施較不足。
	環境設備	1.興建半戶外球場，可供雨天教學與學生活動。 2.數位學習設備：有 3 台觸屏及 99 台平板設備。	1.校舍歷史悠久，許多維修工程維修不易。 2.缺少可供全校性活動的室內活動中心。
	行政團隊	1.校長認真辦學，經營校務受家長肯定。 2.行政團隊氛圍和諧，主任、組長皆具服務熱忱。	1.時代變遷，學校行政業務逐年繁重，教師較無擔任行政意願。 2.隨著職務異動，新任行政人員較無法熟稔業務。
	教師團隊	1.相關制度成熟，校園文化優質。 2.大多數教師富愛心、耐心、熱忱教學認真積極。。	1.代理教師比例偏高，人員異動較頻繁。 2.教師之平均年齡較高，嘗試創新教學之意願較低。
	學生表現	1.學生秉性純樸，周遭環境單純，社會之不良誘因相對減少。 2.多元展能，體育競技多有優良表現。	1.社區資源文化較缺乏，學生文化刺激相對不足。 2.單親家庭、弱勢家庭比例高，家長多為藍領階級，較無法兼顧學生學習。
	家長參與	1. 大多數的家長保有傳統社區之，單純、良善，對孩子的教育也很關心。 家長會與學校關係和諧，支持學校辦學理念。	1. 外來人口日益增多，且常加班，較無法兼顧學生學習。 2.參與親職教育及自我成長的意願偏低。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	參加十二年國教之前導學校計畫，完備學校總體課程計畫。亦申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

	外部合作與競爭關係	1. 社區發展協與永齡基金會合作，提供學生學習機會。 辦理各項社團，發展學生多元學習。	1. 本校學區鄰近工業區，社區資源亦有限，較少文化交流。 家長對參與校務的意願較低。
	系統外資源	1 社區與學校互動良好，除成立志工隊協助學校交通、圖書…等志工外，還有巡守隊支援巡視學區安全。 2. 工業區內亦有公司團體挹注資源及經費協助興學。	1. 家長多為雙薪家庭，參與志工人數不多。 2. 多為工業區，文化方面設施較少。
行動策略(S)		1. 拓寬校園週邊道路、設置學生通行步道及避車彎，以維護學生上下學安全。 2. 發展學校特色課程、積極爭取資源，更新及完善學教學設備，建置優質學習環境。 3. 積極推展行政電腦化，簡化行政流程，符合時代潮流，減輕工作負擔。 4. 鼓勵教師終身學習，創新教學，與時俱進，以優質的課程與教學提升學生學習成效。 5. 辦理多元活動，讓學生多元展能。成立學習扶助班、課後照顧班及多元社團，與家長共同照顧弱勢學生並加強學生自主學習能力。 6. 辦理親職教育，與家長良性溝通。定期家庭訪問，了解學生家庭及學習狀況。再者，完善家長會制度，鼓勵家長多參與學校事務，挹注更多心力與財力，協助學校校務推動。 7. 配合教育政策，確實執行，提升學校效能。 8. 積極爭取社區及社會資源挹注，目前與永齡基金會以及高榮社區發展協會合作，提供學生多元活動。 9. 規畫社區交流及家長之親子活動，建立良好公共關係。	

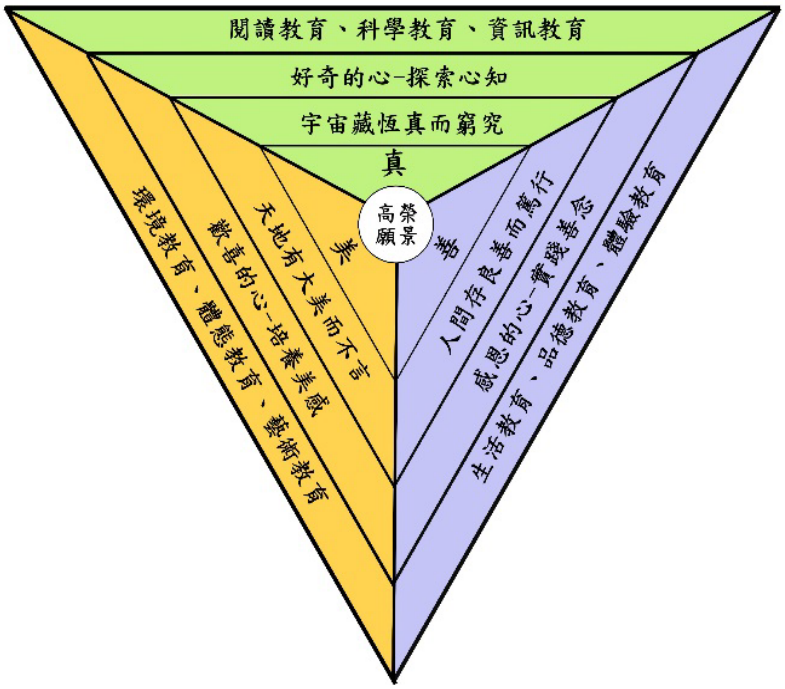
貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

成為一所「培育學生擁有真、善、美」品格的優質精緻的學習園地。

(一)真：宇宙藏恆真而窮究-好奇的心，探索新知
(二)善：人間存良善而篤行-感恩的心，實踐善念
(三)美：天地有大美而不言-歡喜的心，培養美感

學校願景圖



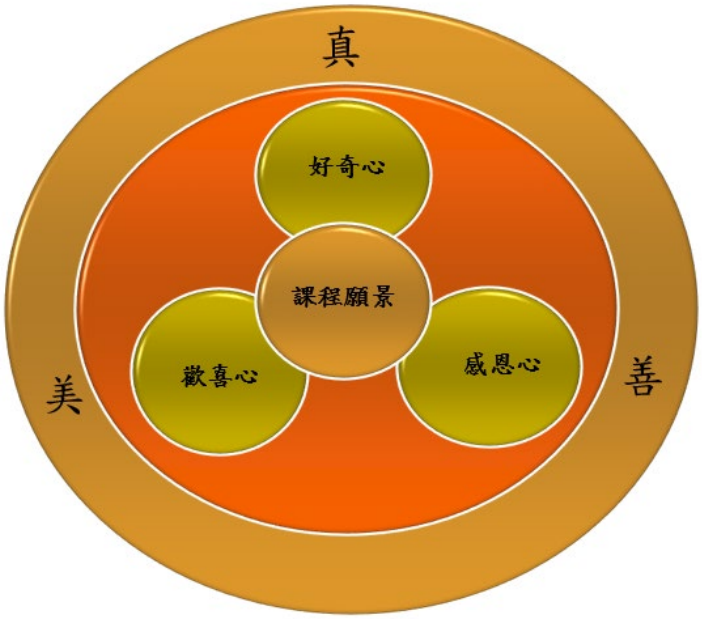
二、課程願景

學校的核心工作是課程和教學，校長帶領教師從事課程研發與創新，融入相關課程成為學校的本位課程。老師的專業發展攸關教學的品質，學校營造一種讓老師願意進修、分享的團體氣氛，激勵老師進修意願、刺激老師研習動力，讓學校本位課程再現活力。而學校教育的主體是學生，利用各種學習方法、成立多元社團、積極照顧弱勢族群，不放棄任何一個孩子，也就是成就孩子的每一個可能，營造一個多元展能的學習樂園。

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中特別強調建立學校特色永續發展，因此透過課程設計掌握學校的可發揮性且永續發展的特點，然後積極整合各項資源，結合教師、家長、社區共同參與，包括學校傳統與背景、教師與教學、環境與生態、社區特質與發展脈絡，以建立學校特色永續經營。

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「真、善、美」為基礎，發展出本校的課程願景，期待學生擁有三心：「好奇心、感恩心、歡喜心」，與九年一貫知識的養成及十二年國教素養的培育有著共同的理念，而本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。

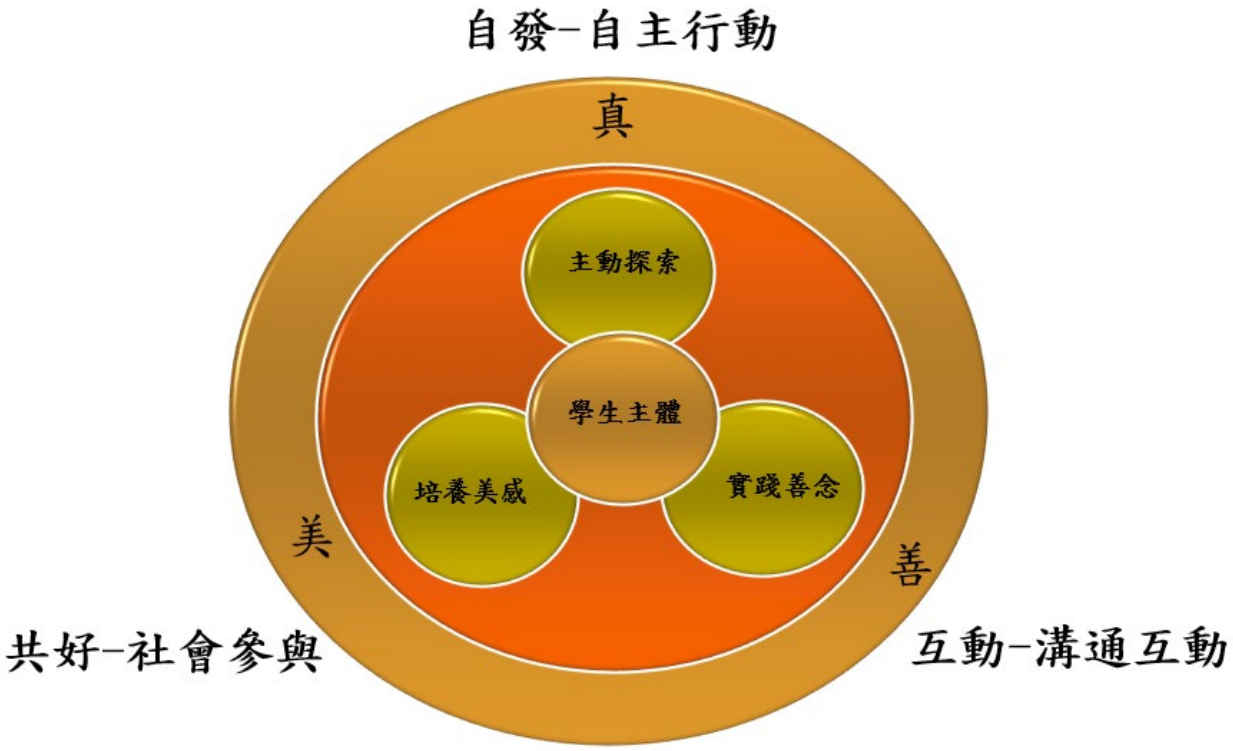
因此我們不斷思考著，在校訂課程中，什麼樣的課程是在基本知識架構外，能賦予多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。進而在「真、善、美」的學校願景下，建構出「好奇心、歡喜心、感恩心」的課程願景。



三、學生圖像

「主動探索、實踐善念、培養美感」為學生圖像。

項目	內容說明
學生圖像	(一)、主動探索 1、發展學生合作、樂觀、積極的學習態度。。 2、促進學生主動學習，提升學習成效。 3、學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。 (二)、實踐善念 1、培養愛整潔、守秩序、有禮貌、肯助人的學生。 2、涵育學生知恩、感恩、惜福的心。 3、激發學生「實現自我、服務人群」的理想，創造美好人生。 (三)、培養美感 1、養成學生終身服務的習慣，涵育優良品格。 2、重視學生生活較教育，實踐善念。 3、培養學生優質審美觀念，欣賞大地萬物之美。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市楊梅區高榮國民小學總體課程架構

學校願景	真、善、美
課程願景	好奇心、感恩心、歡喜心
課程目標	生活運用、操作探索、創造思考、團隊學習
學生圖像	好奇心-探索新知、感恩心-實踐善念、歡喜心-培養美感

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	環遊世界 愛閱交響曲	學習策略	學校培力課程
二	環遊世界 愛閱交響曲	學習策略	學校培力課程
三	環遊世界、愛閱交響曲、創意數位	學習策略	學校培力課程
四	環遊世界、愛閱交響曲、創意數位	學習策略 社會技巧	學校培力課程
五	環遊世界、愛閱交響曲、創意數位	學習策略 社會技巧	學校培力課程
六	環遊世界、愛閱交響曲、創意數位	學習策略	學校培力課程

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	第四類彈課/3	第四類彈課/7	第一類彈課/6	第一類彈課/6	第四類彈課/4	第四類彈課/7
二	第四類彈課/3	第四類彈課/7	第一類彈課/6	第一類彈課/6		第四類彈課/7
三	第四類彈課/3	第四類彈課/5	第一類彈課/6	第一類彈課/6		第四類彈課/5
四	第四類彈課/3	第四類彈課/7	第一類彈課/7	第一類彈課/6	第一類彈課/7	
五	第四類彈課/10	第四類彈課/8	第一類彈課/14	第一類彈課/12	第四類彈課/14	
六	第四類彈課/8	第四類彈課/6	第一類彈課/12	第一類彈課/14	第一類彈課/10	第一類彈課/8

潛在課程

晨光閱讀
處室宣導
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區高榮國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	愛閱交響曲	1	1	1	1	2	2
			環遊世界	1	1	1	1	0	0
			創意數位	0	0	1	1	1	1
			專題探究	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	(1)	(2)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	(4)	(4)	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	學校培力課程	1	1	1	1	2	2
		彈性學習課程		3		4		**6**	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級：1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級：1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (第一類彈課)	◆洋娃娃與積木 ◆我的身體我做主	6 6	◆ 一、繪本分享：《威廉的洋娃娃》、《誰說這是男生的玩具！》 二、內容討論、經驗分享 三、角色扮演 四、完成學習單 ◆ 一、繪本分享：《薩齊到底有沒有小雞雞》 二、身體紅燈區 三、問題與回答 四、繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》 五、完成學習單 分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校培力 (彈)	◆創意生活與環境之美—美麗的母親 ◆我的家人	4 7	◆ 一、介紹母親節由來及各國的慶祝方式 二、介紹康乃馨 三、製作卡片 四、護蛋活動 ◆ 一、繪本分享:《媽媽無所不在的嘮叨》 二、繪本分享：《阿吉的眼鏡》 三、分享生活經驗及問題討論 完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	愛閱交響曲 (彈)	◆我是正義小衛兵	6	◆ 一、繪本分享：《正義的辣椒》 二、影片分享：〈我是正義小衛兵〉 三、進行角色扮演遊戲 四、完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校培力 (彈)	◆創意生活環境之美—中秋、賞月、品柚香	2	◆ 一、講述嫦娥奔月故事 二、閩、客、國語歌謠傳唱 三、介紹柚子樹的生長過程 四、品嘗柚子並說出吃柚子的文化由來	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

			◆創意生活與環境之美—校園之美	4	五、 著色畫-快樂過中秋 ◆ 一、觀察校園景色 二、收集樹葉 三、樹幹拓印 四、黏貼樹葉 作品分享	
5	性侵害犯罪防治教育	學校培力（彈） 愛閱交響曲（彈）	◆我是身體的主人 ◆我的身體我做主	3 6	◆ 一、 影片分享:〈我是身體的主人〉 二、 影片分享:〈熱情的蹦蹦〉 三、 問題討論 四、 完成學習單 ◆ 一、 繪本分享：《薩齊到底有沒有小雞雞》 二、 身體紅燈區 三、 問題與回答 四、 繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》 五、 完成學習單 分享與回饋	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲 （第一類彈課）	◆ 獨一無二的我 ◆ 他和她	6 6	◆ 1.繪本共讀《真正的男子漢》、《灰王子》 2.影片:〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉 3.對話創作 ◆ 1.繪本共讀《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》 2.影片：《青春的秘密〉、《我是身體的主人〉 3.完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	愛閱交響曲（彈） 學校培力（彈）	◆ 朱家的故事 ◆ 豬奶奶說再見	4 3	◆ 1.繪本《朱家的故事》 2.學習單 ◆ 1.繪本《豬奶奶說再見》 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）

3	家庭暴力防治教育	學校培力（彈）	天天的烏雲	6	1.繪本共讀《天天的烏雲》 2.宣導影片〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉 3.繪圖及作品分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	學校培力（彈）	◆ 創意生活與環境之美—環保減塑 ◆ 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 ◆ 文化體驗—認識台灣節氣（冬至） ◆ 創意生活與環境之美—認識台灣的節慶（過新年） ◆ 創意生活與環境之美—春天之美 ◆ 從山裡逃出來・垃圾，丟啊！	3 3 3 3 3 3	◆ 1.宣導影片〈海龜與吸管〉、〈海洋生物與塑膠袋〉 2.學習單 ◆ 1.製造肥皂水 2.學習單 3.製作泡泡畫 ◆ 1.配合節慶-唱唱跳跳搓湯圓 2.搓湯圓畫作 3.作品分享 ◆ 1.繪本分享《年獸的故事》 2.動手剪窗花 3.作品分享 ◆ 1.分享繪本《999隻青蛙兄弟，春天來了》 2.分享與回饋 ◆ 1.繪本分享:《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 2.完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲（彈）	◆ 獨一無二的我 ◆ 他和她	6 6	◆ 1.繪本共讀《真正的男子漢》、《灰王子》 2.影片:〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉 3.對話創作 ◆ 1.繪本共讀《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》 2.影片：《青春的秘密〉、《我是身體的主人〉 3.完成學習單	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註

1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲（第一類彈課）	我們的故事	6	1.繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》 2.分組問題討論 3.學習單 4.分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		愛閱交響曲（第一類彈課）	彩色的性別	6	1.繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 2.問題討論 3.學習單 4.設計服裝 5.分享與回饋	
2	家庭教育 （獨立授課）	愛閱交響曲（彈）	我的家庭最可愛	6	1.繪本共讀:《森林照相館》、《好事成雙》 2.重述重點 3.問題討論 4.學習單 5.分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校培力（彈）	象爸爸著火了	6	1.看圖說故事 2.繪本共讀：《象爸爸著火了》 3.問題討論 4.影片分享 5.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校培力（彈）	創意生活與環境之美—秋天的美麗	4	1.認識重陽 2.朗誦詩詞 3.繪本共讀：《陪奶奶慢慢散步》 4.問題討論 5.製作感謝卡	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		學校培力（彈）	創意生活與環境之美—客家花布之美	3	1.認識客家文化的花卉 6.繪本共讀:《花繪花語：靚靚个花》 2.問題討論 3.學習單 4.彩繪花布	
		學校培力（彈）	創意生活與環境之美—夏日之美	4	1.認識夏季與夏荷 2.學習單 3.繪本共讀：《荷花个故事》 4.分組討論 5.畫冊分享 ：《李建星水彩畫冊》 6.仿繪蓮花	
		環遊世界（彈）	環保愛地球	11	1.繪本共讀《10 Things I Can Do to Help My World》 2.問題討論	

					3. 歌曲共唱：Three R’ s song 4. 分組創作 5. 分享與回饋	
		環遊世界 (彈)	低碳生活	10	1. 繪本共讀：《WELCOME》 2. 分組討論 3. 影片分享 4. 歌曲共唱：Carbon Monster Hurts the Planet! 5. 分組創作 6. 分享與回饋	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲 (彈)	我們的故事	6	1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》 2. 分組問題討論 3. 學習單 4. 分享與回饋	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		愛閱交響曲 (彈)	彩色的性別	6	1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 2. 問題討論 3. 學習單 4. 設計服裝 5. 分享與回饋	

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (彈)	◆做自己真好 ◆勇敢做自己	7 6	◆ 1. 繪本分享:《男孩精》、《女孩經》、《丹妮拉也想當海盜》 2. 認識生理性別與保護自己 3. 完成學習單 4. 繪圖—夢想中的職業 5. 分享成果 ◆ 1. 繪本分享:《愛花的牛》、《必須說出的秘密》 2. 問題討論 3. 自我覺察 4. 完成學習單 5. 分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

2	家庭教育 （獨立授課）	愛閱交響曲 （彈）	家人	6	1.文本共讀：《狐狸孵蛋》、《記憶的項鍊》、《芭芭雅嗄奶奶》 2.完成學習單：我的家人 3.分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校培力 （彈）	這不是你的錯	6	1.繪本共讀：《這不是你的錯》 2.共讀新聞事件 3.問題討論 4.完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校培力 （彈）	◆美麗的花卉	8	◆ 1.認識五月花卉：油桐花、繡球花 2.完成學習單 3.壓花書籤製作 4.成品發表	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		環遊世界 （彈）	◆海洋小尖兵	11	◆ 1.繪本教學: Somebody Swallowed Stanley 2.體驗活動:小組討論分享心得。 3.學生上台分享作品。	
		環遊世界 （彈）	◆省水大作戰	10	◆ 1.繪本教學: The Water Princess 2.體驗活動 3.小組討論分享繪本心得。 4.任務導向:分組上台分享。	
		學校培力 （彈）	◆社區公園自由行	7	◆ 1.觀看交通安全影片 2.分組查詢 3.製作海報介紹	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲 （彈）	◆做自己真好	7	◆ 6.繪本分享:《男孩精》、《女孩經》、《丹妮拉也想當海盜》 7.認識生理性別與保護自己 8.完成學習單 9.繪圖—夢想中的職業 10.分享成果	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
			◆勇敢做自己	6	◆ 6.繪本分享:《愛花的牛》、《必須	

					說出的秘密》 7. 問題討論 8. 自我覺察 9. 完成學習單 分享與回饋	

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲(第一類彈課)	長大的秘密	14	一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》 二、完成學習單 三、問題討論 四、繪製身體平權海報 五、分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			花布少年—瓦蘭廷的彩色世界	12	一、繪本分享 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、分享自己喜歡的事、物，與自己擅長的項目 五、小組將全班的喜好分類 六、完成學習單 七、用自己喜歡的事物與專長繪製圖畫，以表達事物沒有性別，每個人都能夠擁有	
2	家庭教育 (獨立授課)	專題探究-社會探究(彈)	「食」在健康成長路	6	一、「食」在重要~為什麼要吃飯 二、「食」在重要~食物的旅行 三、「食」在重要~一起吃，更好吃 四、情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校培力(彈)	保護自我安全	8	一、觀看影片 二、問題與討論	◆融入 ◆每學年至

					三、文章共讀 四、完成學習單	少6節 （4小時）
4	環境教育	創意數位（彈）	智慧果農GO！—接對蘋果，讓果園笑起來！	6	一、討論永續農業 二、一起來接蘋果	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		專題探究-社會探究（彈）	營養滿分大作戰	5	一、營養市集~食物王國 二、營養市集~六大類各有妙用 三、營養市集~我的健康餐盤 四、營養市集~我的創意健康菜單 五、分組討論學校當日菜單並製作各組的創意健康菜單	
		愛閱交響曲(彈)	讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事	10	一、文本共讀 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、回收物品再利用—製作裝置藝術 五、完成學習單	
		學校培力（彈）	垃圾大作戰	14	一、記錄自己一天丟了多少垃圾 二、共讀 三、新聞分享 四、共讀《呼叫！地球需要你》 五、想想除了使用環保杯、環保袋，我們還可以有什麼實際能做到的方式可以減少垃圾，並將方法化成倡議海報 六、角色扮演 七、作文：我對包裝的看法	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲(第一類彈課)	長大的秘密	14	一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》	◆融入 ◆每學期至少3節

					二、完成學習單 三、問題討論 四、繪製身體平權海報 五、分享與回饋	(2小時)
			花布少年—瓦蘭廷的彩色世界	12	一、繪本分享 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、分享自己喜歡的事、物，與自己擅長的項目 五、小組將全班的喜好分類 六、完成學習單 七、用自己喜歡的事物與專長繪製圖畫，以表達事物沒有性別，每個人都能夠擁有	

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲	消滅歧視Ⅰ	12	1.觀看CEDAW 影片 2.文本共讀《三年級花樣多》—〈15 廁所命案〉、《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》 3.問題討論 4.打破標籤 5.改寫童話 6.演出戲劇	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		愛閱交響曲	消滅歧視Ⅱ	14	1.觀看影片—〈她們〉、〈花木蘭2〉 2.問題討論 3.改寫花木蘭 4.分享成果	
2	家庭教育 (獨立授課)	愛閱交響曲	佐賀的超級阿嬤	10	1.文本共讀《佐賀的超級阿嬤》 2.討論與分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

3	家庭暴力防治教育	愛閱交響曲	萱萱的日記	8	1.文本共讀《萱萱的日記》 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	專題探究	探索校園生態	10	1.分組討論與分享 2.海報製作	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		學校培力	「蛙」愛高榮	8	1.實例討論 2.影片欣賞 3.海報製作	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲	蝴蝶朵朵	8	1.文本共讀《蝴蝶朵朵》 2.影片欣賞 3.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		愛閱交響曲	消滅歧視Ⅱ	14	5.觀看影片—〈她們〉、〈花木蘭2〉 6.問題討論 7.改寫花木蘭 分享成果	

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第13條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
十五 0531-0606	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	1.畢業生六年回顧生活點滴製作	1.班級戶外教育
十六 0607-0613	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧發表會	1.畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：115年 5 月 27 日~ 115年 5 月 28 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、音樂教室、風雨球場。	◎英語教室、電腦教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。	◎創客教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有3車，每車配有28台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語教室具備英語圖書，設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校於12年國教開始實施之前一年，就已辦理多次研習，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行1-6年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。 ◎本校於112學年度起，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ◎本校延續申請雙語教師計畫。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召 集 人	詹益賢	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜。
執行秘書	彭憶濟	教務主任	1	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 提供教學相關之行政支援。
執行秘書	陳瑾怡	教學組長	1	1. 執行並記錄課程發展會議內容。 2. 提供教學相關之行政支援。
行政組	許榮芝 洪世玲 劉秋娥	學務主任 總務主任 輔導主任	3	1. 提供學生事物相關業務之行政支援。 2. 提供總務相關業務之行政支援。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
家長社區代表組	彭芊筱	家長會代表	1	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 1. 組織各年級各班之課程發展代表。
年級推廣組	劉宜芬	學年主任	6	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
領域研發推廣組	陳瑾怡	語文領域代表	1	1. 負責語文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、

				自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彭榮生	數學領域代表	1	1. 負責數學領域之課程發展。 2. 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	魏懿	社會領域代表	1	1. 負責社會領域之課程發展。 2. 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	宋建興	自然與生活科技領域代表	1	1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。 2. 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	吳麗珠	藝術與人文領域代表	1	1. 負責藝術與人文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	唐素梅	綜合活動領域代表	1	1. 負責綜合活動領域之課程發展。 2. 規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彭憶濟	健康與體育領域代	1	1. 負責健康與體育領域之課程發展。 2. 規劃撰寫健康與體育領域

		表		之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	朱育霆	特教領域代表	1	1.負責特殊教育領域之課程發展。 2.規劃撰寫特殊教育領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.09.10	1.領域櫥窗布置與定期更新。 2.上一學年度各領域教學實施狀況檢視。	
2	113.10.22	1.各領域學生多元評量方式及命題討論。 2.學校校訂課程討論（培力課程）	
3	113.12.17	1.學生第 1 次定期評量之命題分析及討論。 2.檢視各領域教學實施情況或需求。	
4	114.02.26	1.各領域課程評量基規準討論。 2.領域櫥窗布置與定期更新。	
5	114.04.09	1.各領域期中評量命題檢視。 2.各領域課程評量基規準確認。	
6	114.05.28	1.115 學年度各領域教科書評選。 2.期中末檢討與展望。	

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.09.11	1.學年度各科多元評量項目及比例。 2.各班學習環境布置與定期更新。	
2	113.10.16	1.校訂課程-評量規準討論。 2.第 1 次定期評量素養導向命題討論（國語、數學）。	
3	113.12.11	1.學生第 1 次定期評量結果之討論及分析。 2.愛樂交響曲課程檢視並提供修正意見。	
4	114.02.19	1.檢視教學用之教材、教具使用情形。	

		2.各班學習環境布置與定期更新。	
5	114.04.02	1.學校培力課程之課程檢視並提供修正意見。 2. 第1次定期評量素養導向命題討論（國語、數學)。	
6	114.05.21	1. 學生第 1 次定期評量結果之討論及分析。 2. 撰寫115學年度各學年校訂課程計畫。	

4.教師專業學習社群：共計2群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	領域課程桌遊研究社	核心素養導向教學設計	113.09~114.06	15
2	創客列印任我行	校訂課程規劃	113.09~114.06	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度高榮國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
一	114.10.1.(三)	班級經營研習	教務處
二	114.11.5.(三)	素養導向課程設計與評量	教務處
三	114.12.3.(三)	數位學習	教務處
四	115.3.11.(三)	深化閱讀教育	教務處
五	115.4.1.(三)	彈性課程深化精進研習—SEL 融入	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	3/1-6/30	8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	3/1-6/30		8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎學群小組 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎學群小組	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料 蒐集方法	◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

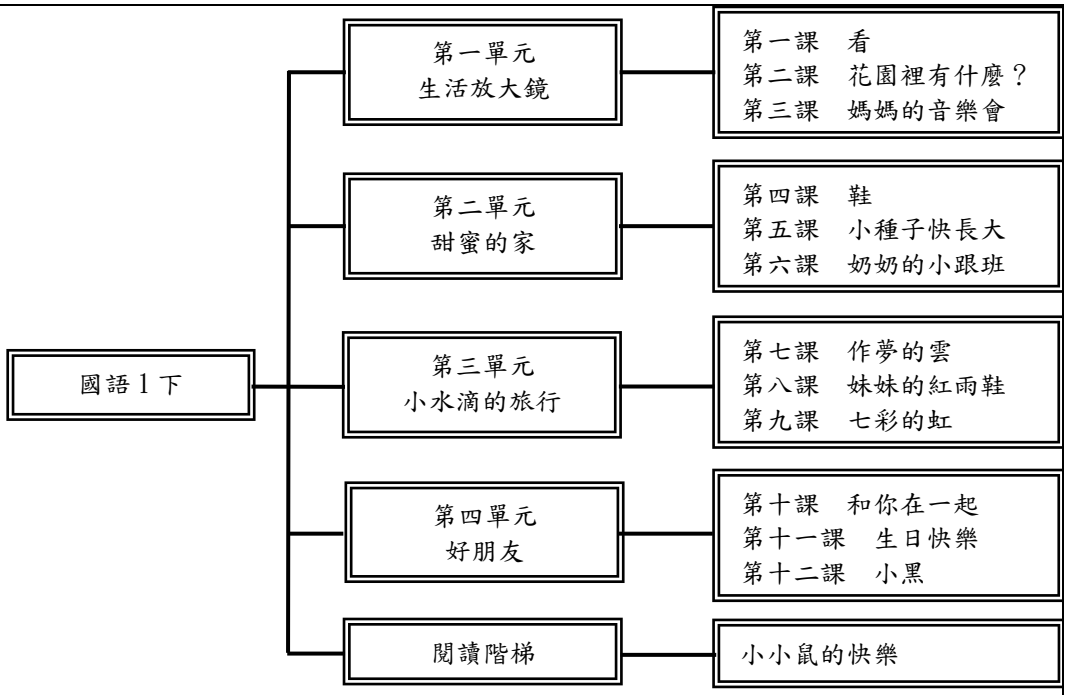
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

(一年級)

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度一年級【國語文】課程計畫				
每週節數	6		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

		6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
	國語 1 上(含首冊)	第一單元 米米的好朋友：第一課 貓咪；第二課 鵝寶寶；第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣：第四課 笑嘻嘻；第五課 翹翹板；第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹：第七課 龜兔賽跑；第八課 拔蘿蔔；第九課 動物狂歡會 第一單元 來！一起玩遊戲：第一課 拍拍手；第二課 這是誰的；第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現：第四課 大個子，小個子；第五課 比一比；第六課 小路 閱讀階梯：擁抱

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語首冊、第一冊教科書 1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國一〇六年。 3.聖桑動物狂歡節音樂故事　文：潔西卡・寇特妮－堤可　譯：黃筱茵　水滴文化　民國一〇九年。 4.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。 5.這是誰的腳踏車　文、圖：高畠純　青林國際　民國一〇三年。 6.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國一〇四年。 7.奇幻小鎮大發現　文：　亞歷珊卓・米契林斯卡　丹尼爾・米契林斯基　采實文化　民國一〇六年。 8.在裡面・在外面　文：　莉茲・博伊德　小天下　民國一〇四年。 9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一〇五年。 國語第二冊教科書 1.聽！那是什麼聲音？　文：江品儀　圖：張筱琦　小康軒　民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼　文：洪志明　圖：卓昆峰　信誼基金出版社　民國九十八年十月 3.聽 聲音在震動　文：金順漢　譯：　陳馨祈　風車圖書　民國九十六年二月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！　文：蘿拉・紐玫若芙　圖：琳恩・孟辛兒　譯：柯倩華　小魯文化　民國一〇九年十一月 5.小種子，快長大　文、圖：陳麗雅　維京國際　民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看　文：派翠西亞・麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆　圖：黛博拉・雷伊　遠流出版公司　民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文　文：杜榮琛　康軒文教　民國九十五年五月 8.下雨天　文、圖：彼得・史比爾　上誼文化　民國九十八年十二月 9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月 10.遇見你，真好　文：彼得・卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月 11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾・洛貝爾　譯：黛英台　上誼文化　民國九十七年四月 12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一〇五年六月 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、一、二冊

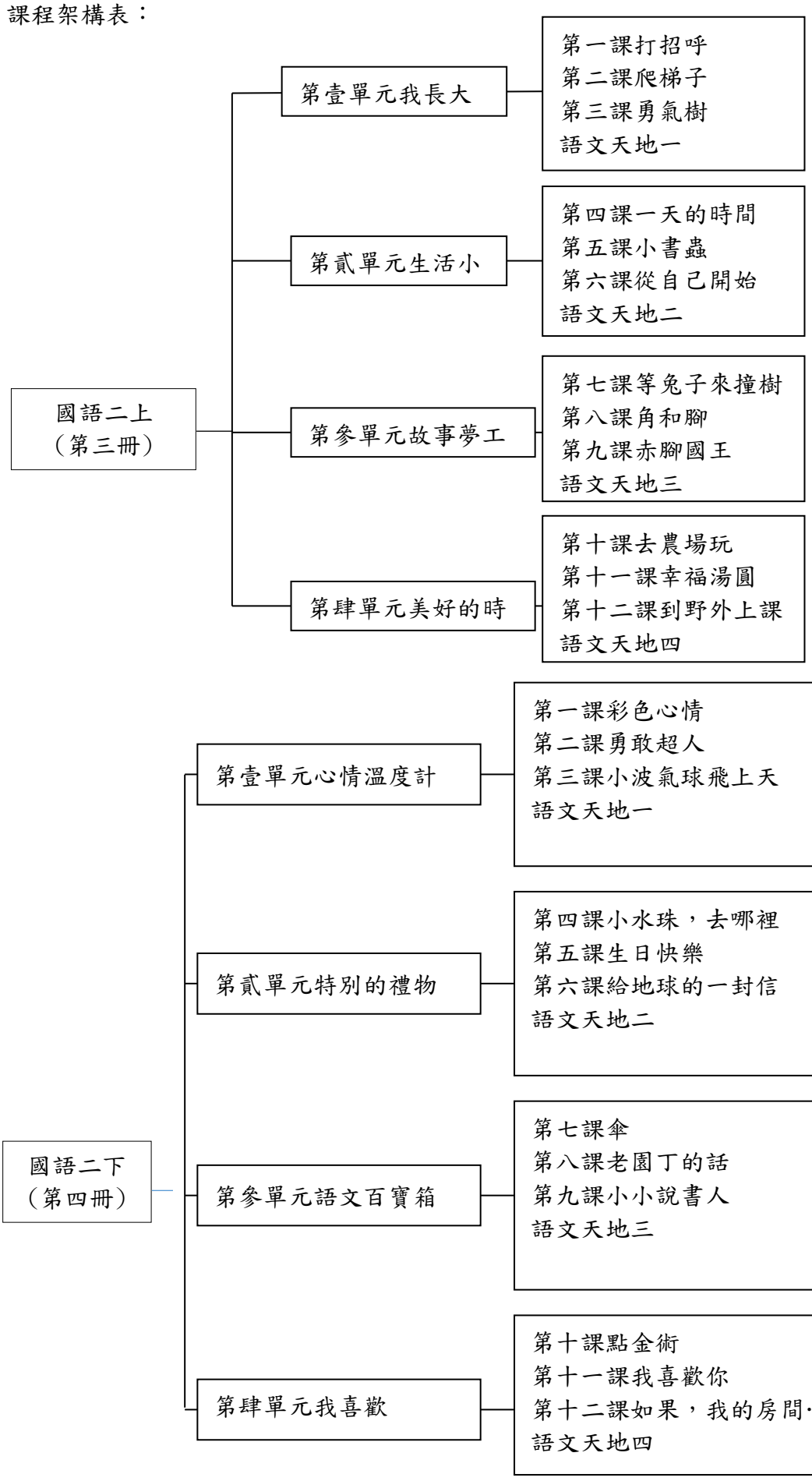
	象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

（二年級）

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度二年級【國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。
3. 經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2　說出所聽聞的內容。
2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2　認識常用標點符號。
5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7　運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">二上:</td></tr>
</table>

		Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1　簡單標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 二下: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵

課程架構表：


國語二上
（第三冊）
第壹單元我長大
第一課打招呼
第二課爬梯子
第三課勇氣樹
語文天地一
第貳單元生活小
第四課一天的時間
第五課小書蟲
第六課從自己開始
語文天地二
第參單元故事夢工
第七課等兔子來撞樹
第八課角和腳
第九課赤腳國王
語文天地三
第肆單元美好的時
第十課去農場玩
第十一課幸福湯圓
第十二課到野外上課
語文天地四
國語二下
（第四冊）
第壹單元心情溫度計
第一課彩色心情
第二課勇敢超人
第三課小波氣球飛上天
語文天地一
第貳單元特別的禮物
第四課小水珠，去哪裡
第五課生日快樂
第六課給地球的一封信
語文天地二
第參單元語文百寶箱
第七課傘
第八課老園丁的話
第九課小小說書人
語文天地三
第肆單元我喜歡
第十課點金術
第十一課我喜歡你
第十二課如果，我的房間…
語文天地四

融入之議題	二上: ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 二下: ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	二上: 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

	2. 能應用疊字形容詞來描述事物。 3. 能應用課本新詞造出合理通順的句子。 4. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 5. 能將課文的描述轉換成圖像。 6. 能觀察並接受自己長大的改變。 7. 能認識記敘一件事的寫作方法。 8. 能利用注音查字法來查找本課生字。 9. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念 10.能培養親近大自然的愛好與情懷。 11.能認識描述天氣的詞語。 12.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 13.能整理課文重點，並試著重述故事。 14.能查字典，找出相同部首的字。 15.能認識「遊記」的寫作形式。 16.能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 二下: 1.認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，管理自己的情緒。 2.能將顏色和情緒產生連結，用顏色來描述事物。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」，「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨同音字「候、後」、「趕、敢」、「靜、淨」、「新、欣」。 6.認識多音字「重」、「量」、「答」。 7.能應用因果句來描述事件，將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 8.做錯事情時，能勇敢承認自己的錯誤，學會自我反省。 9.能用「越來越……」來描述事物的變化。 10.能運用「竟然」、「為了」、「……因此……」、「……並……」、「不論……」、「……並且……」造句。 11.能運用朗讀，詮釋文本的意思。在朗讀時強調要表達的重點。 12.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 13.能找出句子中的相反詞、找出段落間的因果關係。 14.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官，知道視障者能用其他方式感受世界，同理並尊重身體不便的人。 15.能推論出詩中對話句的語氣。 16.描述事件時，能加上自己的感受。 17.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 18.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點；能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 19.認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。 20.認識「告示」的功用，知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 21.認識童詩的形式，體會擬人化童詩的樂趣。 22.知道地球的重要性，認識地球所面臨的危機，知道愛護地球的具體行動。 23.願意主動關心其他物種的生活環境，在生活中落實環保行動，並能影響他人。 24.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。

<table>
<tr><td></td><td>25.能讀懂課文，並掌握要點。
26.能修正使用錯誤語詞的句子。
27.能運用想像力來增添生活的樂趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展國語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1．教學實施依據國語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己、親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」，進而快樂又充實的成長。
2．利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。
3．透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。
4. 由單元故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。
5.為提升教學成效，教師將加強國語領域研討與相關領域間的課程聯繫，以促進教學的效果。
三、教學評量
1．學習評量依據國語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量等多元評量形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</td></tr>
</table>

	2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

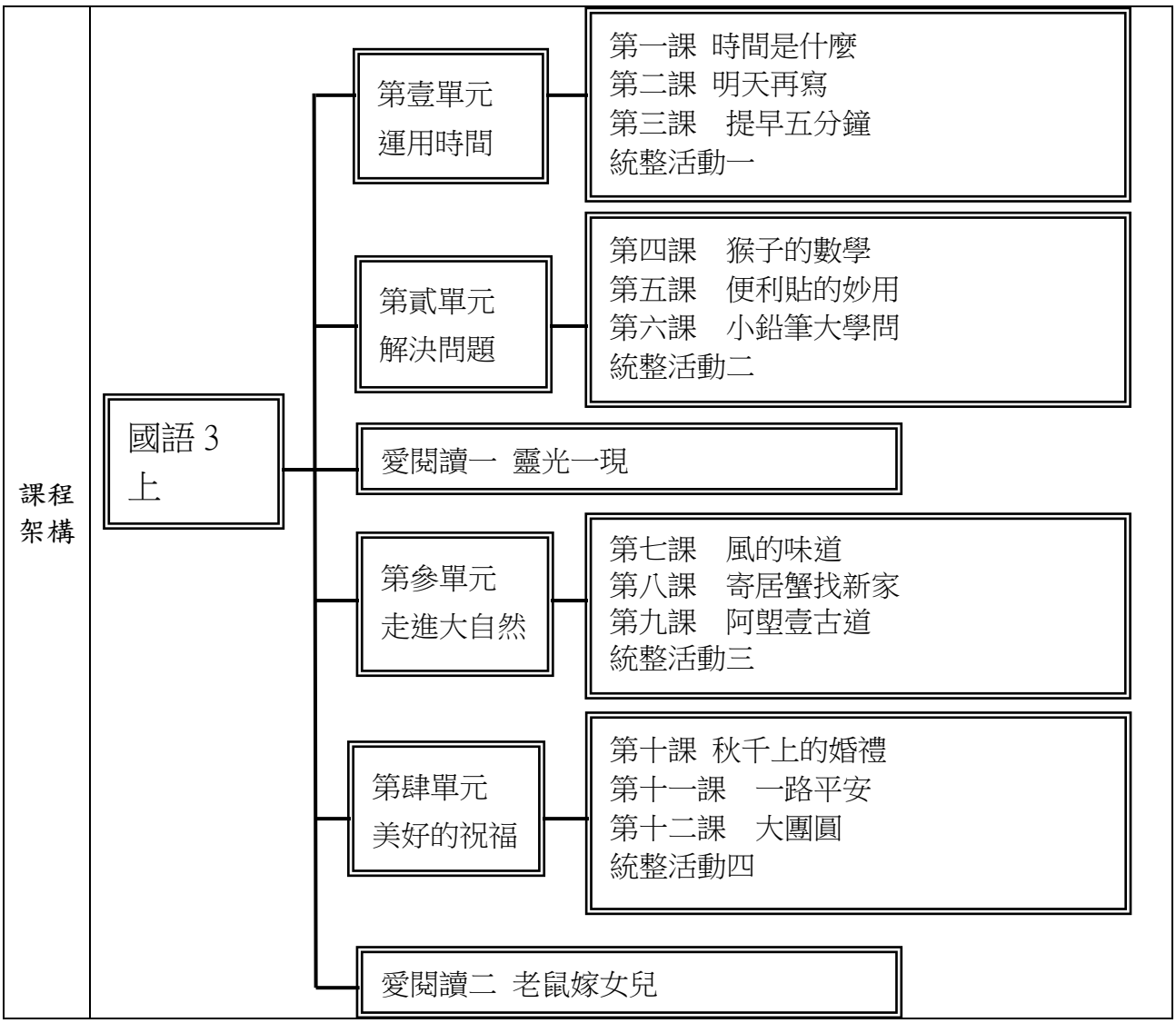
（三年級）

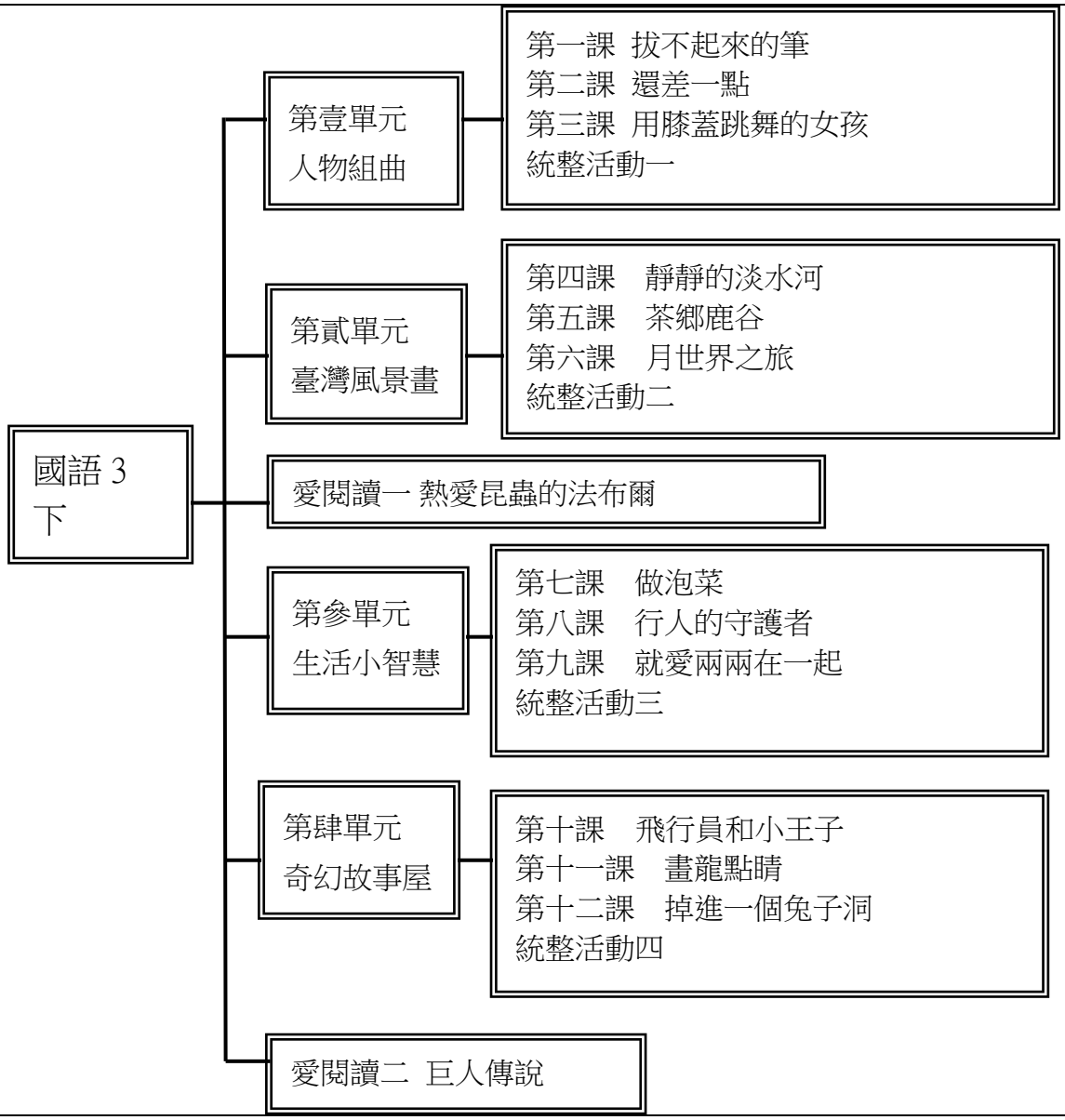
桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度【國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5.透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 6.透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 7.透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 8.透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 9.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。


課程架構
國語 3 上
第壹單元 運用時間
第一課 時間是什麼
第二課 明天再寫
第三課 提早五分鐘
統整活動一
第貳單元 解決問題
第四課 猴子的數學
第五課 便利貼的妙用
第六課 小鉛筆大學問
統整活動二
愛閱讀一 靈光一現
第參單元 走進大自然
第七課 風的味道
第八課 寄居蟹找新家
第九課 阿塱壹古道
統整活動三
第肆單元 美好的祝福
第十課 秋千上的婚禮
第十一課 一路平安
第十二課 大團圓
統整活動四
愛閱讀二 老鼠嫁女兒



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片

	3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

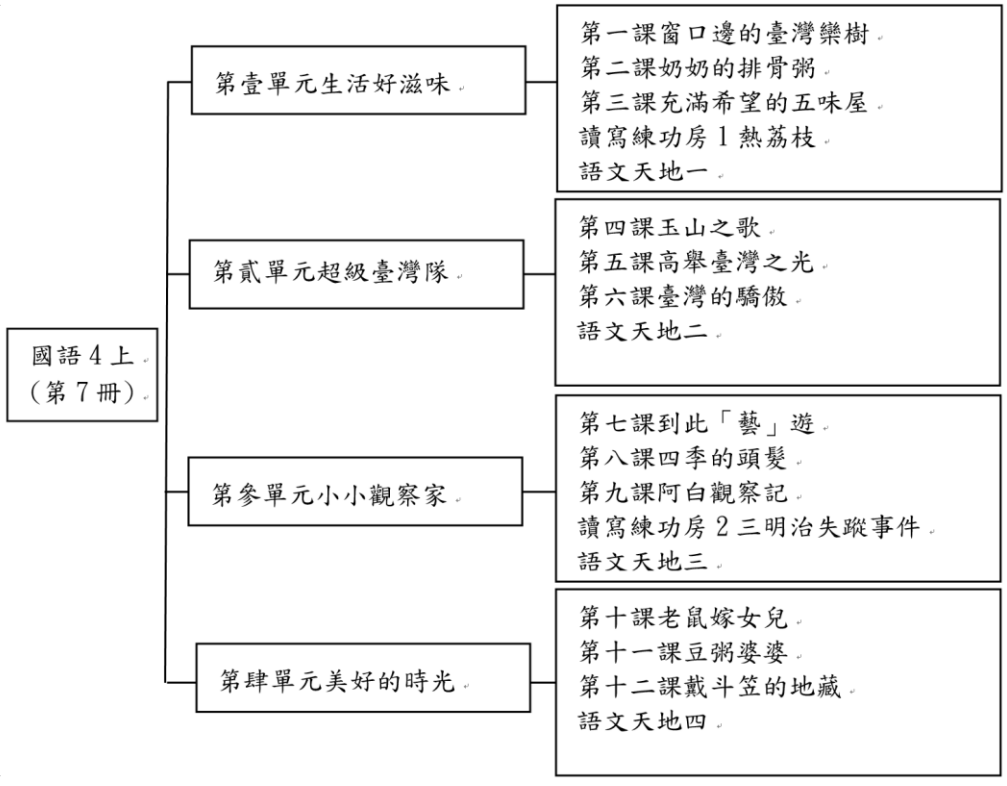
(四年級)

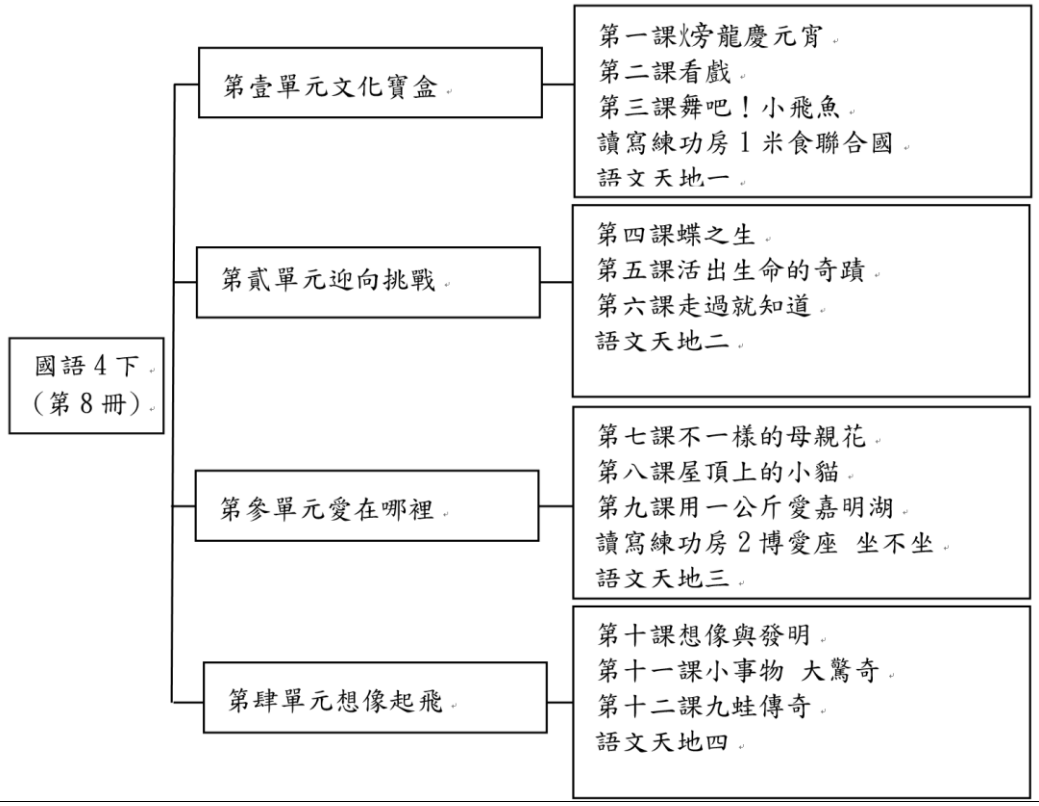
桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度四年級【國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多			

	方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災

	害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

	③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

（五年級）

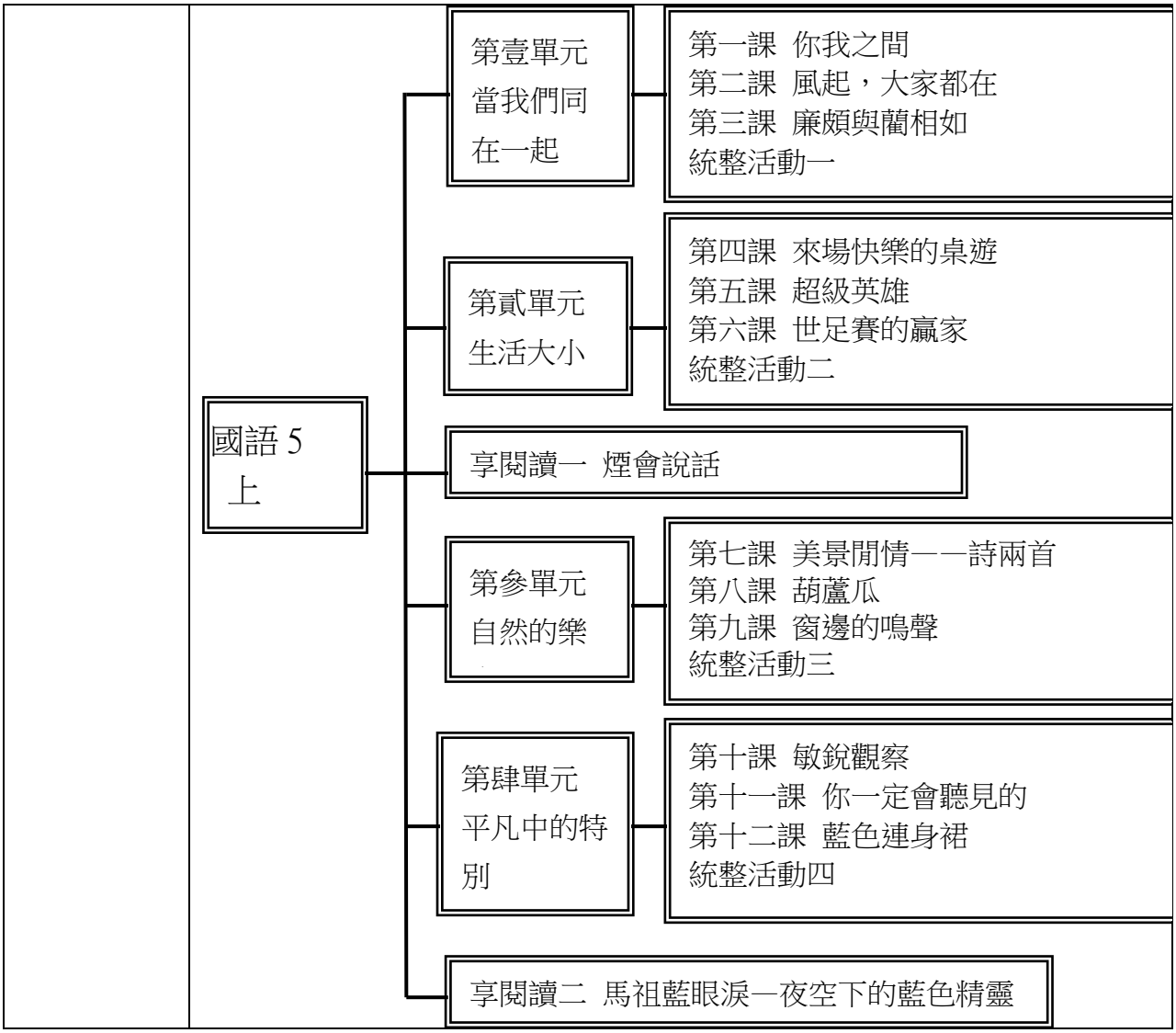
桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度五年級【國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、		

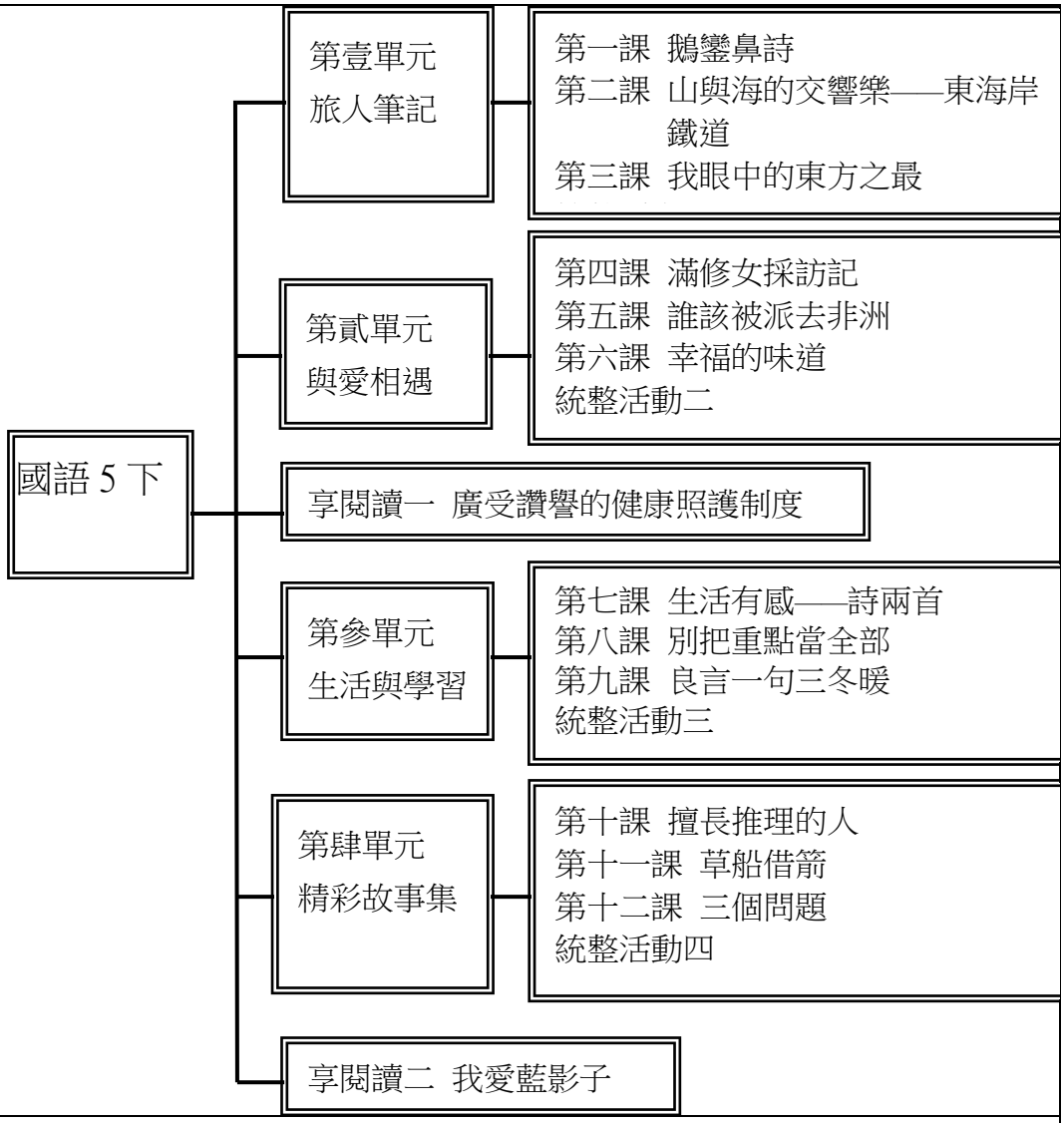
		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1 單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。 2.單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。 3.單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。 4.單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。 5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的

		硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。

		Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 5 上
第壹單元 當我們同在一起
第一課 你我之間
第二課 風起，大家都在
第三課 廉頗與藺相如
統整活動一
第貳單元 生活大小
第四課 來場快樂的桌遊
第五課 超級英雄
第六課 世足賽的贏家
統整活動二
享閱讀一 煙會說話
第參單元 自然的樂
第七課 美景閒情——詩兩首
第八課 葫蘆瓜
第九課 窗邊的鳴聲
統整活動三
第肆單元 平凡中的特別
第十課 敏銳觀察
第十一課 你一定會聽見的
第十二課 藍色連身裙
統整活動四
享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
</td>
</tr>
</table>

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 **下學期** 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。

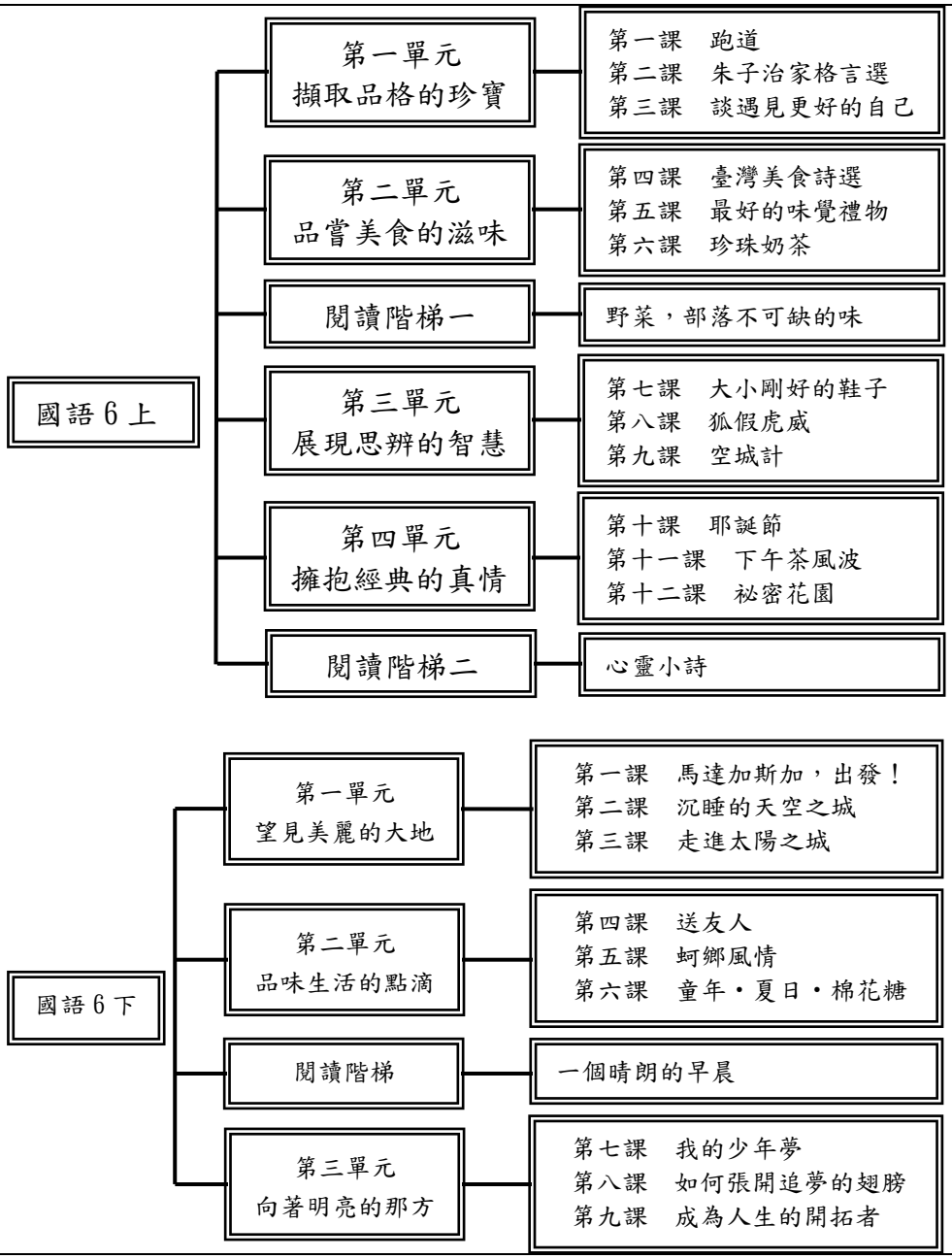
	5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。 2.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 5.山林中物種的圖片、動物照片 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

（六年級）

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度六年級【國語文】課程計畫				
每週節數			設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、		

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。{【五、最好的味覺禮物】} Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上

1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月
2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年
3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月
4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月
5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月
6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月
7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月
8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月
9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月
10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月
11.康軒版第十一冊教師手冊
康軒版國小國語 6 下
1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年一月
2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年九月
3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月
4.唐詩樂遊園套書　作者：張曼娟、黃羿瓅　天下文化　西元二〇一八年三月
5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化處　西元二〇一三年十一月
6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月
7.走進弟弟山　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月
8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月
9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年四月
10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室

	12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

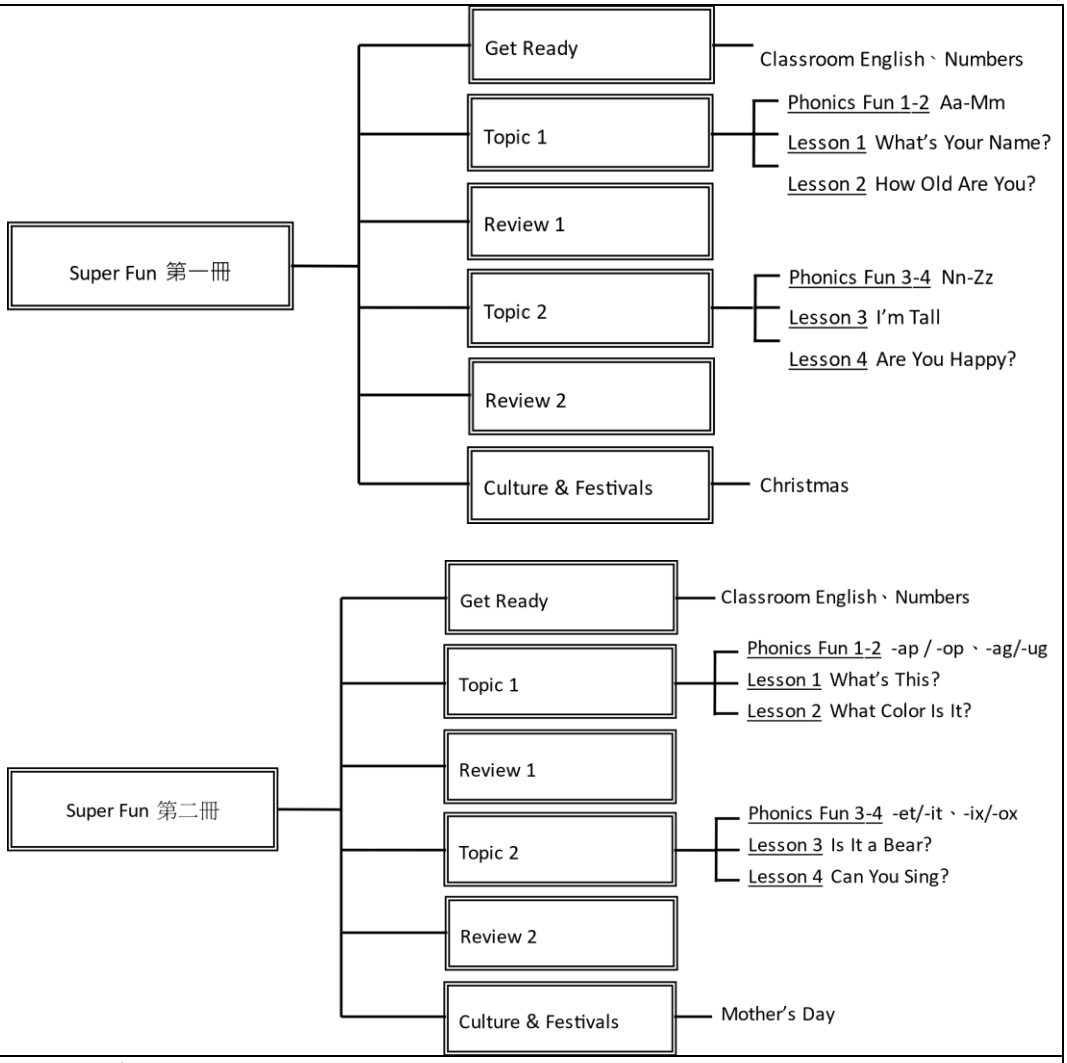
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級【英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，

		進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育

	家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸

讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

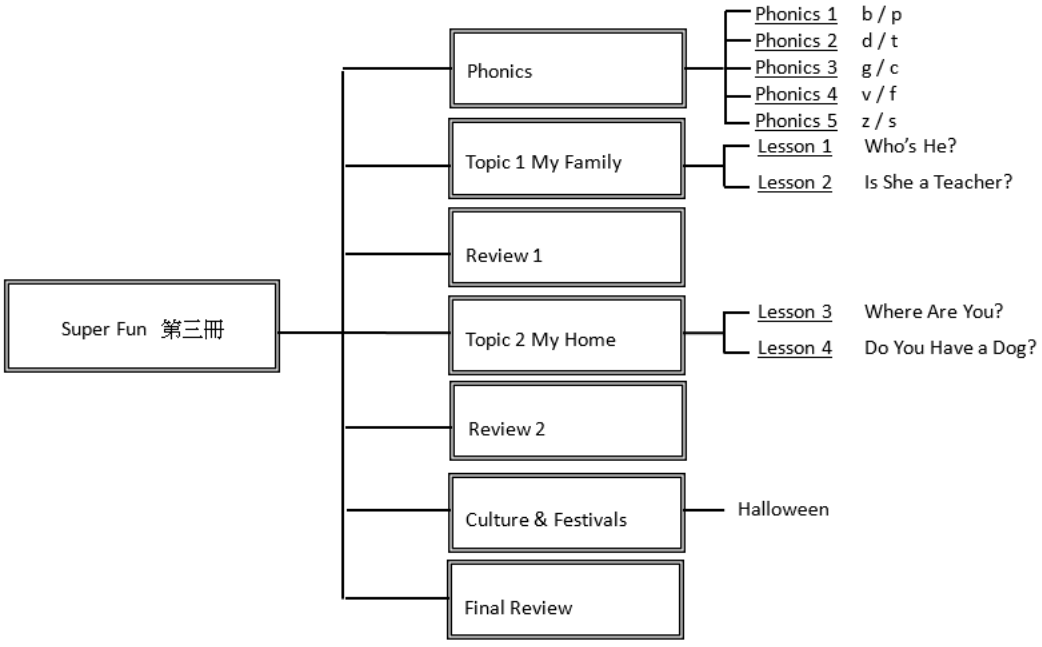
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

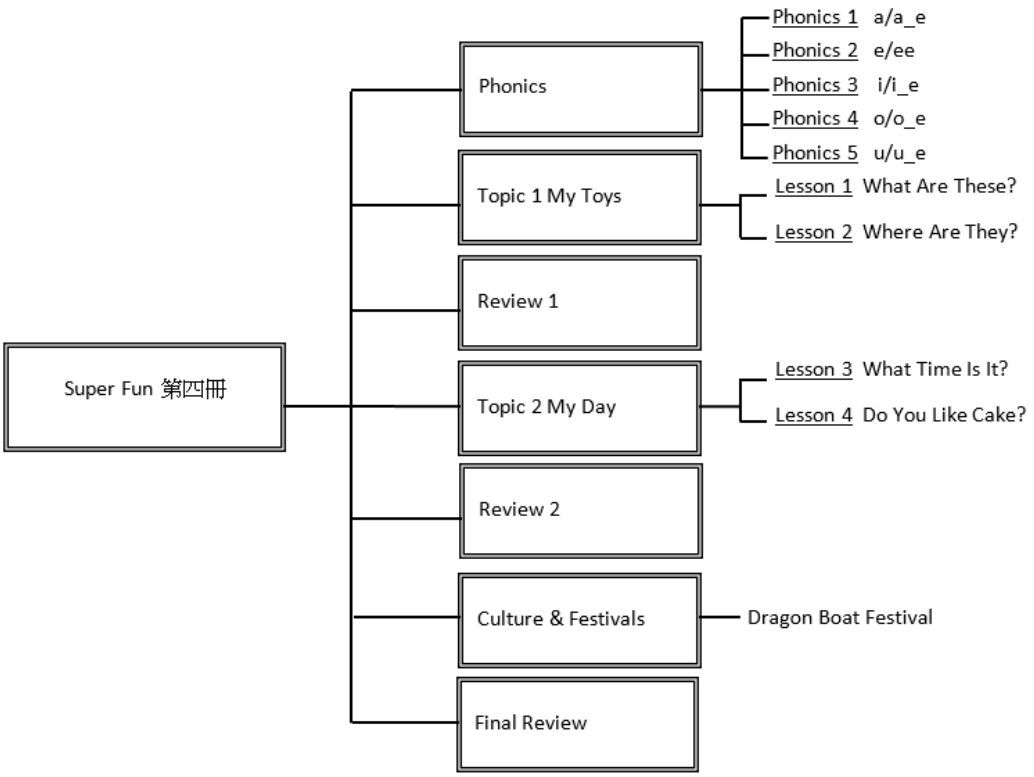
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技

	能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度四年級【英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</td></tr>
</table>

		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **社會領域** 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。 **健康領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 **自然領域** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

		◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 **健康領域** a-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 **自然領域** 1Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
	課程架構表：	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1.能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

	3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 5. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 1. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

2.　Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

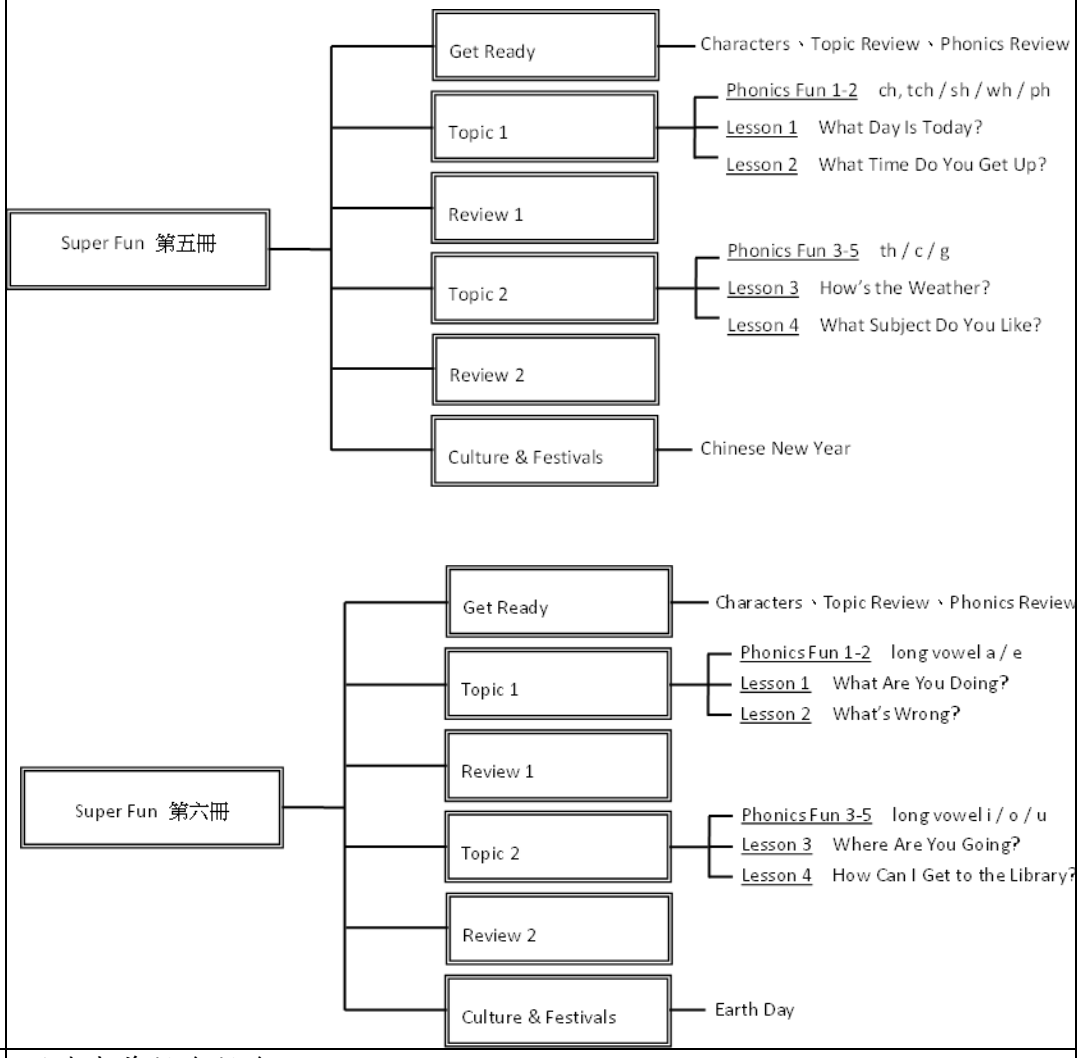
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度五年級【英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
*◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</td></tr>
</table>

		子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域**

		2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **藝術與人文領域** 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** 1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域** Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域**

		視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表：  	
融入之議題	閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育	

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 1.能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2.能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3.能使用英語詢問他人日常作息。 4.能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5.能使用英語詢問他人天氣如何。 6.能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7.能使用英語詢問他人的課表。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1.能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2.能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3.能使用英語詢問他人狀況。 4.能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5.能使用英語詢問他人行蹤。 6.能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7.能使用英語詢問他人的交通方式。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Pattern
透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。
5. Theme Words
以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
6.Practice
以溝通式口說活動與圖表閱讀練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語、句型文法和閱讀理解能力。
7. Reading
延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

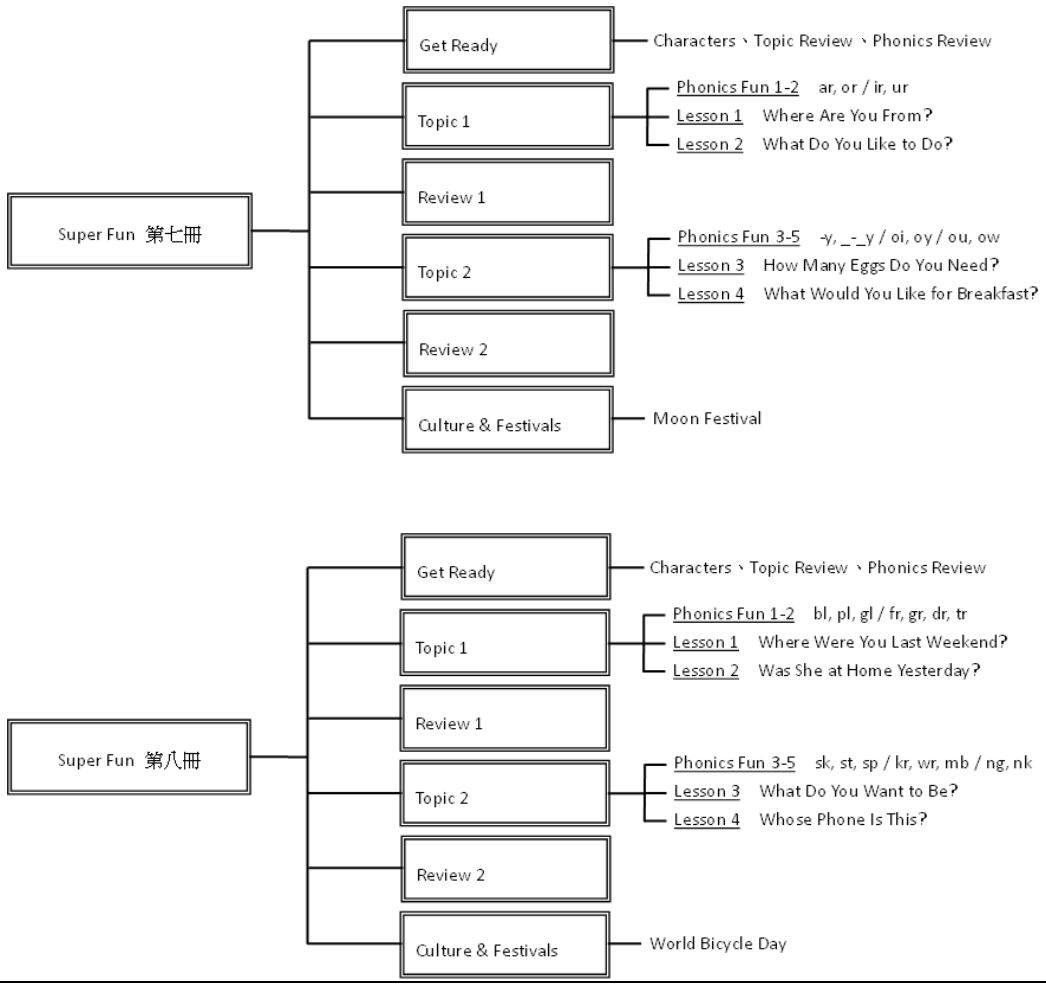
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內

	容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度六年級【英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</td></tr>
</table>

		子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

		3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

	課程架構表： 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技

	能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

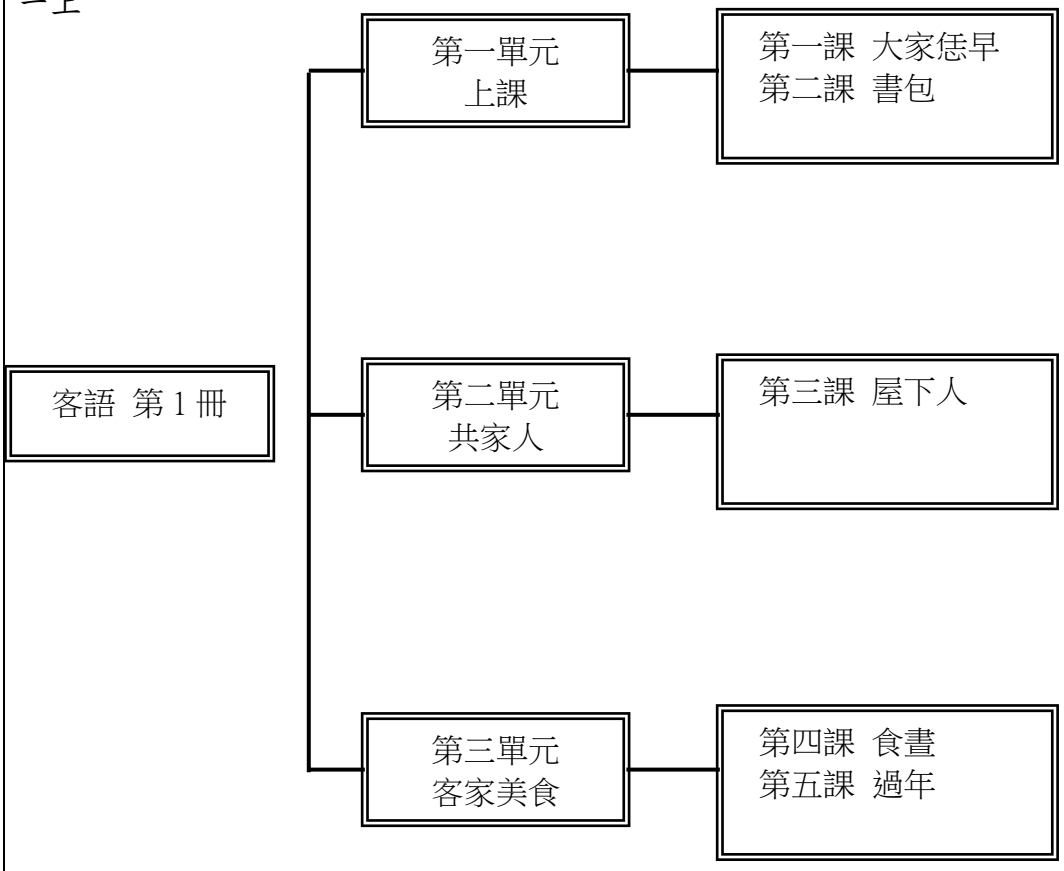
(三)語文領域本土語文／新住民語文／臺灣手語課程計畫

(一年級)

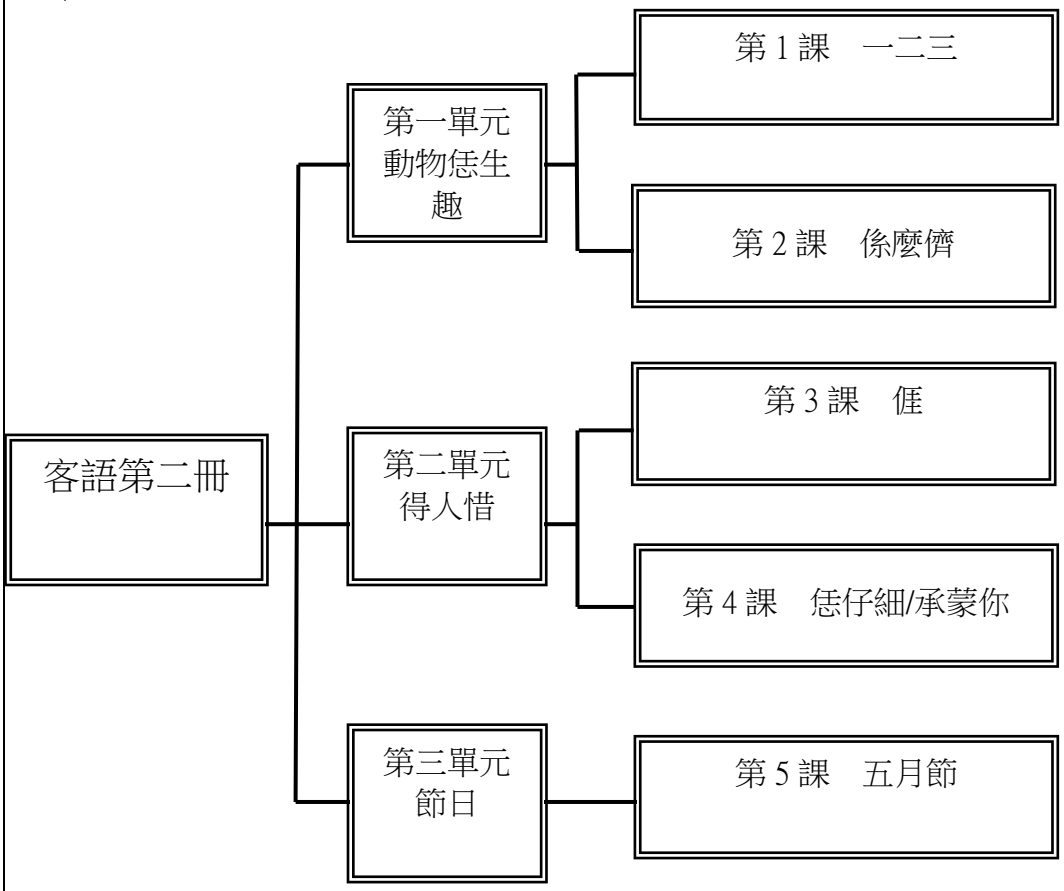
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>114</u> 學年度【客家語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>一年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

	2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偃愛買~ 」、「偃愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偃」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偃有~」、「偃有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

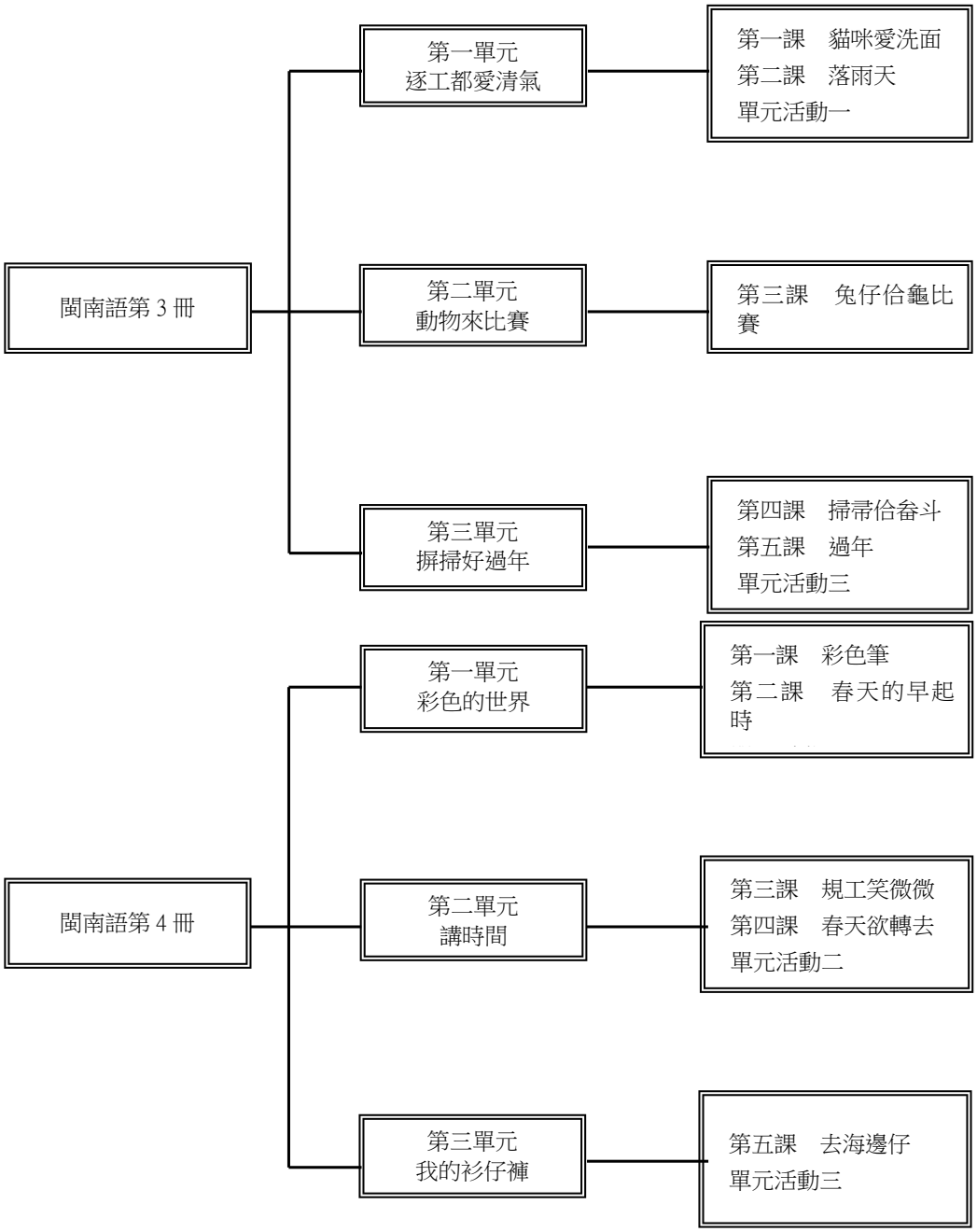
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：
1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現		1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容		Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	

		◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上： 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 二下： 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年 2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年 3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松　學生書局　民國八十六年

	5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等　自立晚報文化出版部　民國八十年 6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁　臺語文摘出版社　民國八十二年 7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司　文建會　民國八十五年 8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連　臺灣文摘出版社　民國八十五年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩南語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 口語評量 表演評量 紙筆測驗 討論活動 遊戲評量 實作評量

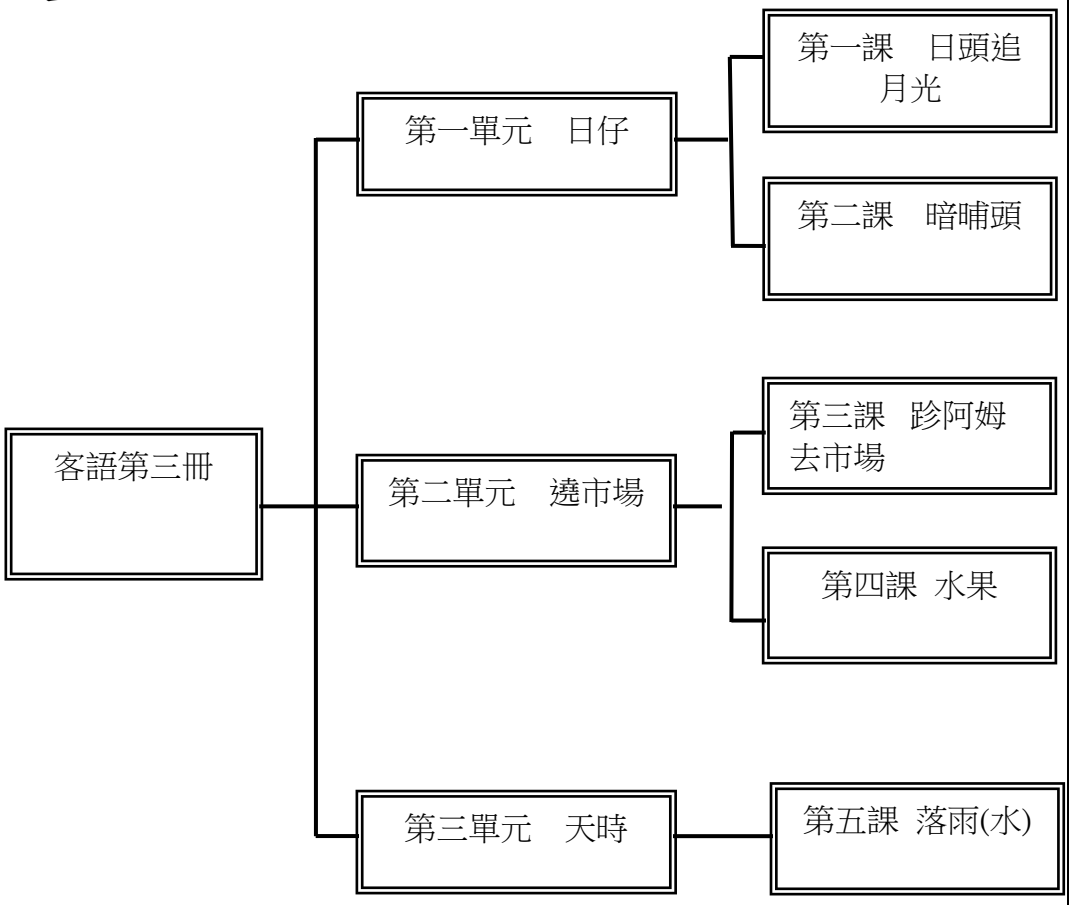
（二年級）

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【客家語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四		

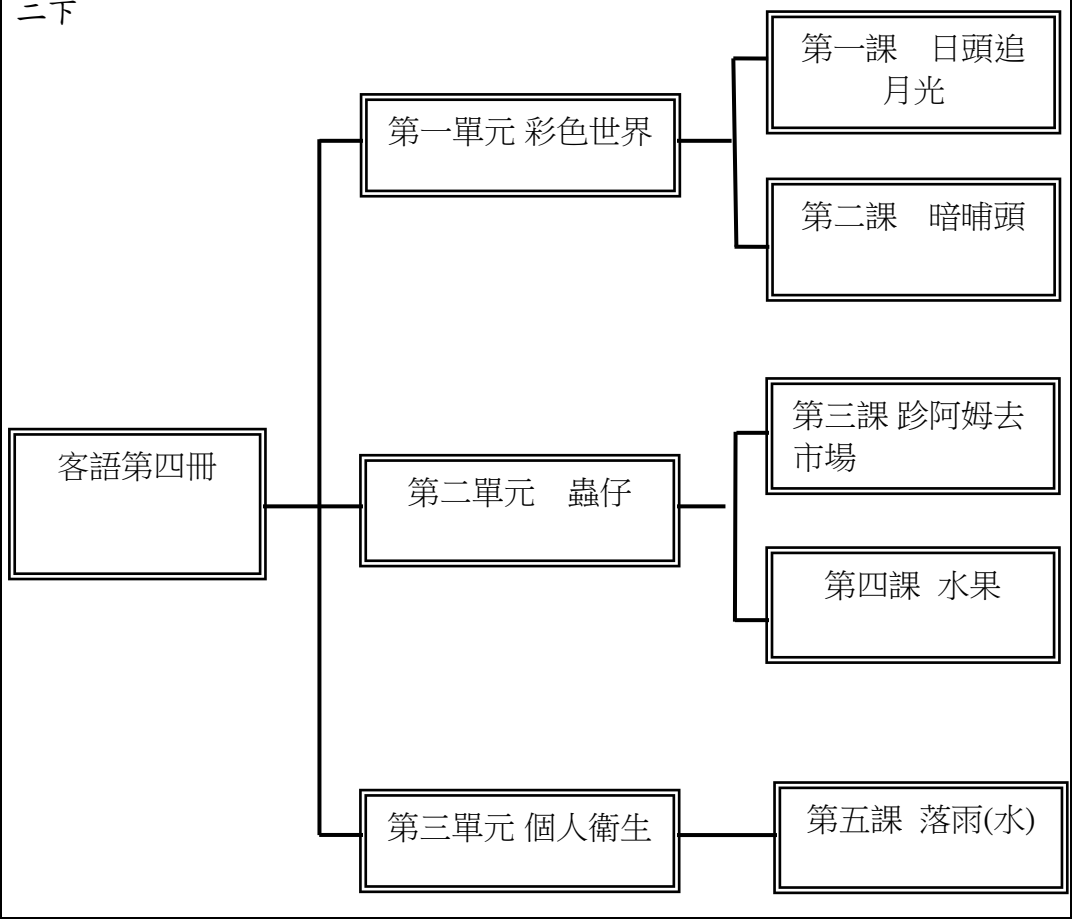
	大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。

課程架構表

二上


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元　天時
第五課 落雨(水)

二下


客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元 個人衛生
第五課 落雨(水)

融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。

	22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔

與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

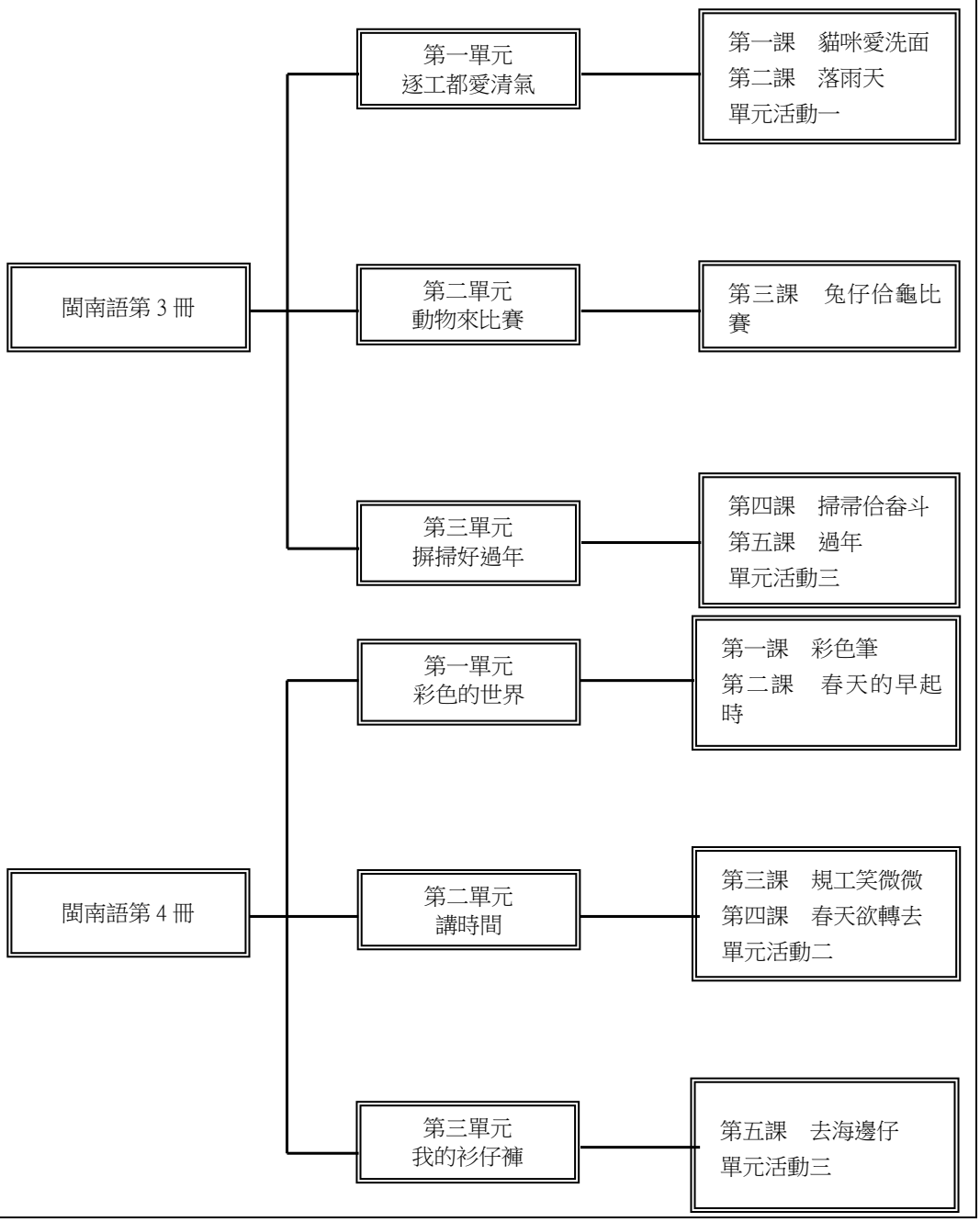
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

	1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		

		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上： 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 二下： 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。

<table>
<tr><td></td><td>3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。
5.說出月分的閩南語說法。
6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松　學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等　自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁　臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司　文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連　臺灣文摘出版社　民國八十五年

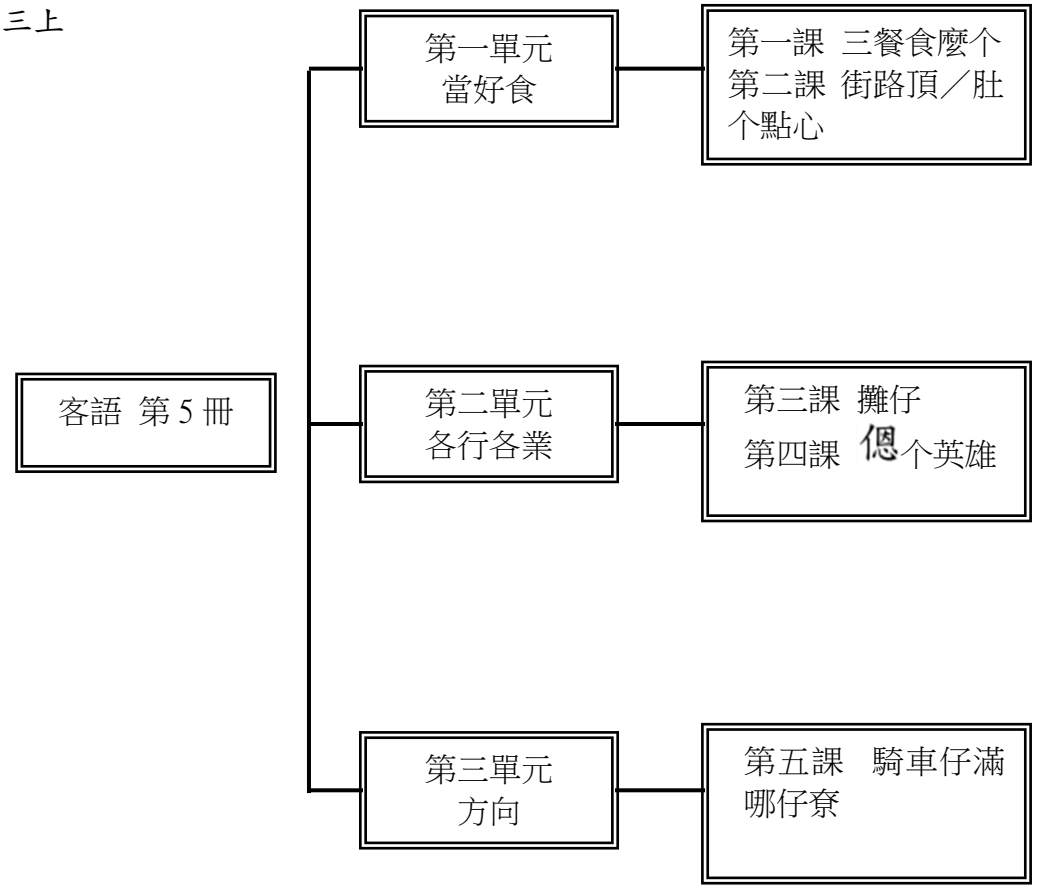
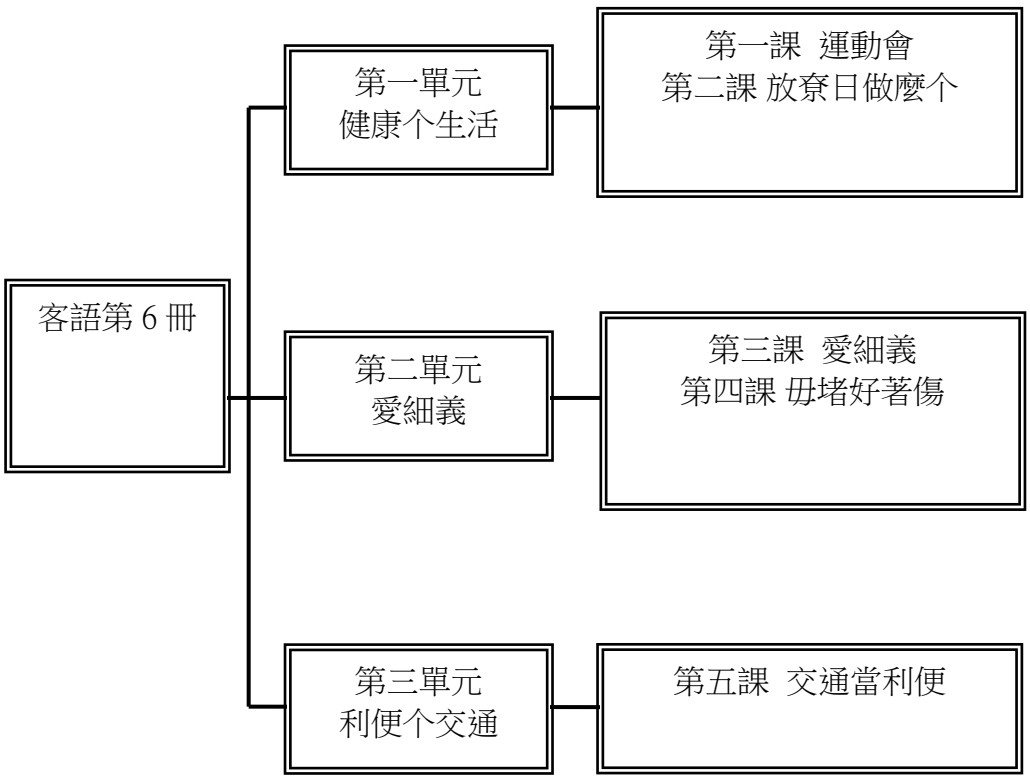
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩南語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
口語評量
表演評量
紙筆測驗
討論活動
遊戲評量
實作評量</td></tr>
</table>

（三年級）

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>114</u> 學年度【客家語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。
2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。
Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。
◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。
Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。
Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。</td></tr>
</table>

		Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上  	
	三下  	
融入之議題	三上：	

	【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

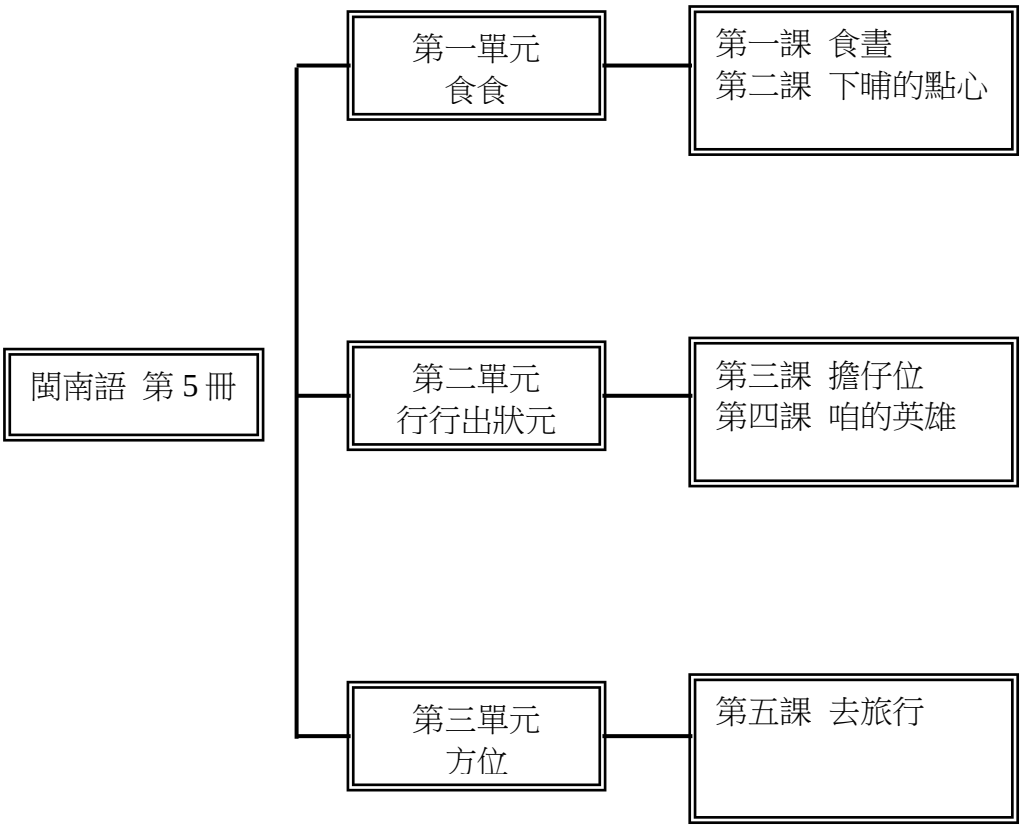
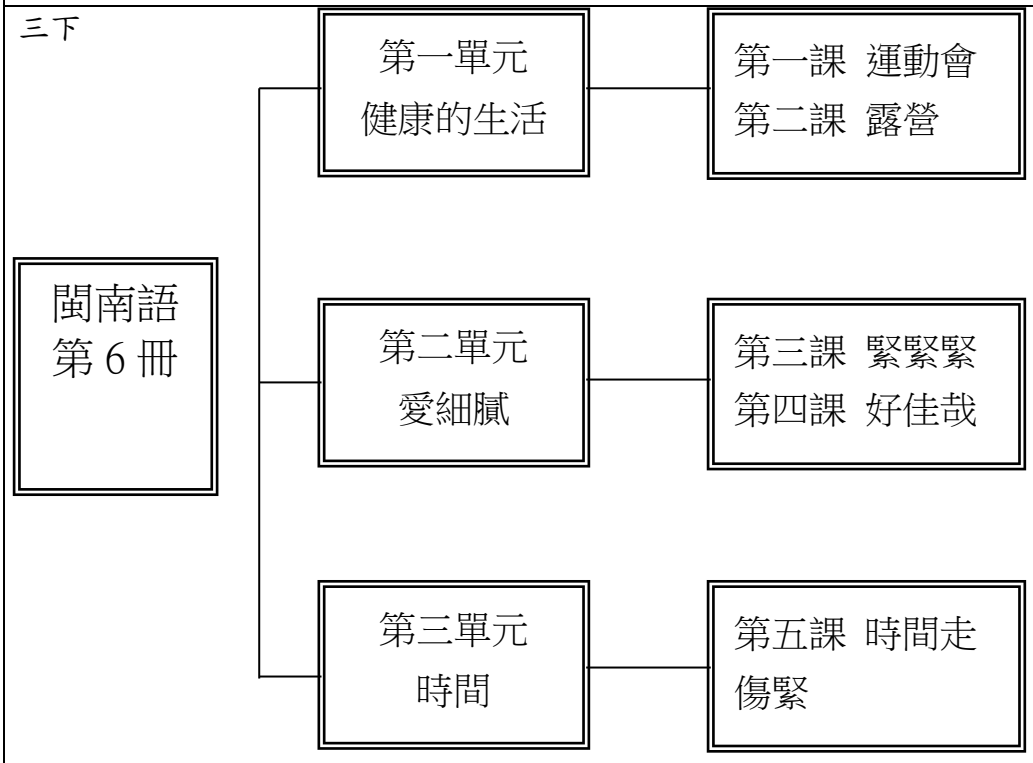
<table>
<tr><td></td><td>三下：
1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。
4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
7.能用客家語進行簡單的口語表達。
8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。
9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。
10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。
11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。
13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。
14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情

	況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	

		◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表	三上  	
	三下  	
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學</td></tr>
</table>

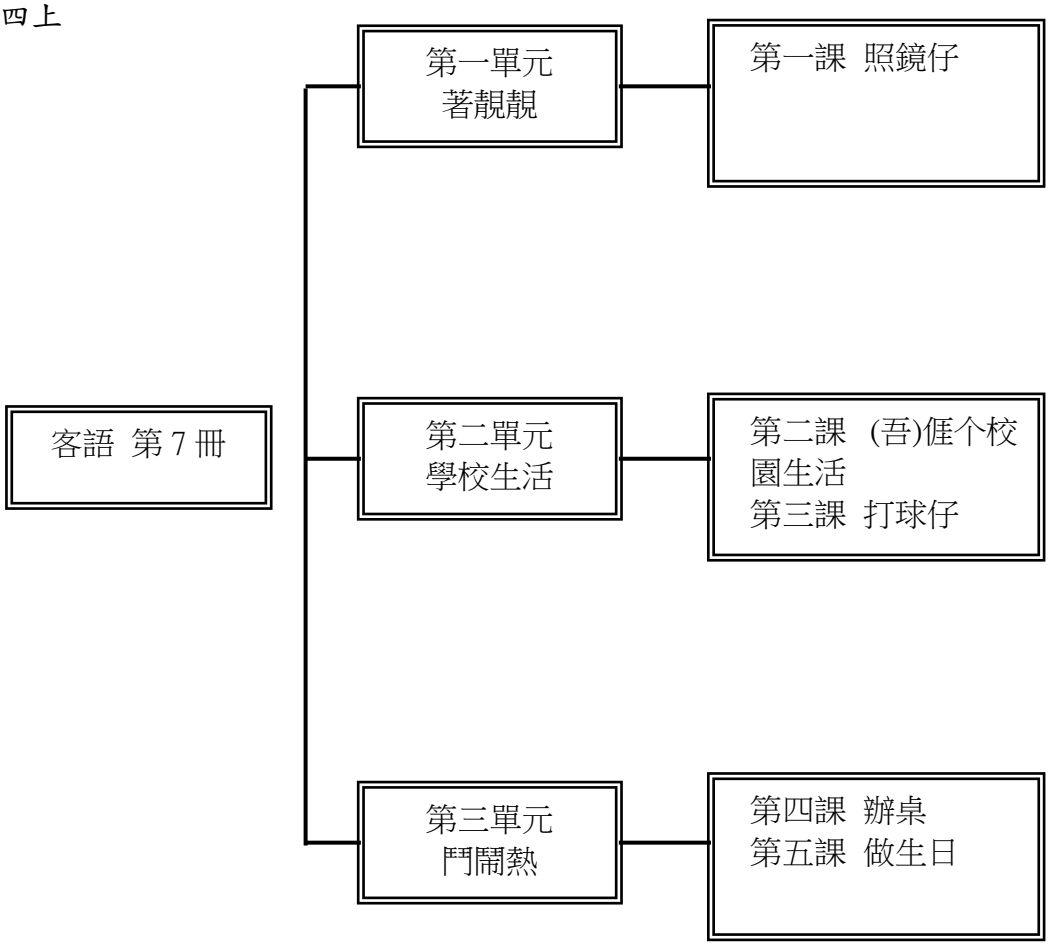
	活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

（四年級）

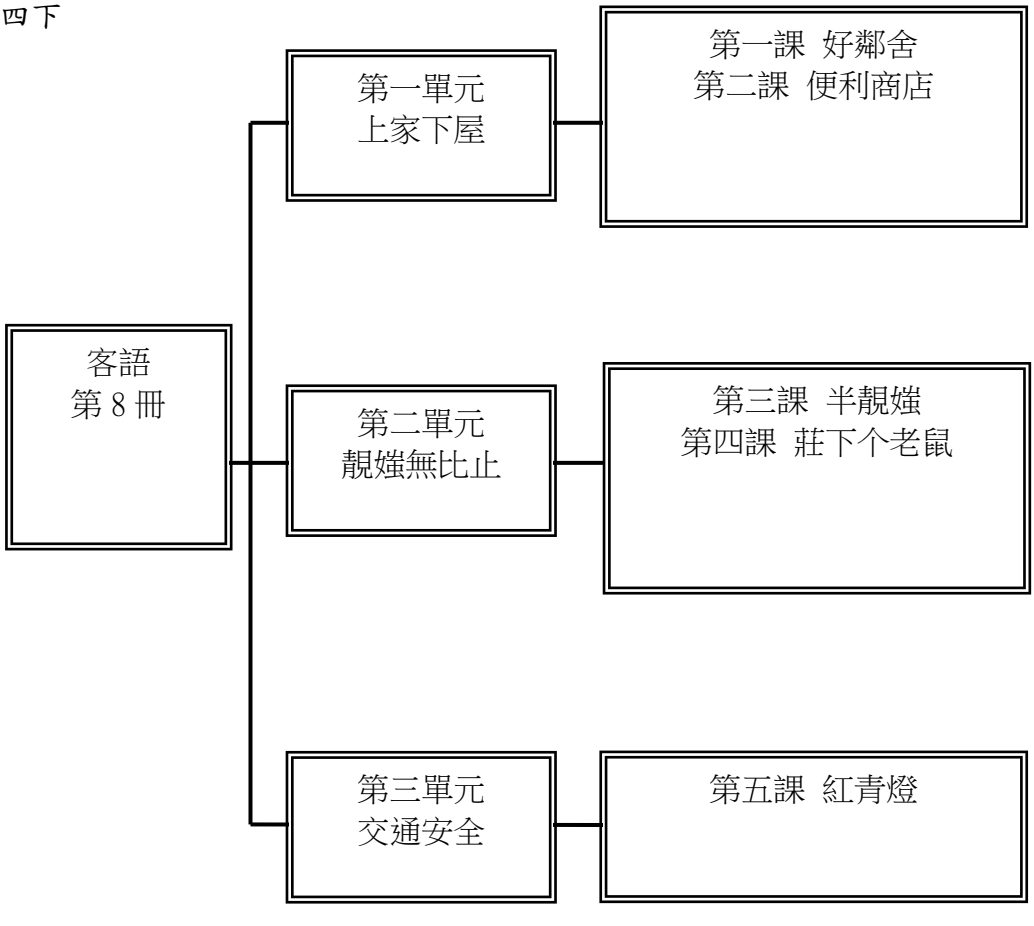
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 <u>114</u> 學年度【客家語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>四年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。
◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。
Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


客語 第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課 照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課 (吾)偃个校園生活
第三課 打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課 辦桌
第五課 做生日

四下


客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課 好鄰舍
第二課 便利商店
第二單元
靚媠無比止
第三課 半靚媠
第四課 莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課 紅青燈

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。

<table>
<tr><td></td><td>四下：
1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7.能認念客語地址，並加以書寫應用。
8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10.能聽懂本課中比較句語義。
11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

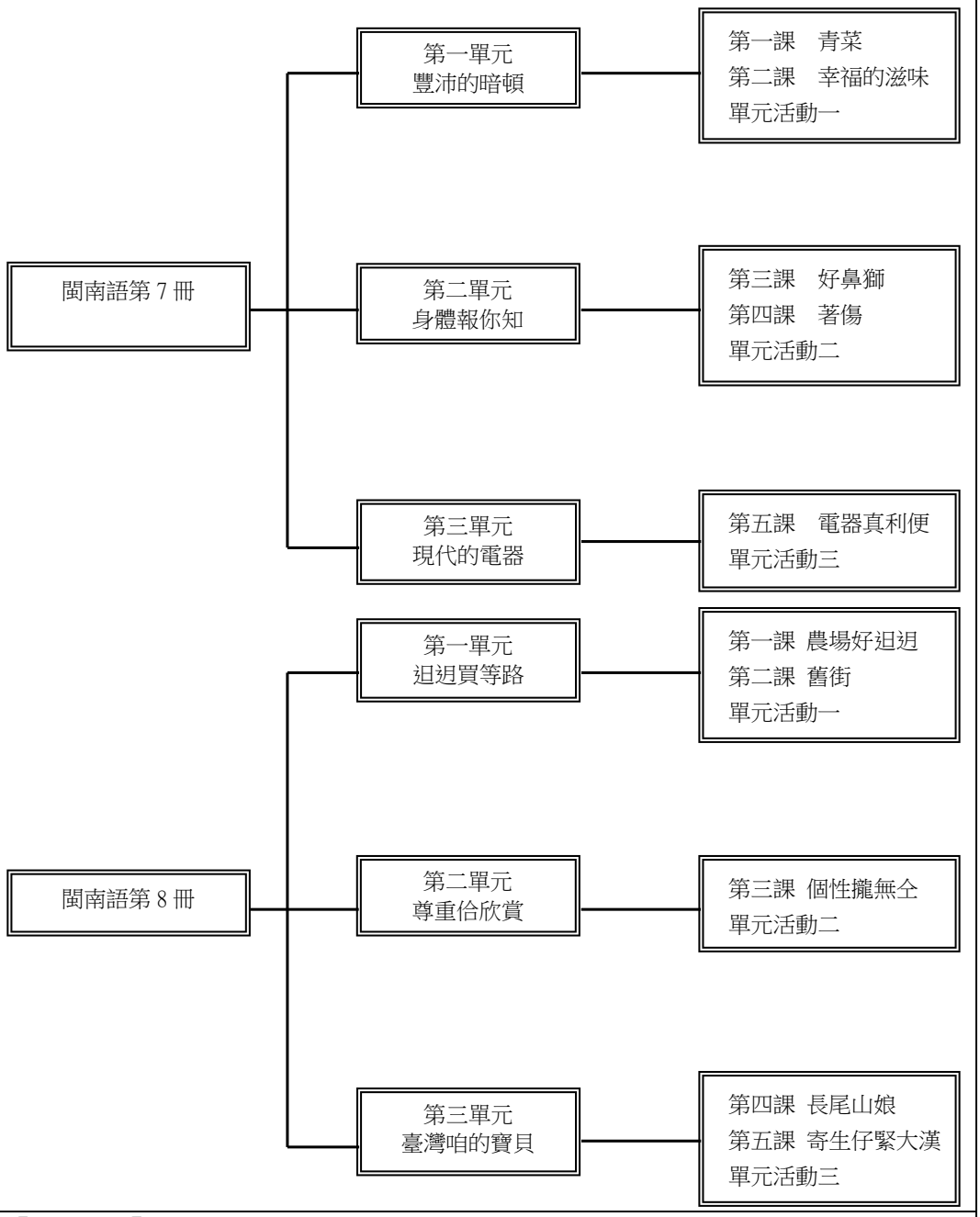
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E2 了解節約能源的重要。
【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
2.能用閩南語說出餐具。
3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4.能學會各種感官的語詞說法。
5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。
四下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。
6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松　學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等　自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁　臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司　文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連　臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 口語評量 表演評量 紙筆測驗 討論活動 遊戲評量 實作評量

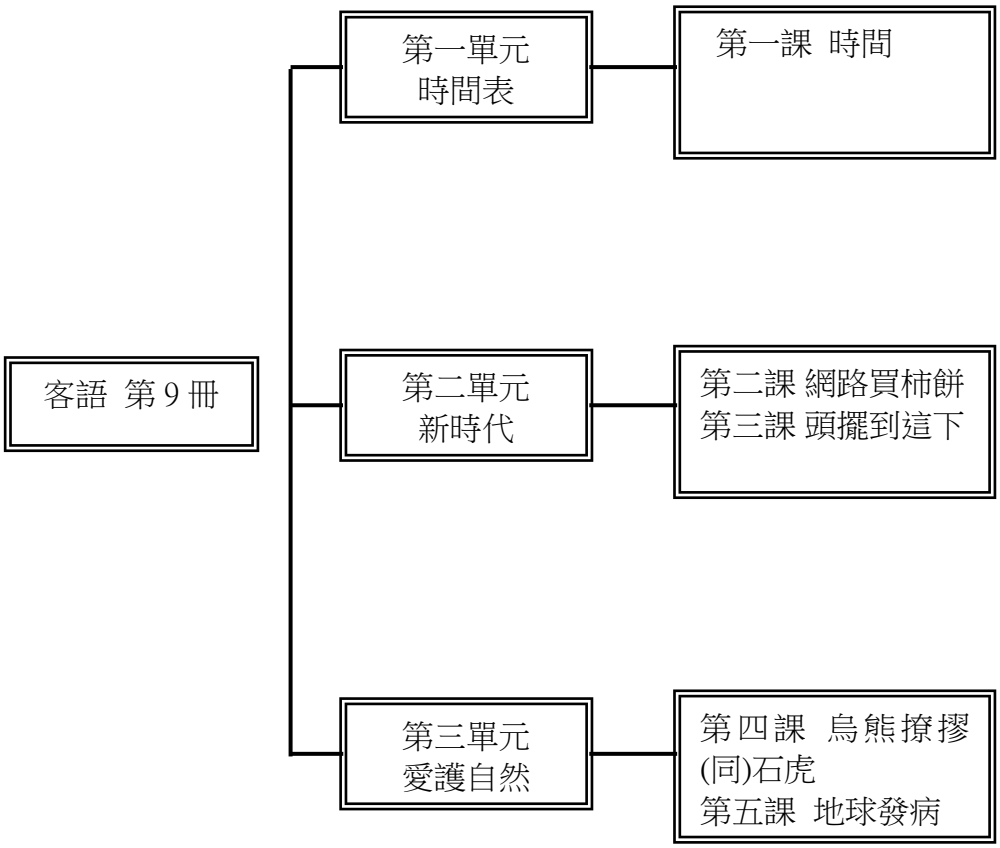
（五年級）

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【客家語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			

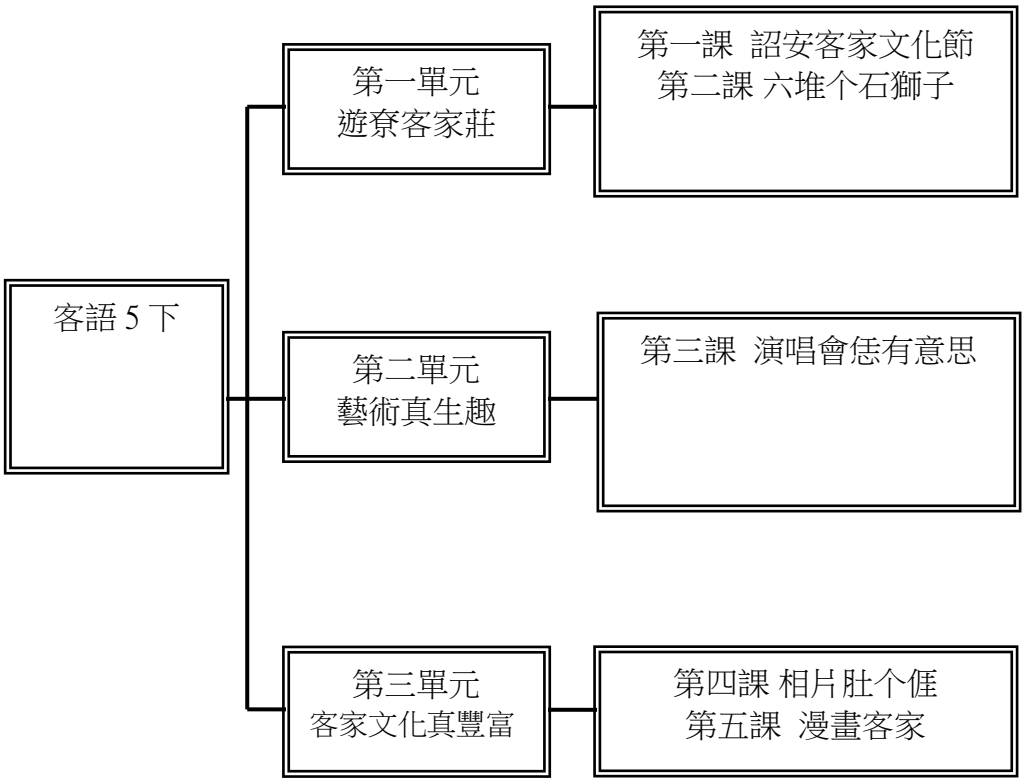
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。

課程架構表

五上


客語 第9冊
第一單元
時間表
第一課 時間
第二單元
新時代
第二課 網路買柿餅
第三課 頭擺到這下
第三單元
愛護自然
第四課 烏熊撩撦(同)石虎
第五課 地球發病

五下


客語5下
第一單元
遊賽客家莊
第一課 詔安客家文化節
第二課 六堆个石獅子
第二單元
藝術真生趣
第三課 演唱會恁有意思
第三單元
客家文化真豐富
第四課 相片肚个偃
第五課 漫畫客家

融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

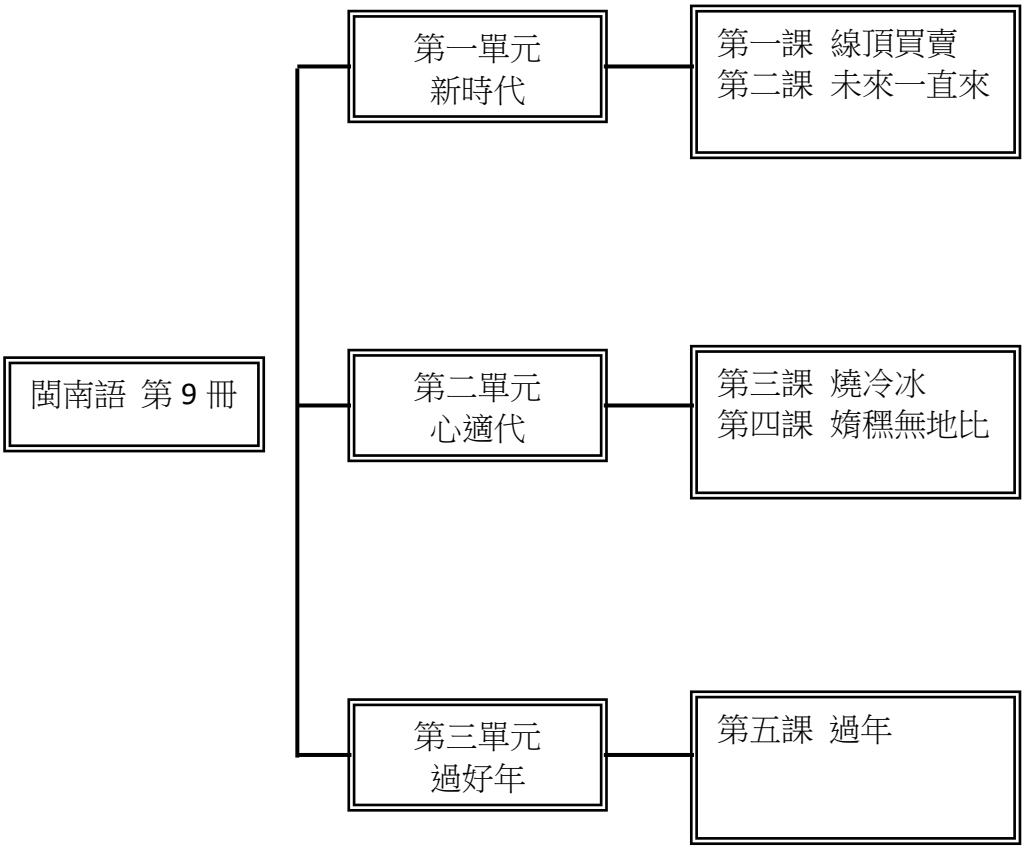
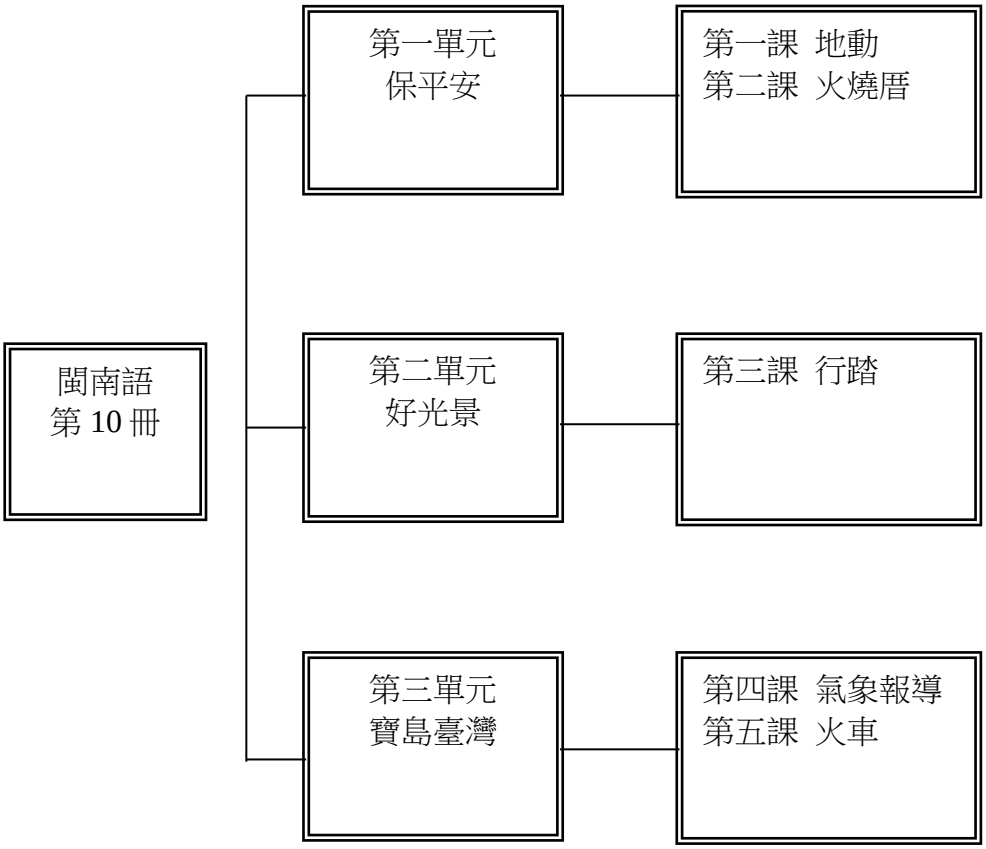
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>**2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。**

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊</td></tr>
</table>

	2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同

	時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	

課程架構表	五上  五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

<table>
<tr><td></td><td>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

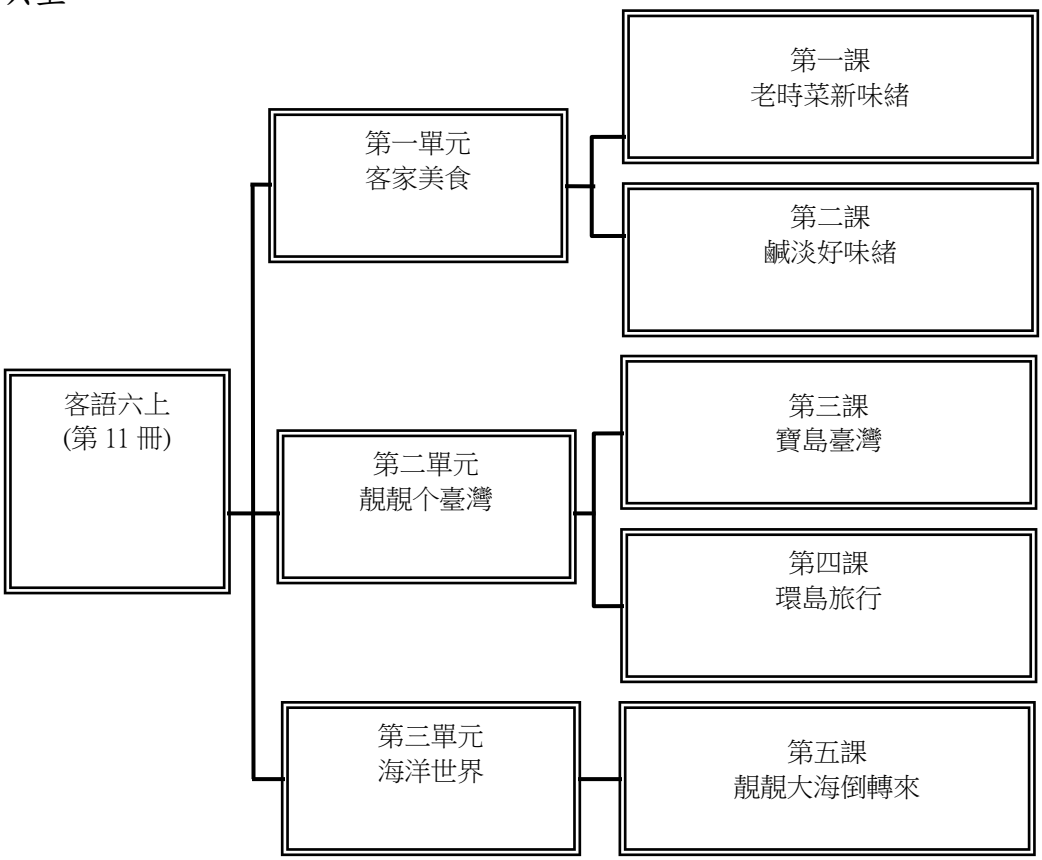
（六年級）

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【客家語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個		

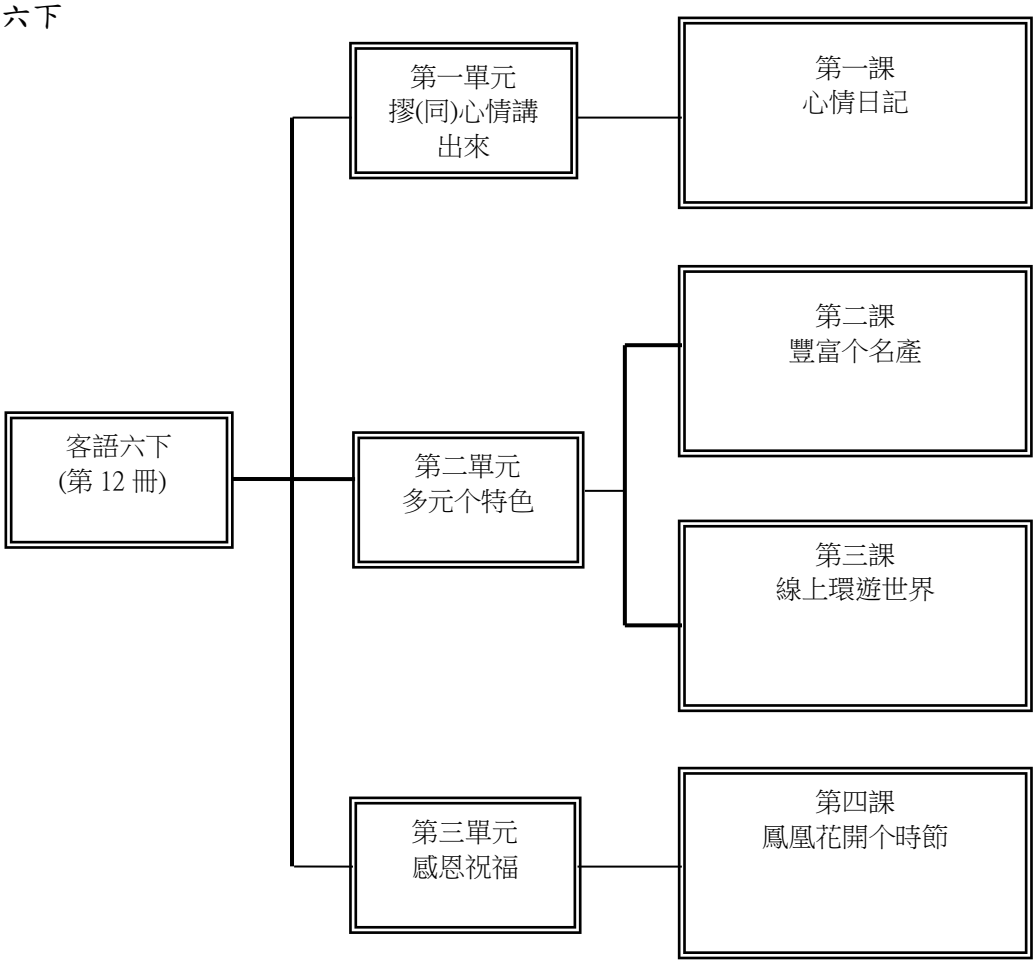
	體。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。

課程架構表

六上


客語六上
(第 11 冊)
第一單元
客家美食
第一課
老時菜新味緒
第二課
鹹淡好味緒
第二單元
靚靚个臺灣
第三課
寶島臺灣
第四課
環島旅行
第三單元
海洋世界
第五課
靚靚大海倒轉來

六下


客語六下
(第 12 冊)
第一單元
摎(同)心情講
出來
第一課
心情日記
第二單元
多元个特色
第二課
豐富个名產
第三課
線上環遊世界
第三單元
感恩祝福
第四課
鳳凰花開个時節

融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語進行簡單的心情口語表達。
5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。
6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
7.能用客語進行簡單的口語表達。
8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。
9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。
10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。
11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。
12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

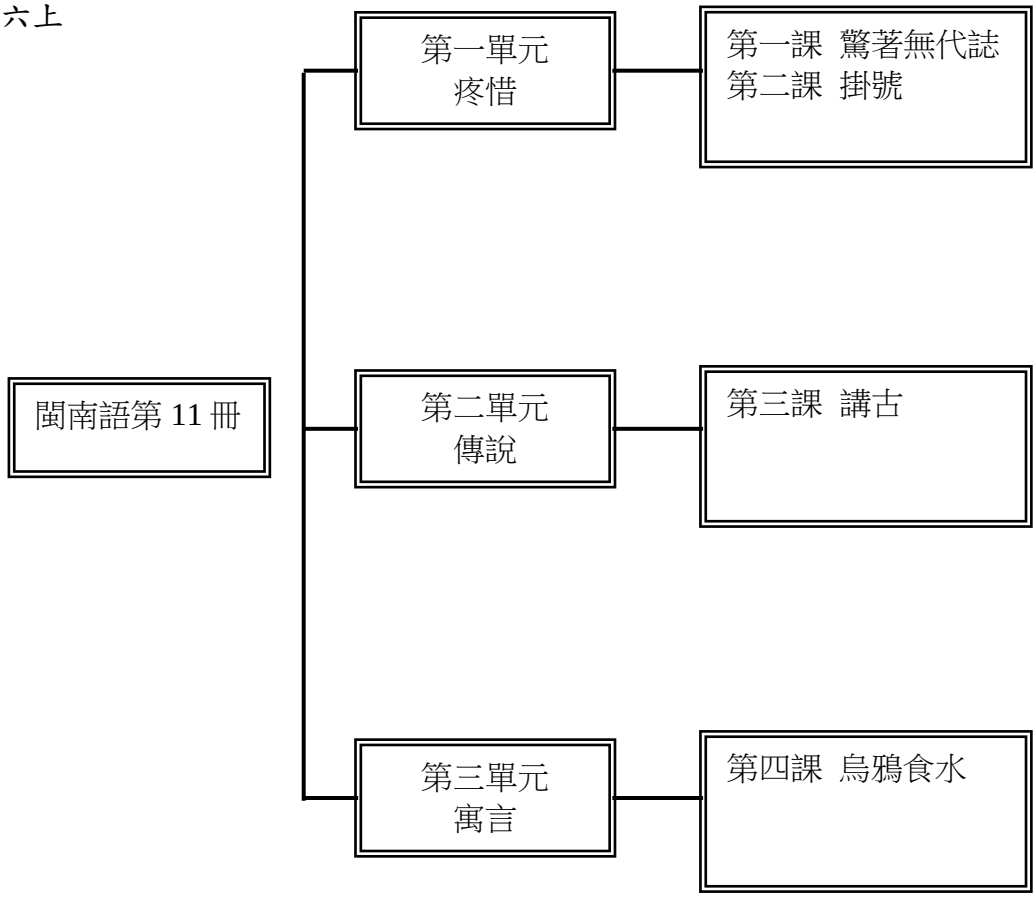
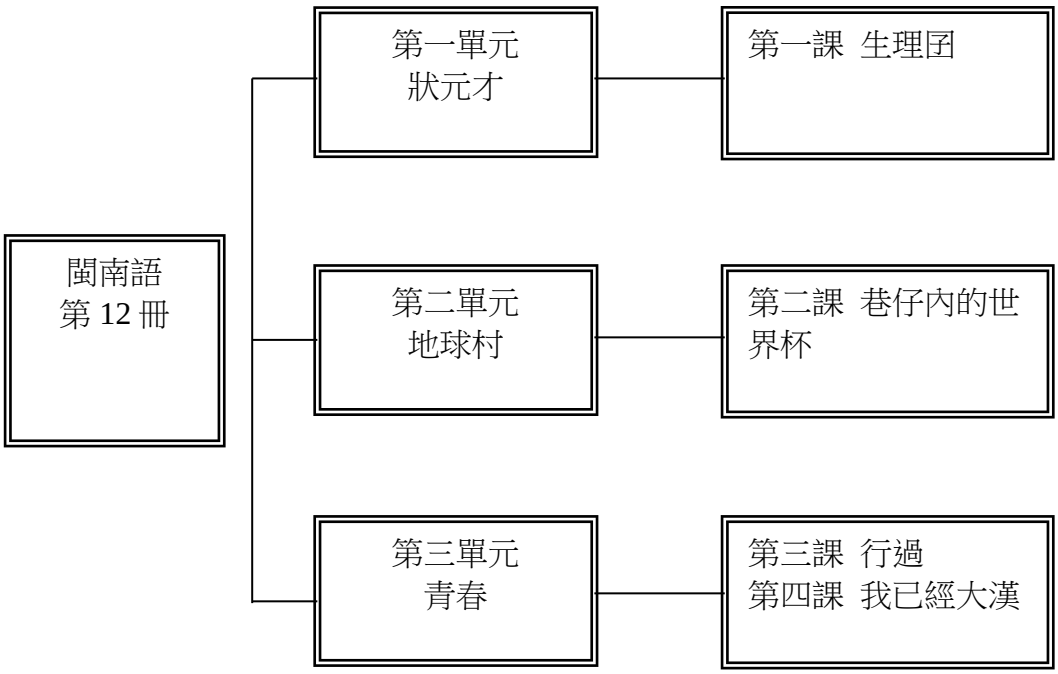
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市〇〇區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：
1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區高榮國民小學 **114** 學年度【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	

課程架構表	六上  六下 
融入之議題	六上：

	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。

<table>
<tr><td></td><td>5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。</td></tr>
</table>

	（三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

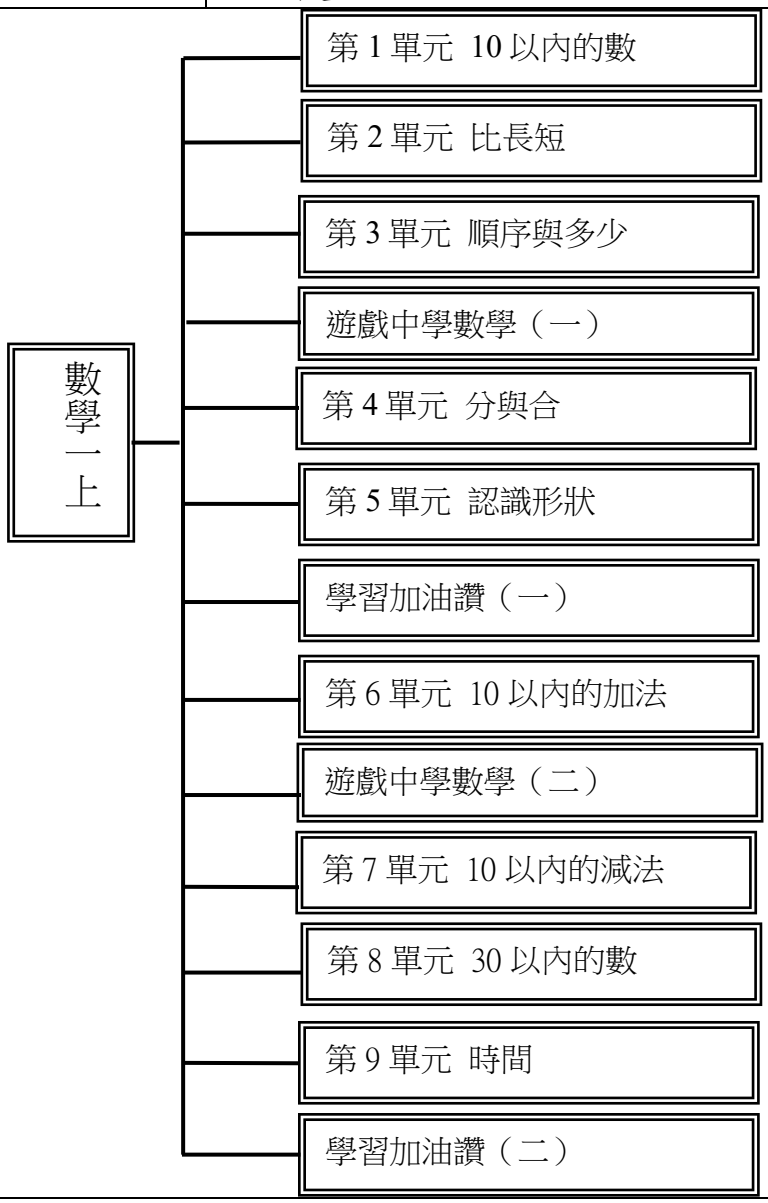
伍、領域/科目課程計畫

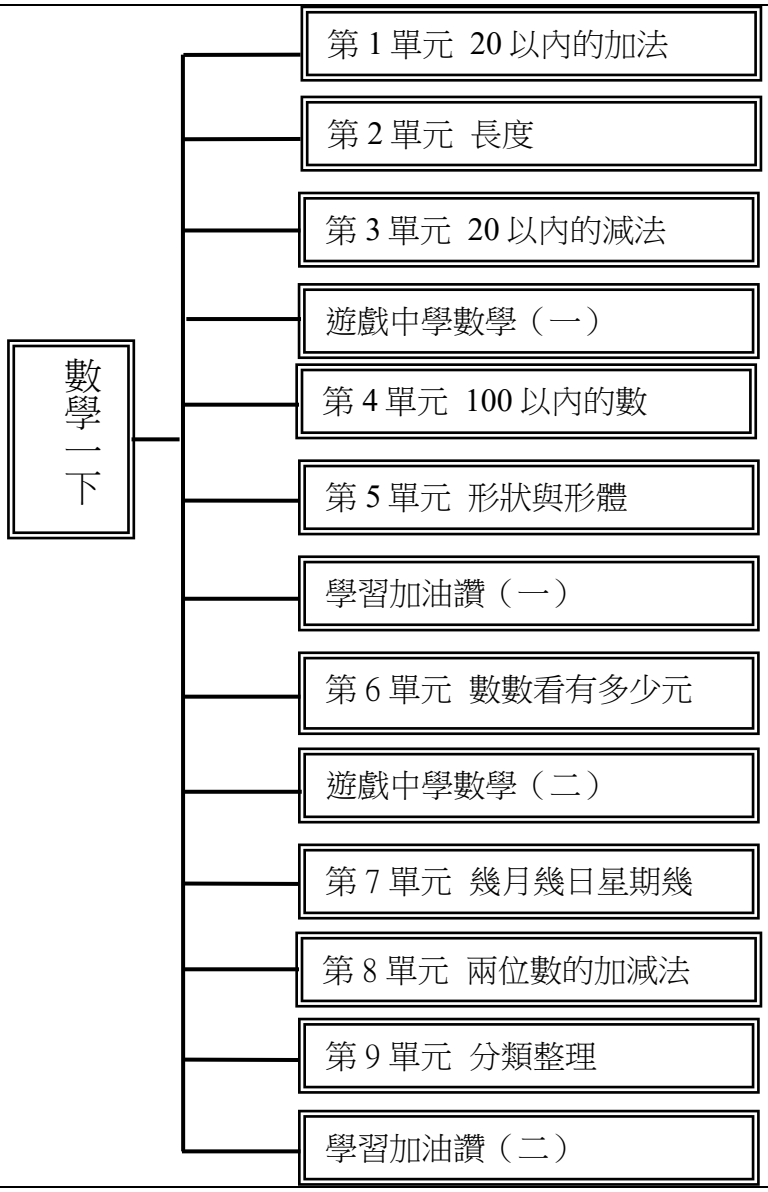
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度一年級【數學領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順</td></tr>
</table>

		序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直

		接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

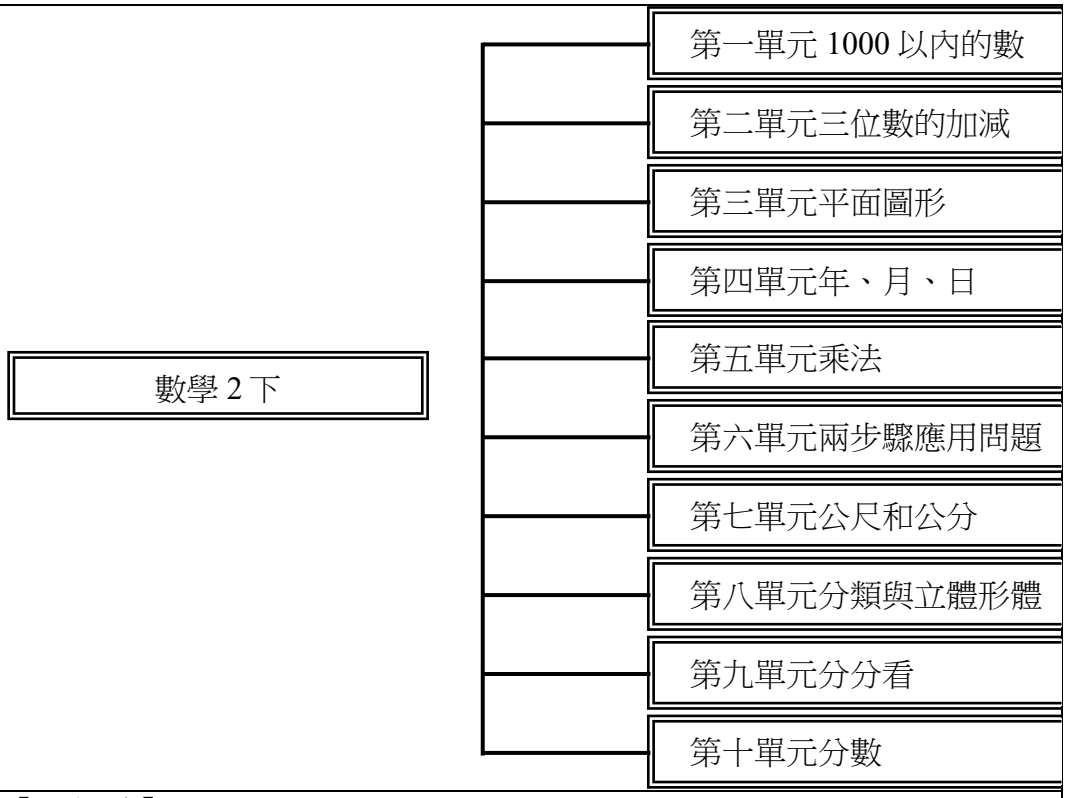
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。

	5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			

學習重點	學習表現	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-6 認識單位分數。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活

		動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表： 數學 2 上 第一單元 200 以內的數 第二單元二位數的直式加減 第三單元量長度 第四單元加減關係與應用 第五單元面積的大小比較 第六單元兩步驟的加減 第七單元 2、5、4、8 的乘 第八單元幾時幾分 第九單元 3、6、9、7 的乘 第十單元容量與重量	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

<table>
<tr><td></td><td>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

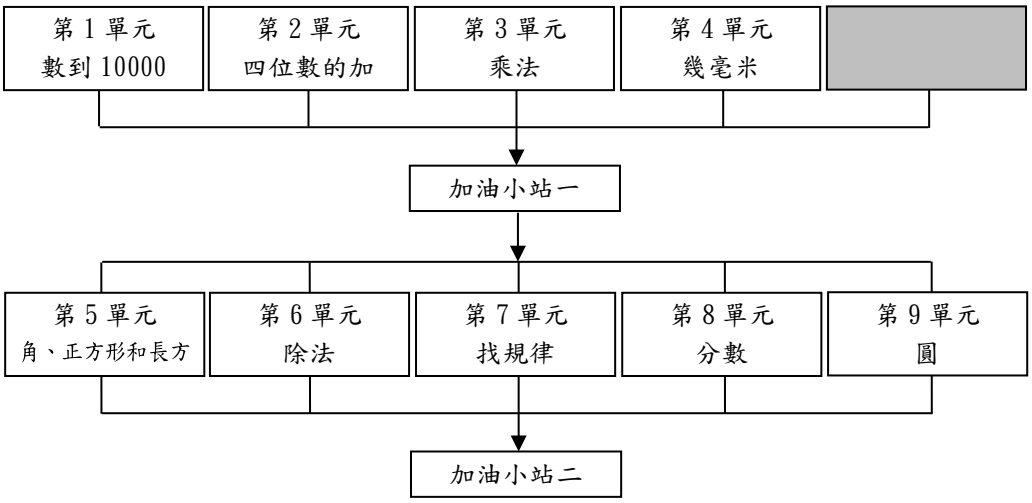
二下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

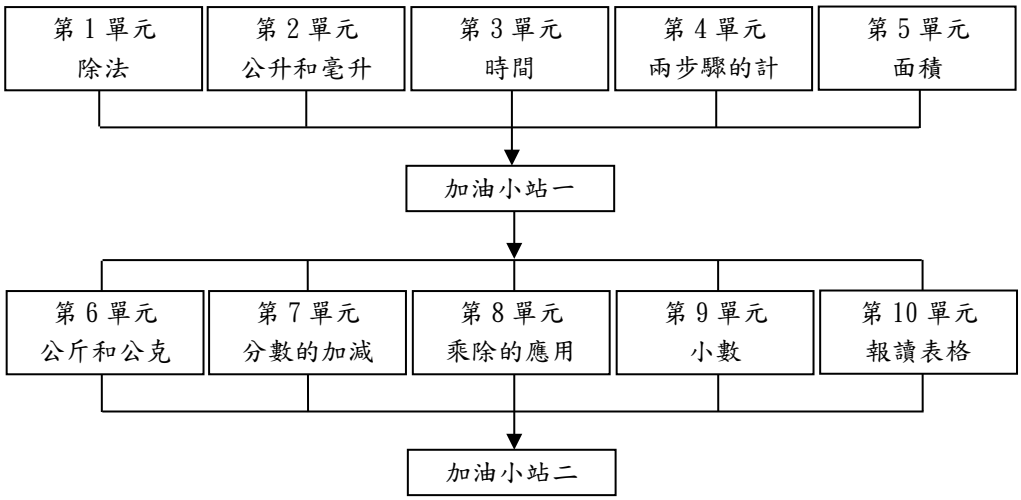
二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，</td></tr>
</table>

	成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現		三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	

		用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

		S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表： <u>數學 3 上（第 5 冊）</u>  	

	數學 3 下（第 6 冊） 
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。

<table>
<tr><td></td><td>10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11.認識秤面刻度間的結構。
12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

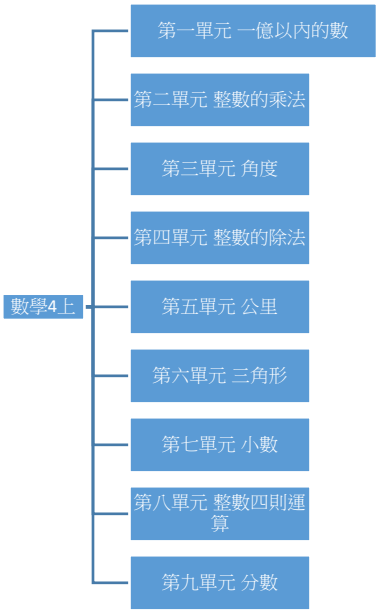
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

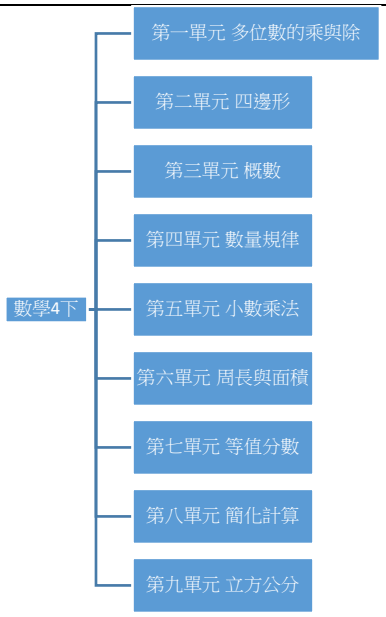
二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，</td></tr>
</table>

	進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度四年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		

		n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。

		R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下：

		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。 3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。 4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153. 5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。 6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。 7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227. 8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。 康軒版國小數學 4 下 1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。 2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。 3.藤田貞資(1781)。精要算法。 4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers. 5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI. 6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.

7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。
13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.

25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

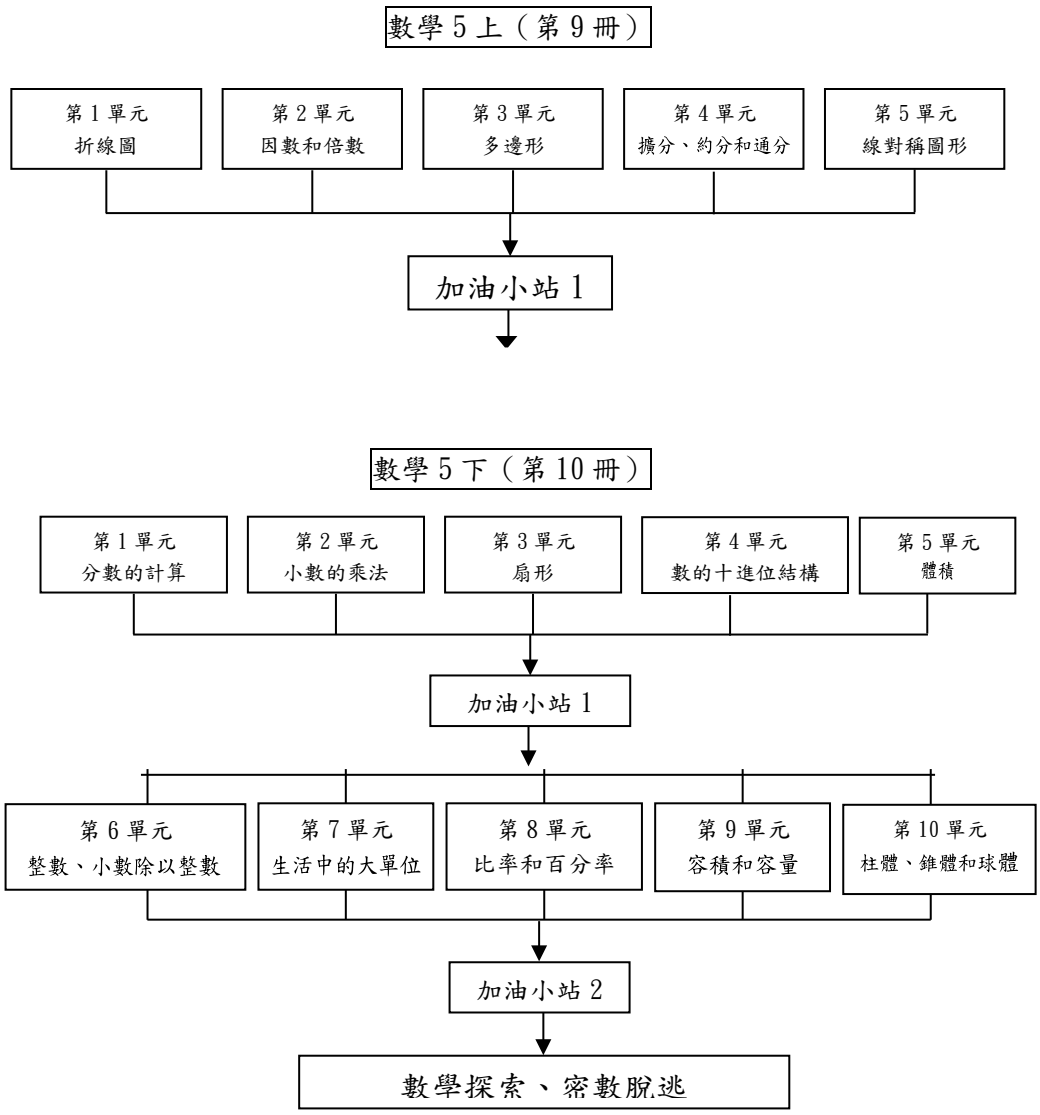
三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論
5.作業習寫
6.回家作業
7.實測操作
8.面積實測

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	五上 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		

		s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

		S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中

	底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15.認識球體。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數

並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

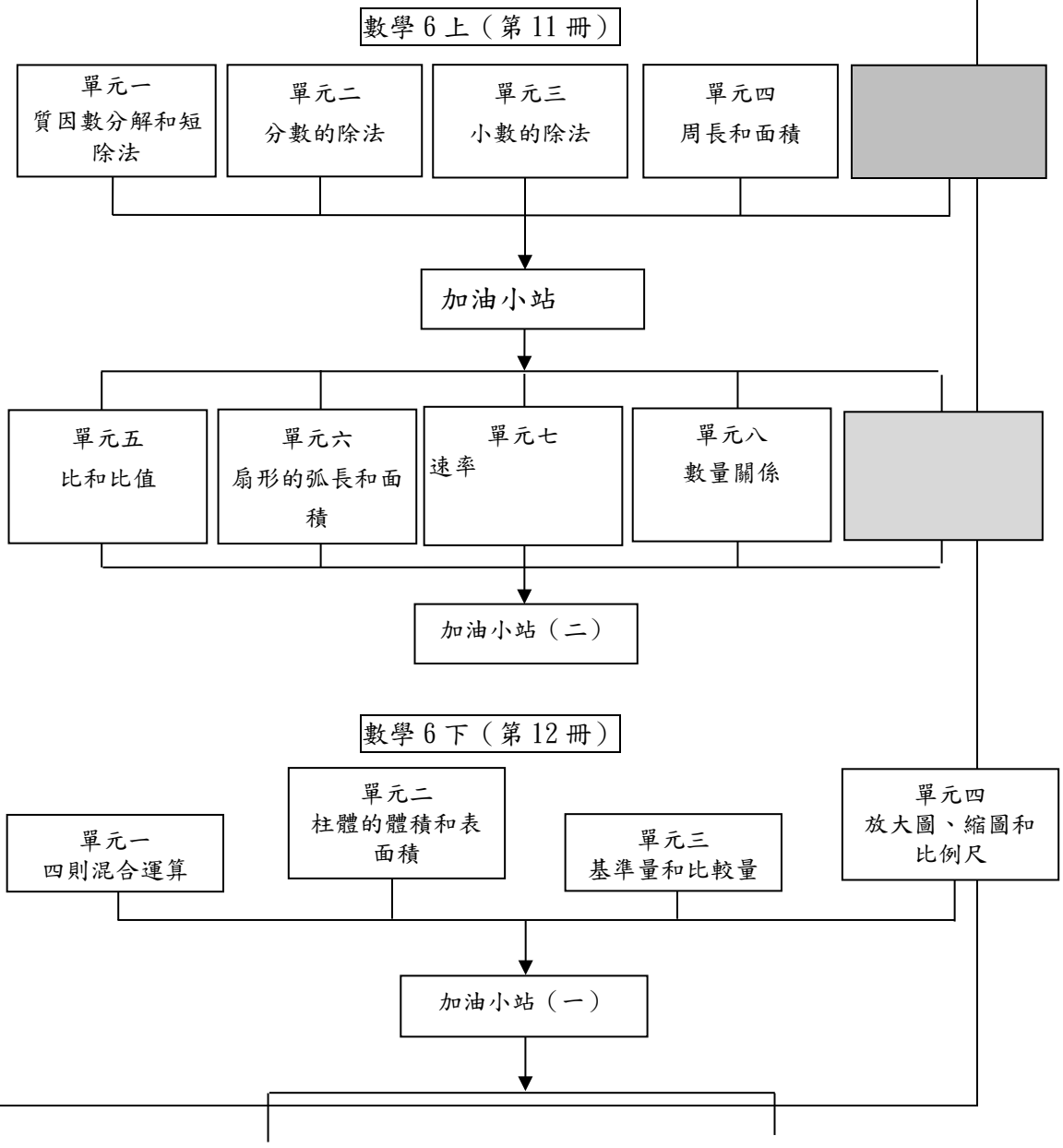
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

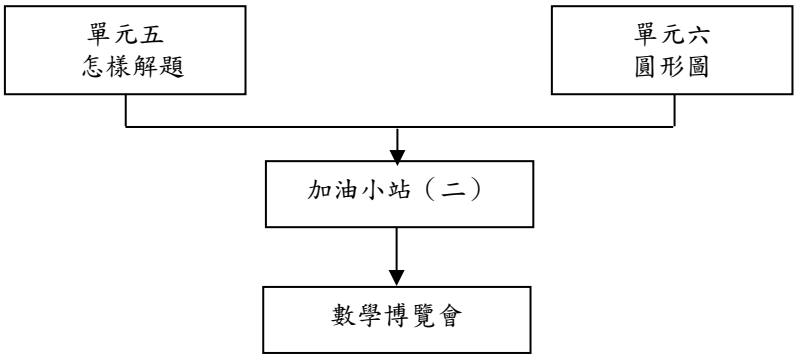
1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。

	4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度六年級【數學領域/科目】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
學習重點	學習表現	六上 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡	

		單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-

		6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表：	

	
融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整 數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格 式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出 複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間 接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，

<table>
<tr><td></td><td>並檢驗
解的合理性。
12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題

六下
1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問
題。
2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11.能認識圓形圖。
12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13.能解決圓形圖相關的問題。
14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15.能理解生活中的可能性</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

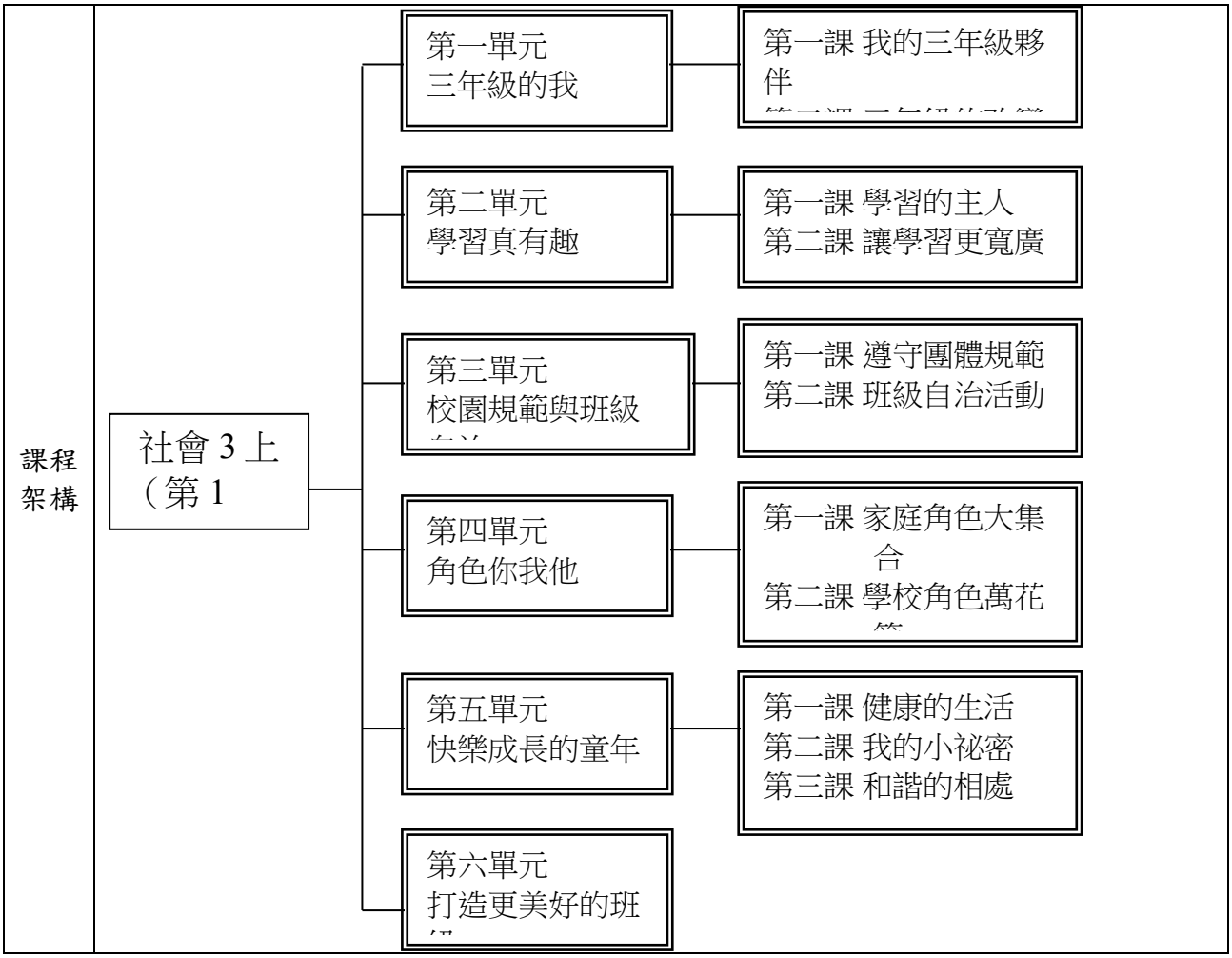
伍、領域/科目課程計畫

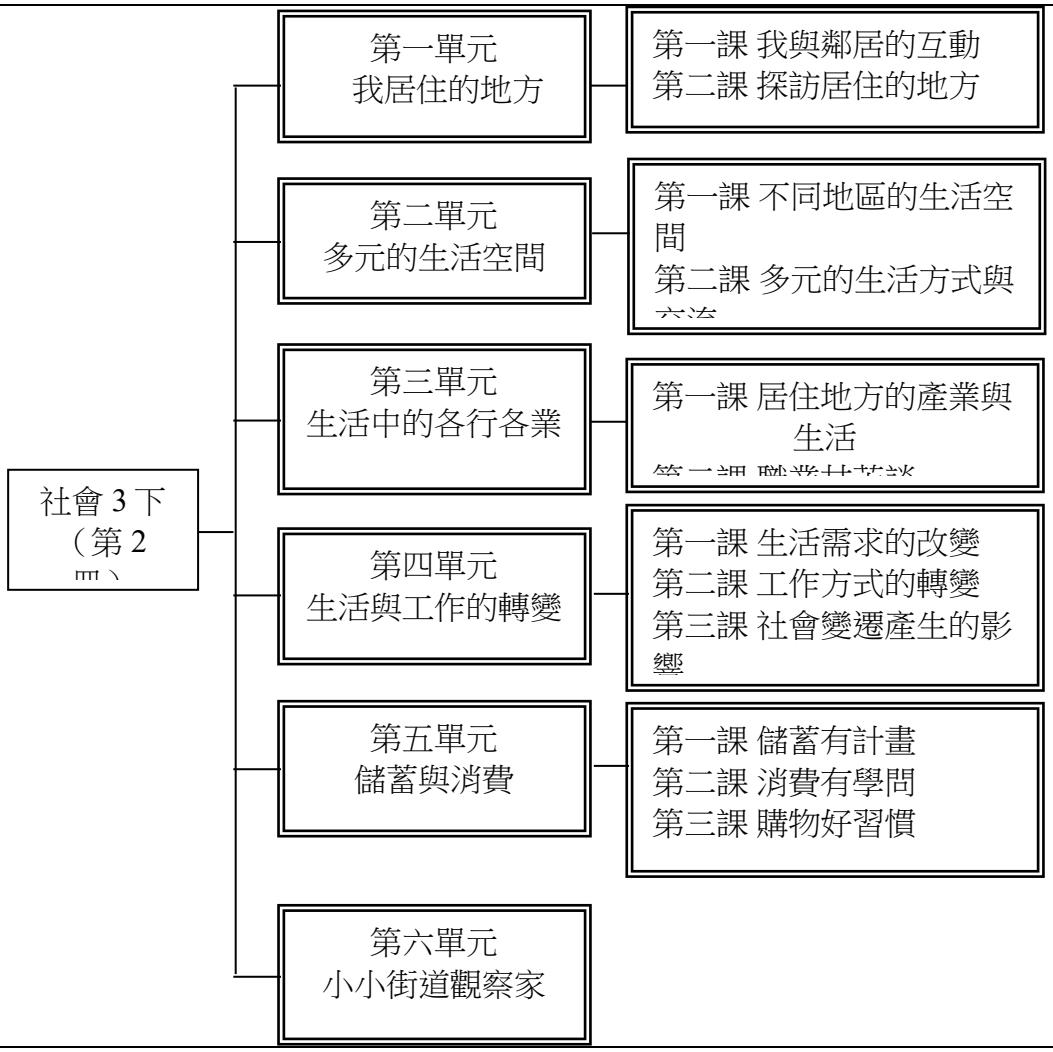
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期</td></tr>
</table>

		Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。


課程架構
社會 3 上（第 1
第一單元 三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元 學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元 校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元 角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花
第五單元 快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元 打造更美好的班



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。

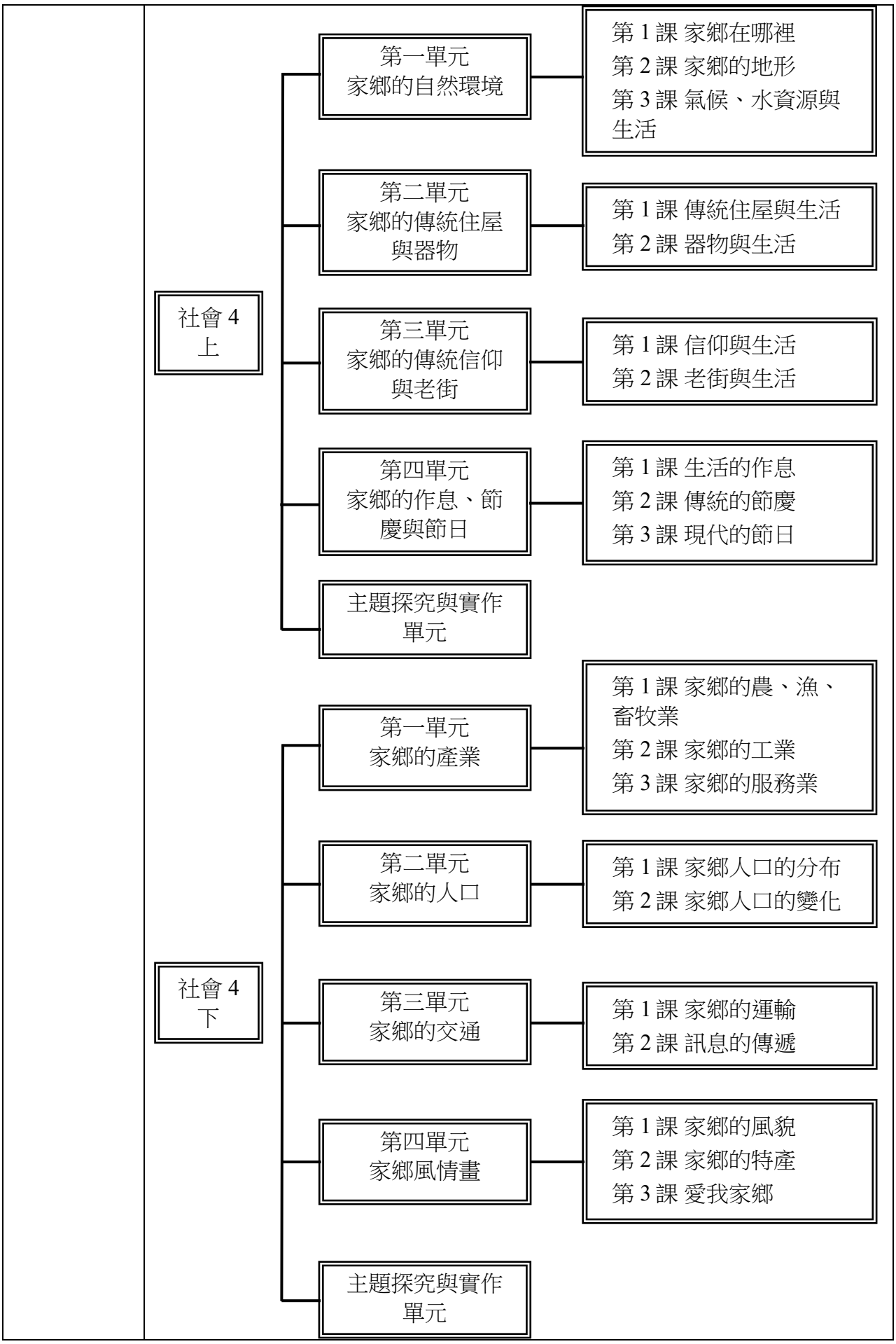
【家庭教育】

	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：	


社會 4 上
第一單元 家鄉的自然環境
第 1 課 家鄉在哪裡
第 2 課 家鄉的地形
第 3 課 氣候、水資源與生活
第二單元 家鄉的傳統住屋與器物
第 1 課 傳統住屋與生活
第 2 課 器物與生活
第三單元 家鄉的傳統信仰與老街
第 1 課 信仰與生活
第 2 課 老街與生活
第四單元 家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
第 2 課 傳統的節慶
第 3 課 現代的節日
主題探究與實作單元
社會 4 下
第一單元 家鄉的產業
第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業
第 2 課 家鄉的工業
第 3 課 家鄉的服務業
第二單元 家鄉的人口
第 1 課 家鄉人口的分布
第 2 課 家鄉人口的變化
第三單元 家鄉的交通
第 1 課 家鄉的運輸
第 2 課 訊息的傳遞
第四單元 家鄉風情畫
第 1 課 家鄉的風貌
第 2 課 家鄉的特產
第 3 課 愛我家鄉
主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

	環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。

14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。
康軒版國小社會 4 下
1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。
2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。
3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量

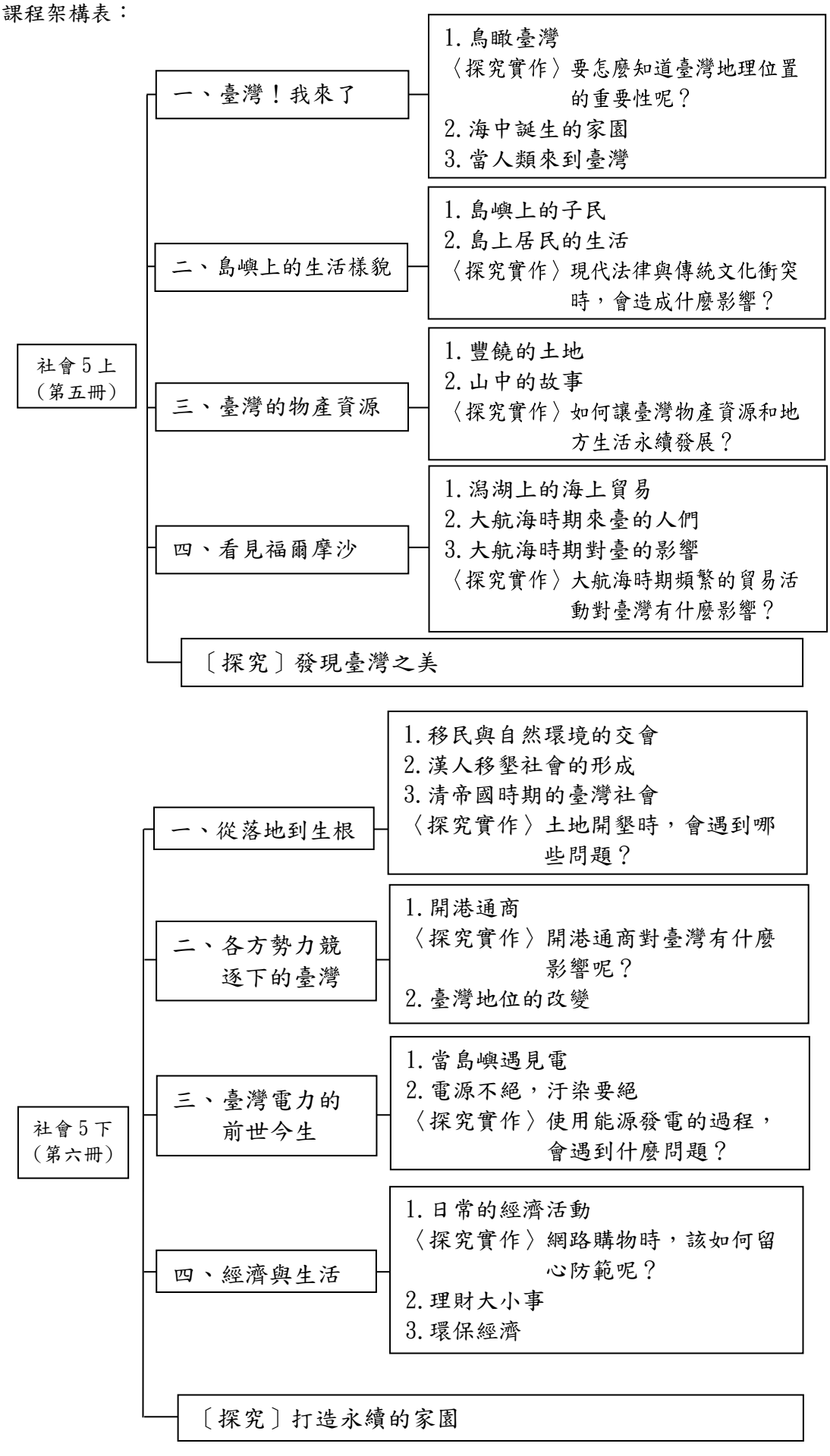
	口語評量 實作評量 紙筆評量

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度五年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣！我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「臺灣的物產資源」與「看見福爾摩沙」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「各方勢力競逐下的臺灣」、「臺灣電力的前世今生」及「經濟與生活」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。		
學習重點	學習表現	五上 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	

		性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 五下 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

		Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：


社會5上（第五冊）
一、臺灣！我來了
1.鳥瞰臺灣
〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？
2.海中誕生的家園
3.當人類來到臺灣
二、島嶼上的生活樣貌
1.島嶼上的子民
2.島上居民的生活
〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？
三、臺灣的物產資源
1.豐饒的土地
2.山中的故事
〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？
四、看見福爾摩沙
1.潟湖上的海上貿易
2.大航海時期來臺的人們
3.大航海時期對臺的影響
〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？
〔探究〕發現臺灣之美
社會5下（第六冊）
一、從落地到生根
1.移民與自然環境的交會
2.漢人移墾社會的形成
3.清帝國時期的臺灣社會
〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？
二、各方勢力競逐下的臺灣
1.開港通商
〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？
2.臺灣地位的改變
三、臺灣電力的前世今生
1.當島嶼遇見電
2.電源不絕，汙染要絕
〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？
四、經濟與生活
1.日常的經濟活動
〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？
2.理財大小事
3.環保經濟
〔探究〕打造永續的家園

融入之議題	五上 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】

	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 五下 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習目標	五上 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。

	8.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 五下 1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。 5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結

合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度六年級【社會領域】課程計畫

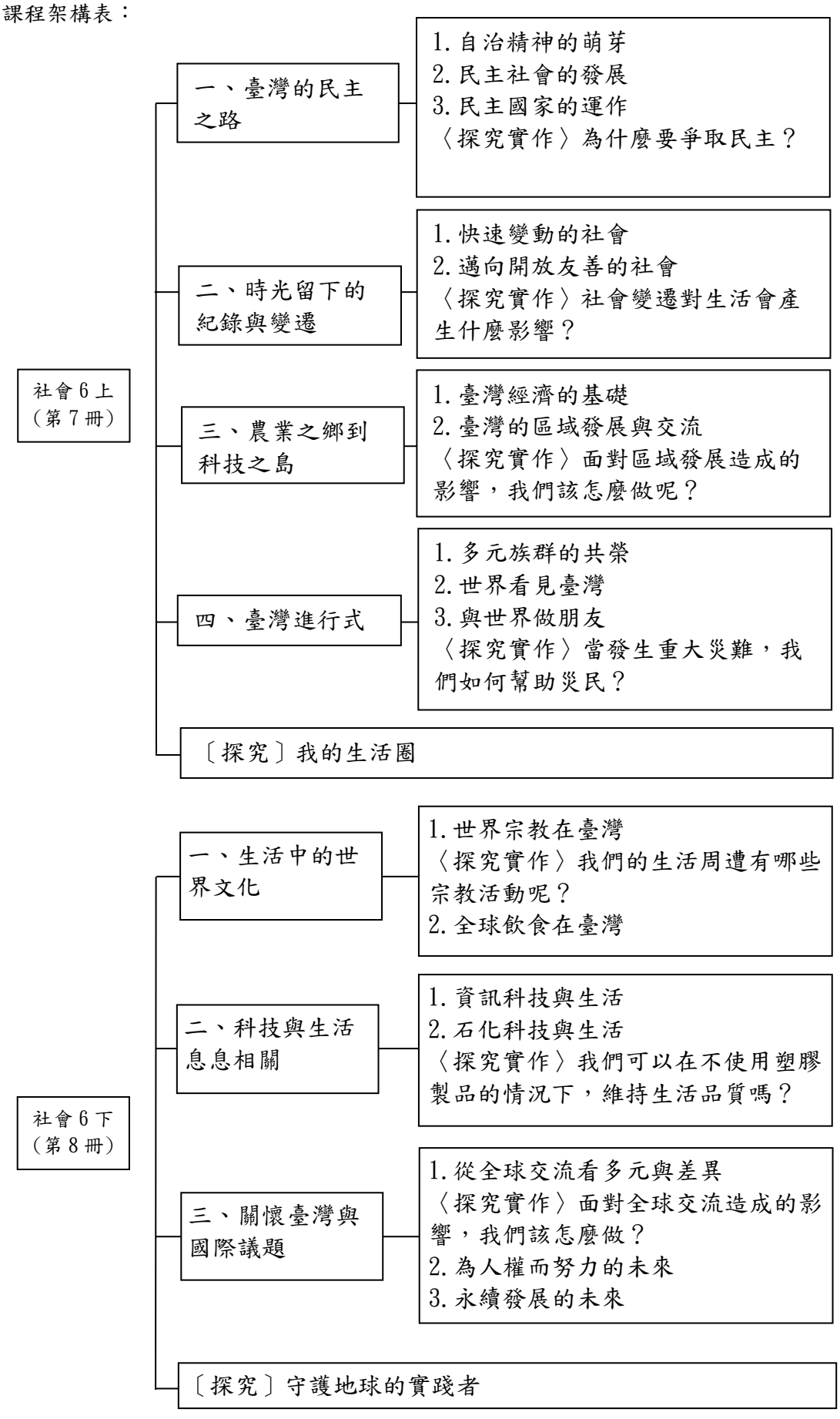
每週節數	3節	設計者	六年級教學團隊

核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 六上社會課程共安排了「臺灣的民主之路」、「時光留下的紀錄與變遷」、「農業之鄉到科技之島」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程共安排了「生活中的世界文化」、「科技與生活息息相關」與「關懷臺灣與國際議題」等三個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。	
學習重點	學習表現	六上 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 六下

		1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 六下

		Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：


社會6上（第7冊）
一、臺灣的民主之路
1.自治精神的萌芽
2.民主社會的發展
3.民主國家的運作
〈探究實作〉為什麼要爭取民主？
二、時光留下的紀錄與變遷
1.快速變動的社會
2.邁向開放友善的社會
〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？
三、農業之鄉到科技之島
1.臺灣經濟的基礎
2.臺灣的區域發展與交流
〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？
四、臺灣進行式
1.多元族群的共榮
2.世界看見臺灣
3.與世界做朋友
〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？
〔探究〕我的生活圈
社會6下（第8冊）
一、生活中的世界文化
1.世界宗教在臺灣
〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？
2.全球飲食在臺灣
二、科技與生活息息相關
1.資訊科技與生活
2.石化科技與生活
〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？
三、關懷臺灣與國際議題
1.從全球交流看多元與差異
〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？
2.為人權而努力的未來
3.永續發展的未來
〔探究〕守護地球的實踐者

融入之議題	六上 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 六下 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	六上 1.了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。 2.能了解臺灣政權轉換的原委。 3.能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4.能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。 5.能了解社會變遷的定義。 6.能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 7.了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。 8.能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9.能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10.了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。 11.能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12.能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13.能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14.能了解臺灣在國際局勢上的困境。 15.能了解臺灣參與的國際組織。 六下 1.認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2.了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3.了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 4.能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 5.了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6.了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。。 7.能認識各項環境保護的國際協定。 8.能了解科技進步擴大全球交流的現象。 9.能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10.能了解跨國企業的社會責任。 11.能了解世界人權宣言的內容。 12.能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13.能了解兒童的基本人權保障。 14.明了永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。 5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。 ㈡教材來源 1. 教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 南一 | 第七、八冊 2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 二、教學方法 1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一

	步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

伍、領域/科目課程計畫

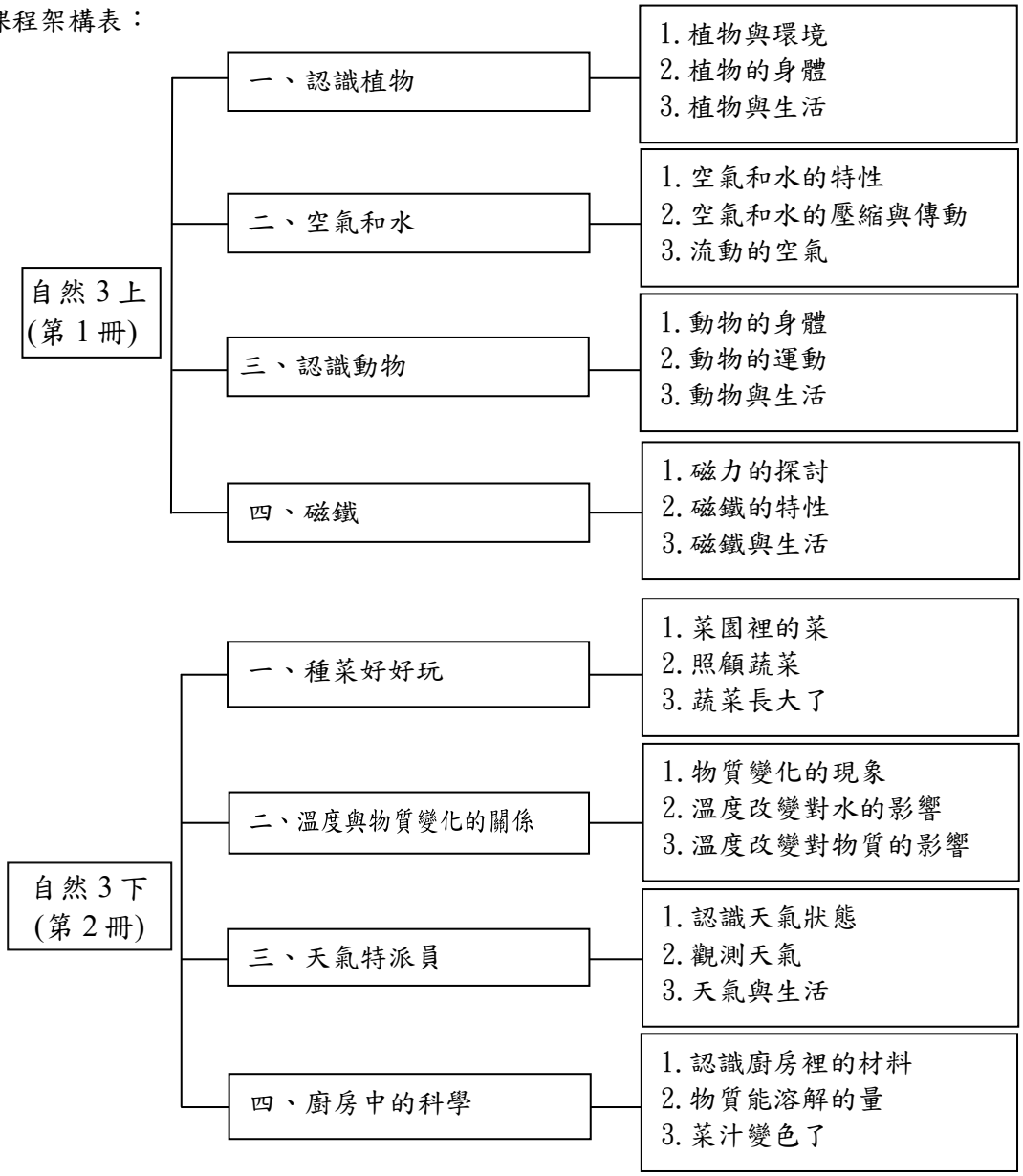
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
</table>

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Nb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

		INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：  	

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生物系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。

<table>
<tr><td></td><td>7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。
8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。
10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。
11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。
12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。
13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。
14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。
15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
2.自編教材、校本特色教材。

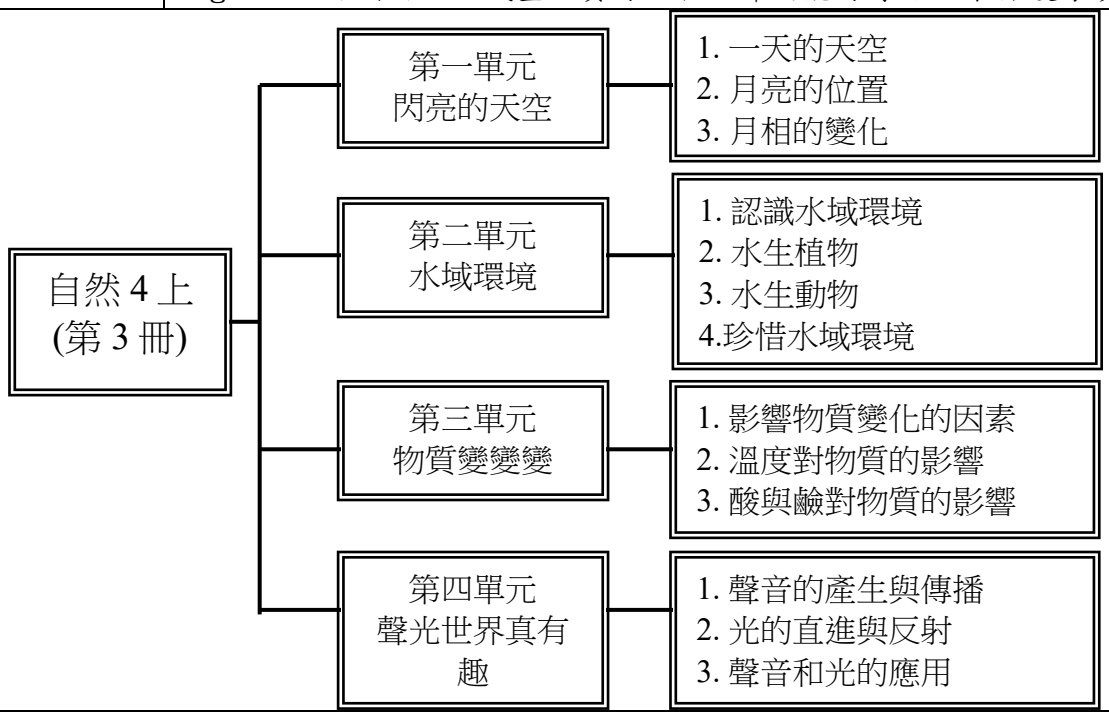
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

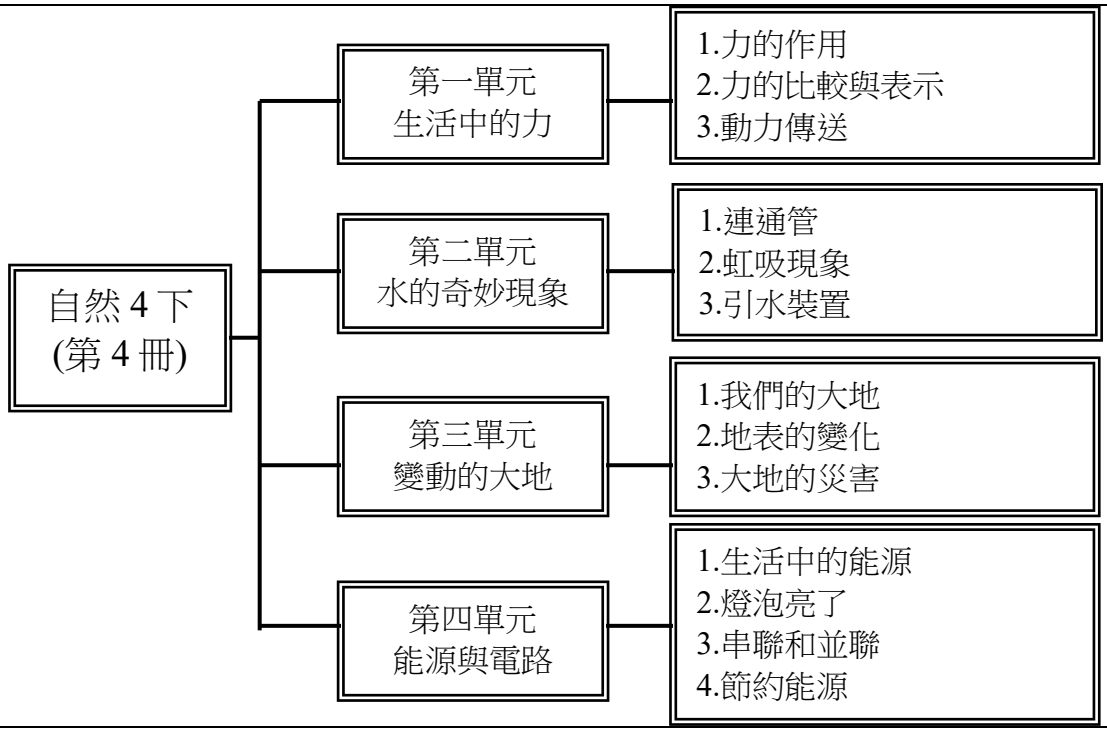
二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架</td></tr>
</table>

	（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
下學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</td></tr>
</table>

		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 現。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

		下學期 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【原住民族教育】
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
下學期
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。

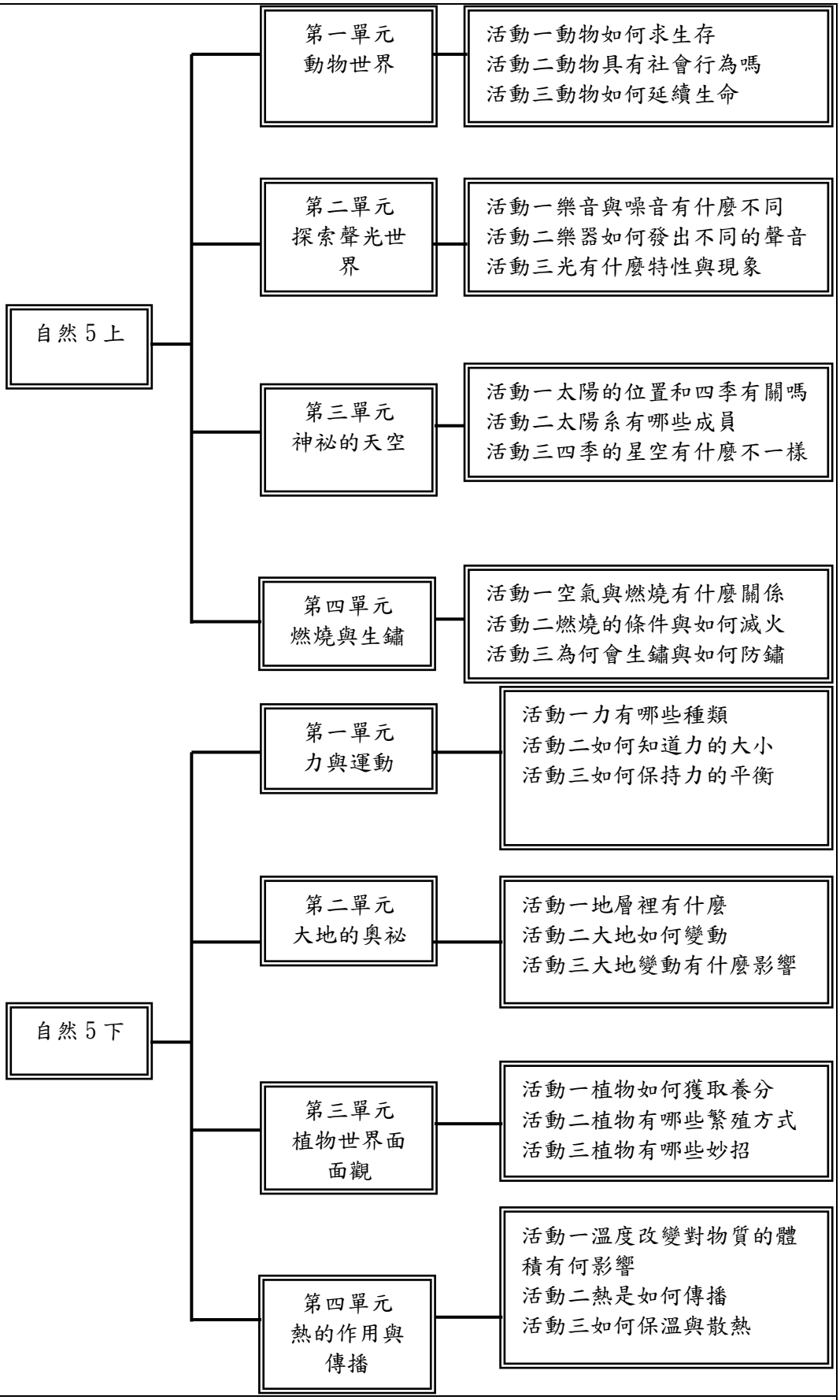
	16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 **下學期** 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 **上學期** 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。

	2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。		
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符	

		應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。

		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	○上： 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的

	性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 ○下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.Marc Martin（鄭玥綺譯）（民 110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2.Christie Wilcox（鄧子衿譯）（民 112）。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3.碩倫（民 113）。陸地動物最有趣的 60 個秘密。大智文化。 4.LiveABC 編輯群（民 113）。How It Works 知識大圖解 動物世界大圖解。希伯崙出版。 5.Dorling Kindersley（羅睿琪譯）（民 113）。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6.國立清華大學（民 109）。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 7.Harriet Blackford（郭雅欣譯）（民 111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 8.Story a.（徐月珠譯）（民 111）。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 11.臺北市立天文科學教育館編輯（民 111）。2022 天文觀測特刊。 12.左卷健男（高品薰譯）（民 112）。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。

	13.交通部中央氣象署臺北天文氣象站（民113）。天文日曆2025。交通部中央氣象署臺北天文氣象站。 14.李昀岱（民113）。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。 15.臺北市立天文科學教育館編輯（民114）。2025 天文年鑑。 16.張慈庭（民110）。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17.陳曉宏（民110）。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18.110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。 15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。

21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

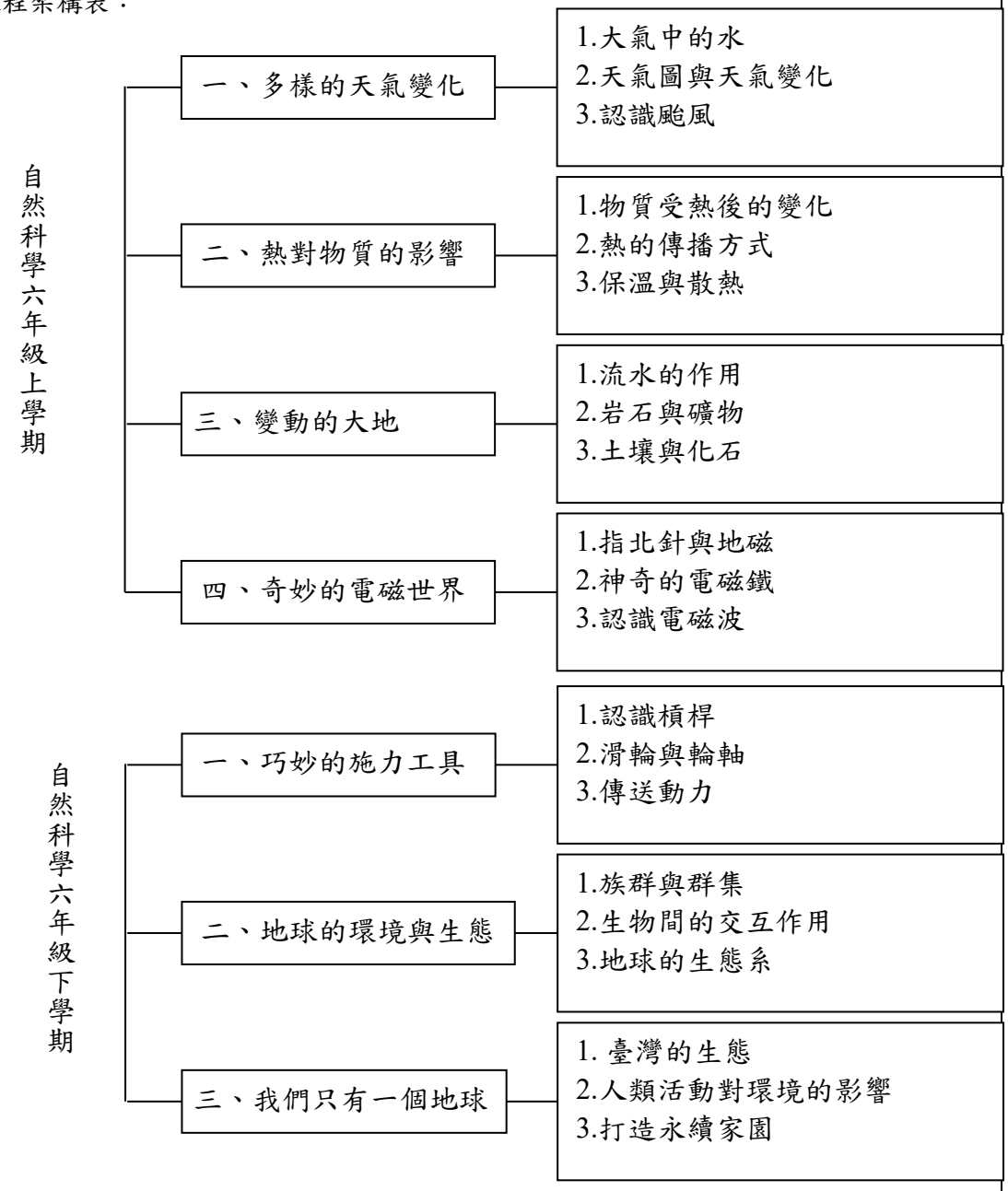
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。

	9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學家的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		

		pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-2 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

		ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 Nf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 六下 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。

		INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	
融入之議	六上	

題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。

六下

1. 透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。
2. 透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。
3. 透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。
4. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
5. 透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。
6. 透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。
7. 透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。
8. 透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。
9. 透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物向互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。
10. 透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。
11. 透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。
12. 藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。
13. 藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。
14. 藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
15. 藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數

六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

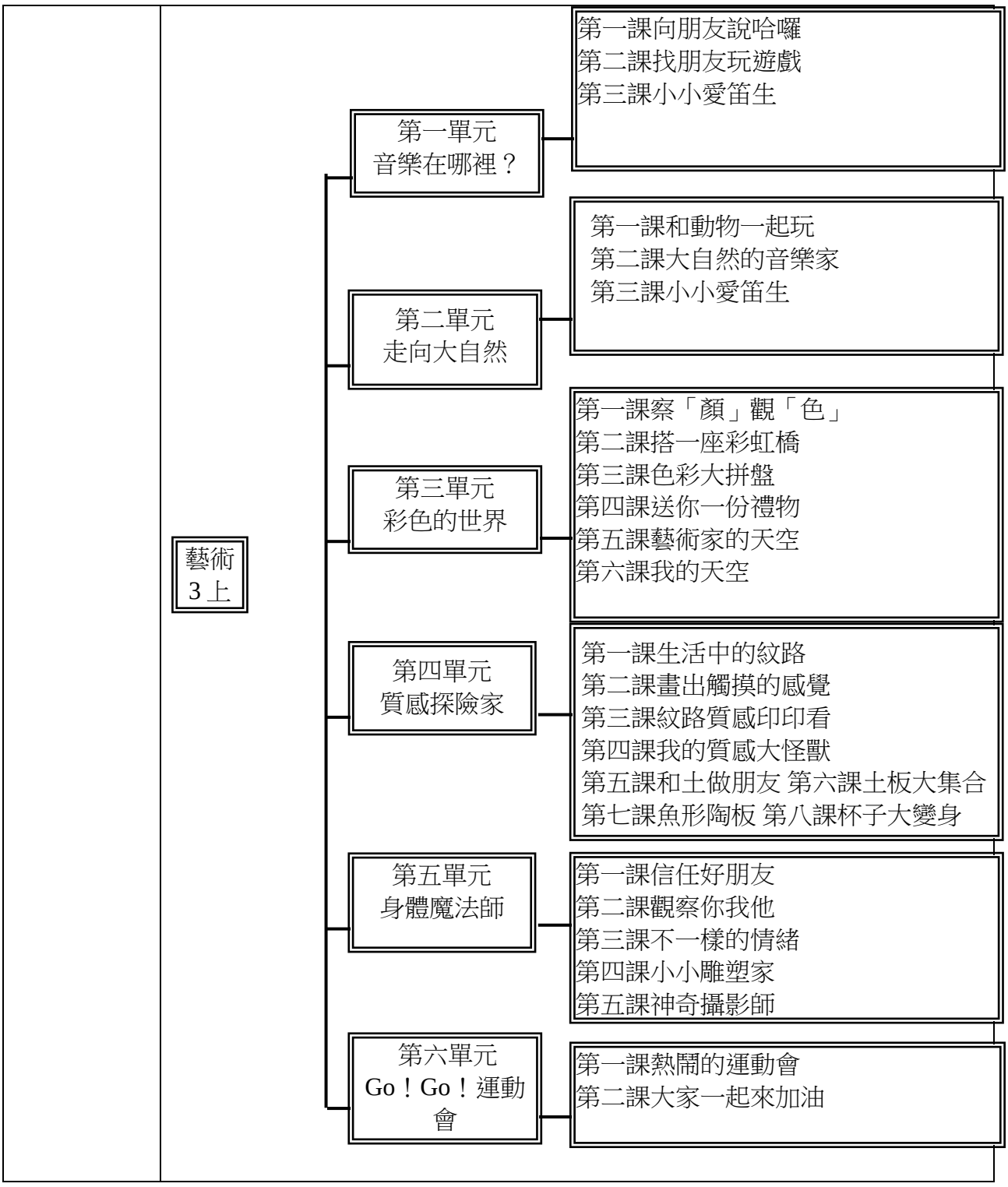
伍、領域/科目課程計畫

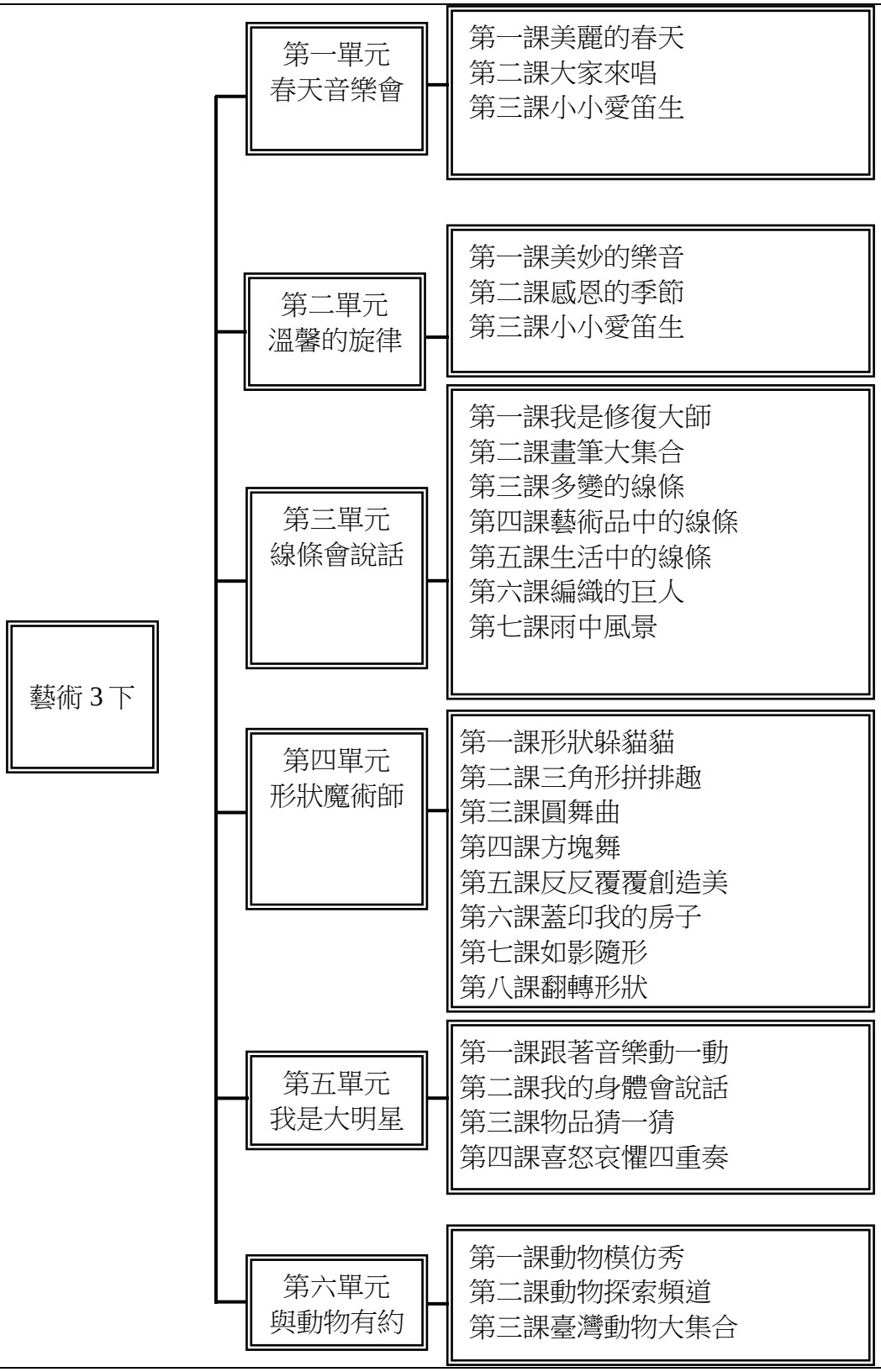
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	

		音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課藝術家的天空
第六課我的天空
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合
第七課魚形陶板 第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
</table>

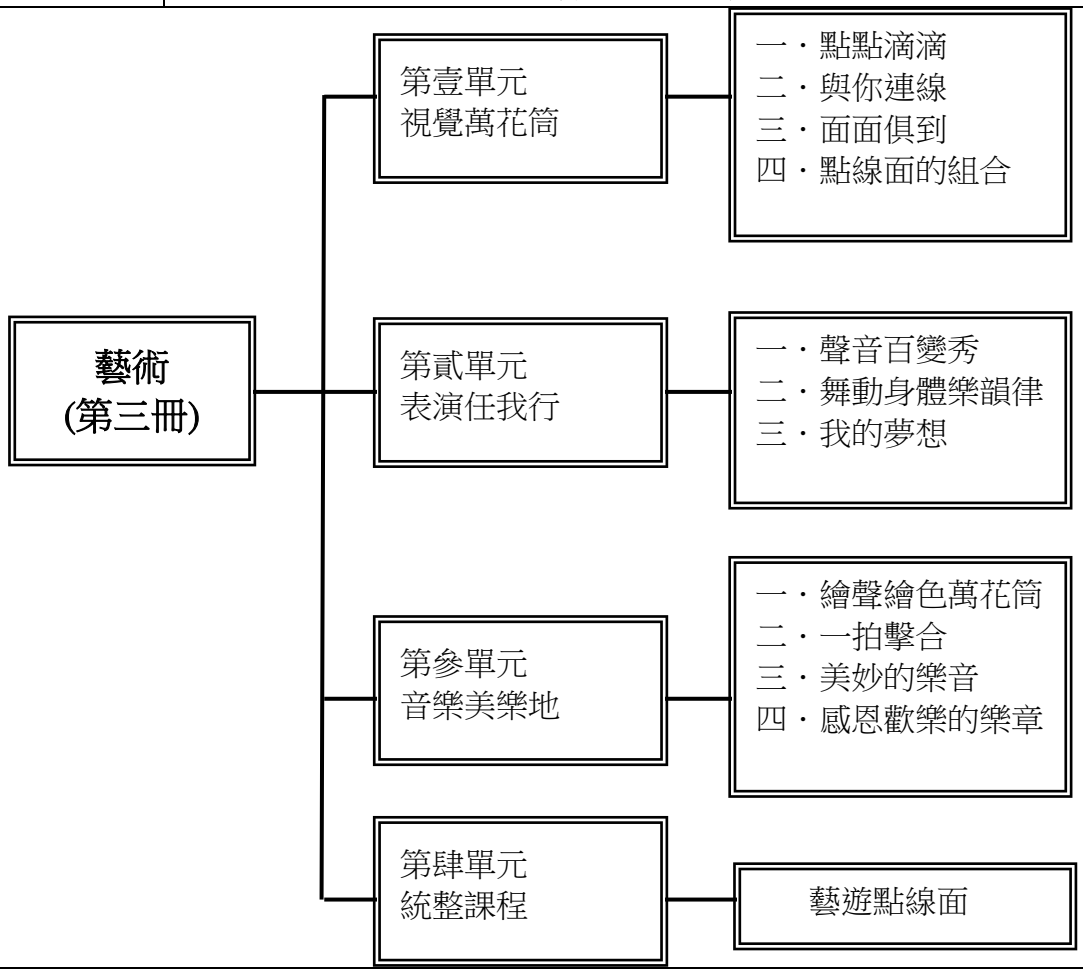
	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。

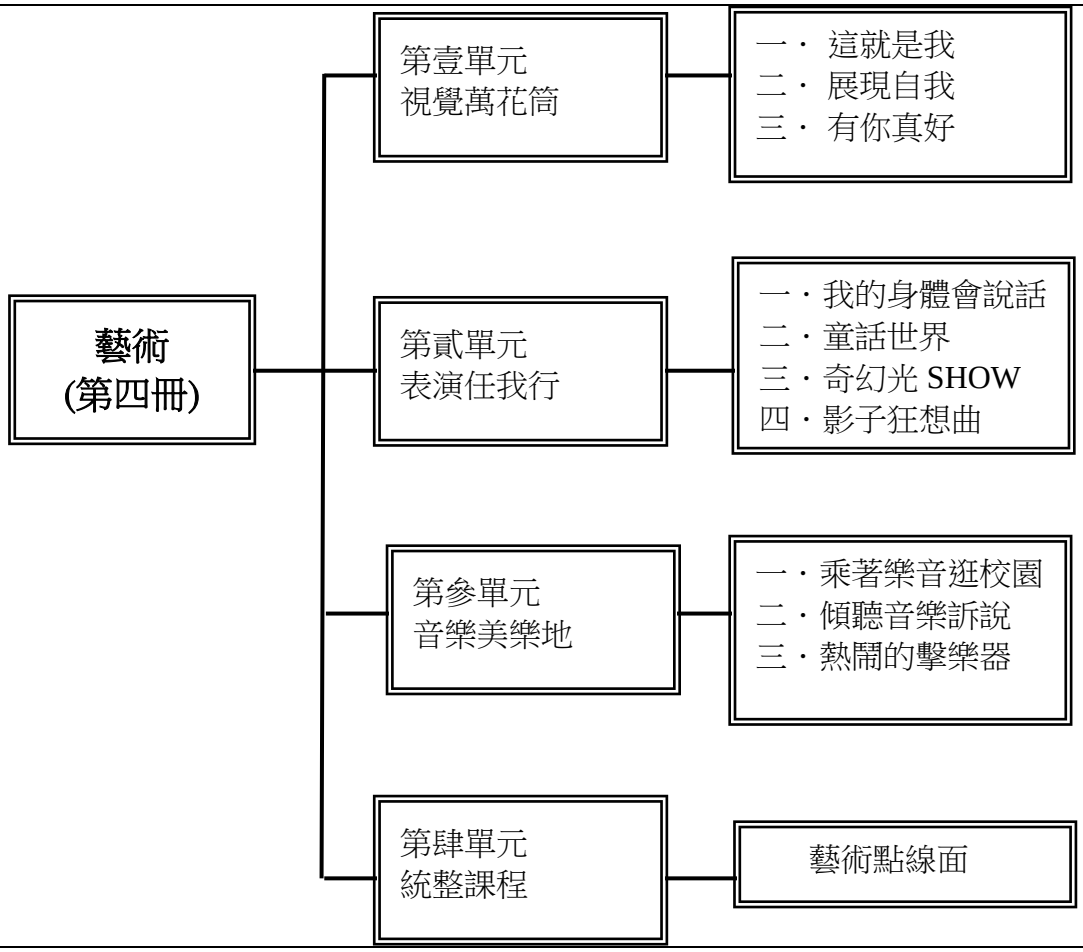
<table>
<tr><td></td><td>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【藝術領域】四年級課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	

		音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。

	7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。

	34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。

	28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。

	9.能認識C大調的主音為Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為C大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。

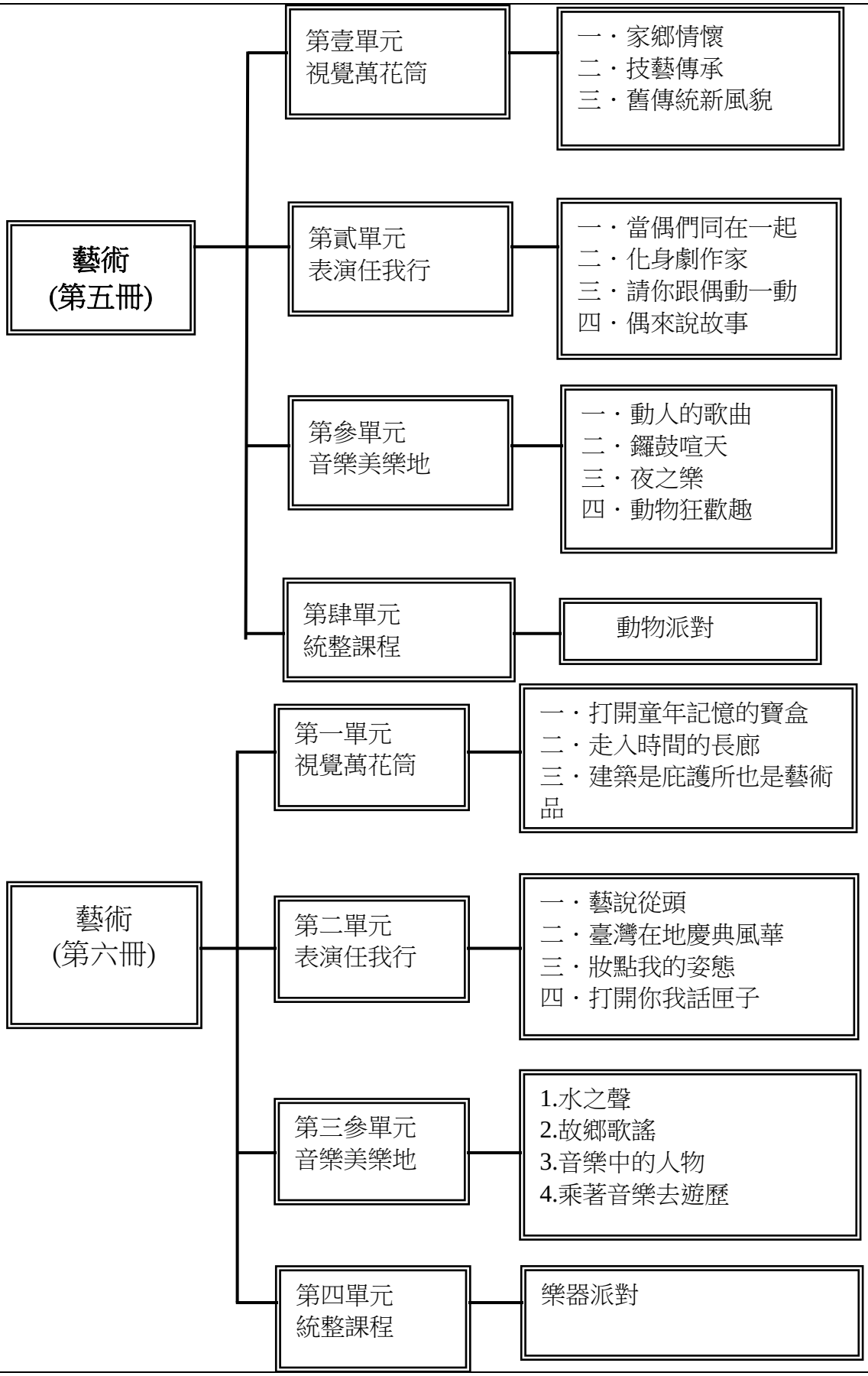
	61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術

	1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		

		2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期**

		表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演

	1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。

	17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。

	14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。

	26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。

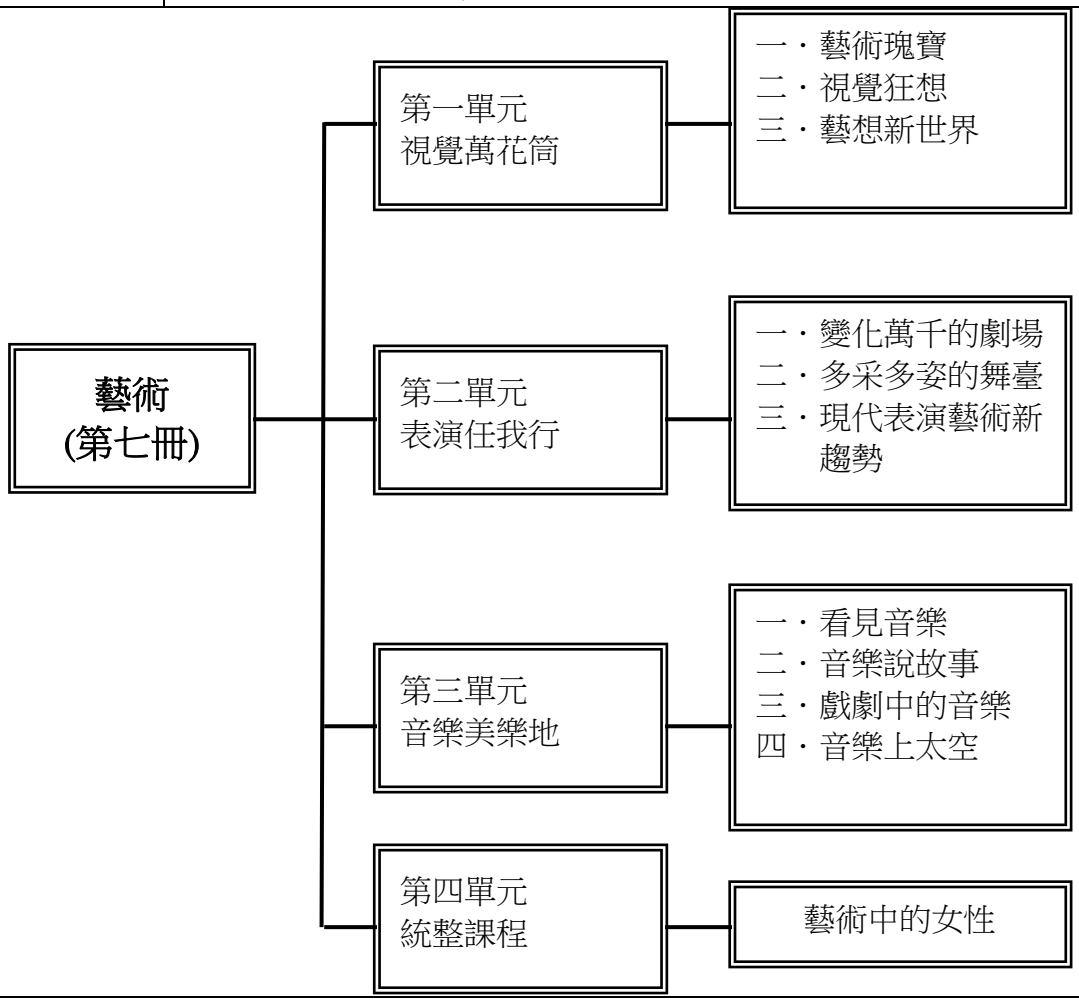
	48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能

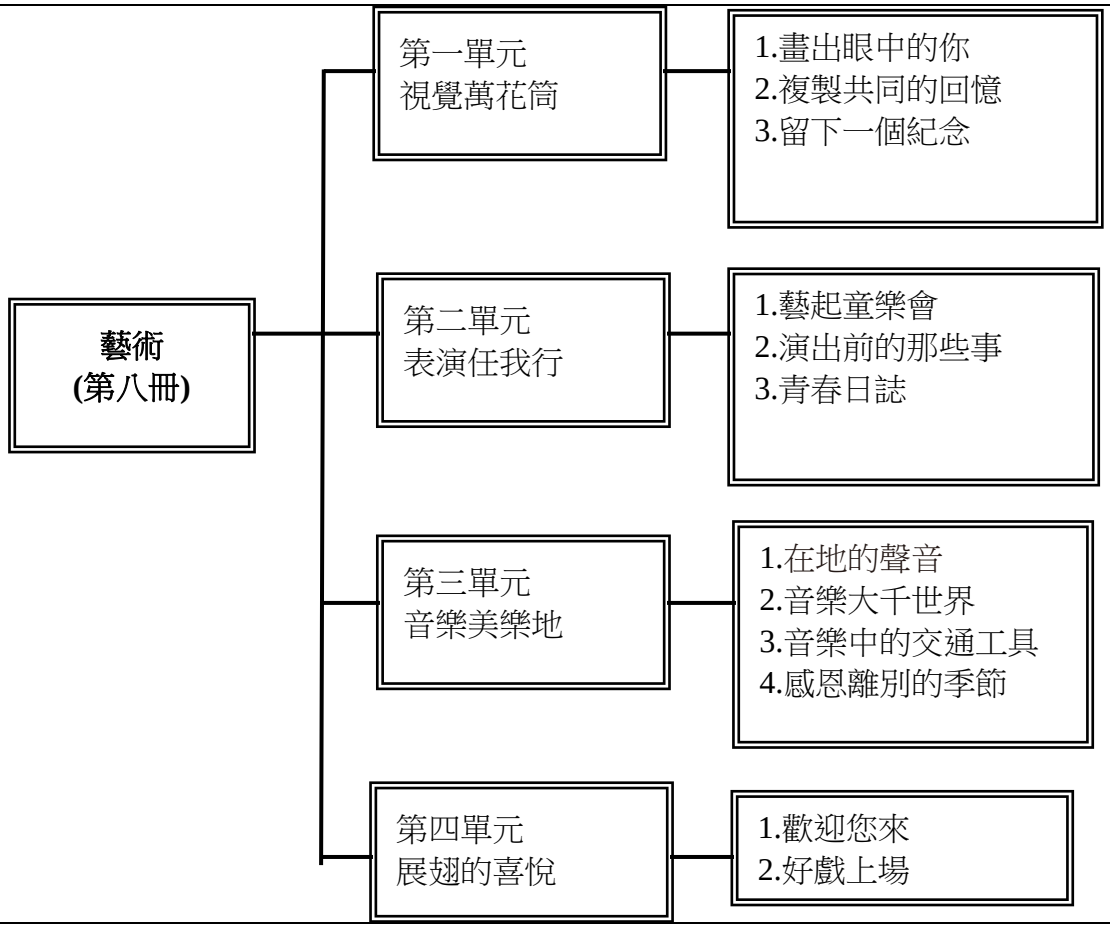
	嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度【藝術領域】六年級課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		

		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。

		3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

		音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【生涯規劃教育】

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。

	37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

	音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。

	55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為 **下學期** 視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。

	32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能運用合宜的方式與人友善互動。 24.能學習創作故事的技巧。 25.能與他人合作完成劇本。 26.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。

	20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。

2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。

3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

六 年級：翰林

（三）教學資源

音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。

2探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。

3透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。

表演

1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。

2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。

3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。

4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。

音樂

當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

下學期

視覺藝術

1透過欣賞中西藝術家作品，由互動討論中認知創作相關基礎知識、表現方式、媒材和技法等。

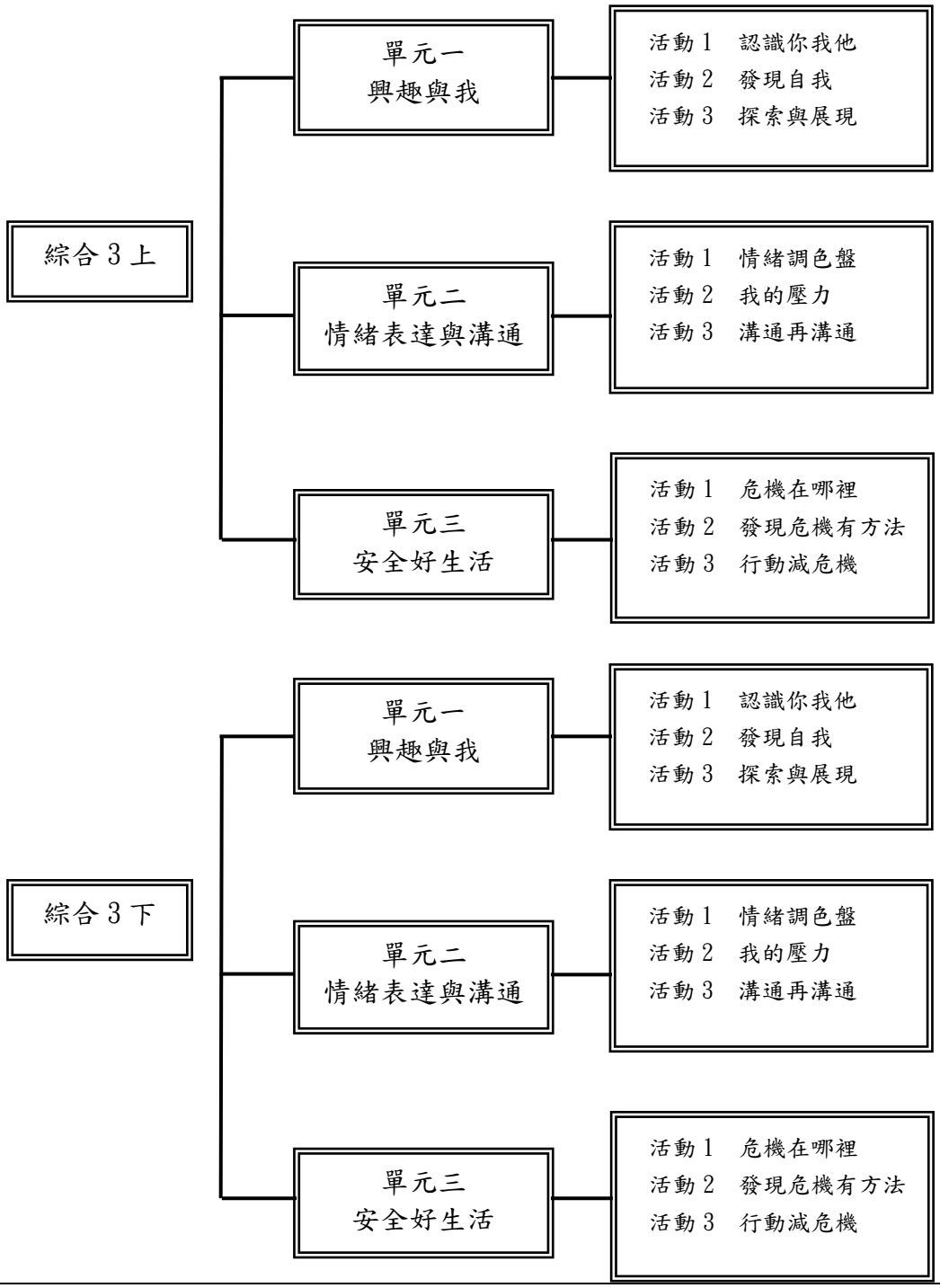
	2 透過學習單和練習，加強藝術創作的認知和技能。 3 培養學生學習以思考樹（心智圖）自主規畫個人創作內容後再執行。 4 將學生的作品配合畢業系列活動做實際應用與展示，落實藝術與生活的關聯。 5 透過小組或全班分工學習和合作，增加人際關係的交流互動，並共同完成大型的創作。 表演 1. 延續六上引導學生認識幕前、幕後技術人員的工作職掌及流程的課程設計方向。 2. 帶領學生認識導演的工作職掌，導演是整個團隊的總指揮，地位十分重要，導演要與演員、設計師及後台工作人員共同合作才能獲得理想效果。 3. 接著將時光回到開演前，介紹表演工作團隊中另一群不可或缺的行政工作團隊，並帶學生認識行政部門的工作職掌及流程，如此，便完成了劇場工作團隊同心圓的完整介紹。 4. 讓學生理解一個表演從製作到演出的過程需要經過許多人協力合作才能完成，正是十二年國民基本教育之核心素養落實於工作情境中之體現。 5. 接著在畢業前，帶領學生回顧小學六年的校園生活，再次用心回憶每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間？有哪些地方讓人印象深刻？ 6. 引導學生善用五感來覺知校園環境中的美、平衡、與完整性。 7. 發揮設計思考與創造力，分工合作演出一場有趣的環境劇場表演，為國小藝術學習生活落下一個完整的句點。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級【綜合領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。
Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
</table>

		Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

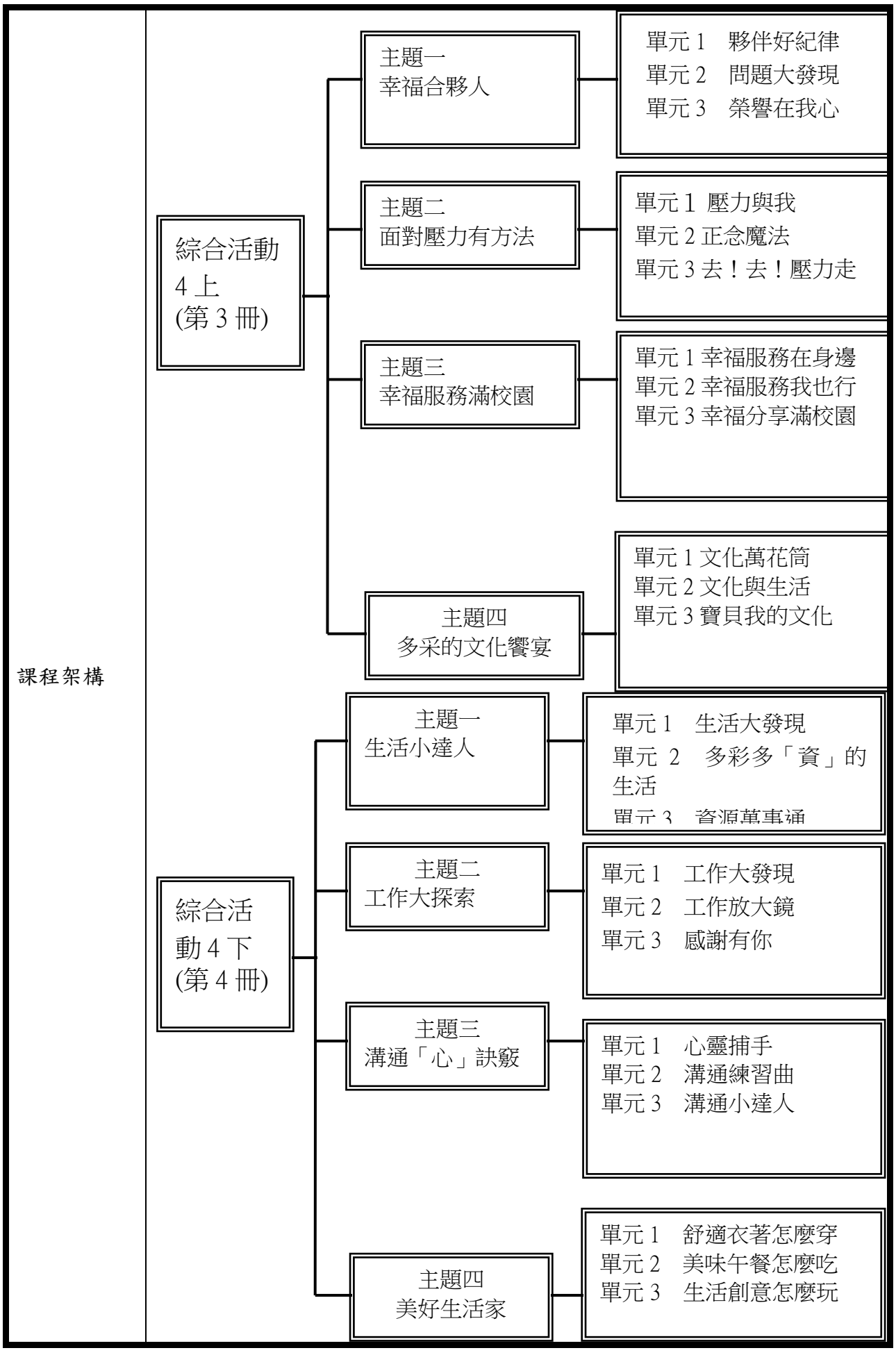
	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。

	3.書籍：艾班妮德波荷佩（民108）。培養多元智能正向教養必修課用8種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動3下 1.書籍：山口佐貴子（民107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。 2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。 3.網站：CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。 4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。 5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。 6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。 7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。 8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。 9.網站：7-11、全家服務項目。 10.網站：中華郵政。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級　出版社　　冊數 三年級　　康軒　一、二冊 （三）教學資源 1、　教科用書及自編教材 2、　數位媒材及網路資源 3、　圖書館（室）及圖書教室 4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體

	驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度四年級【綜合領域/科目】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者:彭榮生	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	

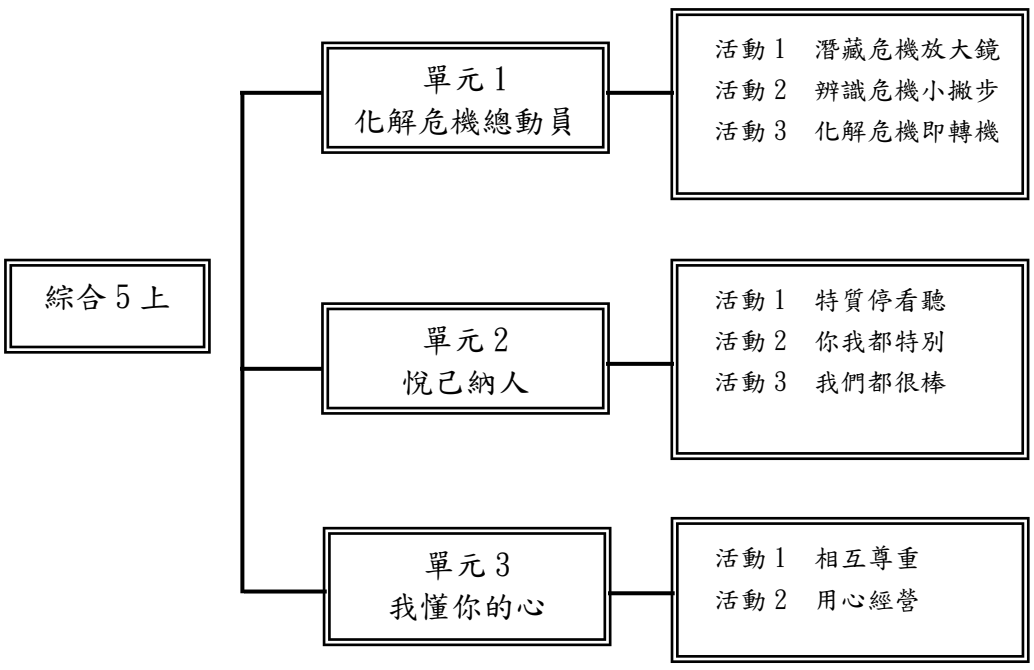
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 **下學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	**上學期** AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。

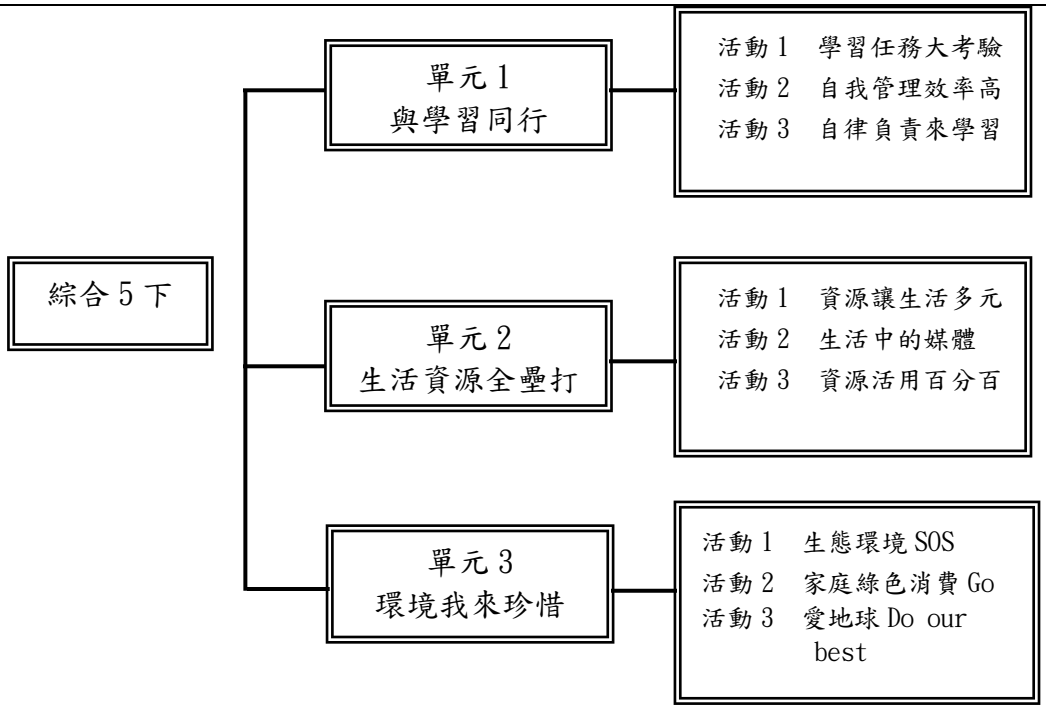

課程架構
綜合活動 4 上 (第 3 冊)
主題一 幸福合夥人
單元 1 夥伴好紀律
單元 2 問題大發現
單元 3 榮譽在我心
主題二 面對壓力有方法
單元 1 壓力與我
單元 2 正念魔法
單元 3 去！去！壓力走
主題三 幸福服務滿校園
單元 1 幸福服務在身邊
單元 2 幸福服務我也行
單元 3 幸福分享滿校園
主題四 多采的文化饗宴
單元 1 文化萬花筒
單元 2 文化與生活
單元 3 寶貝我的文化
綜合活動 4 下 (第 4 冊)
主題一 生活小達人
單元 1 生活大發現
單元 2 多彩多「資」的生活
單元 3 資源萬事通
主題二 工作大探索
單元 1 工作大發現
單元 2 工作放大鏡
單元 3 感謝有你
主題三 溝通「心」訣竅
單元 1 心靈捕手
單元 2 溝通練習曲
單元 3 溝通小達人
主題四 美好生活家
單元 1 舒適衣著怎麼穿
單元 2 美味午餐怎麼吃
單元 3 生活創意怎麼玩

融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站

	在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E2 認識偏見。
法 E7 認識責任。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
家 E8 了解家庭資源的意涵。
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
</table>

	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2.網站：交通部中央氣象署。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8.新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。 9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。 10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。 康軒版國小綜合活動 5 下 1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。 2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。 3.網站：維基百科—番茄工作法。 4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。 5.網站：臺灣事實查核中心。 6.網站：蘭姆酒吐司。 7.網站：MyGoPen。 8.網站：Cofacts 真的假的。 9.網站：臺灣黑熊保育協會。 10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

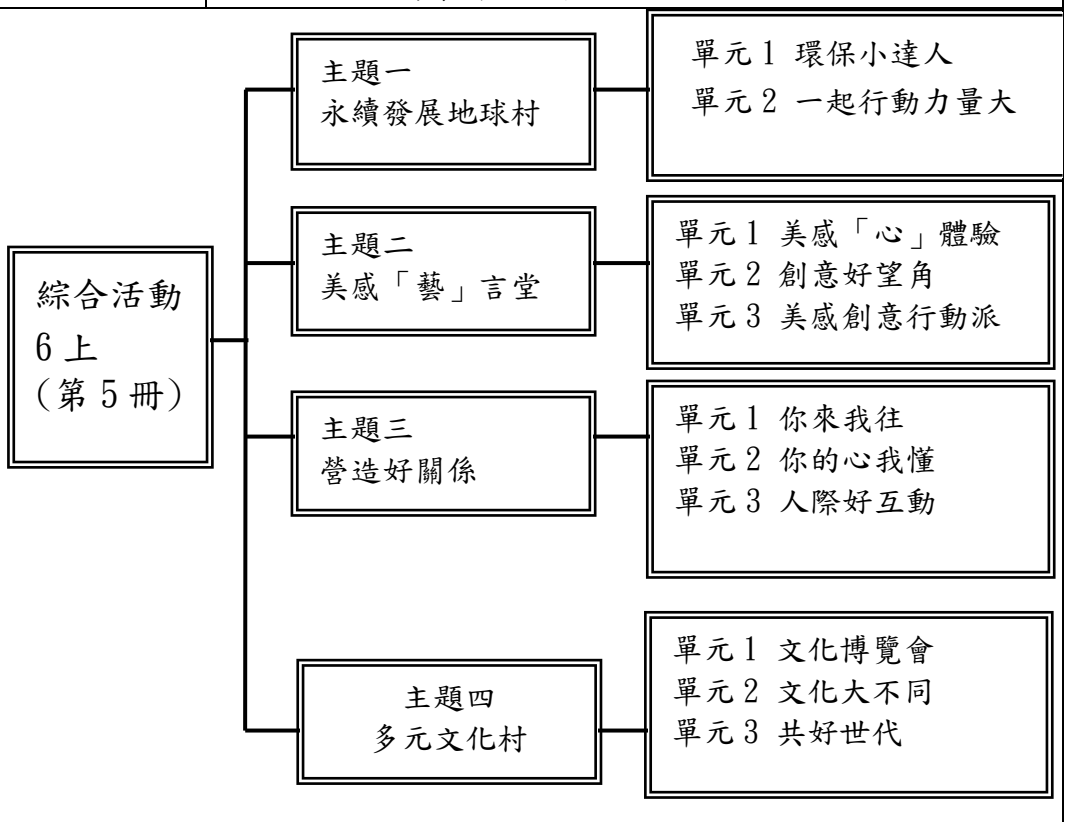
1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

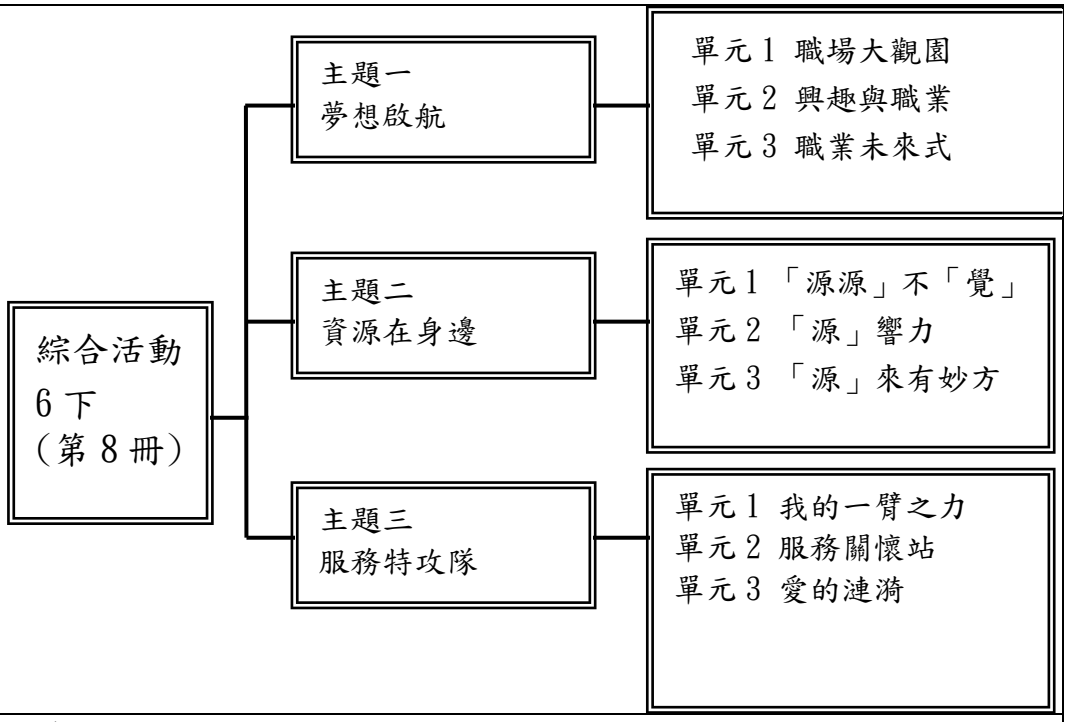
三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量
3. 口語評量

	4.實踐評量

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度六年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	**上學期** 1.科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4.透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 **下學期** 1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	**上學期** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **下學期** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	
	學習內容	**上學期** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	

		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **下學期** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。
課程架構		

	
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **下學期**

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	**上學期** 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 **下學期** 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

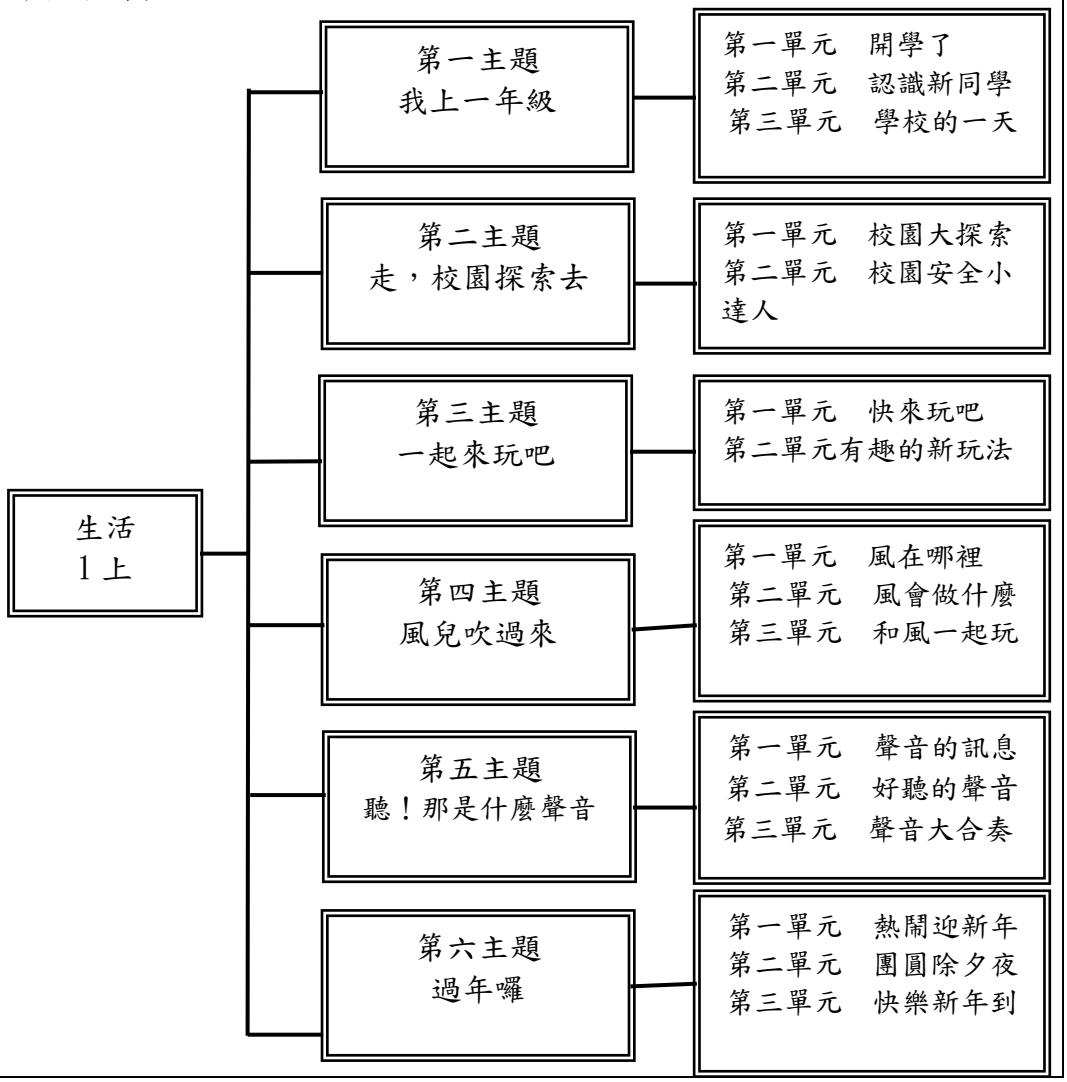
	三、教學評量 口語評量、實作評量

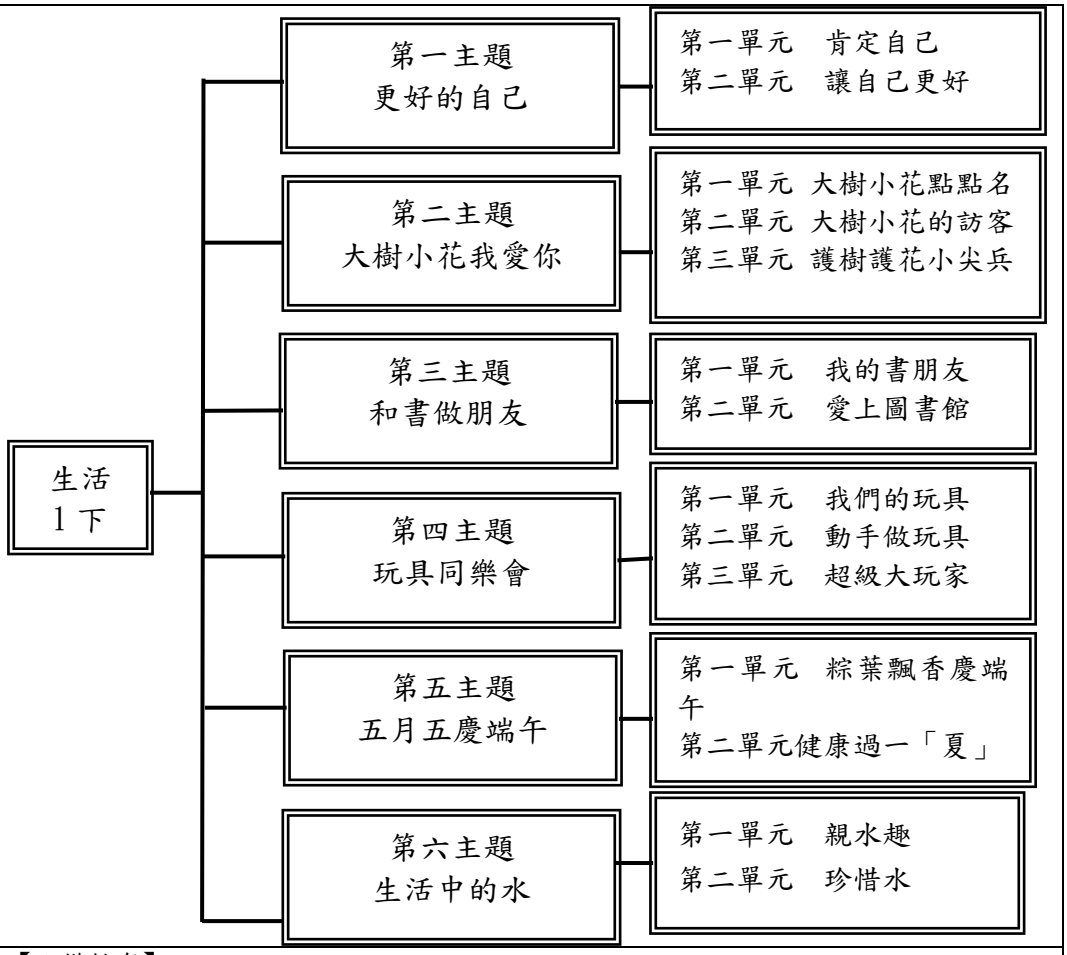
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(九)生活課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度一年級【生活領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
</table>

	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.願意主動去接觸校園人、事、物。 7.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 8.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 9.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 10.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 11.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 12.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 13.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 14.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 15.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 16.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 17.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 18.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 19.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 20.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 21.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 22.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 23.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1 下： 1.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 2.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 3.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 4.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 5.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 6.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 7.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 8.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>9.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
10.聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
11.分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
12.製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
13.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
14.實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
15.覺察端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
16.知道防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
17.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
18.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
19.知道水資源再利用的正確方法。
20.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：
https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察</td></tr>
</table>

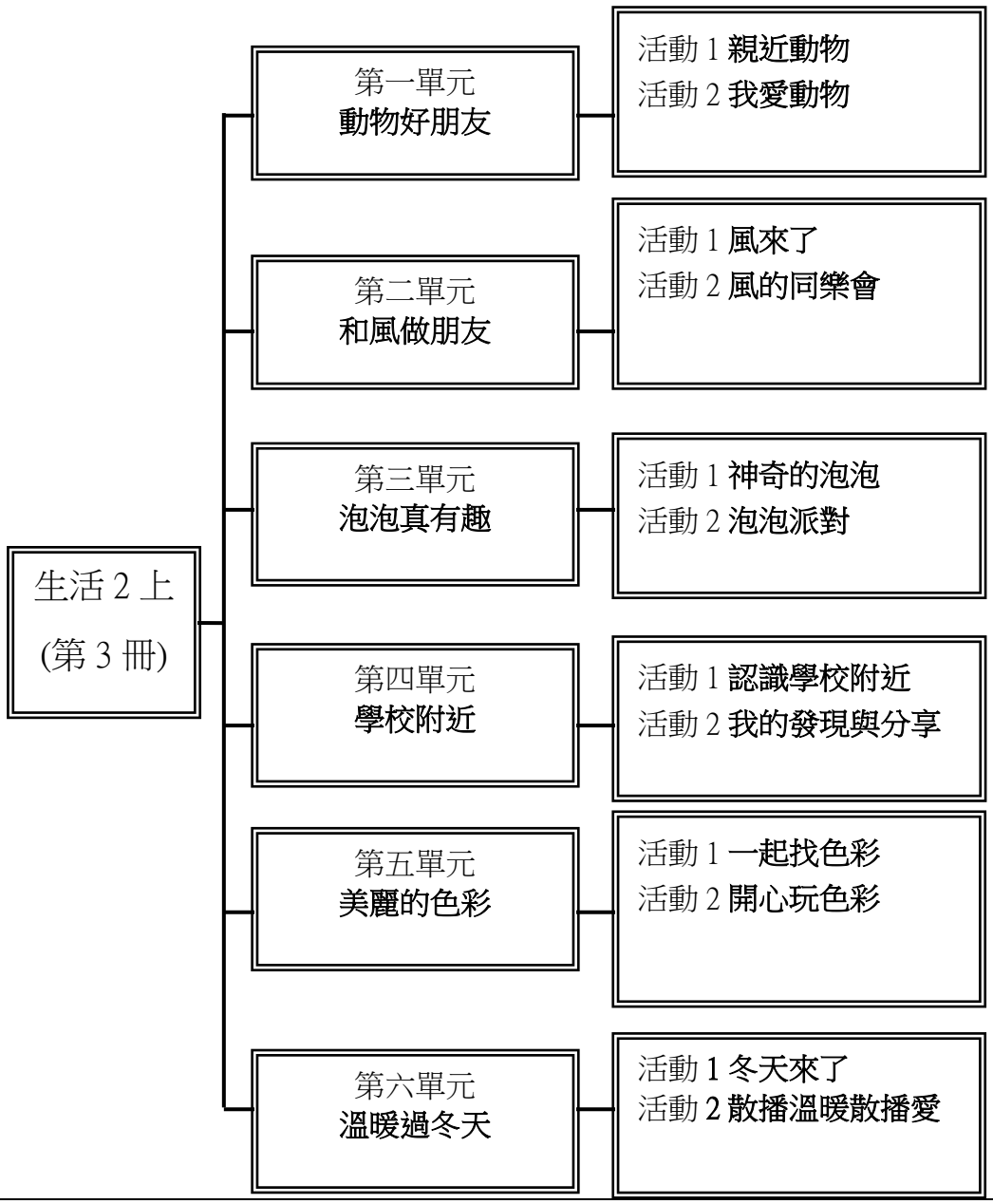
	4.記錄 5.自我提問(六何法) 6. 資料蒐集 7. 分析 8. 歸納 9. 摘要 10. 創作 11. 發表 12. 評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

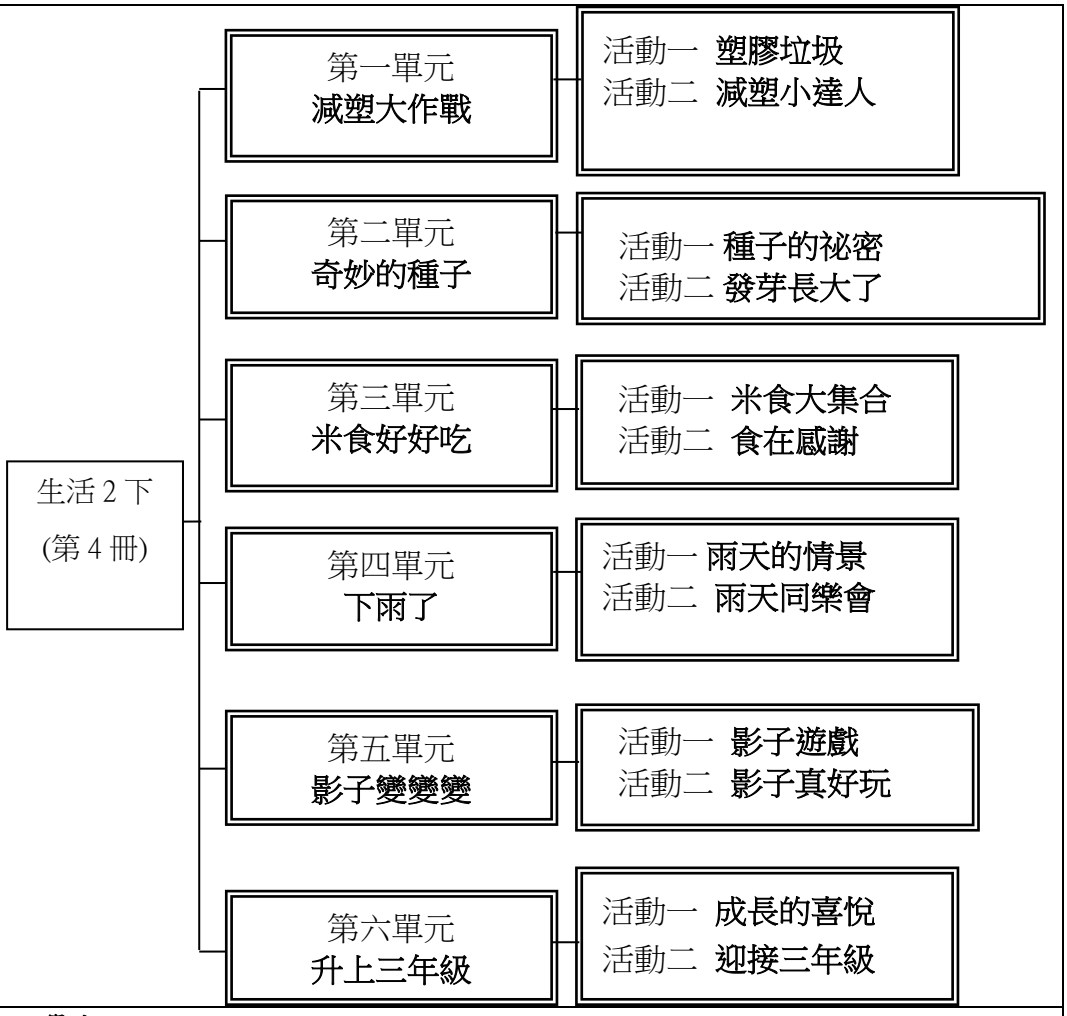
桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度二年級【生活領域/科目】課程計畫			
每週節數		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1 2 種 1. 2 3 4 3	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

	學習內容	**上學期** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	課程架構表：  生活 2 上 (第 3 冊) 第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法E1 認識公平。
法E3 利用規則來避免衝突。
法E4 參與規則的制定並遵守之。
【科技教育】</td>
</tr>
</table>

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】

	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

	下學期 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書

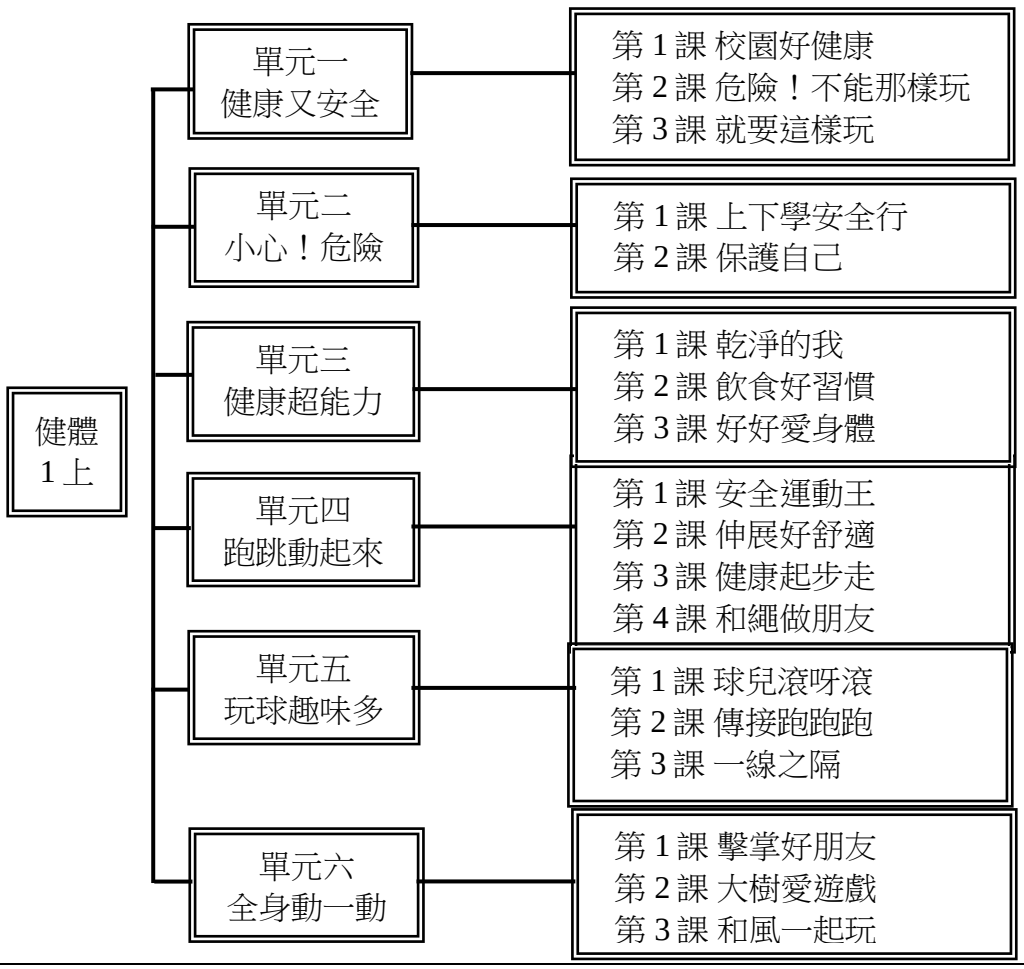
	二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 **三、教學評量** 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

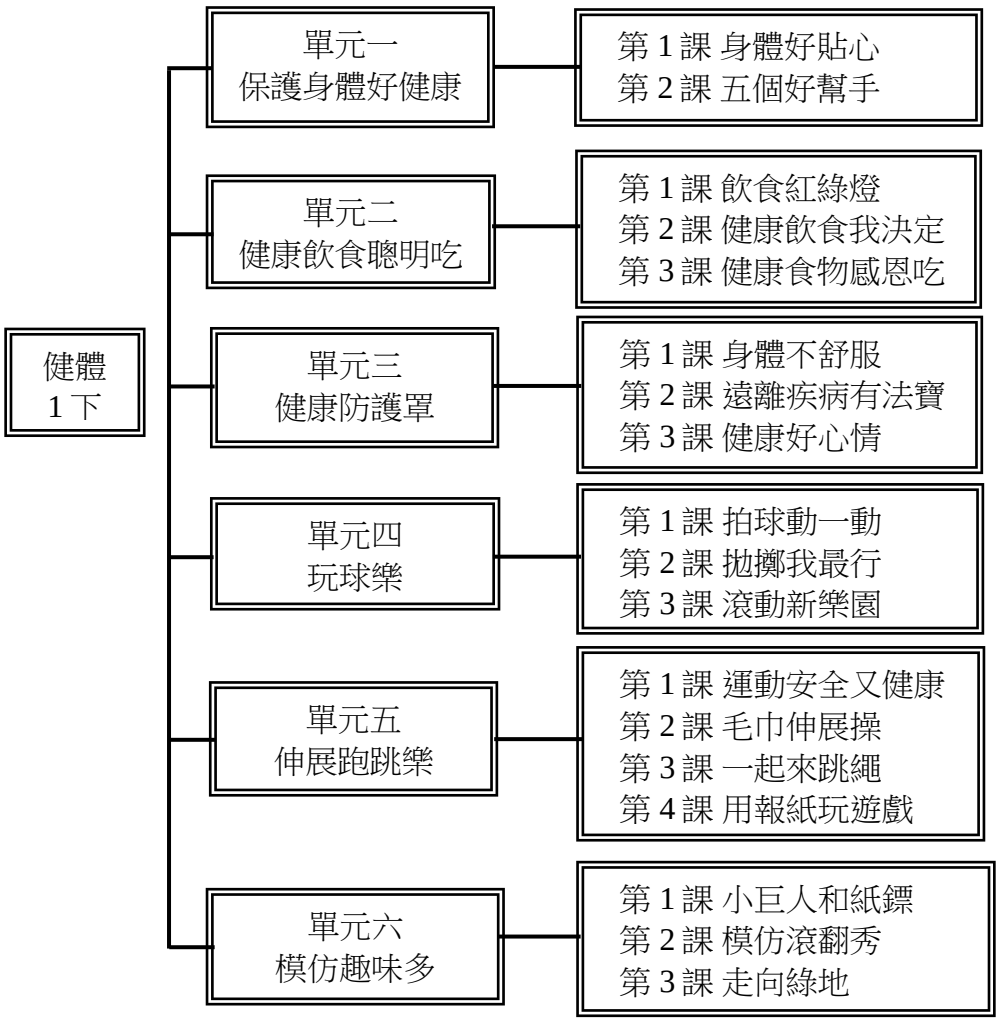
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(十)健康與體育課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年楊梅區高榮國民小學 114 學年度【健康與體育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</td></tr>
</table>

		Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

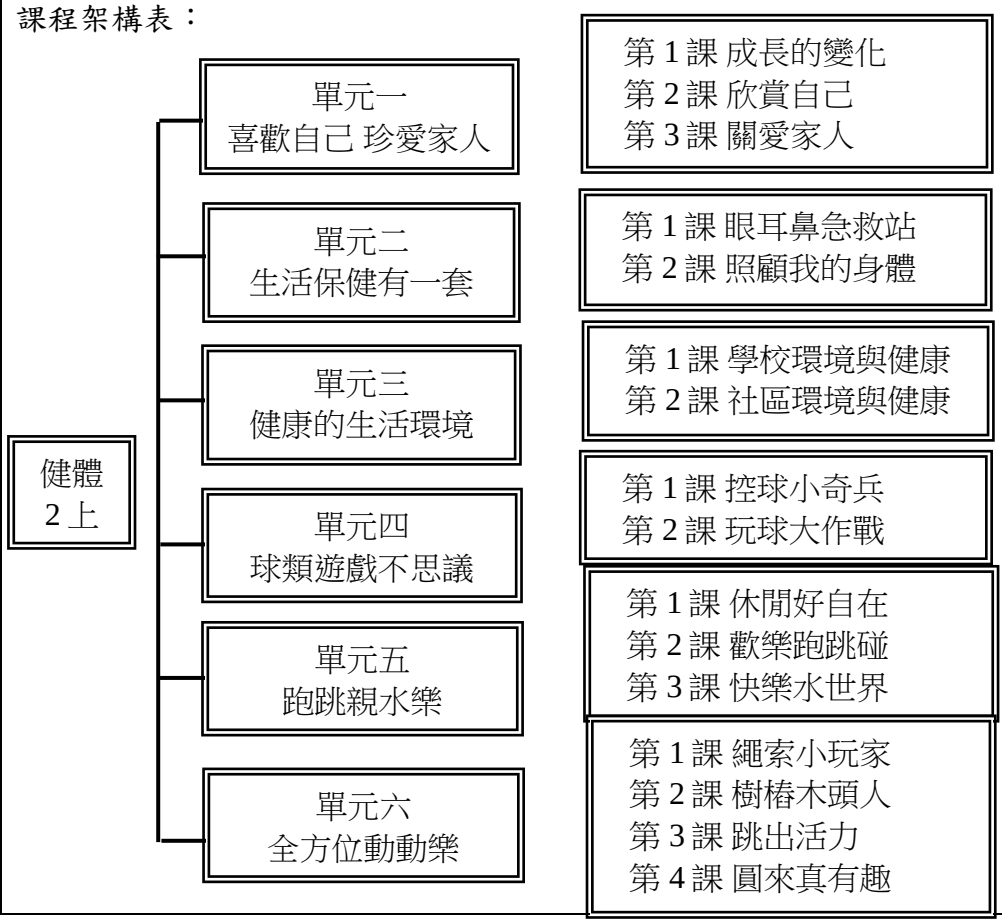


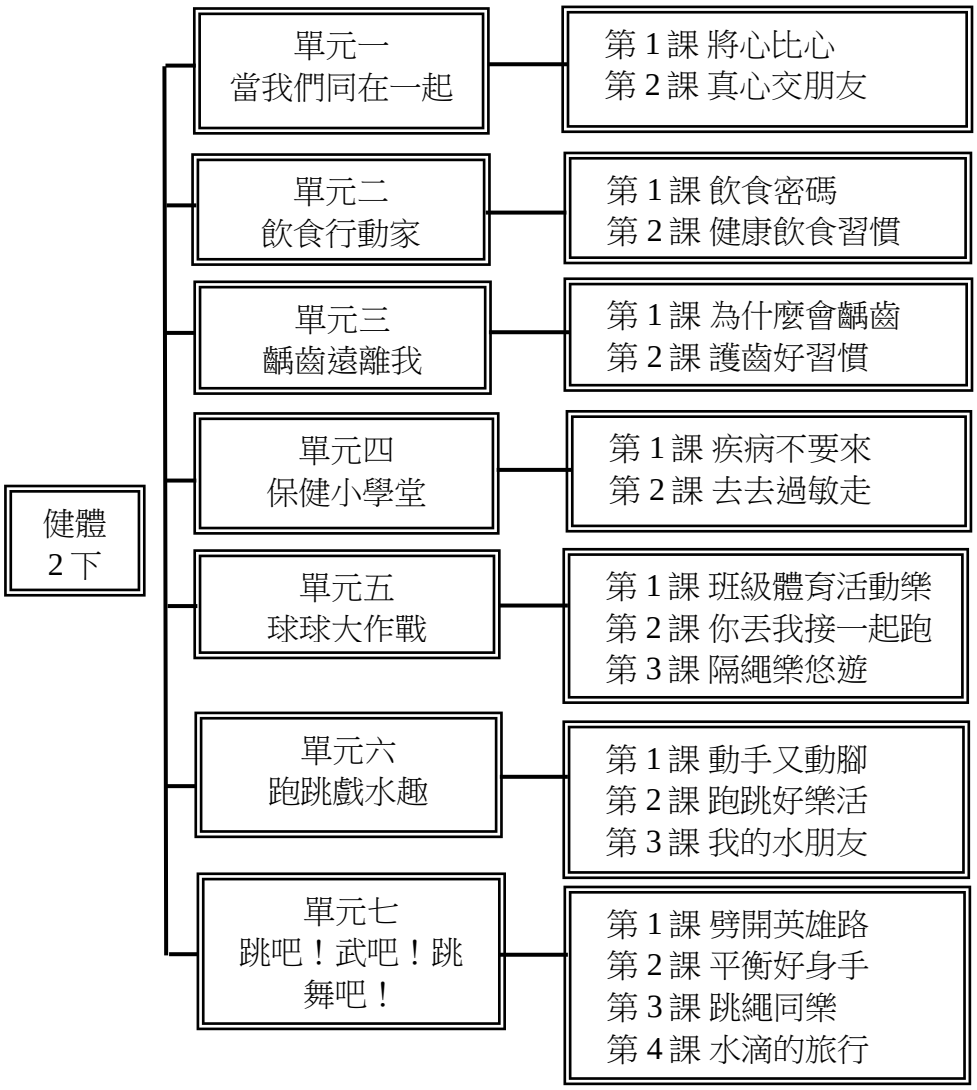
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

<table>
<tr><td></td><td>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
康軒版國小健體 1 下
1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
2.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
3.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
4.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
5.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市學年楊梅區高榮國民小學 114 學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。		

		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表： 	

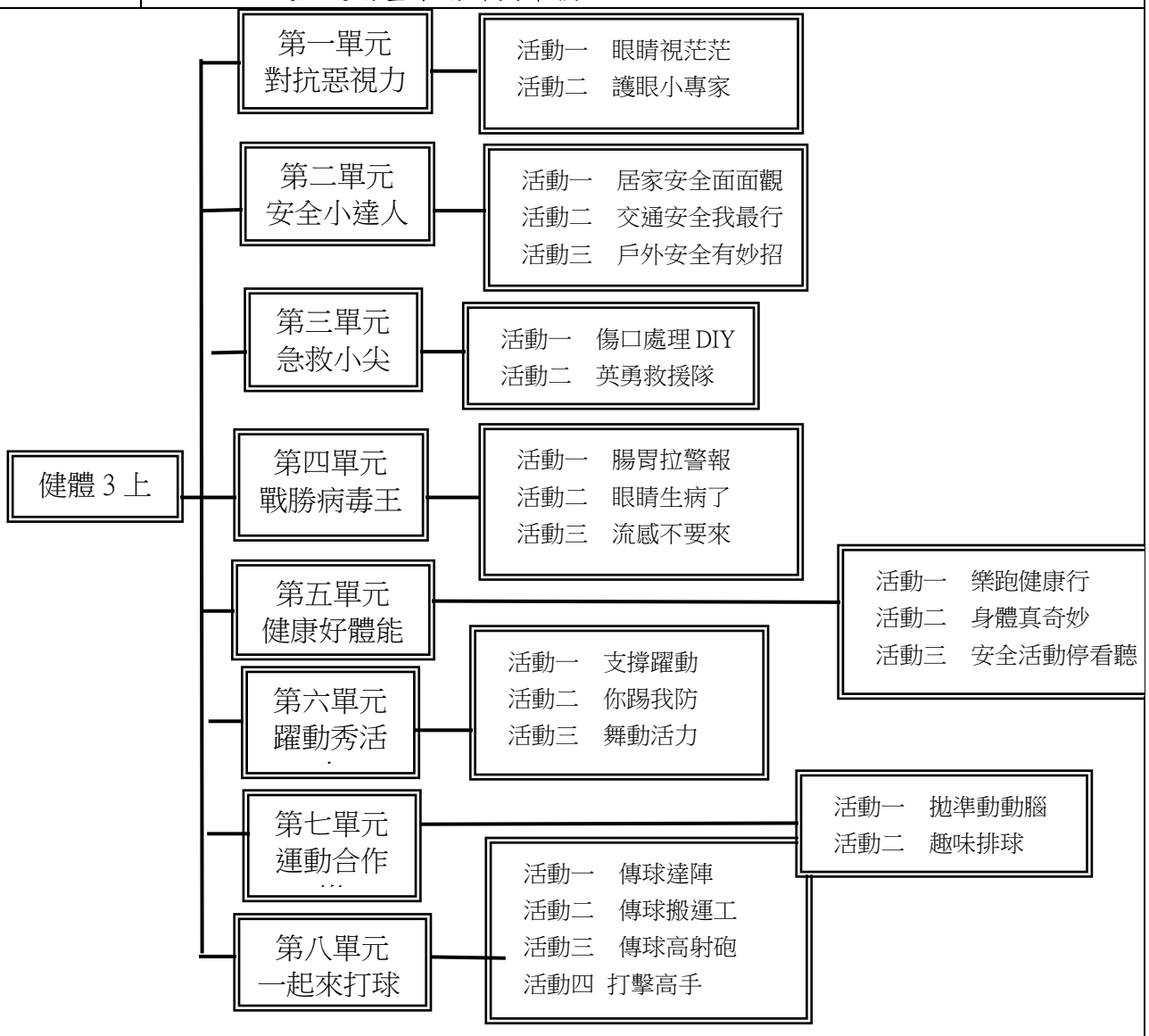
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E6 了解自己的身體。
安 E9 學習相互尊重的精神。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：</td></tr>
</table>

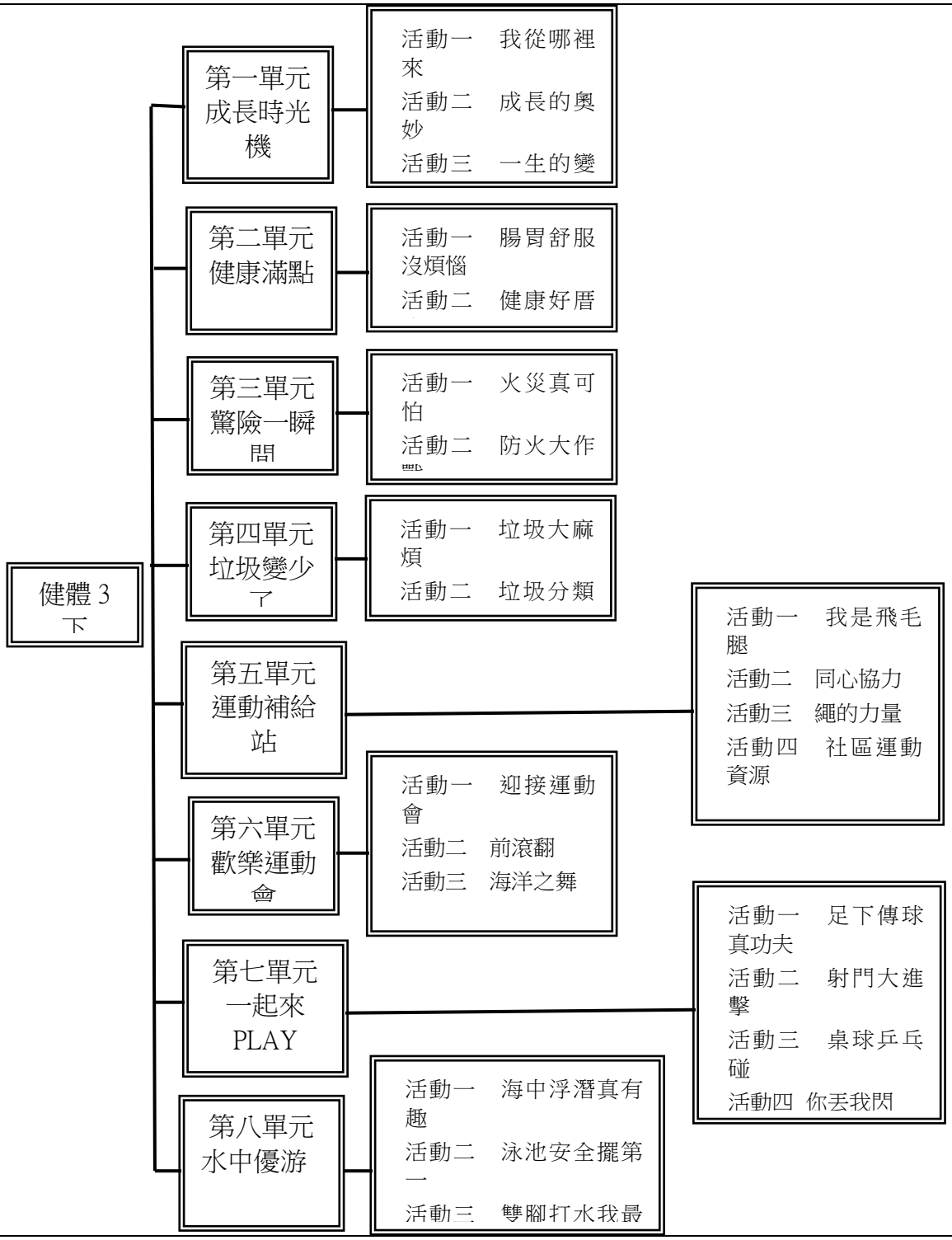
<table>
<tr><td></td><td>1.欣賞自己並關心家人。
2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 2 上
康軒版國小健體 2 下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材</td></tr>
</table>

	以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。

		Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題

上學期

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

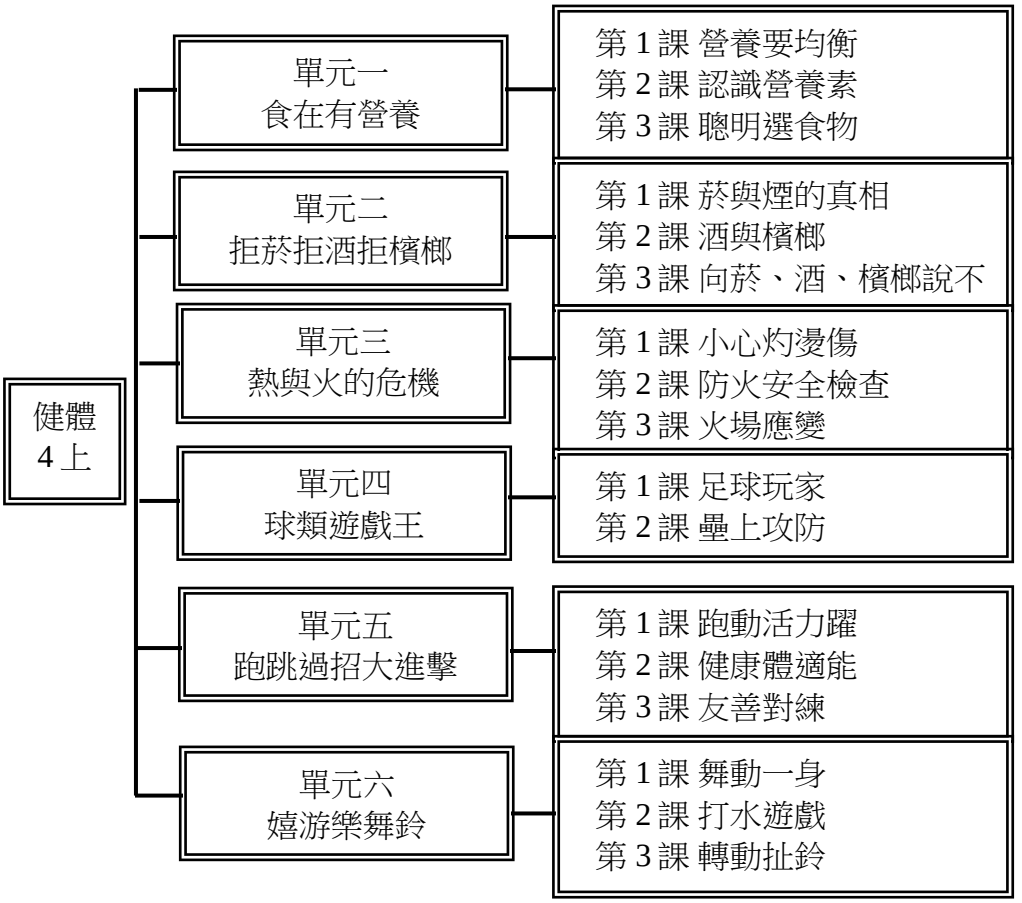
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

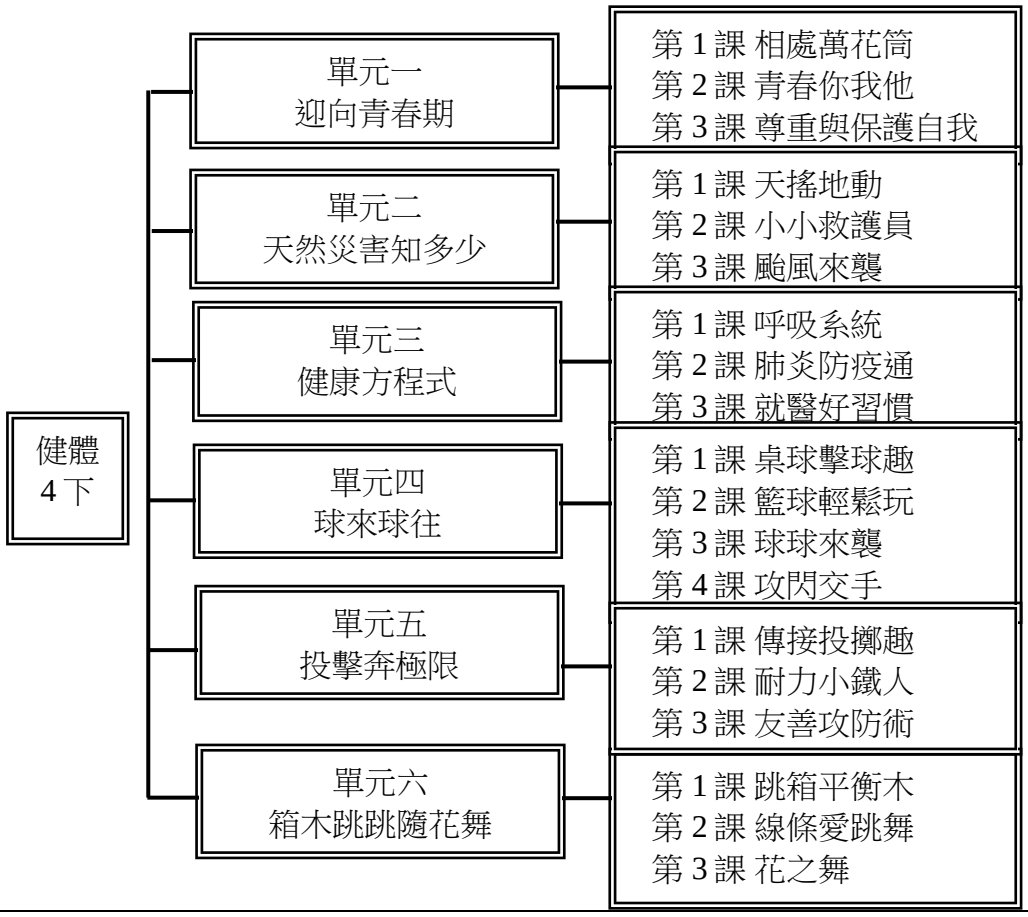
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。

	3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市學年楊梅區高榮國民小學 114 學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。		

		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴


健體
4下
單元一
迎向青春期
第1課 相處萬花筒
第2課 青春你我他
第3課 尊重與保護自我
單元二
天然災害知多少
第1課 天搖地動
第2課 小小救護員
第3課 颱風來襲
單元三
健康方程式
第1課 呼吸系統
第2課 肺炎防疫通
第3課 就醫好習慣
單元四
球來球往
第1課 桌球擊球趣
第2課 籃球輕鬆玩
第3課 球球來襲
第4課 攻閃交手
單元五
投擊奔極限
第1課 傳接投擲趣
第2課 耐力小鐵人
第3課 友善攻防術
單元六
箱木跳跳隨花舞
第1課 跳箱平衡木
第2課 線條愛跳舞
第3課 花之舞

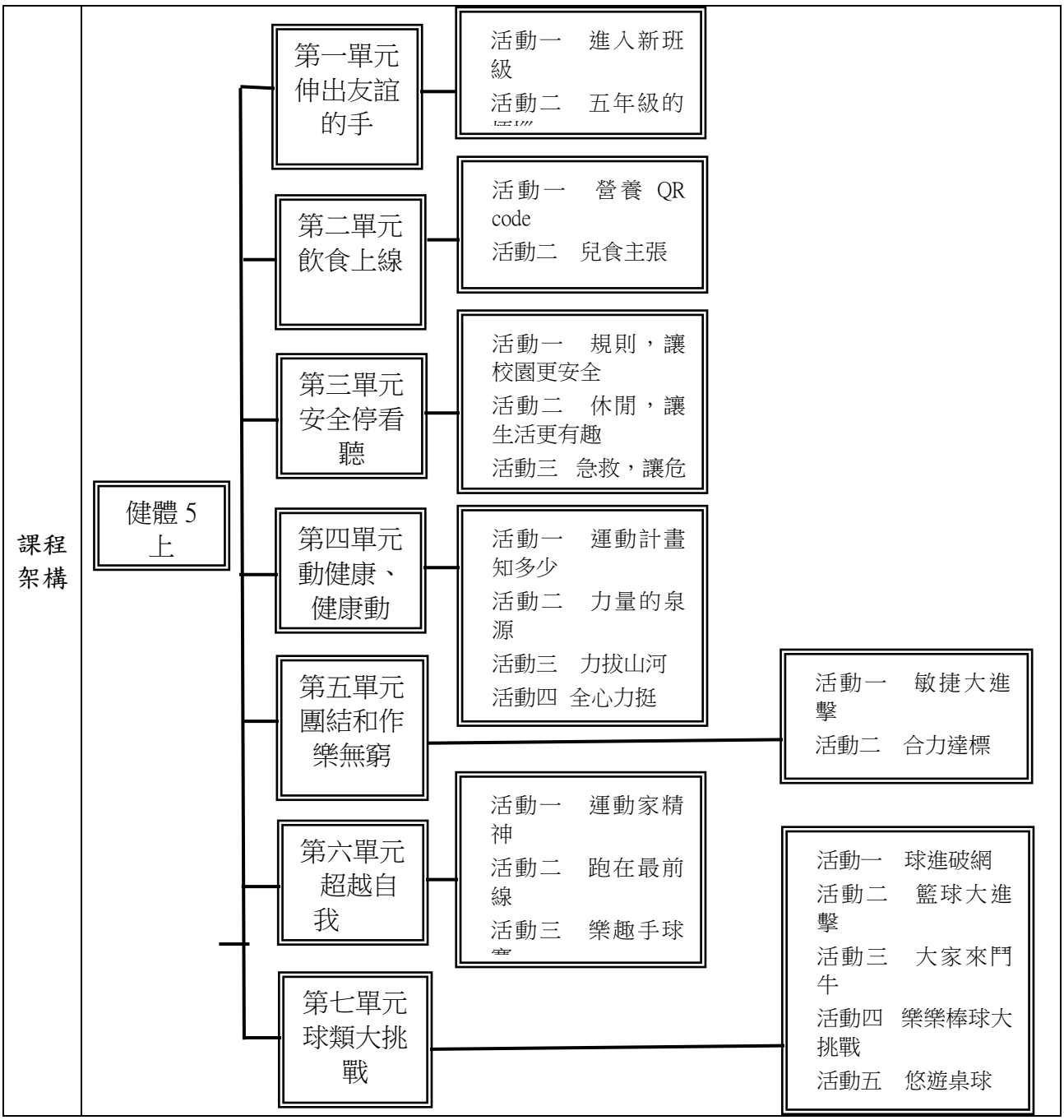
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。

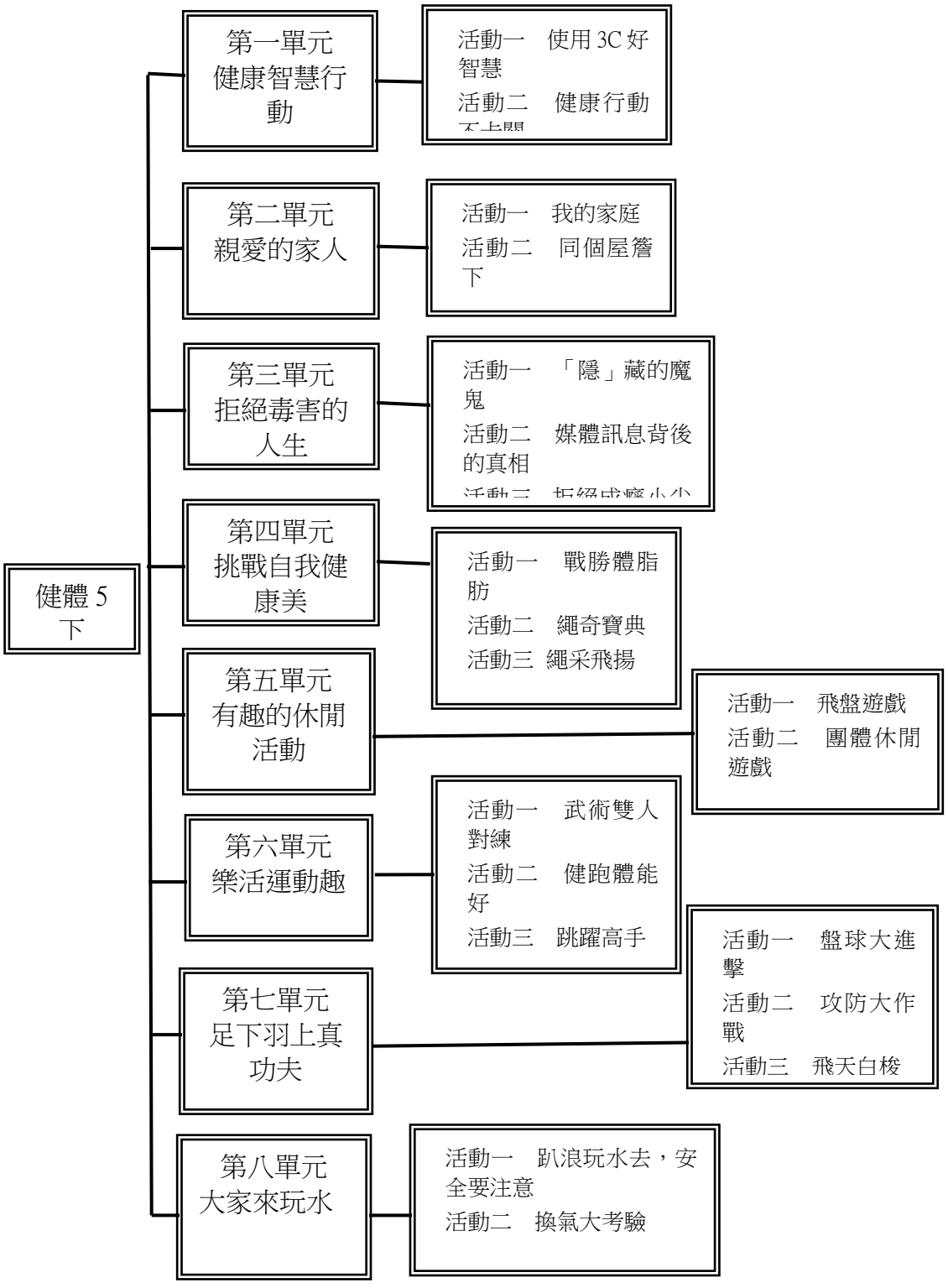
<table>
<tr><td></td><td>9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
康軒版國小健體 4 下
1.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		

		1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期**

		Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。


課程架構
健體 5 上
第一單元 伸出友誼的手
活動一　進入新班級
活動二　五年級的
第二單元 飲食上線
活動一　營養 QR code
活動二　兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一　規則，讓校園更安全
活動二　休閒，讓生活更有趣
活動三　急救，讓危
第四單元 動健康、健康動
活動一　運動計畫知多少
活動二　力量的泉源
活動三　力拔山河
活動四 全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一　敏捷大進擊
活動二　合力達標
第六單元 超越自我
活動一　運動家精神
活動二　跑在最前線
活動三　樂趣手球
第七單元 球類大挑戰
活動一　球進破網
活動二　籃球大進擊
活動三　大家來鬥牛
活動四　樂樂棒球大挑戰
活動五　悠遊桌球



融入議題

上學期

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

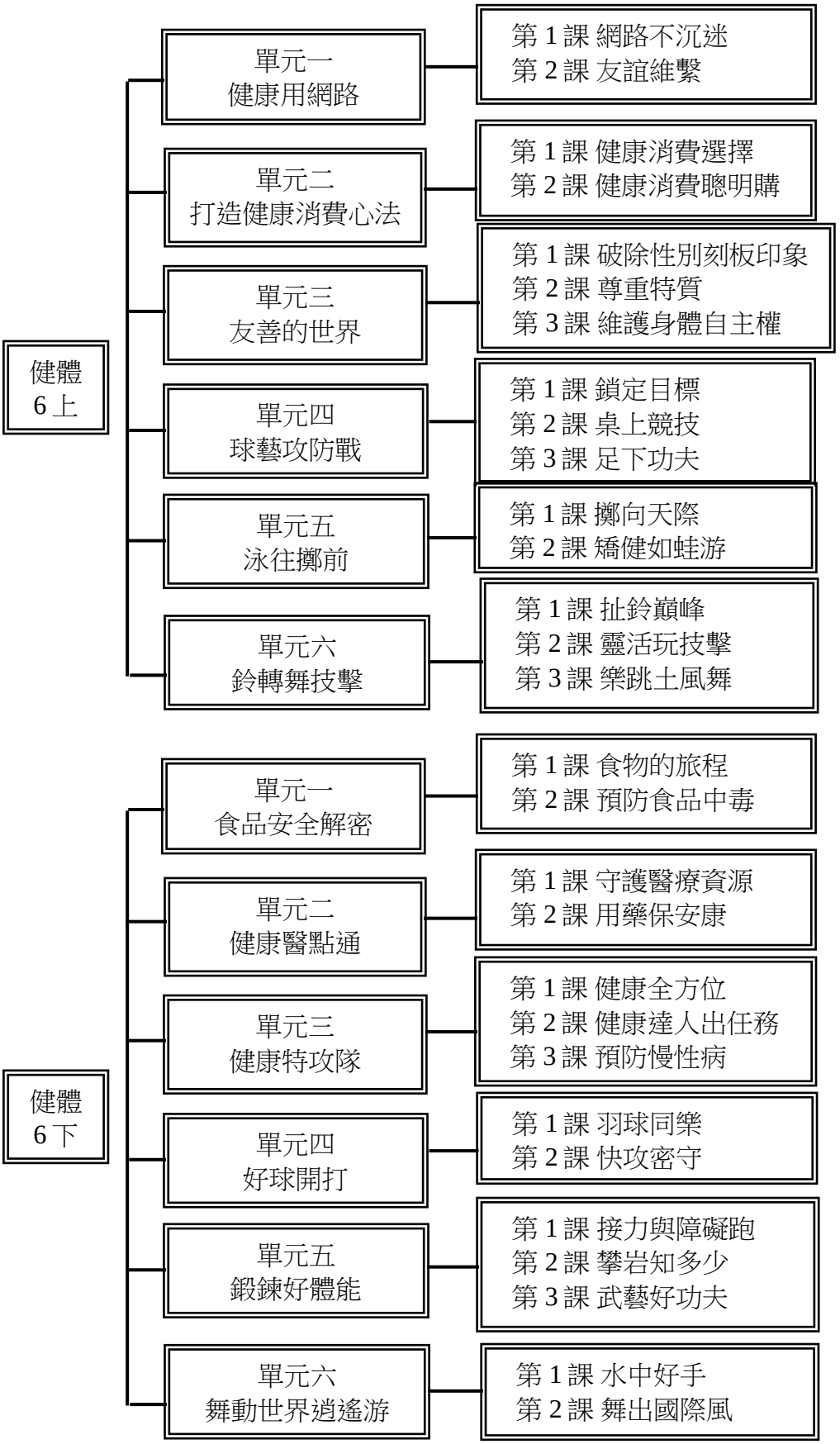
	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注

	意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

	運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

桃園市學年楊梅區高榮國民小學 114 學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	

		4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
6上
單元一
健康用網路
第1課 網路不沉迷
第2課 友誼維繫
單元二
打造健康消費心法
第1課 健康消費選擇
第2課 健康消費聰明購
單元三
友善的世界
第1課 破除性別刻板印象
第2課 尊重特質
第3課 維護身體自主權
單元四
球藝攻防戰
第1課 鎖定目標
第2課 桌上競技
第3課 足下功夫
單元五
泳往擲前
第1課 擲向天際
第2課 矯健如蛙游
單元六
鈴轉舞技擊
第1課 扯鈴巔峰
第2課 靈活玩技擊
第3課 樂跳土風舞
健體
6下
單元一
食品安全解密
第1課 食物的旅程
第2課 預防食品中毒
單元二
健康醫點通
第1課 守護醫療資源
第2課 用藥保安康
單元三
健康特攻隊
第1課 健康全方位
第2課 健康達人出任務
第3課 預防慢性病
單元四
好球開打
第1課 羽球同樂
第2課 快攻密守
單元五
鍛鍊好體能
第1課 接力與障礙跑
第2課 攀岩知多少
第3課 武藝好功夫
單元六
舞動世界逍遙游
第1課 水中好手
第2課 舞出國際風

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 六下：

<table>
<tr><td></td><td>1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
1.淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
康軒版國小健體 6 下
1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包
https://health99.hpa.gov.tw/material/6297
3.衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350
4.衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰
https://health99.hpa.gov.tw/material/7164
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表</td></tr>
</table>

	2.問答 3.演練 4.實作 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	36
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	2	A 組：自閉 1 人、疑似智障 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	A 組：自閉 1 人、疑似智障 1 人
二、六	學習策略融入數學	外加 2 節	3	B 組：智障 1 人、疑似學障 1 人、語障 1 人
二	國語文	抽離 6 節	2	C 組：智能 1 人、疑似學習 1 人
三、六	學習策略融入國語	外加 2 節	3	D 組：智障 1 人、學障 1 人、語障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	5	E 組：腦麻 1 人、智障 1 人、疑似智能 1 人、學習 2 人
三	數學	抽離 4 節	3	F 組：腦麻 1 人、智障 1 人、疑似智障 1 人
三	學習策略融入國語	外加 2 節	3	G 組：疑似學障 1 人、肢障 1 人、自閉 1 人
三	學習策略融入數學	外加 2 節	7	H 組：學障 2 人、疑似學障 1 人、智障 1 人、疑似智障 1 人、肢障 1 人、自閉 1 人

四	國語文	抽離5節	3	I組：學習2人、智障1人
四	數學	抽離4節	3	I組：學習2人、智障1人
四	學習策略	外加2節	4	J組：學習1人、疑似學習2人、疑似智障1人
四	學習策略	外加2節	4	K組：學習1人、疑似學習2人、疑似智障1人
五	國語文	抽離5節	3	L組：自閉1人、學習2人
五	數學	抽離4節	2	M組：自閉1人、學習1人
五	學習策略	外加2節	4	N組：疑似學障4人
五	學習策略	外加2節	5	O組：學障1人、疑似學障4人
五	社會技巧	外加1節	3	P組：自閉1人、學習1人、疑似學習1人
六	國語文	抽離5節	3	Q組：情障1人、學習1人、疑似智障1人
六	數學	抽離4節	3	Q組：情障1人、學習1人、疑似智障1人
六	國語文	抽離5節	3	R組：學障2人、情障1人
六	數學	抽離4節	3	S組：學障2人、情障1人
六	社會技巧	外加1節	3	S組：學障2人、情障1人
六	社會技巧	外加1節	3	T組：情障2人、學障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能

	之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文-越南			健康(1)	體育(2)
		閩南	客	原(阿美)	原(泰雅)					
1 0831- 0906	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	Nga’ ay ho? 你好嗎？	lokah su ga? 你好嗎？	我的名字	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	健康 1 第一單元健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 【安全教育】
2 0907- 0913	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	0 mitiliday kako 我是學生	kun ga mqwas biru 我是學生	我的名字	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
3 0914- 0920	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	0 mitiliday kako 我是學生	kun ga mqwas biru 我是學生	我的名字	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】

4 0921- 0927	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 2.書包 【人權教育】	Katomireng 請起立	tuliq cikay! 請起立！	我的名字	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
5 0928- 1004	第五課翹翹板 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	一、上課 2.書包 【人權教育】	Katomireng 請起立	tuliq cikay! 請起立！	請坐	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
6 1005- 1011	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	一、上課 2.書包 【人權教育】	Cima kiso? 你是誰？	ima lalu su? 你叫什麼名字？	請坐	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 2 第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
7 1012- 1018	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	Cima kiso? 你是誰？	ima lalu su? 你叫什麼名字？	請坐	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

8 1019- 1025	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	0 fafahiyan kami 我們是女生	sami ga kneril 我們是女生	請坐	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	健康 1 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
9 1026- 1101	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【人權教育】	0 fafahiyan kami 我們是女生	sami ga kneril 我們是女生	請坐	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	健康 1 第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
10 1102- 1108	第九課動物狂歡會／國字真簡單 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	0 waco no mako 我的狗	huzil maku 我的狗	我的家	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
11 1109- 1115	第一課拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	0 waco no mako 我的狗	huzil maku 我的狗	我的家	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

12 1116- 1122	第一課拍拍手／ 第二課這是誰的 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡	我的家	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
13 1123- 1129	第二課這是誰的 ／ 第三課秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡	我的家	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
14 1130- 1206	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	0 maan konian? 這是什麼？	nanu qani hiya? 這是什麼？	我的家	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
15 1207- 1213	第四課大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	0 maan konian? 這是什麼？	nanu qani hiya? 這是什麼？	我的家	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

16 1214- 1220	第四課大個子，小個子／第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	0 ina ako 我的媽媽	yaya maku 我的媽媽	爺爺您好	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
17 1221- 1227	第五課比一比／第六課小路 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	0 ina ako 我的媽媽	yaya maku 我的媽媽	爺爺您好	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
18 1228- 1150103	第六課小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	0 ina ako 我的媽媽	yaya maku 我的媽媽	爺爺您好	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19 115 年 0104- 0110	第六課小路／寫字 123 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	biru mtalah 紅色的書	爺爺您好	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
20 0111- 0117	寫字 123／擁抱 【閱讀素養教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾唧、伯公伯婆 【人權教育】	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	biru mtalah 紅色的書	爺爺您好	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	健康 1 第三單元健康超能力	體育 2 第六單元全身動一動

							【家庭教育】 【性別平等教育】		第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第三課和風一起玩 【人權教育】
21 0118- 0120	擁抱／休業式 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	老古人言、師傅話、令仔 【人權教育】	0 kahengangay a impic 紅色的鉛筆	biru mtalah 紅色的書	爺爺您好	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文-越南			健康(1)	體育(2)
		閩南	客	原(阿美)	原(泰雅)					
1 0211- 0214	單元主題引導／第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	0 paro no loma’ ako 我的家人	ngasal maku 我的家	我的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	健康 1 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
2 0215- 0221	第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	0 paro no loma’ ako 我的家人	ngasal maku 我的家	我的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	體育 2 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動

							地 【品德教育】	【人權教育】	【安全教育】	【人權教育】
3 0222- 0228	第一課看／第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	Maranam 早餐	mziboq su 早安	我的學校很美麗	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
4 0301- 0307	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	Maranam 早餐	mziboq su 早安	我的學校很美麗	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
5 0308- 0314	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	mopuw kawas maku 我十歲了	我的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
6 0315- 0321	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	mopuw kawas maku 我十歲了	鉛筆盒裡有什麼	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	體育 2 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】

							育】			
7 0322- 0328	第四課鞋／第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	cyux inu ngasal su? 你家在哪裡？	鉛筆盒裡有什麼	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
8 0329- 0404	第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	cyux inu ngasal su? 你家在哪裡？	鉛筆盒裡有什麼	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
9 0405- 0411	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.倨 【生命教育】	Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	minkahul su inu? 你從哪裡來？	鉛筆盒裡有什麼	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
10 0412- 0418	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.倨 【生命教育】	Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	minkahul su inu? 你從哪裡來？	鉛筆盒裡有什麼	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】

11 0419- 0425	單元主題引導／第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 lotok ato’ alo 山和溪	gong ru rgyax 河川與山嶽	外公外婆您們好嗎?	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
12 0426- 0502	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 lotok ato’ alo 山和溪	gong ru rgyax 河川與山嶽	外公外婆您們好嗎?	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
13 0503- 0509	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 【戶外教育】 【環境教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	mhtuw wagi la 太陽出來了	外公外婆您們好嗎?	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
14 0510- 0516	第九課七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	mhtuw wagi la 太陽出來了	外公外婆您們好嗎?	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

15 0517- 0523	第九課七彩的虹 ／單元主題引導 ／第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	Ma’orad to 下雨了	mqwalax la 下雨了	外公外婆 您們好嗎?	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
16 0524- 0530	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	Ma’orad to 下雨了	mqwalax la 下雨了	今天吃什麼	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
17 0531- 0606	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	plqwiy na yulung 白雲	今天吃什麼	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【海洋教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
18 0607- 0613	第十二課小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	plqwiy na yulung 白雲	今天吃什麼	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
19 0614- 0620	第十二課小黑／寫字 123 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	I pala 在野地裡	qmayah 田園	今天吃什麼	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

							育】			
20 0621- 0627	寫字 123／小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	I pala 在野地裡	qmayah 田園	今天吃什麼	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
21 0628- 0630	小小鼠的快樂／休業式 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【多元文化教育】	I pala 在野地裡	qmayah 田園	今天吃什麼	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文-越南			健康(1)	體育(2)
		閩南	客	原(阿美)	原(泰雅)					
1 0831- 0906	第壹單元 我長大了 單元引導	第一課貓咪愛洗面 1	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	0 widang ako 我的朋友	rangi maku 我的朋友	下雨天	第一單元 200 以內的	第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 1	第四單元球類遊戲不思議 2

									第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第一課控球小奇兵 【人權教育】
2 0907-0913	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	0 widang ako 我的朋友	rangi maku 我的朋友	下雨天	第一單元 200 以內的	第一單元 動物好朋友 活動 1 **親近動物** 活動 2 **我愛動物**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
3 0914-0920	第壹單元 我長大了 第二課爬梯子	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	kmal sinsiy mha 老師告訴我們	下雨天	第二單元 二位數的直式加減	第一單元 動物好朋友 活動 2 **我愛動物**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
4 0921-0927	第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	kmal sinsiy mha 老師告訴我們	下雨天	第二單元 二位數的直式加減	第二單元 **和風做朋友** 活動 1 **風來了**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
5 0928-1004	第壹單元 我長大了 語文天地一	第二課 落雨天 1 【生命教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	Pahanhan to a mitilid 下課了	mhngaw cikay ha 下課了	下雨天	第三單元 量長度	第二單元 **和風做朋友** 活動 1 **風來了** 活動 2 **風的同樂會**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
6 1005-1011	第貳單元 生活小點滴 單元引導	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	Pahanhan to a mitilid 下課了	mhngaw cikay ha 下課了	看書	第三單元 量長度	第二單元 **和風做朋友** 活動 2 **風的同樂會**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1	第四單元球類遊戲不思議 2

									第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第二課玩球大作戰 【品德教育】
7 1012-1018	第貳單元 生活小點滴 第四課一天的時間	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Malalisan kako 我發燒了	nyux saku mnbu la 我生病了	看書	第四單元 加減關係與應用	第三單元 **泡泡真有趣** 活動 1 **神奇的泡泡**	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
8 1019-1025	第貳單元 生活小點滴 第五課小書蟲	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Malalisan kako 我發燒了	nyux saku mnbu la 我生病了	看書	第四單元 加減關係與應用	第三單元 **泡泡真有趣** 活動 1 **神奇的泡泡** 活動 2 **泡泡派對**	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
9 1026-1101	第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	Miyatayat 運動	smlokah hi 運動	看書	第五單元 面積的大小比較	第三單元 **泡泡真有趣** 活動 2 **泡泡派對**	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
10 1102-1108	第貳單元 生活小點滴 語文天地二	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	Miyatayat 運動	smlokah hi 運動	看書	第五單元 面積的大小比較 期中考	**複習 1-3 單元**	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】

11 1109- 1115	第參單元 故事夢工廠 單元引導	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	mqwas ru mzyugi 唱歌和跳舞	打鼓	第六單元 兩步驟的加減	第四單元 下雨了 活動 1 認識學校附近	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
12 1116- 1122	第參單元 故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	第四課 掃帚佮畚斗 1 【品德教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	mqwas ru mzyugi 唱歌和跳舞	打鼓	第六單元 兩步驟的加減	第四單元 下雨了 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰
13 1123- 1129	第參單元 故事夢工廠 第八課角和腳	第四課 掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	Pina ko toki anini? 現在是幾點？	pira tmucing misuw qani la? 現在是幾點鐘？	打鼓	第七單元 2、5、4、8的乘法	第四單元 下雨了 活動 2 我的發現與分享	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
14 1130- 1206	第參單元 故事夢工廠 第九課赤腳國王	第四課 掃帚佮畚斗 1	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	Pina ko toki anini? 現在是幾點？	pira tmucing misuw qani la? 現在是幾點鐘？	打鼓	第七單元 2、5、4、8的乘法	第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
15 1207- 1213	第參單元 故事夢工廠 語文天地三	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Patingwa 打電話	qmuzit kyalan 打電話	打鼓	第八單元 幾時幾分	第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】

16 1214- 1220	第肆單元 美好的時光 單元引導	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、天時 5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Patingwa 打電話	qmuzit kyalan 打電話	打鼓	第八單元 幾時幾分	第五單元 美麗的色彩 活動 2 開心玩色彩	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
17 1221- 1227	第肆單元 美好的時光 第十課去農場玩	第五課 過年 1	三、天時 5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Miliso' to akong 拜訪阿公	musa mita yutas 探望祖父	舅舅家	第九單元 3、6、 9、7 的乘法	第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18 1228- 11501 03	第肆單元 美好的時光 第十一課幸福湯圓	單元活動三 1	看圖聽故事： 冬節打粄圓 【多元文化】	Miliso' to akong 拜訪阿公	musa mita yutas 探望祖父	舅舅家	第九單元 3、6、 9、7 的乘法	第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19 115 年 0104- 0110	第肆單元 美好的時光 第十二課到野外上課	發粿、DoReMi 耍啥物 1	看圖聽故事： 冬節打粄圓 【多元文化】	Miliso' to akong 拜訪阿公	musa mita yutas 探望祖父	舅舅家	第十單元 容量與重量	第六單元 溫暖過冬天 活動 2 散播溫暖散播愛	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】
20 0111- 0117	第肆單元 美好的時光 語文天地四	心臟病、學我講 1	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	Mafana' kako micuka 我會畫圖	baq saku zga 我會畫圖	舅舅家	第十單元 容量與重量	第六單元 溫暖過冬天 活動 2 散播溫暖散播愛 複習 4-6 單元	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21 0118- 0120	總複習一	一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	Mafana' kako micuka 我會畫圖	baq saku zga 我會畫圖	舅舅家	第十單元 容量與重量	複習 4-6 單元	第三單元健康的生活環境 1	第六單元全方位動動樂 2

							期末考 總複習		第二課社區環境與健康 【品德教育】	第四課圓來真有趣 【品德教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文-越南			健康(1)	體育(2)
		閩南	客	原(阿美)	原(泰雅)					
1 0211- 0214	第壹單元 心情溫度計 單元引導	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	To' eman to 天黑了	sman la 天黑了	我現在念 二年級	第一單元 1000以內的數	第一單元 減塑大作戰 活動1 塑膠垃圾	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
2 0215- 0221	第壹單元 心情溫度計 第一課彩色心情	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	To' eman to 天黑了	sman la 天黑了	我現在念 二年級	第一單元 1000以內的數	第一單元 減塑大作戰 活動1 塑膠垃圾 活動2 減塑小達人	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
3 0222- 0228	第壹單元 心情溫度計 第二課勇敢超人	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	Macidal 出太陽	mhtuw wagi 太陽出來了	我現在念 二年級	第二單元 三位數的加減	第一單元 減塑大作戰 活動2 減塑小達人	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
4 0301- 0307	第壹單元 心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	第二課春天的早起時 1	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Macidal 出太陽	mhtuw wagi 太陽出來了	我現在念 二年級	第二單元 三位數的加減	第二單元 奇妙的種子 活動1 種子的祕密	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

5 0308- 0314	第壹單元 心情溫度計 語文天地一	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Herek no lahok 下午	babaw knryax 下午	我現在念二年級	第三單元 平面圖形	第二單元 **奇妙的種子** 活動 1 **種子的祕密** 活動 2 **發芽長大了**	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
6 0315- 0321	第貳單元 特別的禮物 單元引導	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Herek no lahok 下午	babaw knryax 下午	下課了	第三單元 平面圖形	第二單元 **奇妙的種子** 活動 2 **發芽長大了**	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
7 0322- 0328	第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	0 kahofocan ni ama 奶奶的生日	ryax inbyaqan yaki 祖母的生日	下課了	第四單元 年、月、日	第三單元 **米食好好吃** 活動 1 **米食大集合**	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
8 0329- 0404	第貳單元 特別的禮物 第五課生日快樂	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	0 kahofocan ni ama 奶奶的生日	ryax inbyaqan yaki 祖母的生日	下課了	第四單元 年、月、日	第三單元 **米食好好吃** 活動 1 **米食大集合** 活動 2 **食在感謝**	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
9 0405- 0411	第貳單元 特別的禮物 第六課給地球的一封信	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	Kahofocan 生日	mqas ryax inbyaqan 生日快樂	下課了	第五單元 乘法	第三單元 **米食好好吃** 活動 2 **食在感謝**	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
10 0412- 0418	第貳單元 特別的禮物 語文天地二	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	Kahofocan 生日	mqas ryax inbyaqan 生日快樂	下課了	第五單元 乘法 期中考	**複習 1-3 單元**	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活

									【品德教育】	【品德教育】
11 0419- 0425	第參單元 語文百寶箱 單元引導	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	Nanay no faloco' 願望	sinnozya inlungna 願望	阿姨好	第六單元 兩步驟應用問題	第四單元 下雨了 活動 1 雨天的情景	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
12 0426- 0502	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Nanay no faloco' 願望	sinnozya inlungna 願望	阿姨好	第六單元 兩步驟應用問題	第四單元 下雨了 活動 1 雨天的情景 活動 2 雨天同樂會	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
13 0503- 0509	第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Pilipayan 禮拜天	ryax hngawan 禮拜天	阿姨好	第七單元 公尺和公分	第四單元 下雨了 活動 2 雨天同樂會	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
14 0510- 0516	第參單元 語文百寶箱 第九課小小說書人	單元活動二 1	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Pilipayan 禮拜天	ryax hngawan 禮拜天	阿姨好	第七單元 公尺和公分	第五單元 影子變變變 活動 1 影子遊戲	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
15 0517- 0523	第參單元 語文百寶箱 語文天地三	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Kaciheranga n 夏天	， bagan 夏天	阿姨好	第八單元 分類與立體形體	第五單元 影子變變變 活動 1 影子遊戲 活動 2 影子真好玩	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】

16 0524- 0530	第肆單元 我喜歡 單元引導	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Kaciheranga n 夏天	，bagan 夏天	阿姨好	第八單元 分類與立體形體	第五單元 影子變變變 活動 2 影子真好玩	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
17 0531- 0606	第肆單元 我喜歡 第十課點金術	第五課去海邊仔 1	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Faliyos 颱風	sbehuy 颱風	你今年幾歲	第九單元 分分看	第六單元 升上三年級 活動 1 成長的喜悅	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
18 0607- 0613	第肆單元 我喜歡 第十一課我喜歡你	單元活動三 1	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Faliyos 颱風	sbehuy 颱風	你今年幾歲	第九單元 分分看	第六單元 升上三年級 活動 1 成長的喜悅 活動 2 迎接三年級	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19 0614- 0620	第肆單元 我喜歡 第十二課如果，我的房間……	來換衫、生日的祝福 1	看圖聽故事～客家手工茶籠 【品德教育】	Laloodan 秋天	hoqan abaw 秋天	你今年幾歲	第十單元 分數	第六單元 升上三年級 活動 2 迎接三年級	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
20 0621- 0627	第肆單元 我喜歡 語文天地四	Do Re Mi 要啥物、尪仔標、來過招 1	童謠欣賞～康健【多元文化】	Laloodan 秋天	hoqan abaw 秋天	你今年幾歲	第十單元 分數	第六單元 升上三年級 活動 2 迎接三年級 複習 4-6 單元	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

21 0628- 0630	總複習一	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	Laloodan 秋天	hoqan abaw 秋天	你今年幾歲	第十單元 分數 期末考 總複習	複習 4-6 單元	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	新住民語文-越南					視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	音樂 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0831- 0906	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 kakonah 螞蟻	教育部版第三階-學校生活1	新同學	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	單元一　對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

2 0907- 0913	第壹單元：運用時間第二課再明天寫【品德教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	Phonics Fun 2【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 kakonah 螞蟻	教育部版第三階-學校生活1	新同學	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元一興趣與我活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	單元一　對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】
3 0914- 0920	第壹單元：運用時間第三課提早五分鐘【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Theme Page/ Story Time【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 kalalifet 比賽	教育部版第三階-學校生活1	新同學	1-2 大家來唱 1 【原住民族教育】	3-5 生活中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元一興趣與我活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】
4 0921- 0927	第壹單元：運用時間統整活動一【家庭教育】	Topic 1：Story Time【閱讀素養教育、品	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 kalalifet 比賽	教育部版第三階-學校生活1	新同學	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	3-6 編織的巨人 1 【人權教育】【性別平等教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】	單元一興趣與我活動2發現自我 2 【生涯規畫教	3-4 送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙 【安全教育】

	【生涯規劃教育】	德教育】							【法治教育】		育】					
5 0928-1004	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1： Lesson 1 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚仔點心 【多元文化】	Kadofah豐收	教育部版第三階-學校生活2	新同學	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【法治教育】	5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
6 1005-1011	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1： Lesson 1 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚仔點心 【多元文化】	Kadofah豐收	教育部版第三階-學校生活2	新同學	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

7 1012- 1018	第貳單元：解決問題第六課小鉛筆大學問【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育、品德教育】	一、食食2.下晡的點心【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚仔點心【多元文化】	0 kolisiw 腳踏車	教育部版第三階-學校生活2	你的興趣	2-1 美妙的樂音 1	4-1 形狀躲貓貓 1	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
8 1019- 1025	第貳單元：解決問題統整活動二【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Practice, Fun Facts 閱讀素養教育、品德教育	一、食食2.下晡的點心【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚仔點心【多元文化】	0 kolisiw 腳踏車	教育部版第三階-學校生活2	你的興趣	2-1 美妙的樂音 1	4-2 三角形拼排趣 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】
9 1026- 1101	愛閱讀一：靈光一現【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Practice, Song【國際教育、閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔【生涯規劃】	Midakawto cinamalay 搭火車	教育部版第三階-學校生活3	你的興趣	2-1 美妙的樂音 1 【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

10 1102- 1108	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	**Midakawto cinamalay** 搭火車	教育部版第三階-學校生活3	你的興趣	2-2感恩的季節 1 【人權教育】	4-4方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	4-2畫出觸摸的感覺 1 【人權教育】	5-4小小雕塑家 1 【性別平等教育】	2-1和動物一起玩 1 【環境教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
11 1109- 1115	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養教育、品德教育】	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	**I lalan** 在路上	教育部版第三階-學校生活3	你的興趣	2-2感恩的季節 1 【多元文化教育】	4-5反反覆覆創造美 1 【人權教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	4-3紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4小小雕塑家 1 【性別平等教育】	2-1和動物一起玩 1 【戶外教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
12 1116- 1122	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋	Phonics Fun 4 【閱讀素養教育、品德教育】	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	**I lalan** 在路上	教育部版第三階-學校生活3	校園走一走	2-2感恩的季節 1	4-6蓋印我的房子 1 【人權教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	4-4我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4小小雕塑家 1 【人權教育】	2-1和動物一起玩 1 【環境教育】	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】

	教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】									【法治教育】						
13 1123-1129	第參單元：走進大自然 第九課阿塱壹古道【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Theme Page / Story Time【閱讀素養教育、人權教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	二、各行各業4.个英雄【生涯規劃】	0 lotok no Taywan台灣的山	教育部版第三階-戶外生活4	校園走一走	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】【人權教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦【安全教育】
14 1130-1206	第參單元：走進大自然 統整活動三【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【戶外教	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育、品德教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	二、各行各業4.个英雄【生涯規劃】	0 lotok no Taywan台灣的山	教育部版第三階-戶外生活4	校園走一走	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】【人權教育】	4-6 土板大集合 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦【安全教育】

	育】															
15 1207- 1213	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育、品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Sapilicay to rakat 問路	教育部版第三階-戶外生活4	校園走一走	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三安全好生活活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
16 1214- 1220	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育、品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Sapilicay to rakat 問路	教育部版第三階-戶外生活4	校園走一走	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	單元三安全好生活活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

17 1221- 1227	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	Christmas 【國際教育、閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔寮滿哪仔寮 【戶外教育】	0 riyar 海	教育部版第三階-戶外生活5	踢足球	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
18 1228- 1150103	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	Topic 2：Lesson 4 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育、品德教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔寮滿哪仔寮 【戶外教育】	0 riyar 海	教育部版第三階-戶外生活5	踢足球	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

19 115年 0104- 0110	閱讀愛老二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2: Practice, Song 【國際教育、閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	O riyar 海	教育部版第三階-戶外生活5	踢足球	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	單元三安全好生活活動3行動減危機 2 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
20 0111- 0117	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Phonics Fun 1～4 / Topic 2 / Review 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Mifoting 捕魚	教育部版第三階-戶外生活5	踢足球	評量週 加油小站 2 2 【人權教育】 【科技教育】 〈數學探索〉 2 【人權教育】 【科技教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活活動3行動減危機 2 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】
21 0118- 0120	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】	期末複習/成果發表會 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	總複習 【戶外教育】	Mifoting 捕魚	教育部版第三階-戶外生活6	踢足球	休業式	第六單元打造更美好的班級（第二次段考）	休業式	單元三安全好生活活動3行動減危機 2 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】

	【生命教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】								【人權教育】							

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)									視覺藝術(1)	表演藝術(1)	音樂(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語文-越南									
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)										
1 0211- 0214	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	Ira to kako minokay 我回來了	教育部版第三階-戶外生活6	歡喜來作客	第 1 單元除法 4 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3 【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	3-1 我是修復大師 1 3-2 畫筆大集合 1 【人權教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【人權教育】【性別平等教育】	1-1 美麗的春天 【人權教育】【性別平等教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

								【閱讀素養教育】		育】						
2 0215- 0221	第壹單元：人物組曲第二課差一點【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 2【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	Ira tokako minokay 我回來了	教育部版第三階-戶外生活6	歡喜來作客	第 1 單元除法 4【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元我居住的地方第一課我與鄰居的互動【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗 2【閱讀素養教育】	3-3 多變的線條 1【人權教育】	5-1 跟著音樂動一動 1【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	1-1 美麗的春天 1【性別平等教育】【人權教育】	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡來【生命教育】	單元五運動補給站活動 1 我是飛毛腿【安全教育】
3 0222- 0228	第六冊第壹單元：人物組曲第三課用膝蓋跳舞的女孩【生涯規	Topic 1：Theme Page/ Story Time【閱讀素養教育、科技教育	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	教育部版第三階-日起居7	歡喜來作客	第 1 單元除法 2【人權教育】【科技教育】【家庭教育】	第一單元我居住的地方第二課探訪居住的地方【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3【環境教育】【品德教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2【閱讀素養教育】	3-4 藝術品中的線條 1【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1【性別平等教育】【人權教育】【法治教	1-1 美麗的春天 1【性別平等教育】【人權教育】	單元一成長時光機活動 2 成長的奧妙【生命教育】	單元五運動補給站活動 2 同心協力【安全教育】

	劃教育】	】						【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第2單元公升和毫升 2 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【生命教育】【科技教育】【戶外教育】			育】			
4 0301-0307	第壹單元：人物組曲統整活動一【生命教育】【閱讀素養教	Topic 1：Story Time【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	教育部版第三階-日起居7	歡喜來作客	第2單元公升和毫升 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】【品德教育】	單元一學習伴我行活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	3-4藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教	1-2大家來唱 1 【人權教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

	育】							【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【生命教育】【科技教育】【戶外教育】			育】			
5 0308- 0314	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 – Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个【環境教育】	I tira i kakomae nan 在餐廳裡	教育部版第三階-日起居7	歡喜來作客	第 3 單元時間 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用【環境教育】【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	3-5 生活中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	1-2 大家來唱 1 【原住民族教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】
6 0315- 0321	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷 【生命教育】	Topic 1：Lesson 1 – Practice, My Notes【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个【環境教育】	I tira i kakomae nan 在餐廳裡	教育部版第三階-日起居7	參加喜宴	第 3 單元時間 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流【環境教育】【海洋教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 3 【環境教育】【品德教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	3-6 編織的巨人 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】

	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】							【閱讀素養教育】【戶外教育】		【生命教育】【科技教育】【能源教育】【戶外教育】						
7 0322-0328	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 – Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Heci no losay 水果	教育部版第三階-日起居8	參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 3 1.物質變化的現象 【品德教育】【閱讀素養教育】 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】【人權教育】	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】【法治教育】	5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【閱讀素養教育】【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】【閱讀素養教育】
8 0329-0404	第貳單元：臺	Topic 1：Lesson	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做	0 losay 果樹	教育部版第三階-日起	參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算	第三單元生活中的各行各業	二、溫度與物	單元二地球只有一個	3-7 雨中風景 1	5-3 物品猜一猜 1	1-3 小小愛笛生 1	單元二健康滿點	單元六歡樂運動會

	灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	2 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】	【環境教育】	麼个 【環境教育】		居8		2 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5單元面積 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	活動1海洋生病了2 【環境教育】 【海洋教育】	【人權教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	【人權教育】 【閱讀素養教育】	活動1腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	活動2前滾翻 【品德教育】
9 0405- 0411	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】	Topic 1: Practice, Song, Phonics Fun 【閱讀素養教育、	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	0 losay 果樹	教育部版第三階-日起居8	參加喜宴	第5單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2	4-1形狀躲貓貓 1	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1美妙的樂音 1	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【安全教育】

	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	海洋教育】					【品德教育】【戶外教育】		3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	【海洋教育】【戶外教育】		【法治教育】			
10 0412-0418	第壹、貳單元複習週一【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義【安全教育】	0 losay 果樹	教育部版第三階-日起居8	參加喜宴	評量週 加油小站1 4【人權教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 3【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2【海洋教育】【戶外教育】	4-2三角形拼排趣 1【人權教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	2-1美妙的樂音 1	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】

11 0419- 0425	參單生 第小智 活慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養教育】	二、愛細膩緊緊 3.緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義義 3.愛細 【安全教育】	Pin-syang 冰箱	教育部版第三階-日起居9	參加喜宴	第6單元 公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	2-1 美妙的樂音 1 【多元文化教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【品德教育】
12 0426- 0502	參單生 第小智 活慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Phonics Fun 4 【閱讀素養教育】	二、愛細膩緊緊 3.緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義義 3.愛細 【安全教育】	Pin-syang 冰箱	教育部版第三階-日起居9	周末去哪裡	第6單元 公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【法治教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫 【品德教育】

								【閱讀素養教育】【戶外教育】								
13 0503- 0509	第參單元：生活小智慧 第九課愛在一起 【環境教育】【閱讀素養教育】	Mother’s Day 【閱讀素養教育、家庭教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】【安全教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	教育部版第三階-日起居9	周末去哪裡	第 7 單元 分數的加減 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	4-5 反反覆覆創造美 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【法治教育】	2-2 感恩的季節 1 【多元文化教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】
14 0510- 0516	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【閱讀素	Topic 2：Theme Page / Story Time 【閱讀素養教育、品德教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】【安全教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	教育部版第三階-日起居9	周末去哪裡	第 7 單元 分數的加減 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	2-2 感恩的季節 1	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】

	養教育】															
15 0517- 0523	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Topic 2: Lesson 3 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細膩 4.毋堵好著傷【生涯發展】【安全教育】	Palata’ang 稱讚	教育部版第三階-日起居10	周末去哪裡	第 8 單元乘除的應用 4【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2【家庭教育】	4-7 如影隨形 1【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰【品德教育】
16 0524- 0530	第肆單元：奇幻故事屋	Topic 2: Lesson 3 - Practice, My	二、愛細膩 4.好佳哉【安全教育】	二、愛細膩 4.毋堵好著傷【生涯發展】【安全	Palata’ang 稱讚	教育部版第三階-日起居10	周末去哪裡	第 8 單元乘除的應用 4【人權教育】	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣【環境	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2【家庭	4-8 翻轉形狀 1【人權教育】【環	5-4 喜怒哀懼四重奏 1【人權	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃【品德教育】

	第十一課 畫龍點睛【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Notes【閱讀素養教育、品德教育】		教育】				【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】	3【性別平等教育】【環境教育】【戶外教育】	教育】	境教育】	育】			
17 0531-0606	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞【閱讀素養教育】	Topic 2: Lesson 4 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便【安全教育】	0 lahok 午餐	教育部版第三階-日起居10	放學回家	第 9 單元小數 4【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 3【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	單元三資源便利通活動 2 資源探索趣 2【生涯規劃教育】	6-1 動物模仿秀 3【環境教育】【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3【環境教育】【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3【環境教育】【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃【品德教育】
18 0607-0613	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四【閱讀素養教育】	Topic 2: Lesson 4 - Practice, Fun Facts【閱讀素養教育、品	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便【安全教育】	0 lahok 午餐	教育部版第三階-日起居10	放學回家	第 9 單元小數 4【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 3【性別平等教育】	單元三資源便利通活動 2 資源探索趣 2【生涯規劃教育】	6-2 動物探索頻道 3【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一【海洋教育】

		德教育】						素養教育】		【環境教育】						
19 0614- 0620	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Practice, Song, Phonics Fun【閱讀素養教育、環境教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通5.交通當利便【安全教育】	Matolo，跌倒	教育部版第三階-日起居10	放學回家	第10單元報讀表格 4 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 3 【性別平等教育】【環境教育】	單元三資源便利通活動3資源行動讚2 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】
20 0621- 0627	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】	Phonics Fun 1～4 / Topic 2 / Review 2【閱讀素養教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通5.交通當利便【安全教育】	Matolo，跌倒	教育部版第三階	放學回家	評量週 加油小站 2 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 3 【性別平等教育】【環境教	單元三資源便利通活動3資源行動讚2 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

	【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】							〈數學探索〉		育】					
21 0628- 0630	第參、單元週二 複習 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	期末複習/成果發表會【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	總複習 【安全教育】	Matolo’ 跌倒	教育部版第三階	放學回家	休業式	休業式	休業式	單元三資源便利通活動3資源行動讚2 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合3 【環境教育】	6-3臺灣動物大集合3 【環境教育】	6-3臺灣動物大集合3 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	音樂 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文									
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	越南									
1 0831- 0906	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics 1 【閱讀素養教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	第四階白天與黑夜1	教育部版第四階-白天與黑夜1	中秋節	一億以內的數 (4)	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
2 0907- 0913	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Phonics 2 【閱讀素養教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	第四階白天與黑夜1	教育部版第四階-白天與黑夜1	中秋節	一億以內的數 (4)	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

3 0914- 0920	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的屋 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1：Theme Page / Story Time 【閱讀素養教育、生涯規劃教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	第四階白天與黑夜1	教育部版第四階-白天與黑夜1	中秋節	整數的乘法(4)	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
4 0921- 0927	第壹單元生活好滋味 語文一天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1：Story Time 【閱讀素養教育、生涯規劃教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	第四階白天與黑夜1	教育部版第四階-白天與黑夜1	中秋節	整數的乘法(4)	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
5 0928- 1004	〈讀寫練功房〉熱荔枝 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 1： Lesson 1 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活 【戶外教育】	第四階白天與黑夜2	教育部版第四階-白天與黑夜2	中秋節	角度(4)	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

	【閱讀素養教育】															
6 1005-1011	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1：Lesson 1 - Practice, My Notes【閱讀素養教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活 【戶外教育】	第四階白天與黑夜2	教育部版第四階-白天與黑夜2	胡伯伯	.角度 (4)	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
7 1012-1018	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 5 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活 【戶外教育】	第四階白天與黑夜2	教育部版第四階-白天與黑夜2	胡伯伯	4.整數的除法 (4)	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我、正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

8 1019- 1025	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1：Lesson 2 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	第四階白天與黑夜2	教育部版第四階-白天與黑夜2	胡伯伯	4.整數的除法(4)	第二單元傳家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
9 1026- 1101	第貳單元超級臺灣隊語文天地二5 【閱讀素養教育】	Topic 1：Practice / Song / Phonics Fun / Halloween 【閱讀素養教育、家庭教育、國際教育、環境教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	二、學校生活3.打球仔 【安全教育】	第四階白天與黑夜3	教育部版第四階-白天與黑夜3	胡伯伯	5.公里(4)	第二單元傳家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
10 1102- 1108	評量週 第參單元小小觀察家	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1 【閱讀	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	二、學校生活3.打球仔 【安全教育】	第四階白天與黑夜3	教育部版第四階-白天與黑夜3	胡伯伯	5.公里(4)	第二單元傳家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	二、水域環境 3.水生動物 【環境教	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔	體育2 第五單元跑跳過招大進擊

	第七課「此到藝」遊5【環境教育】【多元文化教育】【戶外教育】	素養教育】							3【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	育】	【人權教育】	化教育】	【安全教育】【科技教育】		第二課酒與檳榔【資訊教育】	第一課跑動活力躍【品德教育】
11 1109-1115	第參單元小觀家第八課四季的頭髮5【環境教育】【戶外教育】	Phonics 3【閱讀素養教育】	第四課著傷1	二、學校生活3.打球仔【安全教育】	第四階白天與黑夜3	教育部版第四階-白天與黑夜3	胡伯伯	6.三角形(4)	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境4.珍惜水域環境【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	主題三幸福服務滿校園單元一幸福服務在身邊【生命教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【國際教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂律【安全教育】【科技教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【品德教育】	健康1第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不【法治教育】	體育2第五單元跑跳過招大進擊第二課健康體適能【戶外教育】
12 1116-1122	第參單元小觀家第九課阿觀察5【環境教育	Phonics 4【閱讀素養教育】	第四課著傷1	二、學校生活3.打球仔【安全教育】	第四階白天與黑夜3	教育部版第四階-白天與黑夜3	水上木偶	6.三角形(4)	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活3【多元文化教育】	三、物質變變變1.影響物質變變的因素【科技教育】	主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行【生命教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【生命教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂律【安全教育】【品德教	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【品德教育】	健康1第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不【法治	體育2第五單元跑跳過招大進擊第二課健康體適能【戶外教育】

	】【品德教育】【戶外教育】								【原住民族教育】				育】		教育】	
13 1123-1129	第單元小小觀察家 參文天地三 5 【閱讀素養教育】	Phonics 5 【閱讀素養教育】	第四課著傷 1	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	第四階生日快樂4	教育部版第四階-白天與黑夜3	水上木偶	7.小數(4)	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 老街與生活 第2課 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變2.溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福校園 滿單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體律動 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心燙傷 【安全教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
14 1130-1206	〈讀寫練功房〉三明治失事件 5 【品德教育】【生命教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 : Theme Page / Story Time 【閱讀素養教育、品德教育】	單元活動二 1	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	第四階生日快樂4	教育部版第四階-生日快樂4	水上木偶	7.小數(4)	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 老街與生活 第2課 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變2.溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福校園 滿單元二幸福服務我也行、幸福滿校元三享園 【生命教育】	壹、視覺萬花筒面面俱到 【戶外教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體律動 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

15 1207- 1213	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠兒女嫁 5 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	三、門鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	第四階生日快樂4	教育部版第四階-生日快樂4	水上木偶	8.整數四則計算(4)	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變3.酸與鹼的對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福校園 單元三幸福校園 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂的樂章 【國際教育】 【人權教育】	健康1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
16 1214- 1220	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆婆婆粥 5 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	三、門鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	第四階生日快樂4	教育部版第四階-生日快樂4	水上木偶	8.整數四則計算(4)	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變3.酸與鹼的對物質的影響 【科技教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂的樂章 【國際教育】	健康1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

17 1221-1227	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 5 【品德教育】【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】【科技教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	第四階生日快樂5	教育部版第四階-生日快樂4	水上木偶	9.分數(4)	第四單元作家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳慶統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、聲光有真世界真趣 1.聲音的傳產生與傳播 【性別平等教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文花萬化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
18 1228-1150103	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】	單元活動三 1 【科技教育】【家庭教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	第四階生日快樂5	教育部版第四階-生日快樂5	牛奶果	9.分數(4)	第四單元作家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	四、聲光有真世界真趣 1.聲音的傳產生與傳播 【性別平等教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文花萬化筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

19 115年 0104- 0110	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 5 【環境教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Topic 2：Practice / Song / Phonics Fun 【閱讀素養教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】【家庭教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	第四階生日快樂5	教育部版第四階-生日快樂5	牛奶果	10.統計圖(4)	第四單元作家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	四、聲光有真世界趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、寶貝我的文 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、面的線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂樂感恩的樂章 【人權教育】【戶外教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】【防災教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
20 0111- 0117	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 5 【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Topic 2：**Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2** 【閱讀素養教育、家庭教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	第四階生日快樂5	教育部版第四階-生日快樂5	牛奶果	10.統計圖(4)	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	四、聲光有真世界趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、面的線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】【品德教育】【國際教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】【防災教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

21 0118- 0120	休業式	期末複習/成果發表會【閱讀素養教育】	語詞運用、品德故事 1	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	第四階生日快樂5	教育部版第四階-生日快樂5	牛奶果	10.統計圖(4)	休業式	四、聲光有世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】【防災教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	新住民語文-越南					視覺藝術(1)	表演藝術(1)	音樂(1)	健康(1)	體育(2)
1 0211- 0214	壹、龍年慶元宵 第一課 元宵盒子 5 【家庭教育】	Phonics 1 【閱讀素養教育】	第一課農場好迫迌1 【生命教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	第四階生日快樂6	教育部版第四階-生日快樂6	尊敬	1.一億以內的數(4)	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】【科技教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

	【多元文化教育】【國際教育】								【資訊教育】【生涯規劃教育】			育】				
2 0215- 0221	第壹單元文化寶盒一 課 龍慶元宵 5 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	Phonics 2 【閱讀素養教育】	第一課農場好迢迢1	一、上下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	第四階生日快樂6	教育部版第四階-生日快樂6	尊敬	1.一億以內的數(4)	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中的力的作用 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】【安全教育】	健康1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
3 0222- 0228	第壹單元文化寶盒二 課 看戲 5 【多元文	Topic 1：Theme Page/ Story Time 【閱讀素養教育、品德教育	第一課農場好迢迢1	一、上下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	第四階生日快樂6	教育部版第四階-生日快樂6	尊敬	2.整數的乘法(4)	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】	一、生活中的力的比較 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	健康1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

	化教育】【戶外教育】【國際教育】	】						【生涯規劃教育】								
4 0301-0307	第壹單元文化盒 寶第三課舞吧！小飛魚 5 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】【國際教育】	Topic 1：Story Time【閱讀素養教育、品德教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	第四階生日快樂6	教育部版第四階-生日快樂6	尊敬	2.整數的乘法(4)	第一單元產家鄉的業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

5 0308- 0314	第壹單元文化盒 文寶地 語天一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 1 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	第四階段週期與自然氣候7	教育部版第四階段-自然週期與氣候7	尊敬	3.角度(4)	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力3.動力傳送 【科技教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
6 0315- 0321	〈讀寫練功房〉米食聯合國 5 【多元文化教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Topic 1: Lesson 1 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	第四階段週期與自然氣候7	教育部版第四階段-自然週期與氣候7	尊敬	3.角度(4)	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象1.連通管 【科技教育】	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】

7 0322- 0328	第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生5【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 2 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	單元活動一 1	一、上下屋2.便利商店【家庭教育】	第四階自然週期與氣候7	教育部版第四階-自然週期與氣候7	生日快樂	4.整數的除法(4)	第二單元家鄉的人口第1課家鄉的人口分布3【資訊教育】	二、水的奇妙現象1.連通管【科技教育】	主題二工作大探索單元一工作大發現【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【國際教育】	健康 1 第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我【性別平等教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】
8 0329- 0404	第貳單元迎向挑戰第五課出活生命奇蹟5【人權教育】【品德教	Topic 1: Lesson 2 - Practice, Fun Facts【閱讀素養教育、品德教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】【品德教育】	一、上下屋2.便利商店【家庭教育】	第四階自然週期與氣候8	教育部版第四階-自然週期與氣候8	生日快樂	4.整數的除法(4)	第二單元家鄉的人口第1課家鄉的人口分布3【資訊教育】	二、水的奇妙現象2.虹吸現象【科技教育】	主題二工作大探索單元二工作放大鏡【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【科技教育】	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【人權教育】	健康 1 第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我【性別平等教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】

	育】【生命教育】【生涯規劃教育】															
9 0405-0411	第貳單元 向挑戰 迎第六課 走過就知道5【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Topic 1: Practice, Song, Phonics Fun【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	二、靚媠無比止 3.半靚媠【家庭教育】	第四階自然週期與氣候8	教育部版第四階-自然週期與氣候8	生日快樂	5.公里(4)	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3【資訊教育】【防災教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置【科技教育】	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生命教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】	健康1 第二單元天然災害多知少 第一課天搖地動【安全教育】	體育2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣【品德教育】
10 0412-0418	評量週 第貳單元 迎向挑戰 語文天地	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1【閱讀素養教	第三課個性攏無仝1	二、靚媠無比止 3.半靚媠【家庭教育】	第四階自然週期與氣候8	教育部版第四階-自然週期與氣候8	生日快樂	5.公里(4)	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地【戶外教育】	主題二工作大探索 單元三感謝有你【性別平等教育】【生涯規劃教	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【國際教育】	健康1 第二單元天然災害多知少 第一課天搖地動【安全教育】	體育2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣【品德教育】

	二 5 【閱讀素養教育】	育】						【防災教育】		育】					
11 0419- 0425	第參元在裡七不樣母花 單愛哪第課一的親 5 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Phonics 3、4 【閱讀素養教育】	單元活動 二 1	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	第四階自然週期與氣候8	教育部版第四階-自然週期與氣候8	生日快樂	6.三角形(4)	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	健康 1 第二單元天然災害多少 第二課小小救護員 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
12 0426- 0502	第參元在裡八屋頂上 單愛哪第課 【閱讀素養教育】	Phonics 4、5 【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	第四階自然週期與氣候8	教育部版第四階-自然週期與氣候8	生日快樂	6.三角形(4)	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害多少 第二課小小救護員	體育 2 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全

	小貓5【環境教育】【家庭教育】【生命教育】							【環境教育】【科技教育】		教育】	命教育】	育】		【安全教育】	教育】
13 0503-0509	參元在裡九用公愛明湖5【環境教育】【防災教育】【戶外教育】第單愛哪第課一斤嘉	Topic 2: Theme Page / Story Time【閱讀素養教育、品德教育】	第四課長尾山娘1	二、靚媸無比止4.莊下个老【人權教育】	第四階自然週期與氣候9	教育部版第四階-自然週期與氣候9	水上市場	7.小數(4)	第三單元家鄉的交通第2課訊遞息的傳3【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	三、變動的大地2.地表的變化【戶外教育】	主題三溝通「心」訣竅單元二溝通練習曲【家庭教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影Show【品德教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	健康1第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲【安全教育】	體育2第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術【品德教育】

14 0510- 0516	第參元在裡文地三 單愛哪語天地 5 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words, Pattern【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘 1	二、靦媸無比止 4.莊下个老 【人權教育】	第四階自然週期與氣候9	教育部版第四階-自然週期與氣候9	水上市場	7.小數(4)	第四單元情家鄉風畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】【防災教育】	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
15 0517- 0523	〈讀練房寫功博座愛坐不坐 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes【閱讀素養教育】	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】【環境教育】	二、靦媸無比止 4.莊下个老 【人權教育】	第四階自然週期與氣候9	教育部版第四階-自然週期與氣候9	水上市場	8.整數四則計算(4)	第四單元情家鄉風畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】【資訊教育】【能源教育】【閱讀素養教育】	主題三溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

16 0524- 0530	第肆單元想像飛翔 起第十課想像與發明 5 【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2： Lesson 4 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	第四階自然週期與氣候9	教育部版第四階-自然週期與氣候9	水上市場	8.整數四則計算(4)	第四單元家鄉情畫家鄉 第2課的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
17 0531- 0606	第肆單元想像飛翔 起第十一課事大奇 小物驚 5 【環境教育】【科技教育】	Topic 2： Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育、科技教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】	第四階自然週期與氣候10	教育部版第四階-自然週期與氣候10	外婆的家	9.分數(4)	第四單元家鄉情畫家鄉 第2課的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

	【資訊教育】															
18 0607- 0613	第肆單元想起第二九課傳奇蛙5【環境教育】【防災教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 - Practice, Fun Facts【閱讀素養教育】	單元活動三 1	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	第四階自然週期與氣候10	教育部版第四階-自然週期與氣候10	外婆的家	9.分數(4)	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】【戶外教育】	四、能源與電路3.串聯和並聯【科技教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味怎麼午餐怎麼吃【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂【環境教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞【品德教育】
19 0614- 0620	第肆單元想起天地四5【閱讀素養教育】	Topic 2：Practice, Song, Phonics Fun【閱讀素養教育、生涯規劃教育】	糞埽分類 1	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	第四階自然週期與氣候10	教育部版第四階-自然週期與氣候10	外婆的家	10.統計圖(4)	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】【戶外教育】	四、能源與電路3.串聯和並聯【科技教育】	主題四美好生活家 單元二美味怎麼午餐怎麼吃、三生意怎麼創玩【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂【人權教育】【環境教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞【品德教育】

20 0621- 0627	評量週 〈神奇卡讀機〉 5 大胖的鵝望願【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】掉進兔子洞【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2【閱讀素養教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	第四階段週期與自然氣候10	教育部版第四階段-自然週期與氣候10	外婆的家	10.統計圖(4)	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】【能源教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育 2 第六單元箱跳跳隨花舞 木第三課花之舞 【品德教育】

21 0628- 0630	休業式	期末複習/成果發表會【閱讀素養教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	總複習【人權教育】	第四階自然週期與氣候10	教育部版第四階-自然週期與氣候10	外婆的家	10.統計圖(4)	休業式		主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞【品德教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																
	語文(8)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									視覺藝術(1)	表演藝術(1)	音樂(1)	健康(1)	體育(2)	
			本土語文				新住民語文										
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	越南										
1 0831- 0906	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間【人權教育】【性別	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	一、時間表1.時間【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第五階流汗與收穫1	第五階流汗與收穫1	美麗的S形	第1單元數到104【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 3【海洋教育】【多元文化教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3【性別平等教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2【環境教育】【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【生命教育】【多元文化教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少【生命教育】	

	平等教育】【品德教育】	Phonics Fun 1 - Read and Chant【閱讀素養教育】						【閱讀素養教育】【戶外教育】		【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
2 0907- 0913	第九冊第壹單元：當我們同在一起第二課風起，大家都在【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 2 - Read and Chant【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	一、時間表1.時間【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第五階流汗與收穫1	第五階流汗與收穫1	美麗的S形	第1單元數到104【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 3【海洋教育】【多元文化教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2【環境教育】【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【性別平等教育】【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源【生命教育】

									【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】							
3 0914-0920	第九冊單元：我們在一起 第三課與如此相似 【國際教育】【多元文化教育】【生命教育】	Topic 1：Theme Page【環境教育】 Topic 1：Story Time【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	一、時間表1.時間【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第五階流汗與收穫1	第五階流汗與收穫1	美麗的S形	第2單元比長短4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、臺灣！我來了〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？3	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步2【環境教育】【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河【法治教育】【生涯規劃教育】

4 0921- 0927	第九冊第壹單元：當我們同在一起統整活動一【閱讀素養教育】	Topic 1：Story Time【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 1 – Pattern【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	一、時間表1.時間【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第五階流汗與收穫1	第五階流汗與收穫1	美麗的S形	第2單元比長短 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園 3 【海洋教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動4全心力挺 【生命教育】
5 0928- 1004	第九冊第貳單元：生活大小事第四課來場快樂的桌遊【品德教育】	Topic 1：Lesson 1 – Theme Words【閱讀素養教育】Topic 1：	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅【資訊教育】	第五階流汗與收穫2	第五階流汗與收穫2	美麗的S形	第3單元分與合 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣 3 【環境教育】【海洋教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊 【生命教育】

	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Practice【閱讀素養教育】						【閱讀素養教育】【戶外教育】	【原住民族教育】【多元文化教育】	【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			育】			
6 1005-1011	第九冊 第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 - My Notes【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Pattern【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅【資訊教育】	第五階流汗與收穫2	第五階流汗與收穫2	美麗的S形	第3單元分與合4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣3 【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱【品德教育】	單元五動健康、健康動活動2合力達標【生涯規劃教育】

										【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
7 1012-1018	第九冊 第貳單元：生活大小事 第六課 世足賽的贏家 【科技教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words 【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Practice 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	第五階流汗與收穫2	第五階流汗與收穫2	美麗的S形	第4單元順序和多少 4 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動活動2合力達標 【生涯規劃教育】

8 1019- 1025	第九冊 第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Reading【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Fun Facts【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	第五階流汗與收穫2	第五階流汗與收穫2	美麗的S形	第 5 單元 數到 30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 【品德教育】
9 1026- 1101	第九冊 享閱讀一煙會說話 【原住民族教育】	Review 1：Reading【閱讀素養教育】 Review 1：	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	第五階流汗與收穫3	第五階流汗與收穫3	美麗的S形	第 5 單元 數到 30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 3 【性別平等教育】	【活動 3-2】放大鏡、【活動 3-3】美麗的色光 3	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】

	【生命教育】【閱讀素養教育】	Practice【生涯規劃教育】						育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【人權教育】【品德教育】【生命教育】【法治教育】	【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】			養教育】			
10 1102-1108	第九冊第壹、貳單元複習週一【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 / Topic 1【閱讀素養教育】Review 1【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下【家庭教育】	第五階流汗與收穫3	第五階流汗與收穫3	美麗的S形	評量週 加油小站一 4【科技教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	評量週 二、島嶼上的生活樣貌〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ 3【人權教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線【安全教育】

										【國際教育】						
11 1109-1115	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 4 - Say and Chant 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	第五階流汗與收穫3	第五階流汗與收穫3	多加一件外套	第 6 單元 加一加 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地 3 【海洋教育】【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】【安全教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
12 1116-1122	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】【生命教育】	Phonics Fun 4 - Listen and Check, Read and Chant 【閱讀素養教	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	第五階流汗與收穫3	第五階流汗與收穫3	多加一件外套	第 6 單元 加一加 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地 3 【環境教育】【海洋教育】	【活動 2-1】太陽是恆星、【活動 2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】【科技教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】

	【閱讀素養教育】	育】Topic 2：Phonics Fun 5【閱讀素養教育】						【閱讀素養教育】【戶外教育】	2.山中的故事 3【環境教育】【防災教育】	【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】							
13 1123-1129	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Topic 2：Theme Page【品德教育】Topic 2：Story Time【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嬌穠無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩撥(同)石虎【環境教育】	第五階交通工具4	第五階交通工具4	多加一件外套	第 7 單元認識形狀 4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事 3【環境教育】【防災教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】北極星 3【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網【安全教育】
14 1130-1206	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三【閱	Topic 2：Story Time【閱讀素養教育】Topic	二、心適代 4.嬌穠無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩撥(同)石虎【環境教育】	第五階交通工具4	第五階交通工具4	多加一件外套	第 7 單元認識形狀 4【人權教育】【品德教育】【科技教	三、臺灣的物產資源〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活	【活動 3-2】北極星、【活動 3-3】四季星空 3【環境教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【多元文化教育】【科	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網【安全教育】

	讀素養教育】	2：Lesson 3 - Pattern						育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	永續發展？3【環境教育】	【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		技教育】	育】			
15 1207-1213	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十課敏銳觀察【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 3 - Practice【閱讀素養教育】	二、心適代4.嫡穩無地比【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩摎(同)石虎【環境教育】	第五階交通工具4	第五階交通工具4	多加一件外套	第8單元減一減與加減應用4【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	四、看見福爾摩沙1.潟湖上的海上貿易3【海洋教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣3【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重2【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒三、舊傳貌統新風貌【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行三、請你一跟偶動動【品德教育】	參、音樂美樂地三、夜之樂【國際教育】	單元三安全停看聽活動1規則，讓校園更安全【安全教育】	單元七球類大挑戰活動2籃球大進擊【安全教育】

16 1214- 1220	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - My Notes【閱讀素養教育】 Topic 2：Lesson 4 - Pattern【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩摎(同)石虎【環境教育】	第五階交通工具4	第五階交通工具4	多加一件外套	第 8 單元減一減與加減應用 4【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們 3【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳貌統新風【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你一跟偶動動【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛【安全教育】
17 1221- 1227	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words【閱讀素養教育】 Topic 2：Lesson 4 - Practice【閱讀	三、過好年 5.過年【性別平等】【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病【環境教育】	第五階交通工具5	第五階交通工具4	多加一件外套	第 8 單元減一減與加減應用 4【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響 3【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 3【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳貌統新風【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你一跟偶動動【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣【國際教育】	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰【安全教育】

		素養教育】						【閱讀素養教育】【戶外教育】		【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
18 1228- 1150103	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 - Reading【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 4 - Fun Facts【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年【性別平等】【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病【環境教育】	第五階交通工具5	第五階交通工具5	多加一件外套	第9單元讀鐘錶4 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？3 【多元文化教育】	【活動3-1】生鏽的原因3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
19 115年 0104- 0110	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】【閱讀	Review 2：Reading / Practice 【閱讀素養教育、生涯規劃教育】	三、過好年5.過年【性別平等】【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病【環境教育】	第五階交通工具5	第五階交通工具5	多加一件外套	第9單元讀鐘錶4 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美3 【生命教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法3 【性別平等教育】【環境教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

	素養教育】【戶外教育】	Chinese New Year【國際教育】						【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	養教育】	【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
20 0111-0117	第九冊第參、肆單元複習週二【環境教育】【閱讀素養教育】【生命教育】	Phonics Fun 1～5【閱讀素養教育】Topic 2 / Review 2【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年【性別平等】【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病【環境教育】	第五階交通工具5	第五階交通工具5	多加一件外套	評量週 加油小站二 4【海洋教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 3【生命教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營2【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球【安全教育】
21 0118-0120	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習	期末複習【閱讀素養教育】成果發	三、過好年5.過年【性別平等】【環境教	總複習【環境教育】	第五階交通工具6	第五階交通工具6	多加一件外套	休業式	休業式	【科學閱讀】3【閱讀素養教	單元三我懂你的心活動2用心經營2	肆、統整課程 動物派對【性別平等教育】【人權教	肆、統整課程 動物派對【性別平等教育】【人權教	肆、統整課程 動物派對【性別平等教育】【人權教	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球【安全教

	【閱讀素養教育】	表會【閱讀素養教育】	育】							育】	【性別平等教育】	育】【環境教育】【資訊教育】	育】【環境教育】	育】【環境教育】	【安全教育】	育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									視覺藝術(1)	表演藝術(1)	音樂(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語文									
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	越南									
1 0211- 0214	第十冊第壹單元：旅人筆記第一課鵝鑾鼻詩【海洋教育】【環境教育】【生命教育】	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 1 - Read and Chant【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節【多元文化教育】	第五階交通工具6	第五階交通工具6	到市場走一走	第 1 單元數到 1004【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會 3【環境教育】【海洋教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【性別平等教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【原住民族教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【環境教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪【安全教育】

2 0215- 0221	第十冊單元：旅人筆記第一課鵝鑾鼻詩【海洋教育】【環境教育】【生命教育】	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 2 - Read and Chant【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動【防災教育】	一、遊寮客家莊1.詔安客家文化節【多元文化教育】	第五階交通工具6	第五階交通工具6	到市場走一走	第1單元數到1004【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一、從落地到生根1.移民與自然環境的交會3【環境教育】【海洋教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗2【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一、打開記憶的寶盒【性別平等教育】【家庭教育】	貳、表演任我行一、藝說從頭【原住民族教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地一、水之聲【環境教育】【海洋教育】	單元一健康智慧動活動1使用3C好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典【安全教育】
3 0222- 0228	第十冊單元：旅人筆記第二課海山與交響｜｜東海岸鐵道【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教	Topic 1：Theme Page【品德教育】Topic 1：Story Time【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動【防災教育】	一、遊寮客家莊1.詔安客家文化節【多元文化教育】	第五階交通工具6	第五階交通工具6	到市場走一走	第1單元數到1004【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一、從落地到生根2.漢人移墾社會的形成3【多元文化教育】	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關系、【活動2-2】運動狀態與力的關係3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀	單元一與學習同行活動2自我管理效率高2【生涯規劃教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒一、打開記憶的寶盒【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行一、藝說從頭【多元文化教育】【原住民族教育】	參、音樂美樂地一、水之聲【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	單元一健康智慧動活動1使用3C好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動3繩采飛揚【安全教育】

	育】									素養教育】						
4 0301- 0307	第十冊 第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】【生命教育】【國際教育】	Topic 1：Story Time【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 1 – Pattern【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節【多元文化教育】	第五階 山與海 7	第五階 交通工具7	到市場走一走	第2單元 18以內的加法 4 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成 3 【多元文化教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】【品德教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 【安全教育】
5 0308- 0314	第十冊 第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 – Theme Words【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson	一、保平安 2.火燒厝【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子【多元文化教育】	第五階 山與海 7	第五階 交通工具7	到市場走一走	第2單元 18以內的加法 4 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【科技教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 3 【多元文化教育】	【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】【品德教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】【品德教育】

		1 - Practice【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】		育】				
6 0315-0321	第十冊 第貳單元：與愛相遇 第四課女兒滿月採訪記 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 - My Notes【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Pattern【閱讀素養教育】	一、保安平2.火燒厝 【防災教育】	一、遊客家莊2.六堆客家莊 【多元文化教育】	第五階 山與海 7	第五階 交通工具7	到市場走一走	第3單元長度 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 3 【多元文化教育】〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 3 【多元文化教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶風華 【人權教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】【品德教育】

7 0322- 0328	第十冊 第貳單元：與愛相遇 第五課被非洲誰該去派 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words 【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Practice 【閱讀素養教育】	一、保平安曆 2.火燒 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆個石獅子 【多元文化教育】	第五階山與海7	第五階交通工具7	到市場走一走	第4單元18以內的減法4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】礦物的特徵、 【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二生活資源全疊打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
8 0329- 0404	第十冊 第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命	Topic 1：Lesson 2 - Reading 【閱讀素養教育】 Topic 1：	一、保平安曆 2.火燒 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆個石獅子 【多元文化教育】	第五階山與海8	第五階山與海8	到市場走一走	第4單元18以內的減法2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、 【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】	單元二生活資源全疊打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

	教育】【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Fun Facts【閱讀素養教育】					【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 第5單元圖形和形體2 【人權教育】【法治教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		育】	德教育】			
9 0405- 0411	第十冊第貳單元：與愛相遇統整活動二【閱讀素養教育】	Review 1：Reading【閱讀素養教育】Review 1：Practice【閱讀素養教	二、好光景 3.行踏【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思【多元文化教育】	第五階山與海8	第五階山與海8	到市場走一走	第5單元圖形和形體4 【人權教育】【法治教育】【品德教育】【科技教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？3 【多元文化教育】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形3 【性別平等教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體2 【資訊教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【戶外教育】【科技教育】【資訊教	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶風華 【海洋教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 【安全教育】

		育】						【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		育】				
10 0412- 0418	第十冊 第貳單元：與相遇閱讀 一：廣譽健康制 愛享受讚護度 的照 【人權教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1【閱讀素養教育】Earth Day【環境教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會思侃有意【多元文化教育】	第五階山與海8	第五階山與海8	到市場走一走	評量週 加油小站一 4 【人權教育】	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣地位的改變3 2.臺灣地【多元文化教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體2 【資訊教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【性別平等教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶風華 【海洋教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 【安全教育】

									【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】							
11 0419- 0425	第十冊 第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】 Phonics Fun 3 - Read and Chant【閱讀素養教育】 Phonics Fun 4 - Say and Chant【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會思恁有意思【多元文化教育】	第五階山與海8	第五階山與海8	到市場走一走	第6單元幾月幾日4 【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電3 【環境教育】【能源教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體2 【資訊教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶典風華 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【家庭教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 【安全教育】

12 0426- 0502	第十冊 第參單元：生活與學習 第七課有生命有生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 4 - Listen and Check, Read and Chant【閱讀素養教育】Phonics Fun 5【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會有意思【多元文化教育】	第五階山與海9	第五階山與海9	問路	第 6 單元 幾月幾日 4【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、臺灣電力的前世今生 2.電源不絕，汙染要絕 3【環境教育】【能源教育】	【活動 1-2】進行光合作用的構造、【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 3【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【國際教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手【安全教育】
13 0503- 0509	第十冊 第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部【資訊教育】	Topic 2：Theme Page【國際教育】Topic 2：Story Time【閱讀	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倔【性別平等教育】	第五階山與海9	第五階山與海9	問路	第 7 單元 錢幣 4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的前世今生〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？3	【活動 2-1】繁殖器官的功能、【活動 2-2】營養器官的繁殖 3【性別平等教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護藝術也是品【性別平等教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手【安全教育】

	【閱讀素養教育】	素養教育】						【閱讀素養教育】	【能源教育】	【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
14 0510- 0516	第十冊 第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Story Time【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 3 - Pattern【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富4.相片肚个倻【性別平等教育】	第五階山與海9	第五階山與海9	問路	第7單元錢幣4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動3 【家庭教育】【人權教育】	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護也是藝術品 【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊 【安全教育】【品德教育】

										【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
15 0517- 0523	第十冊 第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 3 - Practice【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个偃 【性別平等教育】	第五階 山與海 9	第五階 山與海9	問路	第 8 單元 二位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 3 【人權教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所庇護是藝術也 【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	單元三 拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七 足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】【品德教育】

										【閱讀素養教育】【戶外教育】						
16 0524- 0530	第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十課推拿的人 擅長理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - My Notes 【閱讀素養教育】 Topic 2：Lesson 4 - Pattern 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	第五階山與海 10	第五階山與海 10	問路	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、經濟與生活 2.理財大小事 3 【生涯規劃教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護是藝術也品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子 【國際教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

17 0531- 0606	第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words 【閱讀素養教育】 Topic 2：Lesson 4 - Practice 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	第五階 山與海 10	第五階 山與海 10	問路	第 8 單元 二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、經濟與生活 2.理財大小事 3 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護所 也是藝術品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子 你我話國際 【國際教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
18 0607- 0613	第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】	Topic 2：Lesson 4 - Reading 【閱讀素養教育】 Topic 2：	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	第五階 山與海 10	第五階 山與海 10	問路	第 9 單元 做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教	四、經濟與生活 3.環保經濟 3 【家庭教育】 【環境教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護所 也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子 你我話多元文化教育】 【閱讀素養教	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

	【安全教育】【生涯規劃教育】	Lesson 4 - Fun Facts【閱讀素養教育】						育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【生涯規劃教育】	育】			
19 0614-0620	第十冊第肆單元：精彩故事集統整活動四【閱讀素養教育】	Review 2: Reading【閱讀素養教育】Review 2: Practice【國際教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家【品德教育】	第五階山與海 10	第五階山與海 10	問路	第 9 單元做紀錄 4【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	〔探究〕打造永續的家園 3【能源教育】	【活動 3-2】散熱 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所庇是藝術也品【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子我話文化【多元文化教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷【環境教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕小尖成癮兵【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗【海洋教育】

										【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
20 0621- 0627	第十冊 第肆單元：精彩故事集 享閱讀我影二：愛藍子 【性別平等教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1～5 【閱讀素養教育】 Topic 2 / Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	第五階 山與海 10	第五階 山與海 10	問路	評量週 加油小站二 4 【環境教育】	評量週 〔探究〕打造永續的家園 3 【能源教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
21 0628- 0630	第十冊 第參、肆單元 週複習二 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教	期末複習 【閱讀素養教育】 成果發表會 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	總複習 【品德教育】	第五階 山與海 10	第五階 山與海 10	問路	休業式	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

	育】															

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文				新住民語文					視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	音樂 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	越南									
1 0831- 0906	第一課跑道5【人權教育】	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 1 - Read and Chant【閱讀素養教育】	第一課馬偕1【生命教育】【品德教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒【多元文化教育】	第六階我們的飲食1	第六階我們的飲食1	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 3 【原住民族教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 3 【海洋教育】【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化劇萬千場 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】

2 0907- 0913	第一課跑道／第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】【生命教育】	Culture & Festivals - Story 【閱讀素養教育】 Culture & Festivals - More to Learn 【環境教育、國際教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	第六階我們的飲食1	第六階我們的飲食1	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 3 【原住民族教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 3 【海洋教育】【品德教育】【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化的萬千劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】
3 0914- 0920	第二課朱子治家格言／第三課談更好的自己 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 2 - Read and Chant 【閱讀素養教	第一課馬偕 1	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	第六階我們的飲食1	第六階我們的飲食1	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【海洋教育】【品德教育】【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化的萬千劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】

		育】														
4 0921- 0927	第三課遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】【生命教育】【人權教育】	Topic 1：Theme Page / Story Time【閱讀素養教育】Topic 1：Story Time【國際教育、閱讀素養教育】	單元活動一 1 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	第六階我們的飲食1	第六階我們的飲食1	第一課-婦女節	第2單元分數的除法	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 3 【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【資訊教育】【防災教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化的萬千劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】
5 0928- 1004	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 5 【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 1 -	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	第六階我們的飲食2	第六階我們的飲食2	第一課-婦女節	第2單元分數的除法	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 3 【人權教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化的萬千劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】

	【國際教育】	Pattern A【閱讀素養教育】													
6 1005-1011	第四課臺灣美食詩選3【閱讀素養教育】【國際教育】	Topic 1：Lesson 1 - Pattern B【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 - Theme Words【閱讀素養教育】	第二課紙箱仔揣朋友1	一、客家美食2.鹹淡好味緒【環境教育】	第六階我們的飲食2	第六階我們的飲食2	第一課-婦女節	第2單元分數的除法	一、臺灣的民主之路〈探究實作〉為什麼要爭取民主？3【人權教育】	二、熱對物質的影響1.物質受熱後的變化3【品德教育】	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角【品德教育】【科技教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶【品德教育】	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地一、看見音樂【環境教育】	健康1第一單元健康用網路第二課友誼維繫【資訊教育】	體育2第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技【品德教育】
7 1012-1018	第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物5【閱讀素養教育】【國際教育】	Topic 1：Lesson 2 - Pattern C【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 -	第二課紙箱仔揣朋友1	一、客家美食2.鹹淡好味緒【環境教育】	第六階我們的飲食2	第六階我們的飲食2	第二課-買玩具	第3單元小數的除法	二、時光留下的紀錄與變遷1.快速變動的社會3【人權教育】	二、熱對物質的影響2.熱的傳播方式3【品德教育】	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角【品德教育】【科技教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶【品德教育】	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場【品德教育】	參、音樂美樂地二、音樂說故事【環境教育】	健康1第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇【環境教育】	體育2第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫【品德教育】

	【家庭教育】	Pattern D 【閱讀素養教育】													
8 1019-1025	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】 【國際教育】	Topic 1：Lesson 2 - Reading 【閱讀素養教育】 Topic 1：Lesson 2 - Fun Facts 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	第六階我們的飲食3	第六階我們的飲食3	第二課-買玩具	第3單元小數的除法	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 3 【人權教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 【品德教育】
9 1026-1101	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 5 【國際教育】 【資訊教育】	Review 1：Reading 【閱讀素養教育】 Review 1：Practice 【閱讀素養教育】	第三課畢業旅行 1	二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 【戶外教育】	第六階我們的飲食3	第六階我們的飲食3	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積	二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會 3 【人權教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【閱讀素養教育】 3.保溫與散熱 3 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 【品德教育】

10 1102- 1108	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 4 【資訊教育】【閱讀素養教育】【原住民族教育】	Phonics Fun 1、2 【閱讀素養教育】 Topic 1 / Review 1 【生涯規劃教育】	第三課畢業旅行 1	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	第六階我們的飲食3	第六階我們的飲食3	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積	評量週 二、時光留下的紀錄與變遷〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？ 3 【人權教育】	評量週 三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演我行我素 二、多姿多的臺 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 【品德教育】
11 1109- 1115	野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子 5 【閱讀素養教育】【原住民族教育】【人權教育】【生命教育】	Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 3 - Read and Chant 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	第六階我們的飲食3	第六階我們的飲食3	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積、加油小站	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 3 【性別平等教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演我行我素 二、多姿多的臺 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

12 1116- 1122	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 5 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun 4 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 4 - Read and Chant 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	第六階好吃的水果4	第六階好吃的水果4	第二課-買玩具	第5單元 比和比值	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 3 【性別平等教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多姿多采的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
13 1123- 1129	第八課狐假虎威／第九課空城計 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 5 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 5 - Read and Chant 【閱讀	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	第六階好吃的水果4	第六階好吃的水果4	第三課-土地公	第5單元 比和比值	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 3 【環境教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多姿多采的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

		素養教育】													
14 1130-1206	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	Topic 2：Theme Page / Story 【戶外教育】 Topic 2：Story Time 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	第六階好吃的水果4	第六階好吃的水果4	第三課-土地公	第6單元扇形的弧長和面積	三、農業之鄉到科技之島 3 2.臺灣的區域發展與交流 【環境教育】 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 【環境教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采的舞多姿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
15 1207-1213	學習地圖三／第十課耶誕節 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words 【閱讀素養教育】 Topic 2：Lesson 3 - Pattern A 【閱讀	第五課食桌 1 【品德教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	第六階好吃的水果4	第六階好吃的水果4	第三課-土地公	第6單元扇形的弧長和面積	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 3 【國際教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石 3 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 萬花想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采的舞多姿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第二課尊重特質 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

		素養教育】													
16 1214-1220	第十課耶誕節5【家庭教育】	Topic 2: Lesson 3 - Pattern B【閱讀素養教育】 Topic 2: Lesson 4 - Theme Words【閱讀素養教育】	第五課食桌 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行【環境教育】【戶外教育】	第六階好吃的水果5	第六階好吃的水果5	第三課-土地公	第7單元速率	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 3【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 3【環境教育】	主題四多元文化單元一文化博覽會【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代術表演藝新趨勢【品德教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰【品德教育】
17 1221-1227	第十一課下午茶風波5【生命教育】	Topic 2: Lesson 4 - Pattern C【閱讀素養教育】 Topic 2: Lesson 4 -	第五課食桌 1	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	第六階好吃的水果5	第六階好吃的水果5	第三課-土地公	第7單元速率	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 3【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3【人權教育】	主題四多元文化單元一文化博覽會二不同文化大【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代術表演藝新趨勢【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰【品德教育】

		Pattern D【閱讀素養教育】													
18 1228-1150103	第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園 4 【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 2: Lesson 4 - Reading【閱讀素養教育】Topic 2: Lesson 4 - Fun Facts【戶外教育】	單元活動三 1	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	第六階好吃的水果5	第六階好吃的水果5	第三課-土地公	第8單元數量關係	四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 3 【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】	主題四多元文化村單元二文化大不同 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒藝想新世界【科技教育】【國際教育】	貳、表演任我行三、現代表演藝術新趨勢【資訊教育】	參、音樂美樂地四、音樂上太空【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊【品德教育】
19 115年 0104-0110	第十二課祕密花園／地圖四 4 【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2: Reading【閱讀素養教育】Review 2: Practice【家庭教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島 1	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	第六階好吃的水果6	第六階好吃的水果6	第四課-鳳阿姨	第8單元數量關係	〔探究〕我的生活圈 3 【生命教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行三、現代表演藝術新趨勢【資訊教育】	參、音樂美樂地四、音樂上太空【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊【品德教育】

20 0111- 0117	學習地圖四／小心靈詩5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Phonics Fun 1～5 / Topic 2 【閱讀素養教育】 Review 2 / Fun Project 【閱讀素養教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	第六階好吃的水果6	第六階好吃的水果6	第四課-鳳阿姨	第9單元正方體和長方體	評量週 〔探究〕我的生活圈 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波 3 【人權教育】	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代術表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	健康1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育2 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 【品德教育】
21 0118- 0120	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	期末複習 【閱讀素養教育】 成果發表會 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	第六階好吃的水果6	第六階好吃的水果6	第四課-鳳阿姨	第9單元正方體和長方體	休業式	休業式	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	肆、統整課程藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性 【性別平等教育】	健康1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育2 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 【品德教育】

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																
	語文(8)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	音樂 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文									
			閩	客	原(阿美)	原(泰雅)	越南									
1 0211-0214	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！5 【環境教育】	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check 【閱讀素養教育】 Phonics Fun 1 - Read and Chant 【閱讀素養教育】	第一課看人咧喝賣1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	第六階好吃的水果6	第六階好吃的水果6	第一課-上網學越南語	第1單元四則混合運算	一、生活中的世界文化 1.世界宗教在臺灣3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿3 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一職場大觀園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】
2 0215-0221	第一課馬達加斯加，出發！2 【環境教育】	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and	第一課看人咧喝賣1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	第六階好吃的水果6	第六階好吃的水果6	第一課-上網學越南語	第1單元四則混合運算	一、生活中的世界文化 1.世界宗教在臺灣3 【原住民族教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿3 【性別平等教育】	主題一夢想啟程 單元一職場大觀園 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【安全教育】 【性	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德

		Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 2 - Read and Chant【閱讀素養教育】							【多元文化教育】	【人權教育】	育】	別平等教育】	命教育】		【品德教育】	教育】
3 0222-0228	第二課沉睡的天空之城 4 【環境教育】【戶外教育】	Topic 1：Theme Page / Story Time【閱讀素養教育】Topic 1：Story Time【閱讀素養教育、戶外教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	第六階健康的身體7	第六階健康的身體7	第一課-上網學越南語	第1單元四則混合運算	一、生活中的世界文化 3 1.世界宗教在臺灣【原住民族教育】【多元文化教育】〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】【人權教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出你眼中的【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會【人權教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程【品德教育】	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂【品德教育】
4 0301-0307	第二課沉睡的天空之城／第三課走	Topic 1：Lesson 1 - Theme	單元活動一 1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	第六階健康的身體7	第六階健康的身體7	第一課-上網學越南語	第2單元柱體的體積和表面積	一、生活中的世界文化 2.全球飲食在臺灣	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別	壹、視覺萬花筒 一、畫出你眼中的	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際	健康 1 第一單元食品安全解密	體育 2 第四單元好球開打

	進太陽之城5【環境教育】【戶外教育】【能源教育】	Words【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 1 - Pattern A【閱讀素養教育】		【生命教育】					3【多元文化教育】	3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	平等教育】	【性別平等教育】【安全教育】	【人權教育】【閱讀素養教育】	教育】	第二課預防食品中毒【安全教育】	第二課快攻密守【品德教育】
5 0308-0314	第三課走進太陽之城／學習一5【環境教育】【能源教育】	Topic 1：Lesson 1 - Pattern B【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 - Theme Words【閱讀素養教育】	第二課苦楝若開花1【環境教育】【戶外教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產【戶外教育】	第六階健康的身體7	第六階健康的身體7	第一課-上網學越南語	第2單元柱體的體積和表面積	一、生活中的世界文化 2.全球飲食在臺灣 3【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3【人權教育】【環境教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出你眼中的【性別平等教育】【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際教育】	健康1 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒【安全教育】	體育2 第四單元好球開打 第二課快攻密守【品德教育】
6 0315-0321	學習地圖一／單元主題引導／第四	Topic 1：Lesson 2 - Patter	第二課苦楝若開花1【環境教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產【戶外	第六階健康的身體7	第六階健康的身體7	第二課-外公外婆來臺灣	第3單元基準量和比較量	二、科技與生活息息相關 1.資訊科技與生活	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力	主題一夢想啟程 單元三職業未來式【性別	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際	健康1 第一單元食品安全解密	體育2 第四單元好球開打

	課送友人5【環境教育】【生涯規畫教育】	n C【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 - Pattern D【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	教育】					3【資訊教育】	3【人權教育】【環境教育】	平等教育】	【性別平等教育】	【家庭教育】【生涯規劃教育】	教育】	第二課預防食品中毒【安全教育】	第二課快攻密守【品德教育】
7 0322-0328	第四課送友人／第五課蚵鄉風情5【生涯規畫教育】【人權教育】【家庭教育】	Topic 1：Lesson 2 - Reading【閱讀素養教育】Topic 1：Lesson 2 - Fun Facts【人權教育、國際教育】	第二課苦楝若開花1	二、多元个特色 2.豐富个名產【戶外教育】	第六階健康的身體8	第六階健康的身體8	第二課-外公外婆來臺灣	第3單元基準量和比較量	二、科技與生活息息相關 1.資訊科技與生活 3【資訊教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3【性別平等教育】【環境教育】	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製回共同的回憶【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出些前的那些事【家庭教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑【品德教育】

8 0329-0404	第五課 蚵鄉風情 4 【人權教育】 【家庭教育】	Review 1：Reading 【閱讀素養教育】 Review 1：Reading - A. Look, Read, and Write / B. Listen and Check 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	第六階健康的身體8	第六階健康的身體8	第二課-外公外婆來臺灣	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	二、科技與生活息息相關 2.石化科技與生活 3 【環境教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群集 3 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製回共同的回憶 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
9 0405-0411	第六課 年・日・糖 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1：Practice - A. Look, Read, and Write 【閱讀素養教育】 Review	第三課阿媽的魔法 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	第六階健康的身體8	第六階健康的身體8	第二課-外公外婆來臺灣	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	二、科技與生活息息相關 2.石化科技與生活 3 【環境教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製回共同的回憶 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】

		1：Practice - B. Write and Say【閱讀素養教育】														
10 0412-0418	第六課童年・日・夏棉花糖／學習地圖二3【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2【閱讀素養教育】 Topic 1 / Review 1【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法1	二、多元個特色 3.線上環遊世界【國際教育】	第六階健康的身體8	第六階健康的身體8	第二課-外公外婆來臺灣	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	評量週 二、科技與生活息息相關〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？3【環境教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用3【品德教育】	主題二資源在身邊單元二「源」響力【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製回共同的憶【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出些前的那事【科技教育】【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際教育】	健康1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源【資訊教育】	體育2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑【品德教育】
11 0419-0425	學習地圖二／一個晴朗的早晨5【家庭教育】【閱讀素	Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀	單元活動二1	二、多元個特色 3.線上環遊世界【國際教育】	第六階健康的身體9	第六階健康的身體9	第四課-阿公，請吃飯！	加油小站1	三、關懷臺灣與國際議題 1.從全球交流看多元與差異3【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系3【環境教育】【海洋	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念【性別平等教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具【國際教育】【生涯規劃教	健康1 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康【安全教育】	體育2 第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少【資訊教育】

	養教育】	素養教育】Phonics Fun 3 - Read and Chant【閱讀素養教育】							【環境教育】	教育】				育】		
12 0426-0502	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【家庭教育】【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】【環境教育】	Phonics Fun 4 - Say and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 4 - Read and Chant【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	第六階健康的身體9	第六階健康的身體9	第四課-阿公，請吃飯！	第5單元怎樣解題	三、關懷臺灣與國際議題〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ 3 【環境教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】【海洋教育】	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】
13 0503-0509	第七課我的少年夢 5	Phonics Fun 5 - Say	第四課祝福的話 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界	第六階健康的身體9	第六階健康的身體9	第四課-阿公，請吃	第5單元怎樣解題	三、關懷臺灣與國際議題	三、我們只有一個地球	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地	健康 1	體育 2

	【生涯規畫教育】【環境教育】	and Chant, Listen and Check【閱讀素養教育】Phonics Fun 5 - Read and Chant【閱讀素養教育】		【國際教育】			飯！		2.為人權而努力的未來 3 【人權教育】【國際教育】	1.臺灣的生態 3 【環境教育】	力 【人權教育】	【科技教育】	【科技教育】【品德教育】	三、音樂中的交通工具 【安全教育】【戶外教育】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 【生命教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】
14 0510-0516	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Topic 2：Theme Page / Story【閱讀素養教育】Topic 2：Story Time【人權教育、環境教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】【生涯規劃教育】	第六階健康的身體9	第六階健康的身體9	第四課-阿公，請吃飯！	第5單元怎樣解題	三、關懷臺灣與國際議題 2.為人權而努力的未來 3 【人權教育】【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之力 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【人權教育】	健康 1 第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 【家庭教育】	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】
15 0517-0523	第八課如何張開追夢	Topic 2：Lesson	單元活動三 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開	第六階健康的身體10	第六階健康的身體10	第五課-給外婆	第6單元圓形圖	三、關懷臺灣與國際議題	三、我們只有一個地球	主題三服務特攻隊單元二服	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	參、音樂美樂地	健康 1	體育 2

	的翅膀／第九課成為人生的開拓者4【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	3 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 3 - Pattern A / Pattern B【環境教育】		個時節【生命教育】【生涯規劃教育】			的一封信		3.永續發展的未來3【環境教育】【國際教育】	2.人類活動對環境的影響3【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【戶外教育】	務關懷站【人權教育】	三、留下一個紀念【科技教育】	三、青春日誌【環境教育】【戶外教育】	四、感恩離別的季節【國際教育】	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務【家庭教育】	第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手【海洋教育】
16 0524-0530	第九課成為人生的開拓者2【生涯規畫教育】	Culture & Festivals - Story【閱讀素養教育】Culture & Festivals - More to Learn【閱讀素養教育】	大樹青青1	三、感恩祝福4.鳳凰花開個時節【生命教育】【生涯規劃教育】	第六階健康的身體10	第六階健康的身體10	第五課-給外婆的一封信	第6單元圓形圖	三、關懷臺灣與國際議題3.永續發展的未來3【環境教育】【國際教育】	三、我們只有一個地球2.人類活動對環境的影響3【環境教育】【品德教育】【生命教育】【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、留下一個紀念【性別平等教育】	貳、表演任我行三、青春日誌【環境教育】【戶外教育】【科技教育】	參、音樂美樂地四、感恩離別的季節【人權教育】	健康1第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務【家庭教育】	體育2第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手【海洋教育】

17 0531-0606	第九課 成為人生的開拓者／學習地圖三 2【生涯規畫教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 4 - Pattern C / Pattern D【閱讀素養教育】	看圖寫看見 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節【生命教育】【生涯規劃教育】	第六階健康的身體10	第六階健康的身體10	第五課-給外婆的一封信	第6單元 圓形圖、加油小站2	〔探究〕守護地球的實踐者 3【人權教育】【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【生命教育】【戶外教育】【防災教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念【科技教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌【科技教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節【人權教育】	健康 1 第三單元 健康特攻隊 第三課預防慢性病【生命教育】	體育 2 第六單元 舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風【國際教育】
18 0607-0613	學習地圖三 2【生涯規畫教育】	Topic 2：Lesson 4 - Reading【閱讀素養教育】Topic 2：Lesson 4 - Fun Facts【人權	箍看見、語詞運用 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節【生命教育】【生涯規劃教育】	第六階健康的身體10	第六階健康的身體10	第五課-給外婆的一封信	數學探索	評量週 〔探究〕守護地球的實踐者 3【人權教育】【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	評量週 三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3【品德教育】【戶外教育】【環境教育】【能源教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪【人權教育】	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來【科技教育】【品德教育】【資訊教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場【人權教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場【科技教育】【品德教育】	健康 1 第三單元 健康特攻隊 第三課預防慢性病【生命教育】	體育 2 第六單元 舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風【國際教育】

		教育】								【性別平等教育】						

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平	無	真平	教育部	教育部	無	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	南一	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	翰林	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	無	真平	教育部	教育部	無	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	無	真平	教育部	教育部	無	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	無	真平	教育部	教育部	無	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	111學年度選用版本	南一	◎	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	南一	◎	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	113學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒
	114學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本												
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	112學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部	教育部	南一	南一	康軒	翰林	康軒	翰林
	113學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部	教育部	南一	南一	康軒	翰林	康軒	翰林
	114學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部	教育部	南一	南一	康軒	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	109 學年度選用版本	南一	◎	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	真平	教育部	教育部	南一	南一	南一	翰林	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	真平	教育部	教育部	南一	南一	南一	翰林	翰林	康軒

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

本校無

本校無

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 / 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		環遊世界	愛閱交響曲	創意數位（科技）	專題探究			學校培力	
一年級	普通班	環遊世界/22	愛閱交響曲/22					學校培力/22	66
	分散式身障資源班								
二年級	普通班	環遊世界/22	愛閱交響曲/22					學校培力/22	66
	分散式身障資源班								
三年級	普通班	環遊世界/22	愛閱交響曲/22	創意數位/22				學校培力/22	88
	分散式身障資源班								
四年級	普通班	環遊世界/22	愛閱交響曲/22	創意數位/22				學校培力/22	88
	分散式身障資源班								
五年級	普通班		愛閱交響曲/44	創意數位/22	專題探究/22			學校培力/44	132
	分散式身障資源班								
六年級	普通班		愛閱交響曲/44	創意數位/22	專題探究/22			學校培力/44	132
	分散式身障資源班								

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 / 年級	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
	環遊世界	愛閱交響曲	創意數位	專題探究			學校培力	

一年級	普通班	環遊世界/21	愛閱交響曲/21					學校培力/21	63
	分散式身障資源班								
二年級	普通班	環遊世界/21	愛閱交響曲/21					學校培力/21	63
	分散式身障資源班								
三年級	普通班	環遊世界/21	愛閱交響曲/21	創意數位/21				學校培力/21	84
	分散式身障資源班								
四年級	普通班	環遊世界/21	愛閱交響曲/21	創意數位/21				學校培力/21	84
	分散式身障資源班								
五年級	普通班		愛閱交響曲/42	創意數位/21	專題探究/21			學校培力/42	126
	分散式身障資源班								
六年級	普通班		愛閱交響曲/38	創意數位/19	專題探究/19			學校培力/38	114
	分散式身障資源班								

桃園市楊梅區高榮國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	創意數位（科技）	上學期	認識數位	繪圖高手	魔法編程師	玩轉程式
		下學期	數位宇宙	簡報高手		AI 新世界

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一 年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【環遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
英語科教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、知識目標
認識不同國家的打招呼方式。
認識英文字母 A-M。
能簡述其他國家的文化。

二、技能目標
能用不同國家的方式打招呼。
能跟著音樂唱出 Hello Around the World song。
能正確指出英文字母 A-M。
能用彩色筆畫出英文字母創意畫。

三、態度目標
討論各國打招呼方式的特色。
能解釋英語字母 A-M 的特色。
能創作不同國家的特色海報，並分享給同儕。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">實作評量、課堂表現、作業評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906</td><td rowspan="10">向世界說 Hello
【國際教育】
【閱讀素養】</td><td rowspan="2">1. 繪眼看世界(繪本教學)
繪本: Hello World!

2.Say Hello! (體驗活動)
學生練習用不同國家語言說出打招呼用語，並認識各國不同的打招呼方式，進行小組討論和分享。</td><td rowspan="2">學生能完成各國打招呼用語與打招呼方式配對學習單。</td><td rowspan="10">實作評量
30%
(作品成果)

課堂表現
40%
(互動討論)

作業評量
30%
(學習單及補充教材)</td></tr>
<tr><td>2
0907-0913</td></tr>
<tr><td>3
0914-0920</td><td rowspan="3">世界 VoiceTube(補充教材)
加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)</td><td rowspan="3">學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。</td></tr>
<tr><td>4
0921-0927</td></tr>
<tr><td>5
0928-1004</td></tr>
<tr><td>6
1005-1011</td><td rowspan="3">Fun 眼看世界(任務導向)
1. 學生唱 Hello Around the World song 時，觀察歌曲影片中有那些是繪本出現的國家。
2. 小組以短劇的方式呈現印象最深刻的國家打招呼方式，並讓其他小組進行體驗。</td><td rowspan="3">學生能小組合作以短劇演出印象深刻的國家打招呼方式。</td></tr>
<tr><td>7
1012-1018</td></tr>
<tr><td>8
1019-1025</td></tr>
<tr><td>9
1026-1101</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10
1102-1108</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	世界真奇妙 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本:Alphabet city 2.Fun World (體驗活動) 學生分享在繪本中所看到的字母，分組觀察校園中哪些物品像什麼字母，並用平板拍照記錄，上台分享。 3.完成字母創意畫。	學生能完成字母創意畫。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
15 1207-1213 16 1214-1220		世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生認識多種其他國家和我們不同的文化，如飲食習慣，進行小組討論分享。 2.小組以簡單的文字和圖畫設計海報，介紹不同文化或美食讓其他小組進行體驗。	學生能完成外國文化特色的海報。	

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【環遊世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>一、知識目標
認識朋友的定義。
認識英文字母 N-Z。
了解英語自我介紹的簡易方式。

二、技能目標
開始透過自己或同儕的觀察，了解自己。
能正確指出英文字母 N-Z。
能跟著音樂唱出 I love myself song。
能畫出與朋友一起做的活動。
用 My name is _____.和 Nice to meet you.來做簡單自我介紹。

三、態度目標
覺察自己的特徵與優點。
能舉出與好朋友一起做的活動，並分享給同儕。
能選擇並描述會與好朋友一起做的事。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>實作評量、課堂表現、作業評量</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314		1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: Elmer 2.認識自己 (體驗活動) 學生寫出自己的特徵並畫出自畫像，想一想自己有哪些優點，進行討論和分享。	學生能畫出自畫像並寫出自己的特徵。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 0315-0321	喜歡自己 【品德教育】	世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生唱 I love myself song 時，想想看自己被別人稱讚有哪些優點。 2.優點大轟炸-學生圍圈圈，中間站一位小朋友，外圍的學生每人輪流說出一項中間小朋友的優點，中間的小朋友用微笑的方式向他人道謝。	學生能列舉同學的優點。	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	大家都是好朋友 【品德教育】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本 Hello, Friend! 2.一起做朋友 (體驗活動) (1)學生唱 Friends song 時，觀察歌曲影片中朋友會一起做哪些活動。 (2)請每一位學生在小紙條上寫上自己好朋友的名字和一起做的活動，寫完後請學生分享，老師做歸納整理朋友的定義。	學生能唱出 Friend song 並寫出朋友的名字和一起做的活動。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 0524-0530 17 0531-0606		世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
18 0607-0613 19 0614-0620		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生練習用 My name is _____.和 Nice to meet you.來做簡單自我介	學生能完成學習單並用簡單	

20 0621-0627 21 0628-0630		紹。 2.學生畫出最喜歡和好朋友做的活動。 3.學生上台分享最喜歡和好朋友做的活動。	的英語做自我介紹。	

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度第1學期 一年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	一年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 【性別平等教育】 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	國Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生D-I-2 情緒調整的學習。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	知識 1.認識圖書館。 2.認識書本基本結構。 3.預測書籍內容 4.說明自己的作品 技能			

	1.描述自己的作品特色。 2.依照主題創作圖畫。 態度 1.遵守圖書館規則。 2.覺察自我特色與喜好。			
評量方式	聆聽、口頭回答、實際操作、繪圖、分享與回饋			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	認識圖書館	一、繪本分享：《狐狸愛上圖書館》 二、介紹校園地圖，並認識教室與圖書館的相對位置。 三、說明圖書館使用規則，提問與口頭分享。 四、實地參觀並借書。 五、教師歸納本單元重點:圖書館是知識寶庫，善加利用就能將寶藏帶回家	1.於校園地圖中指認出圖書館位置。 2.說出至少3項在圖書館應遵守的規則。 3.利用桃樂卡在圖書館借2本圖書。	聆聽20% 口頭回答並指圖30% 實際操作50%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	上學途中 【環境教育】	一、繪本分享：《上學途中》 二、探索繪本插圖與口頭分享 三、繪圖—我的上學途中 四、展示成品與口頭分享 五、教師歸納本單元重點:「想像力就是我的超能力」，無論何時何地，都請乘著想像力的翅膀盡情翱翔!	1.能指認書籍標題。 2.找出書籍中隱藏的動物，並說出原來的物品。 3.模仿繪本，發揮想像力，畫出一種景象或物品像什麼動物。 4.口頭解釋自己的作品並分享。	聆聽20% 口頭回答30% 繪圖20% 分享與回饋30%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	請問一下，踩得到底嗎？	一、看封面、讀標題 二、繪本分享：《請問一下，踩得到底嗎？》 三、內容提問與口頭回答 四、生活經驗分享 五、教師歸納本單元重點:不同的主觀條件可能造成客觀理解的差異，問問題時要仔細考量，理解時也要從對方的角度出發。	1.能指認書籍標題並說出故事主角。 2.運用注音符號唸讀書籍。 3.運用插圖說出不同動物的條件差異，並預測內容。	聆聽30% 口頭回答30% 分享與回饋40%
12 1116-1122	蠟筆小黑 【生涯規劃教育】	一、看封面、讀標題 二、繪本分享：《蠟筆小黑》	1.透過唸讀標題，指認故事主角。	聆聽20% 口頭回答20%

13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213		三、生活經驗分享 四、蠟筆繪圖—煙花燦爛 五、分享作品與心得 六、教師歸納本單元重點:每個人都是獨一無二的，真正的朋友會欣賞你的獨特之處！	2.看圖說出故事內容。 3.用蠟筆畫出煙花釋放時的美麗。 4.分享自己的作品，並說出自己的作品中最漂亮的顏色。	繪圖作品20% 分享與回饋40%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	洋娃娃與積木 【性別平等教育】	一、繪本分享《威廉的洋娃娃》 二、內容提問與口頭回答 三、繪本分享《誰說這是男生的玩具！》 四、經驗分享 五、問題深究，並引導至相互尊重、欣賞的重要，進行角色扮演遊戲 六、完成學習單(自己的興趣) 七、教師歸納本單元重點:每個人都有其獨特處，與人相處時，相互尊重與理解、進而欣賞他人，才能為你獲得好友誼。	1.說出自己喜歡的玩具及原因 2.說出兩種如何與和自己不一樣的人共同相處的方法 3.參與角色扮演遊戲 4.完成學習單	口頭回答30% 角色扮演20% 分享回饋20% 學習單30%

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度第2學期 一年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	一年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【家庭暴力防治教育】 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			

		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性侵害犯罪防治教育】
學習重點	學習表現	**國 1-Ⅰ-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **國 3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **國 5-Ⅰ-8** 認識圖書館(室)的功能。 **生活 1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **生活 3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **生活 6-I-5** 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	**國 Ac-I-3** 基本文句的語氣與意義。 **國 Ad-I-3** 故事、童詩等。 **國 Bb-I-1** 自我情感的表達。 **生活 D-I-1** 自我與他人關係的認識。 **生活 D-I-2** 情緒調整的學習。 **生活 F-I-2** 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **生活 B-I-3** 環境的探索與愛護。
學習目標		知識 1.預測書籍內容。 2.說明自己的作品。 3.回憶故事內容。 4.比較自己與同儕的異同。 技能 1.描述自己的作品特色。 2.依照主題創作圖畫。 3.辨別不同情境，做出不同反應。 態度 1.遵守圖書閱讀規則。 2.展現自我特色與喜好。 3.與同儕相處能相互尊重及欣賞
評量方式		聆聽、口頭回答、學習單、繪圖、分享與回饋

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	恐怖的頭髮 【生涯規劃教育】	一、看封面、讀標題 二、看插圖說故事 三、繪本分享：《恐怖的頭髮》 四、內容深究及問題討論 五、繪圖—我最美的○○ 六、分享作品與心得 七、教師歸納本單元重點:接納自己、喜歡自己原來的樣子，才是真正有自信的表現。	1.選出自己外表的特色。 2.看圖說出故事內容。 3.能解釋標題的由來。 4.將自己身上最美的部分畫出來。 5.分享並說明作品。	口頭回答30% 聆聽20% 繪圖作品20% 分享與回饋30%

6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	我是正義小衛兵 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】	一、看封面、讀標題 二、繪本分享：《正義的辣椒》 三、內容深究及問題討論 四、影片分享：〈我是正義小衛兵〉 五、引導至相互尊重之重要，並進行角色扮演遊戲 六、完成學習單 七、教師歸納本單元重點:學習欣賞和接納每個人的不同個性，相互尊重、和諧相處，讓我們的世界更美好。	1.能看圖說出故事內容。 2.回答自己可以如何幫助情境題中的角色。 3.能參與角色扮演遊戲 4.完成《拒絕家暴學習單》。	聆聽20% 口頭回答30% 角色扮演20% 學習單 30%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	動物絕對不應該穿衣服 【生命教育】	一、看封面、讀標題，猜測故事內容 二、看圖說故事 三、繪本分享：《動物絕對不應該穿衣服》 四、畫出自己最與眾不同的地方 五、分享並口頭說明作品 六、教師歸納本單元重點:尊重每個生物的獨特處，讓大家共榮共好!	1.唸讀標題，說出故事可能的內容 2.透過文本，指出動物的特性。 3.列舉出2項自己與同學的不同之處。 4.分享並口頭說明作品。	口頭回答30% 聆聽20% 繪圖作品20% 分享與回饋30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	我的身體我做主 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享：《薩奇到底有沒有小雞雞》 二、能說出自己與其他人的不同部位 三、認識身體紅燈區 四、問題與口頭回答 五、繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》 六、能說出男女的服裝的不同 七、完成學習單 八、分享與回饋 九、教師歸納本單元重點:「我的身體是屬於我自己的」，沒有人可以強迫或侵犯；學會在感到不舒服或遇到危險時，向信任的成年人求助。	1.知道並說出自己與異性的異同之處。 2.能畫出身體的紅燈區。 3.說出自己的喜好，並聆聽他人發表。 4.完成學習單	聆聽20% 口頭回答30% 學習單30% 回饋與分享20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二 年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【環遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
英語科教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
◎ Ab-I-1 字母語音。
◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。
◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
A-I-2 事物變化現象的觀察。</td></tr>
</table>

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		一、知識目標 認識不同國家的服裝和飲食習慣。 識別英語文字母 A-M。 二、技能目標 能描述各國服裝及飲食習慣的異同。 能唸讀英文字母 A-M。 能跟著音樂唱 Similar Flags。 三、態度目標 討論各國服裝及飲食習慣的特色。 能區分不同國家的飲食習慣特色。 仿效各個國家的特色創作班級 LOGO。		
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	世界地球村 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: My World, Your World 2.Hello World! (體驗活動) 學生體驗多種其他國家和我們不同的文化，如服裝、飲食習慣等特色後，進行小組討論分享。 3.完成各國的服裝及飲食習慣特色配對學習單。	學生能完成各國文化與特色配對學習單。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011		世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生唱 Hello Around the World song 時，觀察歌曲影片中有那些是繪本出現的國家。 2.小組以短劇的方式呈現印象最	學生能完成外國文化特色服裝及美食的海報。	
10 1102-1108				

11 1109-1115		深刻的國家打招呼方式，並讓其他小組進行體驗。		
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	探索世界趣 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本:ABC Of The World 2.Fun World (體驗活動) 介紹其他國家國旗或地區特色後， 讓學生進行小組討論分享。 3.完成各國國旗及特色建築物或物品的配對學習單。 4.歌曲教學 Similar Flags	1.學生能完成各國文化與特色配對學習單。 2.學生能唱出 Similar Flags 的歌曲。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 1214-1220 17 1221-1227		世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		Fun 眼看世界(任務導向) 學生運用在課堂上認識的各國國旗或服裝色彩及圖案為素材，創作班級的 LOGO。 期末成果展示:將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	學生能完成班級 LOGO。	

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【環遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語科教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。		

點	現	2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Ab-I-1 字母語音。 ◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		一、知識目標 認識分享及合作的定義。 識別英語文字母 N-Z。 二、技能目標 區分「能分享」和「不能分享」的有形或無形的事物。 描述合作的重要性。 能唸讀英文字母 N-Z。 能跟著音樂唱 Sharing Song。 三、態度目標 具備分享與合作的態度。 能選擇合適的分享事物。 能區別哪些事情需要團隊合作才能完成。
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	分享的樂趣 【品德教育】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: I Can Share 2.分享是什麼?(體驗活動) (1)學生思考一下“分享”的定義是	學生能舉例分享的定義	實作評量 30% (作品成果)

4 0301-0307 5 0308-0314		什麼，並想一想自己曾經和別人分享過什麼東西。 (2)小組討論並列出可以和不可以和別人分享的事物。		課堂表現 40% (互動討論)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 N to S) 2. 歌曲教唱 Sharing Song	學生能列舉日常生活環境中發現的字母並唱出 Sharing Song 的歌曲。	作業評量 30% (學習單及補充教材)
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425		Fun 眼看世界(任務導向) 1.老師列出幾個同學間常會出現的狀況，請同學小組討論並發表如何處理。 2.請學生在小組針對“互助” 主題互相討論分享，並完成學習單，寫出要如何幫助圖片中的人。 3.學生以和朋友分享的事物畫出 8 格漫畫，待完成後，請學生上台發表與分享。	學生能以分享為主題完成 8 格漫畫並發表分享。	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	團結力量大 【品德教育】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本 The Woods 2.合作是什麼?(體驗活動) (1)學生思考一下“合作”的定義是什麼，並想一想自己有沒有和別人一起合作完成事情的經驗。 (2)小組討論並列出有哪些事情需要團隊合作才能完成。	學生能舉例合作的定義。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論)
16 0524-0530 17 0531-0606		世界 VoiceTube(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識及字母發音。(字母 T to Z)	學生能列舉日常生活環境中發現的字母。	作業評量 30% (學習單及補充教材)
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630		Fun 眼看世界(任務導向) 1. 學生聽 The More We Get Together song 時，想一想團隊合作的好處並進行小組討論。 2.老師提供情境主題，例如:運動會、園遊會、打掃、抬餐桶…等，小組以短劇的方式呈現團隊合作的重要性。 3.各組學生看完短劇後分享心得。	學生能小組合作以短劇演出團隊合作的重要性。	

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第1學期 二年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係 【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性E5認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性侵害犯罪防治教育】			
學習重點	學習表現	**國** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **國** 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 **國** 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **生活** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	**國** Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 **國** Ad-I-3 故事、童詩等。 **國** Bb-I-1 自我情感的表達。 **生活** D-I-1 自我與他人關係的認識。 **生活** D-I-2 情緒調整的學習。 **生活** F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **生活** B-I-3 環境的探索與愛護。		

學習目標	知識 1.識別書本結構。 2.透過封面及書名，預測故事內容。 3.能說明自己自己腦中的想法。 技能 1.透過不同的方式，表現自己的想法。 2.用語言解釋自己的想法。 態度 1.透過繪本，覺察世界有許多方面都不同。 2.覺察自己做可以帶給別人美好的感受，並能付諸行動。			
評量方式	口頭回答、聆聽、學習單、繪圖、分享與回饋			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	朱家的故事 【家庭教育】 【性別平等教育】	一、介紹書本的簡單結構 二、看封面、讀標題，預測繪本內容 三、看圖說故事 四、繪本分享：《朱家的故事》 五、戲劇演出：扮演朱媽媽角色 六、分享感受與討論 七、完成學習單 八、學生口頭報告家人的角色與工作分配	1.能指認書本的簡單結構。 2.介紹自己家中的工作分配。 3.學生演出朱媽媽，並分享感受。 4.完成學習單。	口頭回答40% 分享討論30% 學習單30%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	Lucy 從來不說請 【品德教育】 【人權教育】	一、複習書籍的簡單結構 二、看封面、讀標題，預測繪本內容 三、看圖說故事 四、繪本分享：《Lucy 從來不說請》 五、生活經驗分享與討論：請學生口頭報告在生活中曾經遇過沒禮貌的人表現出的行為。 六、戲劇表演:生活中遇到無禮之人的行為造成困擾時該如該如何解決? 七、完成學習單	1.能指認書本的簡單結構。 2.預測故事內容，並口頭說明。 3.模擬在生活情境遇到的問題該如何解決。 4.完成學習單。	口頭回答 40% 聆聽 30% 戲劇表演30% 學習單10%
9 1026-1101 10 1102-1108	獨一無二的我 【性別平等教育】 【性侵害犯	一、播放影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 二、問題與討論 三、分享繪本：《真正的男子漢》	1.請學生指出身體的哪些部位是隱私部位? 2.設計人物對話，解決遇到	口頭回答 20% 聆聽 20% 繪圖 30% 分享與回饋 30%

11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	罪防治教育】	四、分享繪本：《灰王子》 五、分享影片：小黑啤的身體紅綠燈、猴子蹦蹦交朋友 六、問題與討論 *請學生口頭說出身體的*哪些部位是隱私部位? 七、對話創作：用漫畫呈現生活中會遇到的問題情境，請學生填入對話，解決問題 八、分享與回饋	的問題	
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103	為什麼我要讓你 【品德教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《為什麼我要讓你》 三、生活經驗分享並討論：沒有禮讓會發生什麼樣的後果 四、經驗分享：與他人因為彼此不禮讓而發生的糾紛 五、分組重演情境，並演出當大家遇到這個問題時，該如何解決 六、完成學習單：優點放大鏡 七、分享與回饋	1.分組重演情境，並演出如何解決問題 2.完成學習單	口頭回答30% 戲劇分享30% 學習單30% 分享與回饋10%
19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	花婆婆 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【人權教育】	一、複習書本的簡單結構 二、看封面、讀標題，預測繪本內容 三、繪本分享：《花婆婆》 四、繪圖作品：我以後想…，讓世界更美好。 五、分享與回饋	分享自己的繪圖作品，並說明自己可以做什麼讓世界變得更好	口頭回答30% 繪圖作品30% 分享與回饋40%

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第2學期 二年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】			

		品E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性侵害犯罪防治教育】
學習重點	學習表現	**國** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **國** 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **國** 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **生活** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	**國** Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 **國** Ad-I-3 故事、童詩等。 **國** Bb-I-1 自我情感的表達。 **生活** D-I-1 自我與他人關係的認識。 **生活** D-I-2 情緒調整的學習。 **生活** F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **生活** B-I-3 環境的探索與愛護。
學習目標		認知 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 技能 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 態度 從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。
評量方式		口頭回答、聆聽、學習單、分享與回饋

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	長短耳兔一樣好 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、複習書的簡單結構 二、看封面、讀標題，預測繪本內容 三、學生看圖說故事。 四、繪本分享：《長耳兔》 五、畫出《長耳兔》特別的地方或優點 六、學生看圖說故事。	1.畫出《長耳兔》《短耳兔》繪本中特別的地方或優點 2.製作海報。 3.完成學習單。	口頭回答 10% 問題討論 10% 畫圖 30% 學習單 30% 分享與回饋 20%

5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328		七、繪本分享：《短耳兔》 八、畫出《短耳兔》特別的地方或優點 九、全班共製海報：找出兩書中的異同 十、完成學習單 十一、分享與回饋		
8 0329-0404 9 0406-0412 10 0413-0419	一隻有教養的狼 【品德教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《一隻有教養的狼》 三、重述故事 四、問題討論與分享：想想他人的行為，有什麼需要改進的地方？有什麼我們可以學習的地方？ 五、完成學習單：省思自己的行為，那些要改進？那些持續？ 六、分享與回饋	1. 重述故事。 2. 透過觀察他人的行為來反思自我。 3. 完成學習單。	重述故事 30% 問題討論 20% 學習單 30% 分享與回饋 20%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	我自己也可以 【生涯規劃教育】	一、經驗分享：分享自己曾經獨自一人完成的工作或任務的經驗 二、繪本分享：《火車上的小白狗》 三、完成小組學習單：找出小白狗遇到的困難以及牠的解決方式 四、繪本分享：《第一次上街買東西》 五、討論：主角在故事中遇到的困難及解決的方式 六、觀察兩本書的主角遇到挑戰時，用什麼要的態度來面對並分享 七、學習單：省思自己面對挑戰時的反應，想想之後可以怎麼做更好	1. 預測故事內容，並口頭說明。 2. 完成學習單 3. 透過觀察書中的主角反思自己面對挑戰的反應，並鼓勵自己變得更好	口頭回答 20% 學習單 40% 問題討論 20% 分享與回饋 20%
16 0525-0531 17 0601-0607	他和她 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享：《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》 二、問題討論與總結：覺察男女生可能會受到的不平等的待遇，但對自己	1. 舉出因性別而產生的不平等經驗 2. 分辨不小心的觸碰及刻意為之的性騷擾行為，	問題討論40% 學習單 40% 分享與討論 20%

18 0608-0614 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630		的保護都是平等的 三、分享影片：青春的秘密、我是身體的主人 四、問題討論：舉出學生被他人觸碰的不同案例，討論哪些一定要告訴師長 五、完成學習單：不小心被同學觸碰到隱私處的小象，以及刻意被觸碰隱私處的小象，他們後續要怎麼處理及保護自己呢？ 六、分享與討論	並說明後續的處理方式 3.完成學習單	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三 年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【環遊世界】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>英語科教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【英語文】
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
【綜合領域】
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
【藝術領域】
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【英語文】
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
【綜合領域】
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
【藝術領域】
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</td></tr>
</table>

		視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		一、知識目標 認識不同族群或國家的文化與特色。 認識英文單字與句型。 二、技能目標 創作多元文化與在地文化融合的作品。 能跟著音樂唱 So Many Colors, So Many Shapes、Traditional Clothes From Around the World。 訪問不同文化的同儕，並記錄訪問結果。 三、態度目標 具備尊重與接納多元文化的態度。 能覺察自己對不同文化的人的態度。 覺察不同國家間，人民的文化或生活差異。		
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我們不一樣 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: Chocolate Me 2.世界萬花筒!(體驗活動) (1)分組針對繪本內容說出自己的想法。 (2)學生想一想有沒有曾經遇過跟自己膚色不同或講不同語言的人的經驗並上台分享。	學生能列舉繪本內容提到的個體差異。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 So Many Colors, So Many Shapes	學生能唱出 So Many Colors, So Many Shapes 的歌曲。	
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生須找班上一位和自己不同族群的同學(如:客家人、閩南人、原住民、新住民…等)，並訪問對方平常常講的語言、飲食習	學生能完成多元族群文化特色的學習單。	
10 1102-1108				

11 1109-1115		慣、族群的慶典活動…等，並把訪問內容以簡單的文字和圖畫記錄在學習單上。 2.學生上台分享訪談內容與心得。		
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	一樣? 不一樣? 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: Same, Same But Different 2.Fun World (體驗活動) (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。 (2)介紹繪本中出現的國家的文化及生活習慣，並讓學生分組討論列出這些國家的文化或生活習慣…等，有哪些跟我們一樣或不一樣的地方。	學生能列舉各國文化及生活習慣的差異。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 1214-1220 17 1221-1227		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 Traditional Clothes From Around the World	學生能唱出 Traditional Clothes From Around the World 的歌曲。	
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		Fun 眼看世界(任務導向) 學生運用在課堂上認識的各國服裝色彩及圖案並融入台灣在地文化特色為素材，創作學校 LOGO。 期末成果展示:將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	學生能完成各國特色文化與在地文化融合的學校 LOGO。	

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【環遊世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			

		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
	學習內容	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝術領域】 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		一、知識目標 認識地球日的由來。 了解何謂「永續發展」、「地球暖化」。 了解地球暖化造成的影響。 二、技能目標 能利用廢棄回收物品創作生活用品及宣傳海報。 能跟著音樂唱 Three R's song、Carbon Monster Hurts the Planet!。 設計低碳生活計畫。 三、態度目標 能與同儕討論讓地球永續發展的方式。 選擇自己可以做到的方式，實行低碳生活的計畫。 具備環保愛地球的觀念。
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: 10 Things I Can Do to Help My World 2.世界萬花筒! (體驗活動) (1) 介紹世界地球日的由來，並請學生分享閱讀完繪本的心得。 (2) 學生想一想除了繪本中提到的方法，還有沒有其他讓地球能永續發展的方法。	學生能列舉人類日常生活中對地球造成什麼樣的影響。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 Three R's song	學生能唱出 Three R's song 的歌曲。	
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生利用廢棄回收物品設計成一樣藝術品或實用的生活用品。 2.學生上台分享設計理念與作品用途。	學生能用回收物品設計成藝術品或生活用品。	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	低碳生活 【環境教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: WELCOME 2.Fun World (體驗活動) (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。 (2)觀看地球暖化相關影片，分組討論造成暖化的原因並提出解決的方法。	學生能舉例地球暖化的成因及解決的方法。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 0524-0530 17 0531-0606		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 Carbon Monster Hurts the Planet!	學生能唱出 Carbon Monster Hurts the Planet! 的歌曲。	
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630		Fun 眼看世界(任務導向) 1. 分組進行討論並訂定如何從食衣住行日常生活各方面減少碳排放量的可行方法與計畫。 2. 分組記錄每天執行的減碳計畫並上台分享。	學生能列舉減碳生活的方法。	

【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 【性侵害犯罪防治教育】			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			
	學習內容	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
學習目標	知識： 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 技能： 運用適當詞語、正確語法表達想法。			

	參考文本，改編成不同的劇本。 態度： 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 覺察自己的感受，同理他人的心情。			
評量方式	口語評量、學習單、報告與分享、故事改編、漫畫			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	不是我，是小怪獸！ 【生命教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、唸讀繪本《不是我，是小怪獸！》 三、問題討論： 1.主角的小怪獸有什麼特性？ 2.自己的小怪獸有什麼特性？ 四、「我的小怪獸」學習單 五、繪圖：我的小怪獸 六、分享與回饋	1.完成學習單 2.畫出自己的小怪獸	口語評量40% 學習單40% 繪圖30%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	我們的故事 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享：《海馬先生》 二、繪本分享：《不會騎掃把的小巫婆》 三、問題討論： 1.觀察生活中，男女生有什麼不同的規定、待遇？ 2.男女生有什麼明顯不同的特質？ 3.自己的特質比較偏向哪一邊？ 4.我的特質與我的身體界線 四、繪本分享：《紙袋公主》 五、完成王子與公主學習單	完成學習單	課堂表現20% 口頭評量50% 學習單30%
11 1109-1115 12 1116-1122	獅子大開口 【品德教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《獅子大開口》 三、重述故事 四、問題討論： 1.當自己身體不舒服的時候，希望別人如何	1.角色模擬在生活情境中可能遇到的問題，自己應該要如何解決 2.完成學習單。	口語評量30% 學習單40% 情境演練30%

13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213		對待我？ 2.當我生日的時候，我希望別人送我的禮物要考慮什麼事？ 五、情境演練 1.當別人身體不舒服的時候，我可以怎麼做？ 2.當要送他人禮物的時候，我要考慮什麼事情？ 六、完成學習單 七、分享與回饋		
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	愛蓋章的國王【生涯規劃教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《愛蓋章的國王》 三、重述故事 四、摘取重點 五、問題討論： 1.國王的舉動對大家產生了什麼困擾？ 2.他後來想了什麼辦法來平衡自己的愛好與他人的感受？ 六、故事改編：《愛○○的○○》 七、繪製漫畫 八、分享與回饋	1.模仿故事內容，改編故事。 2.將故事內容用漫畫的方式呈現。	口語評量 20% 摘取重點 30% 故事改編 30% 漫畫 20%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			

		性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性侵害犯罪防治教育】
學習重點	學習表現	國 1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11　閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1d-II-1　覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝 1-Ⅱ-6　能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
	學習內容	國 Ac-II-3　基礎複句的意義。 國 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2　順敘與倒敘法。 國 Cb-II-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ad-II-1　情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2　正向思考的策略。 視 E-Ⅱ-1　色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標		知識： 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 理解性別平等在生活中的重要性。 技能： 運用適當詞語、正確語法表達想法。 態度： 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口語評量、學習單、便利貼心得、海報

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	糟糕的一天 【品德教育】	一、生活經驗分享 二、繪本分享：《糟糕的一天》 三、重述故事 四、問題討論 五、生活經驗分享 六、完成學習單 七、分享與回饋	1. 重述故事。 2. 完成學習單。	課堂表現 20% 口語評量 30% 學習單 50%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	彩色的性別 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享：《粉紅色影子的男孩》 二、問題討論 三、繪本分享：《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 四、問題討論 1.服裝與特質	1. 完成學習單 2. 設計無性別的服裝，並上台分享設計理念。	課堂表現 10% 口頭評量 30% 學習單 20% 服裝繪製 40%

9 0405-0411 10 0412-0418		2.服裝與自我安全 五、完成學習單 六、設計無性別的服裝		
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	我的家庭最可愛 【家庭教育】	一、生活經驗分享 二、繪本分享：《森林照相館》 三、問題討論：家庭的樣貌 四、繪本分享：《好事成雙》 五、重述故事 六、問題討論：家人的功能 七、完成學習單：愛的家庭 八、製作感謝家人的卡片	1.完成學習單。 2.製作感謝卡片	課堂表現 20% 口語評量 30% 學習單 50%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	小火龍上學去 【品德教育】	一、看封面、讀標題、看目錄預測書本內容 二、書本共讀：《小火龍上學去》 三、便利貼心得記錄 四、重述故事、找出故事重點 五、問題討論 六、小組共同繪製故事流程海報	1.便利貼紀錄。 2.小組繪製流程海報。	口語評量 30% 便利貼 20% 海報 50%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 1. 資 E1 認識常見的資訊系統。 2. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 5. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 6. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 7. 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 1. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			

學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

學習目標	知識： 教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 態度： 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 技能： 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 教導學生使用繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。
評量方式	口頭問答、互動討論、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	電腦的秘密	一、電腦的歷史與種類 二、觀看影片〈模仿遊戲〉片段 三、科技化時代 四、認識電腦基本操作及設備功能 五、電腦健康操	1.正確配對電腦設備名稱及功能 2.能正確開、關機	口頭問答 40% 實作評量 60%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	溝通密碼	一、認識鍵盤符號位置 二、注音位置 ctrl+v 三、英文字母 ctrl+v 四、我會依樣畫葫蘆 五、解鎖密語闖關賽	根據文章內容指示，輸入中、英文	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	檔案管理大師【資訊教育】	一、階層比一比：比較事物的層級 二、認識樹狀圖 三、將不同的文件用樹狀圖畫出來 四、檔案收納練習 五、收納高手競賽—將不同的檔案分別放置於不同的資料夾	1.繪製樹狀圖 2.建立不同的資料夾，將不同檔案歸類放置	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
15 1207-1213	小畫家・塗	一、認識小畫家基本使用方式	1.用小畫家繪	口頭問答 20%

16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	塗鴉【科技教育】	二、用數件附件(形狀)拼出房屋的形狀，並計算該物件用了多少圖形，再用電腦繪製 三、拆解圖形大作戰 四、學生用不同的形狀手繪運動會海報，再用電腦繪製 五、海報布置與評比 六、繪製新年賀卡草稿 七、電腦繪製新年賀卡	製運動會海報 2.用小畫家繪製新年賀卡	互動討論 20% 實作評量 60%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【原住民文化教育】 原 E6 了解不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發			

		現。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		知識： 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 態度： 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 能遵守網路規範與網路溝通禮儀。 技能： 教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、搜尋和探索，並從做中學。 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
評量方式		口頭問答、互動討論、實作評量、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214		一、認識網路守則及資安防護 二、密碼設計 三、真假消息追追追！ 四、「釣魚郵件 vs. 真實通知」	1.辨認假消息及釣魚郵件 2.網路資安宣傳海報	口頭問答 20% 小組互動討論 30% 實作評量 50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				

4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	網路安全特訓班 【法治教育】	比對遊戲 五、分組設計「資安海報」		
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	我是搜尋小達人 【資訊教育】 【原住民文化教育】	一、認識網址及搜尋列 二、關鍵字猜謎遊戲—以不同族別的原住民為例，練習找出搜尋的關鍵字 三、網路搜尋原住民相關知識，完成「原住民同學的文化」學習單 四、以圖搜尋練習 五、採購達人活動：學生須從網路比價，在依定的額度內買到指定物品	1.完成「原住民同學的文化」學習單 2.網路搜尋指定採購項目，在額度內完成採買	口頭問答 20% 學習單 30% 實作評量 50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	雲端任務我最行 【科技教育】	一、認識Google Classroom、雲端硬碟 二、進入Google Classroom分組討論 三、小組使用線上共編討論，並將被打亂順序的故事圖片重新排列 四、小組決定報告主題，並尋找相關資料 五、小組共編主題簡報 六、分享報告主題	1.故事圖片排列成果 2.小組分享自訂主題簡報	口頭問答 40% 實作評量 60%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	數位溝通特攻隊	一、了解電子信箱功能及操作方式 二、撰寫信件草稿—介紹小組主題 三、跨班電子筆友—網路禮儀與電子信件、夾帶檔案發送， 四、回信並給予筆友回饋	正確發送電子郵件及夾帶檔案，並遵守信件禮儀	口頭問答 40% 實作評量 60%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）**四** 年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【環遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
英語科教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【閱讀素養】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文】
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
【綜合領域】
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
【藝術領域】
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【英語文】
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
【綜合領域】
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
【藝術領域】
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</td></tr>
</table>

		視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		一、知識目標 認識不同族群或國家的特色美食及用餐禮儀。 概述繪本 Lunch / Around the World 內容。 區別我國與他國的飲食文化與用餐禮儀。 二、技能目標 區分不同國家的美食文化及用餐禮儀。 能跟著音樂唱 Food Trip Around the World。 三、態度目標 具備尊重與接納多元飲食文化的態度。 融合不同文化的飲食特色設計創意料理食譜。 從各國的飲食文化中挑選具代表性的美食，安排一周的異國營養。		
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	美食博覽會 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本：MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD 2.吃遍全世界!(體驗活動) (1)分組針對繪本內容說出自己的想法。 (2)學生想一想有沒有曾經吃過不同國家的食物並上台分享。 (3)老師介紹繪本出現的國家食物特色與文化。	學生能列舉不同國家的飲食文化。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 Food Trip Around the World	學生能唱出 Food Trip Around the World 的歌曲。	
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生運用在課堂上認識的各國飲食特色並融入台灣在地美食，設計出一道創意料理的食譜，並在學習單上用簡單的英語描述這道料理的食材和畫出設計圖。 2.學生上台分享創意料理的設計理念。	學生能完成創意料理的學習單。	

12 1116-1122	營養午餐 比一比 【國際教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: Lunch / Around the World 2.Fun World (體驗活動) (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。 (2)介紹繪本中出現的國家的飲食文化及用餐禮儀，並讓學生分組討論列出這些國家的飲食文化及用餐禮儀，有哪些跟我們一樣或不一樣的地方。 (3)完成 School Lunch Around the World 學習單，紀錄印象最深刻國家的營養午餐以及用餐禮儀。	學生能完成各國營養午餐的飲食文化及用餐禮儀學習單。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. Dining Customs Around the World 影片觀賞與討論	學生能列舉影片提到的用餐禮儀。	
17 1221-1227				
18 1228- 1150103		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生分組運用在課堂上認識的國家的營養午餐飲食文化及用餐禮儀，設計一週的異國文化營養午餐菜單。 2.分組上台分享營養午餐的菜單設計理念。	學生能寫出一週的營養午餐菜單。	
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【環遊世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			

		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
	學習內容	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝術領域】 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		一、知識目標 認識海洋資源。 理解水資源的重要性。 二、技能目標 辨別生活中對海洋資源及水資源造成的影響。 能跟著音樂唱 I Love the Ocean。 用畫出愛護海洋八格漫畫。 三、態度目標 具備保育和永續利用海洋資源及水資源的正確觀念。 列舉保護海洋的方式，並參與小組討論。 覺察自己使用的水量，並設計可行的省水方式。
評量方式		實作評量、課堂表現、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	海洋小尖兵 【環境教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: Somebody Swallowed Stanley 2.海底世界有什麼? (體驗活動) (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。 (2)學生想一想是什麼原因造成海洋生物把 Stanley 吞進去，分組討論並列出解決方法。	學生能列舉海洋資源的重要性及人類日常生活中對海洋造成的影響。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 I Love the Ocean	學生能唱出 I Love the Ocean 的歌曲。	
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425		Fun 眼看世界(任務導向) 1.學生運用繪本中所學的單字和句型畫出愛護海洋資源的 8 格漫畫。 2.學生上台分享作品。	學生能完成愛護海洋資源的漫畫。	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	省水大作戰 【環境教育】 【閱讀素養】	1.繪眼看世界(繪本教學) 繪本: The Water Princess 2.缺水怎麼辦? (體驗活動) (1)讓學生進行小組討論分享閱讀完繪本的心得。 (2)學生觀看水資源與乾旱相關影片，並分享停水時的感受與經驗，分組討論提出解決問題的方法。	學生能列舉如何有效善用水資源。	實作評量 30% (作品成果) 課堂表現 40% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 0524-0530 17 0531-0606		世界 VoiceTube(補充教材) 1. 加強學生在繪本中學到的相關單字及句型。 2. 歌曲教唱 The Water Song	學生能唱出 The Water Song 的歌曲。	
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630		Fun 眼看世界(任務導向) 1.分組記錄一週的用水量並討論該如何有效用水或省水的方法，共同設計一個簡單的省水方式或裝置。 2.分組上台分享省水方式(裝置)的設計理念與使用方法。	學生能小組合作做出簡易的省水裝置。	

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級團隊

<table>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>【法治教育】
法E3利用規則來避免衝突。
【性別平等教育】
性E3覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品EJU4自律負責。
品E1良好生活習慣與 德行。
品E7知行合一。
【性侵害犯罪防治教育】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。
綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國 Ac-II-3 基礎複句的意義。
國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
認識國語日報的版面及報紙的結構。
理解篇章的大意、主旨與簡單結構。
運用篇章結構找文本大意與主旨。
了解如何保護自己身體隱私的方式。

技能
使用六何法提取文本重要訊息。
建立表格整理同儕回饋。
能辨別生理性別。

態度</td></tr>
</table>

	判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 覺察自己對文本最喜愛的部分，用圖畫記錄下來並分享給同儕。 覺察自己對職業的想望，用圖畫記錄下來並分享給同儕。			
評量方式	口頭評量、實作評量、小組討論、學習單、閱讀心得			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	圖書資訊利用教育—認識國語日報	一、認識國語日報的版面 二、指認報紙結構 三、閱讀國語日報 四、習寫任務學習單	1. 指認報紙結構 2. 習寫學習單	實作評量 40% 學習單 60%
4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026	時鐘國王 【法治教育】 【品德教育】	一、看封面及目錄預測內容 二、繪本共讀：《時鐘國王》 三、生活經驗分享與討論 四、提問與討論 五、小組討論：如果我是校長，我想訂定什麼校規？將討論結果寫在半開海報上 六、各組發表結果，其他學生給予回饋。 七、小組用表格整理其他同學的回饋，再修改小組校規。	1. 制定校規海報 2. 回饋與修正表格	口語評量 20% 小組討論 30% 海報 30% 修正表格 20%
10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	神奇樹屋-恐龍谷大冒險	一、看封面及目錄預測內容 二、文本閱讀：全班共讀 三、閱讀貼貼，共享心得 四、提取大意 五、提問與討論 六、完成閱讀心得 七、將文本中最精彩的部分畫下來。 八、分享成果	1. 閱讀心得 2. 圖畫—文本中最精彩的一幕	口語評量 30% 閱讀心得 40% 圖畫 30%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111	做自己真好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享:《男孩精》 二、繪本分享:《女孩經》 三、認識生理性別與保護自己 四、完成學習單 五、繪本分享:《丹妮拉也想當海盜》 六、瞭解性別刻板印象—職業選擇	1. 完成學習單 2. 圖畫—自己的職業	口語評量 30% 學習單 40% 圖畫 30%

21 0112-0118		七、畫出自己想要當的職業 八、分享成果		
22 0119-0120				

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E2覺知身體意象 對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【性侵害犯罪防治教育】		
學習重點	學習表現	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。		
	學習內容	國Ac-II-3 基礎複句的意義。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 自INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		知識 理解「家人」、「秘密」的意義。 了解人格特質與性別的關係。 了解蜜蜂的相關資訊。 技能		

	利用繪圖的方式表現與家人間的相處時光。 使用不同文本收集蜜蜂相關資訊。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 態度 回顧並分享自己與家人相處的美好時光。 將整理過的蜜蜂資訊分享給同儕。			
評量方式	口語評量、分享與回饋、小短文、圖文創作、閱讀心得、圖表整理			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322	家人 【家庭教育】	一、看封面及目錄預測內容 二、文本共讀：《狐狸孵蛋》 三、文本提問與討論 四、文本共讀：《記憶的項鍊》 五、文本提問與討論 六、文本共讀：《芭芭雅嗄奶奶》 七、完成學習單：我的家人 八、蠟筆畫：與家人相處的美好時光 九、分享與回饋	1.完成學習單 2.圖畫—與家人相處的美好時光	口語評量 30% 學習單 40% 圖畫 30%
7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503	勇敢做自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享:《愛花的牛》 二、情緒表達的性別刻板印象 三、問題討論：人格特質和性別有關係嗎? 四、覺察自我特質，並記錄下來 五、用不同素材黏貼在圖畫紙的空白人形上，表現自己特質，並用文字註明。 六、繪本分享:《必須說出的秘密》 七、問題討論：需保密的秘密 vs.要說出來的祕密 八、完成學習單 九、分享與回饋	1.完成學習單 2.創作—用不同的素材表現自我特質	口語評量 30% 學習單 40% 創作 30%
13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	HI~蜜蜂 【閱讀素養教育】	一、繪本共讀：《一百層樓的家》 二、分組討論：不同樓層生物特性，紀錄在小白板上 三、討論成果分享	1.圖表統整 2.製作海報。	口語評量 20% 圖表 40% 海報 40%

16 0525-0531		四、文章共讀：〈蜂巢：小廠房，高效率〉 五、提出問題，回答問題 六、對照《一百層樓的家》 七、繪製流程圖：花粉、花蜜的形成 八、海報共製：工蜂的工作與年齡的關係 九、分享與回饋		
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630				

桃園市楊梅區高榮國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。		

		國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置
學習目標		知識： 學生了解如何使用常用軟體製作相關作品。 情意： 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，啟發學生 2D 畫圖的動機和興趣，落實資訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。 技能： 從做中學，學生使用 Inkscape 繪製宣導海報。
評量方式		口頭問答、互動討論、實作評量、簡報製作、口頭發表、個人筆記、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	Inkscape 新手村 【資訊教育】	一、認識 Inkscape 基本功能 二、一閃一閃亮晶晶：用選取、調整、複製等基本功能完成黑夜星空圖 三、常用功能介紹與練習 四、拼貼畫：用基礎圖形、邊框、美工圖庫，配合旋轉、縮放、剪裁，拼貼成一幅畫	1.用基本功能完成黑夜星空圖 2.用常用功能完成拼貼畫	口頭問答 40% 實作評量 60%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	認識校園植物 【戶外教育】 【資訊教育】	一、教師呈現校園位置圖，說明校園內有許多植物，並呈現校園植物花開的照片。 二、請各組至校園尋找照片中的植物在何處，並標示在校園位置圖中。 三、用平板拍下想要深入了解的植物照片，並使用以圖搜尋的方式找到植物名稱及相關資訊。 四、閱讀蒐集到的資料，整理個人筆記。 五、認識簡報軟體 PowerPoint 六、小組使用 PowerPoint 將筆記重點整理成簡單的圖文簡報。 七、成果發表	用簡報呈現並說明校園植物	互動討論 30% 個人筆記 20% 簡報製作 30% 口頭發表 20%
13 1123-1129 14 1130-1206	Inkscape 轉職任務：保護創意小超人	一、正版山寨比一比 二、問題討論：什麼是智慧財產權？為什麼要有智慧財產權？ 三、情境短劇：努力辛苦創作的 A	1.完成智慧財產權學習單	口頭問答 20% 互動討論 20% 學習單 20% 實作評量 40%

15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	【法治教育】	學生，被 B 學生抄襲參加比賽獲獎，引導學生討論 A 生的感受 四、分組討論生活中可能發生的侵權行為 五、保護創意小超人學習單 六、認識 Inkscape 遮罩、濾鏡效果，並了解圖層上色的方式 七、用 Inkscape 圖層，匯入圖檔、漸層、增加文字繪製保護智慧財產海報	2.用 Inkscape 製作保護智慧財產權海報	

桃園市楊梅區高榮國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。			
學習重點	學習表現	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。		

	習內容	資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。和適應環境有關。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		知識： 能了解 PowerPoint 簡報軟體的使用方式。 情意： 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 技能： 1.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。
評量方式		口頭問答、互動討論、實作評量、口頭分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	農夫日記 【資訊教育】	一、請小組每天拍攝自然課種植的植物，並用簡單的句子紀錄植物生長情形。 二、用 PowerPoint 製作自我介紹，並加入插圖與動畫。 三、分享成果。 四、將蒐集到的植物照片和文字記錄，用 SmartArt 整理為流程圖。 五、調整照片及色彩校正、穿插線上圖片，並使用轉場特效。 六、使用「螢幕錄製」製作說明簡報。 七、分享成果	1.自我介紹簡報 2.農夫日記錄音簡報	口頭問答 10% 互動討論 20% 實作評量 70%
11 0419-0425	校園安全手	一、拍下校園各處的照片，並	製作互動簡報	互動討論20%

12 0426-0502	冊 【安全教育】	找到校園不同的急救設備擺放位置，例滅火器、EAD、逃生梯。 二、選擇一張照片製作PowerPoint簡報母片 三、使用自製的簡報母片製作簡報內容：校園各處照片及介紹，說明可能發生危機的場所及情況，並說明不同急救設備的位置。 四、簡報的校園地圖插入按鈕與連結動作 五、簡報分享	介紹校園	實作評量60% 口頭分享20%
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（五）五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【愛閱交響曲】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">二節</td><td>設計者</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【性侵害犯罪防治教育】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">(國) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見
(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
(綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
(藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
(藝)2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">(國) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
(國) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
(國) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
(綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
(綜) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
(綜) Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
(綜) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
(視) E-III-3 設計思考與實作。
(視)視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</td></tr>
</table>

學習目標	一、知識： 了解自己身體構造以及變化的原因。 了解資源有效利用的重要性。 認識的兵馬俑製作與其他的細節。 二、技能： 用校內的回收物品創作裝置藝術作品。 繪製海報，以海報表達性別平等的重要。 運用表格整理合理使用 3C 產品的策略。 三、態度： 覺察自己的身體的變化。 覺察自己對兵馬俑的理解程度。 覺察自己使用 3C 的席段，並適時控制自己的使用時間。			
評量方式	互動討論、學習單、海報、裝置藝術作品、簡報			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	長大的秘密【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》 二、完成學習單—覺察自己身體的變化，以及對身體變化的心理感受 三、問題討論 1.覺察身體變化的心情 2.身體界線的變化 3.希望他人如何看待自己身體的變化 四、繪製身體平權海報 五、分享與回饋	1.完成學習單 2.繪製身體平權海報	問題討論20% 學習單40% 海報40%
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事【環境教育】	一、文本共讀：《讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事》 二、問題討論 三、觀看補充影片：〈我們的島-塑膠微機〉 四、回收物品再利用—製作裝置藝術 五、完成學習單	1.完成學習單 2.完成回收物品裝置藝術	問題討論20% 學習單40% 裝置藝術作品40%
13 1123-1129	秦朝有個歪鼻	一、文本共讀：《秦朝有個歪	1.完成學習單	問題討論20%

14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	子將軍 【閱讀素養教育】	鼻子將軍》 二、問題討論 三、完成學習單：我認識的兵馬俑 vs.書籍中的兵馬俑 四、分組繪製海報—介紹兵馬俑 五、分組上台分享	2.小組繪製兵馬俑海報	學習單40% 海報 40%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	翻轉童話 e 起來 【資訊教育】	一、文本共讀：《翻轉童話 e 起來 1：3C 白雪公主》 二、問題討論 三、完成「使用 3C 產品自我檢測」學習單，並持續記錄自己使用 3C 產品的時間與使用時機， 四、觀看補充影片：〈下課花路米-同理心大考驗：網路成癮虧很大〉 五、討論如何控制自己使用 3C 的時間與次數，並用表格整理使用 3C 的策略。 六、從失控到掌控—3C 使用數據與改善策略實錄：整理自己使用 3C 產品的時間，並反思自己選擇的策略是否能有效控制使用 3C 的時間	1.完成學習單 2.3C 使用數據與改善策略實錄簡報	問題討論20% 學習單40% 簡報 40%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	二節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E2自尊尊人與自愛愛人 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E5探索快樂與幸福的異同。 【性別平等教育】			

		性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 【性侵害犯罪防治教育】
學習重點	學習表現	(國) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (藝)2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
	學習內容	(國) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 (國) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 (國) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 (綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 (綜) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 (綜) Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 (綜) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 (視) E-III-3 設計思考與實作。 (表) E-III-2 主題動作編創、故事表演
學習目標		一、知識目標： 認識 canva 的操作方式。 概述使用說明書的撰寫方式。 二、技能目標： 使用 canva 製作簡報。 能表達故事變化之原因及其欲表達之主旨。 將小說改編成劇本。 三、態度目標： 模擬生活情境，扮演其中的角色，以感受角色心情。 完成海報，以海報說明該如何面對行動有礙的人。
評量方式		互動討論、學習單、短文、簡報、海報、戲劇表演、圖畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	媽媽使用說明	一、文本共讀：《媽媽使用	1.完成〈我的使	問題討論30%

2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	書 【家庭教育】 【品德教育】	說明書》 二、問題討論 三、仿寫小短文：我的使用說明書 四、運用 canva 將小短文中的使用說明做成線上簡報	用說明書〉小短文 2. Canva簡報	小短文40% 簡報 30%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	我是白癡 【生命教育】 【品德教育】	一、文本共讀：《我是白癡》 二、問題討論 三、觀看補充影片：〈下課花路米-同理心大考驗：行動有礙很厲害〉 四、情境演出：模擬在生活中可能遇到的情景，感受行動有礙的人的心情，反思自己應該如何反應？ 五、完成學習單 六、小組繪製「行動有礙，心中有愛」海報	1. 情境模擬感想學習單 2.「行動有礙，心中有愛」海報	問題討論30% 學習單40% 海報 30%
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	花布少年—瓦蘭廷的彩色世界 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、繪本分享：《花布少年—瓦蘭廷的彩色世界》 二、問題討論 三、觀看補充影片：〈玫瑰少年〉 四、分享自己喜歡的事、物，與自己擅長的項目 五、小組將全班的喜好分類 六、完成學習單：反思這些喜好與專長是否歸屬於某一種性別 七、用自己喜歡的事物與專長繪製圖畫，以表達事物沒有性別，每個人都能夠擁有	1. 完成學習單 2. 性別平等繪圖作品	問題討論30% 學習單40% 圖畫 30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	刺蝟釣手 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、文本共讀：《刺蝟釣手》 二、問題討論 三、觀看補充影片：〈青春發言人-我的家長是阿嬤〉 四、發覺自我情緒紀錄單，請學生關注自己的情緒，記錄這一周自己生氣的時機與生氣的時間 五、好書分享劇本：請各組找出本書特色，並撰寫	1. 發覺自我情緒紀錄單 2.《刺蝟釣手》戲劇演出	問題討論30% 紀錄單30% 戲劇表演 40%

21 0628-0630		成劇本 六、以戲劇或相聲的方式介紹《刺蝴釣手》		

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 數 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		

		健體 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 數 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 健體 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。
學習目標		知識： 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2. 了解永續農業的重要性，並討論如何透過友善耕作維護環境與自然生態。 技能： 1.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 2.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 3.學會整理想法，規劃探究與作品製作流程。 態度： 1. 培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 在小組討論與遊戲過程中，學習合作、表達想法及傾聽他人意見。
評量方式		口頭問答、互動討論、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	Scratch 程式初體驗 【資訊教育】 【科技教育】	1.認識程式設計 2.Scratch 加入背景和角色 3.寫程式讓角色來回移動 4.用 Scratch 做一張會動的生日卡！	利用 Scratch 迴圈讓角色換造型、動起來	口頭問答 40% 實作評量 60%
5 0928-1004	昆蟲覓食記-	1. 利用心智圖規劃	以按鍵控制角	口頭問答 40%

6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	迷宮森林的空間探險 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	2. 認識創用 CC，網路資源利用 3. 上網查詢昆蟲的習性(環境與食物)，蒐集素材並分享。 4. 認識 Scratch 舞台座標和定位 5. 撰寫程式，以按鍵控制角色移動 6. 加入條件判斷和偵測讓昆蟲覓得食物。 7. 發表觀摩。	色移動，製作昆蟲覓食遊戲。	實作評量 60%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	爆米花-爆出你的判斷力！ 【資訊教育】 【科技教育】	(一)畫出遊戲程式流程圖 1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆 (二) 撰寫程式，善用流程圖檢核	1. 畫出遊戲程式流程圖 2. 能使爆米花在適當的位置爆開來。	互動討論 40% 實作評量 60%
16 1214-1220 17 1221-122 18 1228-0103 19 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	智慧果農 GO！—接對蘋果，讓果園笑起來！ 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	(一)討論永續農業 (二)一起來接蘋果 1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲 debug	利用變數製作得分遊戲	互動討論 40% 實作評量 60%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			

		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
學	學習表現	科 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 資 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	科 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 資 S-Ⅲ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 H-Ⅲ-1 康健的數位使用習慣。 資 S-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		知識： 理解 Scratch 程式設計的基本觀念。 技能： 1.能使用 Scratch 程式，製作小遊戲等。 2.規劃故事內容，使用 Scratch 製作簡單動畫。 態度： 1.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。 2.遊戲失敗或挑戰中，練習情緒調整、重整信心，培養成長心態。
評量方式		互動討論、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	動畫故事小編劇 — 打敗流感小怪獸！ 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】	(一) 故事小編劇 1. 動畫播放前導入故事四部曲 開頭（誰？在哪裡？） 衝突（發生了什麼問題？） 解決（主角怎麼辦？） 結尾（結果如何？學到什麼？） 2. 播放動畫 3. 小小編劇分組討論 4. 動手改寫：我的健康小動畫 (二)Scratch 製作動畫	製作出有自己錄音的動畫	互動討論 40% 實作評量 60%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	土撥鼠找朋友大作戰- 社交情緒學習冒險 【資訊教育】 【品德教育】	(一)展示土撥鼠找朋友遊戲 (二)啟發與理解 SEL (三)Scratch 實作 1.程式從做中學 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了 4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友共享大餐 6.限時挑戰好刺激	使用倒數計時增加遊戲的刺激	互動討論 40% 實作評量 60%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606	遊戲設計七要素-射擊遊戲 【資訊教育】 【科技教育】 【生命教育】	(一)遊戲設計七要素 目標：玩家要做什麼？ 規則：有哪些限制？ 挑戰：難度、時間壓力、速度變化 回饋：聲音、動畫、分數顯示 互動：操作方式、控制鍵 主題／故事：遊戲背景與主角 勝負條件：什麼時候贏？什麼時候輸？ (二)實作射擊遊戲 1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.發射子彈擊落目標 4.出現障礙物 5.擊中障礙物，被障礙物擊中 6.生命值和遊戲結束	1.能指出遊戲的要素 2.能實作出射擊遊戲	互動討論 40% 實作評量 60%
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	我來設計一款自己的遊戲！ 【資訊教育】	設計一款自己的 Scratch 遊戲！ 1.引導學生在學習單寫下想法，畫出程式流程圖。 2.實作與測試 Scratch 程式。	用 Scratch 做出自己的遊戲	互動討論 40% 實作評量 60%

21 0628-0630	【科技教育】			

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【專題探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **【家庭教育】** 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生涯規劃教育】** 涯E2認識不同的生活角色。 涯E5探索自己的價值觀。			
學習重點	學習表現	**語文領域** 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 **健康與體育領域** 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習內容	**語文領域** 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **健康與體育領域** 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		
學習目標	**知識目標** 1.建立正確營養觀念並實踐於生活中。 2.了解導覽員的工作流程 **技能目標** 1.能以文字紀錄訪談內容。 2.表現有禮的用餐禮儀 **態度目標** 1.具備良好的飲食習慣。			

	2.表現出適切的用餐禮儀			
評量方式	口語評量、觀察評量、實作評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我是小小導覽員 【環境教育】 【生涯規劃教育】	導覽員大解密 1.引導學生發想關於『導覽員』會想到甚麼? 2.影片展示導覽員的工作內容。 3.分組討論出工作分配及導覽主題。	1.製作海報及道具 2. 小組導覽活動	討論互動 20% 海報道具 30% 導覽 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920		導覽道具寶可夢 1.各組內容討論。 2.任務分工。 3.製作出成果：海報、宣傳單及道具。		
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018		我是『專業』導覽員 1.各組練習上台宣傳各組的導覽主題，並學會『邀請』大家踴躍參與。 2.導覽員台風訓練		
8 1019-1025				
9 1026-1101		新手導覽員開工囉！ 各組上台展示導覽，並由在場同學一起選出喜歡的組別。		
10 1102-1108				
11 1109-1115	「食」在健康成長路 【環境教育】 【家庭教育】	「食」在重要~為什麼要吃飯 1.均衡飲食與健康的關聯 2.良好的飲食習慣 3.製作「飲食與健康」表格	1.飲食與健康表格 2.完成「食物消化吸收」學習單 3.演出用餐禮儀	討論互動 20% 飲食與健康表格 30% 學習單 30% 用餐禮儀 20%
12 1116-1122		「食」在重要~食物的旅行 1.食物的消化吸收過程 2.身體消化器官與衛生保健		
13 1123-1129				

14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220		「食」在重要~一起吃，更好吃 1.人際關係的互動 2.認識用餐禮儀 3.情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀		
17 1221-1227	營養滿分大作戰 【環境教育】	營養市集~食物王國 1.認識各種營養素的功能及來源，瞭解不同生長 階段、身體活動量、性別、身體對營養素的需求之差異。 2.瞭解營養需要量不足及過多所產生之健康問題。 3.營養市集~六大類各有妙用 4.瞭解六大類食物的營養素含量，於個人日常飲食中確實要求。	1.完成「六大類食物營養分析」表格 2.分析學校當日菜單 3.各組分享創意健康菜單	討論互動 20% 分析表格 20% 分析菜單 30% 創意菜單 30%
18 1228-1150103		營養市集~我的健康餐盤 1.均衡飲食的重要 2.珍惜食物減少浪費		
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117		營養市集~我的創意健康菜單 分組討論學校當日菜單並製作各組的創意健康菜單		
21 0118-0120				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【專題探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	**五**年級團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【多元文化】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【資訊教育】** 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			

		【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E5探索自己的價值觀。 **【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	**語文領域** 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 **社會領域** 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	**語文領域** 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **社會領域** 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
學習目標		**知識目標** 1.能執認識新住民的多元文化。 2.行撰稿編排等編輯工作。 **技能目標** 1.能以文字紀錄訪談內容。 2.能觀察周遭事物並記下重點，練習並運用實際寫作。 **態度目標** 1.建立正確營養觀念並實踐於生活中。 2.發展多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
評量方式		口語評量、觀察評量、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	文化共融，友誼同行 【多元文化教育】 【國際教育】	認識多元文化 1.多元文化你和我宣導短片（https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1s） 甲、片段：1分40秒至5分00秒	1.海報製作 2.台灣新朋友報告書	問題討論 20% 海報 40% 報告書 40%
2 0215-0221				

3 0222-0228		2.教師提問： 針對校內新住民較多的國家（越南、印尼、泰國）讓學生猜猜不同國家的風俗民情。 3.教師簡單介紹各國的特色活動 4.小組上網查找不同族群的特色活動，並整理資料。 5.小組將整理好的資料繪製成海報。 6.海報發表		
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321		台灣的新朋友 1.尋找問題：透過觀察或報導探究新住民朋友可能遇到的問題。 2.寫下要訪問新住民朋友的問題 3.訪談新住民家人、同學或朋友…等，記錄他們的心聲。 4.教師提供我國在新住民方面的法規與政策。 5.將收集到的新住民心聲與政策相比較，想一想我們還可以如何幫助新住民朋友盡早適應環境，以及可以用哪些方式幫助新移民朋友發聲？讓他們得到合理的尊重及對待？ 6.將討論的結果做成「台灣新朋友報告書」		
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	小記者大創作 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	我是小記者： 訪談老師、校內運動選手、模範生、自治市幹部…等 1.分小組討論確認各主題的訪談方向。 2.討論、設計並與專題指導老師審視檢查訪談題目。 3.設計邀請卡邀約。 4.與訪談對象確認時間並事先給予訪談題目以利準備答覆內容。 5.確認各小組任務分配事宜:	1.新聞稿 2.人物訪談影片	問題討論 20% 新聞稿 40% 影片 40%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				

18 0607-0613		訪談者、紀錄、撰稿、潤稿者。 6.用平板作為拍攝工具進行訪談。 7.剪輯影片 8.整理訪談內容並撰寫成文字稿。 9.校對及排版、美術設計。 10.成果發表		
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【愛閱交響曲】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">二節</td><td>設計者　六年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養教育】
閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
【生命教育】
生E2理解人的身體與心理面向。
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【性別平等教育】
性E2覺知身體意象對身心的影響。
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【性侵害犯罪防治教育】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
國 2-III-3　靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
國 5-III-6　熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
國 6-III-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
綜合活動領域
綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
藝術領域
藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域-國語文
國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
國 Bc-III-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
綜合活動領域
綜 Ad-III-4　珍惜生命的行動方案。
綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
藝術領域</td></tr>
</table>

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
學習目標		**知識** 1.透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 **技能** 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 **態度** 1.涵育樂於閱讀態度。 2.從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。
評量方式		口語表達、互動討論、學習單、閱讀心得、分享與回饋、簡報、繪圖、實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	奇想聊齋 【閱讀素養教育】	一、聊齋起源：蒲松齡介紹。 二、文本共讀：《奇想聊齋1狸貓學仙術》《奇想聊齋2妖怪現形記》、《奇想聊齋3仙靈探魔境》。 三、打卡紀錄表 四、完成學習單 五、根據文中描述，設計相符的人物卡 六、將人物卡說明角色間的關係 四、成果海報分享	1.完成學習單 2.繪製人物卡 3.角色關係海報	討論分享20% 學習單30% 人物卡20% 海報30%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	佐賀的超級阿嬤 【家庭教育】	一、文本共讀：《佐賀的超級阿嬤》 二、問題討論：主角與阿嬤的應對 三、角色扮演，抽題解決情境挑戰。延伸討論：當負面情緒產生時，如何轉變心態？ 四、觀察記錄：覺察自己在生活中的負向情緒，找到適合調整自己情緒的方式	1.解決情境挑戰 2.觀察記錄與統整	問題討論20% 角色扮演30% 觀察記錄 50%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	蝴蝶朵朵 【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】	一、文本共讀：《蝴蝶朵朵》 二、問題討論 三、新聞案例共讀 四、影片觀賞：性侵害防治影片 五、完成學習單	完成學習單	問題討論40% 學習單 60%
16 1214-1220 17	消滅歧視 I 【性別平等教育】	一、認識 CEDAW，消除對婦女一切形式歧視公約。 二、觀看 CEDAW 影片。	1.覺察並改變生活中的性別不平等的言行。	口頭發表 30% 小組討論 30% 童話故事改

1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		三、共讀書目：《三年級花樣多》—〈15 廁所命案〉。 四、共讀書目：《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》。 五、問題討論 六、打破標籤：記錄生活中的性別不平等言行，分組討論可以如何改變。 七、分享成果 八、分組改編童話故事。 九、戲劇演出改編的故事。	2.創意改編童話故事	寫 40%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【愛閱交響曲】課程計畫				
每週節數	二節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【生涯規劃教育】** 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E8對工作/教育環境的好奇心。 **【性別平等教育】** 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 **【資訊教育】** 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【家庭暴力防治教育】** **【性侵害犯罪防治教育】**			
學習重點	學習表現	**語文領域-國語文** 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **綜合活動領域** 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **藝術領域** 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
	學習內容	**語文領域-國語文** 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **綜合活動領域**		

		綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **藝術領域** **視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		**知識** 1.透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 **技能** 1.透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 **態度** 1.從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。 **2.**發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
評量方式		口語表達、學習單、閱讀心得、分享與回饋、撰寫新聞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	你很特別 【生涯規劃教育】	一、話題引導：覺得自己哪裡特別？別人說過自己有什麼地方特別？ 二、繪本共讀：《你很特別》 三、問題討論 四、察覺自己給別人的點點，及察覺自己的身上的點點及來源 五、學習單 六、繪製「特別的我」 七、發表成果並說明	1.完成學習單 2.繪製獨一無二的自己	口語表達30% 學習單40% 圖畫30%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	萱萱的日記 【家庭暴力防治教育】	一、辨識暴力的徵兆 二、情緒紅綠燈：在紅、黃、綠三種海報上，寫出紅燈、黃燈、綠燈層級的行為。 三、文本共讀：《萱萱的日記》 四、新聞案例共讀 五、問題討論 六、情境練習，練習支持性語言：當自己或同儕遇到常見衝突時，可以如何給予正向回應？ 七、影片：〈家暴，快報！〉 八、完成學習單	1.能根據不同情境給予較正向的回饋 2.完成學習單	口語表達30% 情境演練30% 學習單40%
8 0329-0404 9 0405-0411	消滅歧視Ⅱ 【性別平等教育】 【性侵害犯罪	一、觀賞影片—〈她們〉片段 二、問題討論： 1.誰比較符合傳統女孩的形象？誰比較不符合傳統	1.完成覺察自我學習單 2.改寫劇本	討論及分享30% 學習單 30% 改寫劇本 40%

10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	防治教育】	女孩的形象？ 2.影片中出現哪些性別不平等的現象？ 3.影片中可能涉及性騷擾的部分在哪裡？ 三、觀賞影片—〈花木蘭2〉片段 四、問題討論：片段中有哪些部分出現了性別不平等的橋段？ 五、改寫〈花木蘭2〉片段中性別不平等的地方 六、分享成果		
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620	我是小記者 【資訊教育】	一、新聞要素及新聞規範說明 二、閱讀世界趣聞並檢視是否符合新聞規範與要素 三、全班共同討論撰寫新聞相關注意事項 四、以校園或班級新聞為主題，小組討論主題內容 五、請學生於課餘時間蒐集報導資料 六、撰寫文稿 七、製作新聞簡報 八、「我是小記者」發表活動	製作校園或班級新聞	口語表達20% 蒐集資料內容20% 文稿撰寫30% 新聞簡報 30%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意數位】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			

		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
學習目標		知識： 1.學生能理解 micro:bit 開發板的運作方式。 2.了解 micro:bit 感測器的基本功能與應用原理。 3.理解條件判斷在智慧生活應用中的重要性。 技能： 1.探索科技在生活中的應用，動手實踐生活科技的設計。 2.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。 3.能從生活中觀察問題並提出智慧化解決方案，初步設計簡單作品。 態度： 1.學生能學習與他人相處，培養團隊合作的能力。 2.尊重團隊合作的共識，並遵守操作安全規範。 3.培養自我挑戰精神與作品完成的成就感。
評量方式		口頭問答 20%、互動討論 20%、實作評量 60%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1				

0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	micro:bit 聲光秀-點亮你的第一顆心！ 【資訊教育】 【科技教育】	1.認識 micro:bit 開發板 2.使用離線版 Makecode 新增專案 3.讓 micro:bit 顯示愛心圖案。 4.將 micro:bit 連接到電腦，載入與執行程式 5. micro:bit 小小 DJ 6.我的聲光秀(存檔，結合夜市打靶課程)	1. 能使用 MakeCode 編輯器，製作並保存屬於自己的聲光秀作品。	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	micro:bit 智慧生活-解決生活小煩惱！ 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】	1. micro:bit 溫度計 2.熱浪警報器 3.智慧溫度計(紅黃綠燈) 4.自動點亮小夜燈 5.金屬探測器 將 micro:bit 靠近有磁力的物品，越接近就越多 LED 燈亮起 6.發現&發想生活中的智慧運用	1. 能簡單說明裝置的功能與應用情境。 2.能完成至少一個功能完整的小作品	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	創意爆發！打造我的夜市打靶遊戲攤位 【資訊教育】 【科技教育】	(一)討論規劃夜市打靶遊戲攤位 (二)設計個人商標設計 1. 應用 Inkscape 2.上網抓圖並向量化 3. 利用幾何造型工具與貝茲曲線等工具設計修改造型 (三)利用 Scratch 製作開場動畫 1. 匯入個人商標或頭像 2. 參考 YouTube 開場動畫 3. 利用 Scratch 製作開場動畫	1.能參與討論，共同規劃攤位 2.能設計個人商標並製作簡單的開場動畫	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220		(四)用 micro:bit 設計打靶器程式 1.立體標靶倒，燈滅的程式 2.得分與倒數計時程式 3.過關與失敗畫面程式 4.整合加入「我的聲光秀」 (五)動手組合立體打靶器， (六)我的夜市打靶遊戲攤位進場 1.電腦播放動畫 2.micro:bit 載入打靶器程式 3.組合 micro:bit 與打靶器 4.測試 (七)開張了！快來挑戰！ (八)作品發表，建議與改進	1.能組合完成打靶器 2.能發表個人作品 3.能專心觀看他人成果發表，並提出建議	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%
17 1221-1227	micro:bit 體感互動遊戲設計-貪食蛇與	(一)micro:bit 的貪食蛇 1. 建立變數 2.創建角色於隨機位置	1.能運用 micro:bit 製作一個簡	口頭問答 20% 互動討論 20% 實作評量 60%

18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	撿蘋果 【資訊教育】 【科技教育】	3.蛇碰到點心，刪除點心，得分改變 4.當 micro:bit 上下左右傾斜，控制蛇上下左右移動 5.按下 A 鍵顯示得分 (二)micro:bit 體感遊戲-撿蘋 1.在 SCRATCH 角色中加入【micro:bit】程式積木 2.利用 micro:bit 的感測器操控遊戲中的角色，完成小遊戲。	單版的貪食蛇遊戲。 2.能結合 Scratch 與 micro:bit。 3.能透過體感感應來控制遊戲角色。	

桃園市楊梅區高榮國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【數位生活】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	創意數位教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		

	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		知識： 1.理解人工智慧與生成式 AI 的基本概念與運作原理，認識其與人類思考的差異與連結。 2.辨識 AI 的應用情境、功能範圍與可能限制，培養初步的 AI 科技判斷能力。 3.建立 AI 資訊素養，具備查證資料來源、理解 AI 可能產生偏誤與風險的基本能力。 技能： 1.能操作 AI 相關平台與工具（如 Teachable Machine、因材網、繪圖 AI 等），完成簡易任務或創作活動。 2.能運用 AI 工具協助進行故事創作、視覺設計或簡單的多媒體專題製作。 3.能利用適當數位工具查找、驗證資訊來源，並加以整理與呈現。 態度： 1.培養對人工智慧與數位科技的正向學習態度，勇於探索與嘗試新科技工具。 2.保持創意思維的主導地位，將 AI 視為協助創作與學習的工具而非替代品。 3.關注 AI 應用於永續發展與科技倫理的議題，培養對社會議題的同理與責任感。
評量方式		互動討論、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	AI 探險家 - 數位世界大冒險 【海洋教育】 【資訊教育】	1. 認識 AI 2. 用 AI 清理海洋垃圾(code.org 網站) 3. 使用生成式 AI 的風險及個人隱私保護的重要性 4. 體驗 AI 互動與生成效果。(code.org 網站) 5. 訓練你的 AI：使用 Teachable Machine 平台	1.能認識海洋的汙染。 2. 能成功應用 AI 於新圖片的辨識測試。	互動討論 40% 實作評量 60%

5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	學習力大進化-善用因材網 AI 教學夥伴 e 度 【閱讀素養教育】	1. 當閱讀與理解遇見 AI：因材網-AI 教學夥伴 e 度 2. 提問策略-學習如何與 AI 進行有效對話。 3. 因材網寫作精靈	完成因材網登入與 AI 助手的體驗操作。	互動討論 40% 實作評量 60%
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	奇幻故事創作 【閱讀素養教育】	1. 發想故事要素-5W1H 巧技 2. 生成式 AI 發想故事大綱 3. 和生成式 AI 建構故事的章節內容。 4. 聽聽生成式 AI 的修改建議。 5. AI 生成劇本的版權	操作生成式 AI 協助故事內容創作。	互動討論 40% 實作評量 60%
12 0426-0502 13 0503-0509	Q 我登場！-我的雷雕鑰匙圈 【資訊教育】 【科技教育】	1.認識生成式 AI 繪圖工具 2.AI 生成圖片的原理 3.試試看生成式 AI 來生成圖片 4.利用生成式 AI 將個人照片生成 Q 版圖案，雷雕在木板上做成鑰匙圈。	利用生成式 AI 將個人照片生成 Q 版圖案。	互動討論 40% 實作評量 60%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	畢業微影片-青春留影 【資訊教育】 【科技教育】	1. 回憶收集站-引導孩子寫下「最難忘的事」或「想對同學說的話」， 挑選幾張代表性的生活照片 2. 設計影片卡片-使用 Canva（影片模板）- 加入照片、文字、可愛貼圖與音樂或配音，做成 3 頁動畫式短影片 3.分享感動時光- 影片完成後輪流播放分享，同學之間給予掌聲與祝福。	使用 Canva 或其他軟體做成 3 頁動畫式短影片	互動討論 40% 實作評量 60%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【專題探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			

		戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習重點	學習表現	自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
	學習內容	自 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 自 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 自 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
學習目標		知識 1.認識適合做科學研究者的特質。 2.理解問題解決的步驟。 技能 1.能運用磁鐵特性設計簡單玩具。 2.能準備工具並實際執行改善方案。 態度 1.愛護校園環境並實踐環保行動。 2.養成節約能源的思維、習慣和態度。
評量方式		口語表達、互動討論、實際操作、作品成果發表。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	改善校園環境 【戶外教育】	一、校園大搜密—感受 1.藉由觀察照片、走訪校園環境，分析校園內可以進行改善的方案。	1.校園分析紀錄 2.繪製改善計畫方案海報	討論互動 20% 分析紀錄 20% 改善計畫海報 30%

3 0914-0920		2.整理分析紀錄。 二、行動家—發現 由方案中，選定1個發現的問題做本次的討論主題(如:如何減少蒼蠅……等)。 三、行動家—想像~ 1.依各組主題，找出各種的解決方法討論。 2.提出可行的方案。 3.制訂定方案執行步驟。 四、校園新改驗—實踐 1.材料工具準備，實際執行。 2.實施過程紀錄單 3.製作成果簡報	3.製作實踐記錄簡報	成果簡報30%
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	磁力玩趣 【科技教育】	一、認識各種磁轉玩偶、磁力玩具 二、了解磁力玩具的原理 三、用micro:bit測試不同磁鐵的磁力 四、問題討論：磁鐵材料與重力、轉動與離心力的關係，並將實驗結果記錄下來 五、小組討論設計運用磁鐵為材料製造的科學玩具 六、作品發表	1.實驗記錄。 2.小組共同設計磁力玩具。	討論互動20% 實驗記錄40% 磁力玩具40%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【專題探究】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級團隊

核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習重點	學習表現	自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	自 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 自 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
學習目標		知識 1.透過整體生態環境的美，培養學生對環境的覺知。 2.認識校園中常見蝴蝶種類及其幼蟲特徵。 技能 1.愛護並照顧動植物及以植物為媒材進行創作。 2.提出具體的節水措施並實踐。 態度 1.能培育動植物，觀察成長過程、養成對動植物適當相處態度。 2.體會人與自然和諧共存的必要性。
評量方式		口語表達、互動討論、實際操作、作品成果發表。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	埤塘大解密 【戶外教育】	一、初識埤塘 1.在地社區先民的生活 2.生活及灌溉用水來源 3.埤塘的功能 二、埤塘生態 1.認識埤塘文化 2.石門水庫參訪 3.野鳥棲地~各組搜尋1種野鳥資料 4.將資料整理成海報 三、731號埤塘 1.參訪高榮731號埤塘，並用科技工具實地收集資料 2.將資料整理成簡報 3.報告分享	1.繪製野鳥海報。 2.高榮731埤塘簡報	討論互動20% 野鳥海報40% 簡報40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	探索校園生態 【環境教育】	一、植物尋蹤 1.請學生運用五官觀察能力，觀察學校的植物。 2.教師提供不同但卻相似的植物名稱及特點，請學生找出植物位在校園的何處。 3.請小組製作簡報說明如何找到該植物在何處。 二、校園昆蟲搜密 1.認識校園蜜源植物及蝴蝶幼蟲。 2.探查校園中的蜜源植物，觀察蟲況生態。 3.飼養鳳蝶幼蟲及觀察成長化蛹、羽化過程。 4.並將記錄繪製成海報。 三、畢卡索創作 1.認識各種拓印技法，蒐集拓印材料。 2.認識拓印藝術表現形式。 3.用拓印的方式裝飾昆蟲海報。	1.判別校園植物簡報 2.昆蟲成長紀錄海報	討論互動20% 簡報40% 海報40%

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無此課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二、六	學習策略融入數學	2	賴○霖、古○勒、葉○帆
三、六	學習策略融入國語	2	黃○樂、柯○旭、葉○帆
三	學習策略融入國語	2	朱○優、徐○益、鍾○旻
三	學習策略融入數學	2	黃○樂、朱○優、柯○旭、徐○益、鍾○旻、葉○鈞、詹○翔
四	學習策略	2	林○翔、朱○宸、鄭○寶、黎○芯
四	學習策略	2	林○翔、朱○宸、鄭○寶、黎○芯
五	學習策略	2	陳○儀、邱○軒、鄒○菲、陳○蕎
五	學習策略	2	陳○儀、邱○軒、鄒○菲、陳○蕎、古○偉
五	社會技巧	1	王○樂、古○偉、陳○儀
六	社會技巧	1	王○貴、李○澤、林○鈞
六	社會技巧	1	詹○瑋、古○彬、陳○靚

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度二、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-數)課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____2____節</td><td>設計者</td><td>朱育霆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">賴○霖/二年級/智能障礙
古○勒/二年級/疑似智能障礙
葉○帆/六年級/語言障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。
特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。
特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）
2.能用簡單的口語說明的重點（如：指令、步驟等）
3.能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
4.能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：圖畫、文字等）
5.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為
6.能主動發問（如：向老師或同學請教）
7.能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）
8.能表達自己學習的內容或過程（如：重點概念、步驟等）</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆評量、實作評量、觀察評量</td></tr>
</table>

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我能圈出重要訊息	4 週	6		
2	我能說出題意重點	4 週	7		
3	我能畫出題意圖示	4 週	8		
4	我能將題意轉為算式	4 週	9		
5	我能統整重點或概念	4 週	10		
總計 20 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我能圈選重要語句	4 週	6		
2	我能表達題意的內容	4 週	7		
3	我能表達數學的計算步驟	4 週	8		
4	我能進行偵錯	4 週	9		
5	我能統整重點或概念	4 週	10		
總計 20 週					

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-國)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	朱育霆
教學對象/年級/障礙類別	黃○樂/三年級/學習障礙 柯○旭/三年級/智能障礙 葉○帆/六年級/語言障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。		
本學年學習重點	1.能在教師的引導下，結合注意力、記憶、組織、理解等策略試整理、歸納文章中的重點。 2.能透過注意力和記憶力策略熟悉文章中的生字語詞。 3.能藉由增強系統，建立自動學習和寫作業的良好行為。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要成為學習能手	4 週	6	晉升學習能手！	3 週
2	學習補給站	3 週	7		

3	注意力挑戰賽	3 週	8		
4	記憶大補帖	3 週	9		
5	理解大補帖	4 週	10		
總計 20 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要成為閱讀能手	4 週	6	閱讀能手加冕時間！	3 週
2	學習補給站	3 週	7		
3	一起來當領讀者	4 週	8		
4	用電腦做心智圖	3 週	9		
5	文章命名 PK 賽	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-國)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	朱育霆
教學對象/年級/障礙類別	朱○優/三年級/疑似學習障礙 徐○益/三年級/肢體障礙 鍾○旻/三年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
本學年學習重點	1.能在教師的引導下，結合注意力、記憶、組織、理解等策略試整理、歸納文章中的重點。 2.能透過注意力和記憶力策略熟悉文章中的生字語詞。 3.能藉由增強系統，建立自動學習和寫作業的良好行為。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要成為學習能手	4 週	6	晉升學習能手！	3 週
2	學習補給站	3 週	7		
3	注意力挑戰賽	3 週	8		
4	記憶大補帖	3 週	9		
5	理解大補帖	4 週	10		
				總計 20 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	我要成為閱讀能手	4 週	6	閱讀能手加冕時間！	3 週
2	學習補給站	3 週	7		
3	一起來當領讀者	4 週	8		
4	用電腦做心智圖	3 週	9		
5	文章命名 PK 賽	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-數)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	朱育霆
教學對象/年級/障礙類別	黃○樂/三年級/學習障礙 朱○優/三年級/疑似學習障礙 柯○旭/三年級/智能障礙 徐○益/三年級/肢體障礙 鍾○旻/三年級/自閉症 葉○鈞/三年級/學習障礙 詹○翔/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤		
	學 習 內 容		
	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-5 個人或生活經驗。		
本學年學習重點	1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） 2.能用簡單的口語說明的重點（如：指令、步驟等） 3.能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 4.能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：圖畫、文字等） 5.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 6.能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 7.能表達自己學習的內容或過程（如：重點概念、步驟等） 8.能運用解題技巧，並掌握各種不同題型的解題策略。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數量概念	4 週	6		
2	幾何概念	4 週	7		

3	解題技巧	4 週	8		
4	畫出題意圖示	4 週	9		
5	寫出數學計算過程步驟	4 週	10		
總計 20 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數量概念	4 週	6		
2	幾何概念	4 週	7		
3	解題技巧	4 週	8		
4	畫出題意圖示	4 週	9		
5	寫出數學計算過程步驟	4 週	10		
總計 20 週					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學　114 學年度　五年級　彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>___2___節</td><td>設計者</td><td>林琬聆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="3">邱◯軒/五年級/疑似學習障礙
陳◯儀/五年級/疑似學習障礙
鄒◯菲/五年級/疑似學習障礙
陳◯蕎/五年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">提升認知學習（特學 1）
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。
特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。
提升動機與態度（特學 2）
特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
運用環境與學習工具（特學 3）
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
發展後設認知策略（特學 4）
特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。
特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。
特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。
特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略 。
特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。
特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</td></tr>
</table>

本學年學習重點	1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 2. 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化） 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 4. 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 5. 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記） 6. 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 7. 能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或 老師等方式） 8. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 9. 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 10. 能主動標記學習材料（如：教科書）的綱要或重點提示 11. 能擬訂具體的學習目標 12. 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟 13. 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果 14. 能依不同需求使用不同的問題解決方法
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認知能力訓練1/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
2	認知能力訓練 2/後設認知策略	5
3	認知能力訓練 3/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
4	認知能力訓練 4/後設認知策略	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認知能力訓練 5/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
2	認知能力訓練 6/後設認知策略	5
3	認知能力訓練 7/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
4	認知能力訓練 8/後設認知策略	5
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學　114學年度　五年級　彈性學習課程特殊需求領域-
(　學習策略　)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>___2___節</td><td>設計者</td><td>林琬聆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="3">邱◯軒/五年級/疑似學習障礙
陳◯儀/五年級/疑似學習障礙
鄒◯菲/五年級/疑似學習障礙
陳◯蕎/五年級/疑似學習障礙
古◯偉/五年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學　習　表　現</td></tr>
<tr><td colspan="3">提升認知學習（特學 1）
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。
提升動機與態度（特學 2）
特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
運用環境與學習工具（特學 3）
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
發展後設認知策略（特學 4）
特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學　習　內　容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略　。
特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。
特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.　能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）
2.　能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）
3.　能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或 老師等方式）
4.　能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵</td></tr>
</table>

	5. 能主動標記學習材料（如：教科書）的綱要或重點提示 6. 能擬訂具體的學習目標 7. 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟 8. 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果 9. 能依不同需求使用不同的問題解決方法
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	數學基礎能力1/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
2	數學基礎能力 2/後設認知策略	5
3	數學基礎能力 3/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
4	數學基礎能力 4/後設認知策略	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	數學基礎能力 5/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
2	數學基礎能力 6/後設認知策略	5
3	數學基礎能力 7/提升動機與態度/運用環境與學習工具	5
4	數學基礎能力 8/後設認知策略	5
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學　114 學年度　四 年級　彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____2____節</td><td>設計者</td><td>林琬聆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">黎◯芯/四年級/學習障礙
林◯翔/四年級/疑似學習障礙
朱◯宸/四年級/疑似學習障礙
鄭◯寶/四年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能反覆練習相同動作，增加熟練度
2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則）
4. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）
5. 能解釋常見字、詞的涵義
6. 能註記自己不瞭解的內容
7. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
8. 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖</td></tr>
</table>

	畫、文字等） 9. 能將學習內容和學習目標進行連結 10. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 11. 能主動發問（如：向老師或同學請教） 12. 能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 13. 能透過同儕引導促進學習成（如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等）
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語領域課程之認知學習	5
2	國語領域課程之態度和動機訓練	5
3	國語領域學習方法和策略-環境調整、學習輔助、考試技巧	5
4	國語領域後設認知策略-自我認知、自我監控、時間管理	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語領域課程之認知學習	5
2	國語領域課程之態度和動機訓練	5
3	國語領域學習方法和策略-環境調整、學習輔助、考試技巧	5
4	國語領域後設認知策略-自我認知、自我監控、時間管理	5
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學　114 學年度　四 年級　彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____2____節</td><td>設計者</td><td>林琬聆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">黎◯芯/四年級/學習障礙
林◯翔/四年級/疑似學習障礙
朱◯宸/四年級/疑似學習障礙
鄭◯寶/四年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
學 習 內 容
特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）
2. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）
3. 能註記自己不瞭解的內容
4. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
5. 能將學習內容和學習目標進行連結
6. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為
7. 能主動發問（如：向老師或同學請教）
8. 能透過同儕引導促進學習成（如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等）
9. 能表達自己的學習歷程（如：數學計算過程、記憶的步驟、內甲、容的架構圖等）</td></tr>
</table>

	10. 能逐步檢核錯誤之處 11. 能依循指導者的指令，修正錯誤
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學領域課程之認知學習	5
2	數學領域課程之態度和動機訓練	5
3	數學領域學習方法和策略-環境調整、學習輔助、考試技巧	5
4	數學領域後設認知策略-自我認知、自我監控、時間管理	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學領域課程之認知學習	5
2	數學領域課程之態度和動機訓練	5
3	數學領域學習方法和策略-環境調整、學習輔助、考試技巧	5
4	數學領域後設認知策略-自我認知、自我監控、時間管理	5
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區高榮國民小學　114學年度　五年級　彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">__1__節</td><td>設計者</td><td>林琬聆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="4">王○樂/五年級/自閉症
古○偉/五年級/學習障礙
陳○傢/五年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="4">無</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="4">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="4">特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="4">特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="4">1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒，經過引導能分析不同處理方式引發的行為後果。
2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒
3. 能從可行策略中自行選擇適當的方式
4. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法
5. 能嘗試使用抒解壓力的方法
6. 能接納自己的優勢及弱勢能力
7. 能理性評估行為與後果之間的關係
8. 能禮貌地表達自己意見
9. 能分享自己有效的壓力處理經驗</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口頭評量、實作評量、觀察評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="4">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加
□原班</td></tr>
<tr><td colspan="5">114學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td colspan="3">單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	感覺情緒知多少	5
2	情緒三部曲	5
3	EQ 劇場	5
4	做個 EQ 小高手	6
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	壓力知多少	4
2	我能學會抒壓方法（例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等）	5
3	我能辨識情境選擇合適的時機，表達自己的意見	5
4	我能分享自己的壓力處理經驗	6
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">____1____節</td><td>設計者</td><td colspan="2">朱育霆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="5">林○鈞/六年級/情緒行為障礙
王○貴/六年級/學習障礙
李○澤/六年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="5">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="5">特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="5">特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。
特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="5">1.能面對及處理自己的負向情緒。
2.能運用適當方式處理自己的壓力。
3.能對於正向語言做出適當回應。
4.能對於負向語言做出適當回應。
5.能在常見話題中給予回應並嘗試延續對話。
6.能嘗試與他人開啟新話題。
7.能用適宜方式表達自己遇到的需求與困難。
8.能在不同情境中完成給予的工作。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="5">觀察評量、口頭評量、實作評量、小組合作</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="5">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="6">114 學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	情緒溫度計	4 週			
2	壓力溫度計	4 週			
3	我是抗壓小達人	4 週			
4	語言比一比	4 週			
5	我是話題小達人	4 週			
總計 20 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是話題高手	4 週			
2	我是聊天小達人	4 週			
3	勇於表達需求	4 週			
4	面對困難不害怕	4 週			
5	團體合作一把罩	4 週			
總計 20 週					

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">____1____節</td><td>設計者</td><td colspan="2">朱育霆</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="5">詹○瑋/六年級/疑似情緒行為障礙
古○彬/六年級/情緒行為障礙
陳○靚/六年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="5">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="5">特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="5">特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。
特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="5">1.能面對及處理自己的負向情緒。
2.能運用適當方式處理自己的壓力。
3.能對於正向語言做出適當回應。
4.能對於負向語言做出適當回應。
5.能在常見話題中給予回應並嘗試延續對話。
6.能嘗試與他人開啟新話題。
7.能用適宜方式表達自己遇到的需求與困難。
8.能在不同情境中完成給予的工作。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="5">觀察評量、口頭評量、實作評量、小組合作</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="5">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="6">114 學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	情緒溫度計	4 週			
2	壓力溫度計	4 週			
3	我是抗壓小達人	4 週			
4	語言比一比	4 週			
5	我是話題小達人	4 週			
總計 20 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是話題高手	4 週			
2	我是聊天小達人	4 週			
3	勇於表達需求	4 週			
4	面對困難不害怕	4 週			
5	團體合作一把罩	4 週			
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【學校培力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安E1了解安全教育。
安E3知道常見事故傷害。
【環境教育】
環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品E1良好生活習慣與德行。
品E2自尊尊人與自愛愛人。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【性侵害犯罪防治教育】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生1-I-1 培養對自己能說出相關人、事、物的感受與想法。
生1-I-2 能說出每個人的獨特性與長處，進而說出自己的優點、喜歡自己。
生2-I-1 養成專心聆聽與觀察生活中的人、事、物，說出事物及環境特性。
生3-I-2 能使用各種方法，並解決問題且應用於日常生活中。
生4-I-1 能使用生活的各種媒介與素材進行表現與創作，產生豐富想像力。
國1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">（生）A-I-1 生命成長現象的認識。
（生）A-I-2 事物變化現象的觀察。
（生）A-I-3 自我省思。
（生）B-I-1 自然環境之美的感受。
（國）Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
（國）D-I-3 聆聽與回應的表現。
（國）E-I-1 生活習慣的養成。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識：
1. 認識中秋節的意義與相關習俗。
2. 陳述描述校園景色的變化。
態度：
1. 討論身體界線。
2. 區分不同的交通情況下應如何維護自己的安全。</td></tr>
</table>

	技能： 1. 挑選自己覺得好看的落葉。			
評量方式	口語表達、互動討論、學習單填寫與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	創意生活與環境之美—中秋、賞月、品柚香 【環境教育】	一、講述嫦娥奔月故事 二、閩、客、國語歌謠傳唱 三、介紹柚子樹種植環境及生長過程 四、品嘗柚子並說出吃柚子的文化由來 五、品嘗並享用柚子 六、著色畫-快樂過中秋	1.能說出節日的意義以及與大自然現象的關聯。 2.喜歡過節的樂趣。 3.能實際操作將柚子剝皮。 4.能正確使用彩色筆或蠟筆著色。	口頭回答50% 歌謠傳唱50%
3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	安全回家新法寶 【交通安全教育】	一、繪本分享:《馬路上，不可以!》 二、經驗分享 三、回答問題：我是一個好乘客 四、完成「安全回家學習單」	1.透過繪本，說出交通安全重要。 2.能說出搭乘交通工具時的注意事項。 3.能說自己來學校途中應注意的事項。 4.能正確寫出學習單內容	口頭回答50% 心得分享50%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	生氣了怎麼辦？ 【品德教育】	一、繪本分享《菲菲生氣了》 二、提問與口頭回答 三、生活經驗分享 四、繪本分享《我變成一隻噴火龍》 五、提問與口頭回答 六、生活經驗分享 七、繪圖—我想變成… 八、展示成品與口頭分享	1.不經過教師引導，念讀書籍標題。 2.指認書中的主角。 3.說出書中主角生氣的原因。 4.回答情境題中的角色應如何處理情緒。 5.畫出理想中的自己。 6.能跟同學口頭介紹自己的作品。	聆聽20% 口頭回答20% 繪圖作品20% 分享與回饋40%
12 1116-1122 13 1123-1129	我是身體的主人 【性侵害犯罪防治教育】	一、影片分享〈我是身體的主人〉 二、影片分享〈熱情的蹦蹦〉 三、口頭回答問題	1.能說出每個人的身體部位的不同。 2.能說出每個人身體的隱私部位。 3.能做到不能碰觸	口頭回答30% 學習單40% 分享回饋30%

14 1130-1206		四、指出自己不喜歡他人碰觸的部位 五、完成學習單(身體紅綠燈)	每個人身體的隱私部位。 4.能正確寫出學習單內容	
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	文化體驗—認識客家麻糬 【多元文化教育】	一、認識客家米食 二、認識麻糬的種類由來與歷史 三、了解如何製作客家麻糬 四、大家一起動手做麻糬 五、能說出麻糬的味道口感，並說出自己的喜好，為什麼喜歡？	1.能說出傳統客家米食文化。 2.能說出客家麻糬的特色及其由來。 3.能體驗做麻糬的樂趣。 4.能說出喜歡客家麻糬的原因。	口頭回答50% 心得分享50%
18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	創意生活與環境之美—校園之美 【環境教育】	一、發現校園四周的景色變了 二、收集樹葉 三、校園樹幹拓印 四、黏貼樹葉 五、作品分享	1.能說出在大自然在四季中的步道的變化。 2.拓印樹葉。 3.能說出季節改變的感受。 4.能欣賞同學作品，並說出優點。	聆聽20% 口頭回答20% 作品40% 分享20%

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度二學期 一年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E3知道常見事故傷害。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍			

		惜環境的好。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
學習重點	學習表現	生 1-I-1 培養對自己能說出相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 能說出每個人的獨特性與長處，進而說出自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-1 養成專心聆聽與觀察生活中的人、事、物，說出事物及環境特性。 生 3-I-2 能使用各種方法，並解決問題且應用於日常生活中。 生 4-I-1 能使用生活的各種媒介與素材進行表現與創作，產生豐富想像力。 國 1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	（生）A-I-1　生命成長現象的認識。 （生）A-I-2　事物變化現象的觀察。 （生）A-I-3　自我省思。 （生）B-I-1　自然環境之美的感受。 （國）Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 （國）D-I-3　聆聽與回應的表現。 （國）E-I-1　生活習慣的養成。
學習目標		知識： 1.說出常見的交通事故。 2.說出行經馬路要注意哪些事項。 3.說明如何維護環境整潔。 態度： 1.覺察自然環境的美。 2.覺察長輩的照顧與關愛。 技能： 1.辨別不同的蔬菜。
評量方式		口語表達、互動討論、學習單填寫與分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	文化體驗-我愛楊梅(楊梅附近的農場戶外教學) 【戶外教育】 安全郊遊趣 【交通安全教育】	一、行車安全影片介紹 二、戶外教學集合相見歡 三、安全駕車去有機農場 四、動物植物食農之旅 五、認識有機農場 六、牧草飼料體驗餵食 七、平安生活遊農場	1.能說出學校附近的好鄰居-埔心牧場。 2.能說出戶外教育行車安全之重要性。 3.能說出認識的動物，並說出動物的習性及食物。 4.能說出有機農場的蔬菜種類及種植植物三要素。 5.能體驗餵食動物的樂趣	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				

8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	創意生活與環境之美—保護環境我也做得到 【環境教育】	一、說出自己做什麼事可以讓世界更好 二、繪本分享：《10 件事我做了，世界會更好》 三、完成學習單(自己可以為世界做什麼) 四、繪圖-我最美的校園環境 五、分享作品與心得	1.能隨手撿垃圾，不亂丟垃圾，可以讓地球變得更好 2.學會不讓環境髒亂，讓地球更好 3.能畫出心目中最美的校園。	聆聽20% 口頭回答20% 學習單30% 回饋分享30%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	創意生活與環境之美—美麗的母親 【家庭教育】	一、介紹母親節由來 二、介紹各國母親節慶祝方式 三、介紹母親節與康乃馨 四、動手製作母親節卡片 五、讓學生保護雞蛋一天活動	1.能說出母親節的由來 2.能說出任何一個國家母親節活動 3.能說出母親節與康乃馨的相關 4.能說出保護雞蛋的困難並體會媽媽孕育一個生命的辛苦進而感謝媽媽的付出。 5.能製作感謝卡送給家人	聆聽20% 口頭回答30% 卡片製作50%
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	我的家人 【家庭教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《媽媽無所不在的嘮叨》 三、生活經驗分享 四、繪本分享：《阿吉的眼鏡》 五、問題討論 六、完成學習單：家人的愛 七、分享與回饋	1.唸讀標題，說出故事可能的內容 2.唸讀故事內容。 3.完成學習單。	聆聽20% 口頭回答20% 學習單40% 分享與回饋20%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】			

		安E1了解安全教育。 安E3知道常見事故傷害。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭暴力防治教育】
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	學習內容	(生)B-I-1 自然環境之美的感受。 (生)B-I-3 環境的探索與愛護。 (生)D-I-1 自我與他人關係的認識。 (生)C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生)C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		知識： 概述有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念 技能： 表現研究、思考、社會參與、溝通等技能 態度： 對文化學習的實質價值與過程價值進行討論
評量方式		聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	創意生活與環境之美—環保減塑 【環境教育】	一、播放「海龜與吸管」的影片 二、問題討論 三、播放「海洋生物與塑膠袋」的影片 四、問題討論 五、學習單—該如何減塑？ 六、分享與回饋	1.透過影片，口頭報告塑膠對海洋環境的傷害。 2.小組報告如何幫助海龜及其他生物。 3.完成學習單	口頭回答50% 學習單 30% 回饋與分享 20%

4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	回家的路上 【交通安全教育】	一、繪本分享:《過馬路，停看聽!》 二、交通安全故事討論分享 三、回家迷宮 四、交通安全號誌大集合 五、「我要安全回家」學習單	1.口頭分享路上可能發生的事故。 2.正確指認教師呈現的交通號誌。 3.完成學習單。	口語表達40% 安全號誌指認30% 學習單 30%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	天天的烏雲 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《天天的烏雲》 三、問題與討論 四、影片分享：〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉 五、繪圖—送給天天的禮物 六、分享成品	1.預測故事內容，並口頭說明。 2.畫出給天天的禮物。 3.分享作品並說明選擇這項禮物的理由。	口頭回答50% 繪圖作品 30% 回饋與分享20%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 【環境教育】	一、製作肥皂水。 二、吹泡泡 三、觀察泡泡並說出觀察到的情況 四、寫學習單 五、製作泡泡畫 六、分享與回饋	1.以肢體動作模仿泡泡的樣態。 2.說出如何吹出最大的泡泡與最多泡泡的秘訣。 3.創作彩色的泡泡畫。	口頭回答與實際操作20% 學習單 30% 泡泡畫 30% 回饋與分享20%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103	文化體驗—認識台灣節氣(冬至) 【環境教育】 【多元文化教育】	一、冬至的由來與環境的變化。 二、唱唱跳跳搓湯圓 三、分享每個人家裡冬至不同的節慶活動。 四、搓湯圓畫作 五、作品分享	1.重述冬至的由來。 2.創作搓湯圓畫作。	口頭回答30% 黏土湯圓成品40% 回饋與分享30%
19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年) 【環境教育】 【多元文化教育】	一、繪本分享《年獸的故事》 二、認識過年的習俗 三、動手剪窗花 四、作品分享 五、布置教室 六、分享每個人家裡過年不同的節慶活動。	1.辨別過年習俗的意義。 2.製作窗花作品。	口頭回答50% 窗花成品30% 回饋與分享20%

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【學校培力】課程計畫

每週節數	1節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E3知道常見事故傷害。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 。 【多元文化教育】 多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
學習重點 學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
學習重點 學習內容	(生)B-I-1 自然環境之美的感受。 (生)B-I-3 環境的探索與愛護。 (生)D-I-1 自我與他人關係的認識。 (生)C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生)C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標	知識： 概述有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念 技能：		

	表現研究、思考、社會參與、溝通等技能 態度： 對文化學習的實質價值與過程價值進行討論			
評量方式	聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記) 【戶外教育】 【交通安全教育】	一、行車安全影片介紹 二、乘車安全大哉問 三、動物運動會(賽金豬、賽福羊) 四、動物食農之旅 五、認識暖暮萌萌村 六、榨乳解說、牧草體驗餵食 七、平安生活遊牧場 八、完成學習單	1.口頭說明戶外教育行車安全。 3.分享動物習性及食性。	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	創意生活與環境之美—春天之美 【環境教育】	一、分享繪本《999 隻青蛙兄弟，春天來了》 二、春雨驚春清穀天，瞭解春夏節氣 三、感受周遭的溫度、景色春天的詩創作 四、分享與回饋	1.說出春天的大自然現象。 2.童詩圖文創作。	口頭回答 50% 童詩創作 50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	創意生活與環境之美—龍舟之美 【多元文化教育】 【安全教育】	一、介紹端午節的由來 二、介紹端午節的節慶活動 三、水域安全知多少 四、問題討論 五、彩繪紙龍舟 六、分享與回饋	1.口頭說明說出粽子及划龍舟的由來。 2.用蠟筆或著色用具創作出自己的龍舟作品。 3.說明在水域要注意的事項	口語表答30% 問題討論30% 龍舟成品 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	從山裡逃出來・垃圾，丟啊！ 【環境教育】 【品德教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、繪本分享：《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 三、重述故事 四、問題討論 五、生活經驗分享與討論 六、完成學習單：我真正的需要	1.唸讀繪本。 2.重述故事。 3.完成學習單。	唸讀繪本 20% 口頭回答 20% 重述故事 20% 學習單 40%

19 0614-0620 20 0621-0627	豬奶奶說再見 【家庭教育】 【生命教育】	一、複習書的簡單結構 二、看封面、讀標題，預測繪本內容 三、繪本分享：《豬奶奶說再見》 四、生活經驗分享與討論 五、寫封信給朱奶奶 六、分享與回饋。	1.說明書本的結構。 2.唸讀繪本。 3.完成給朱奶奶的一封信。	口頭回答 40% 唸讀繪本 20% 信件內容 40%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭暴力防治教育】			
學習重點	學習表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

學習目標	知識： 1.了解粄的製作流程。 2.了解客家花布的意義與內涵。 3.了解公共交通工具隱藏的危機。 4.認識重陽節的由來與意義。 態度： 1. 能遵守交通工具使用規則。 2. 能覺察環境的變化。 技能： 1.能設計出感謝卡。			
評量方式	聆聽、討論、學習單、實作、分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	文化體驗—客家美食 【多元文化教育】	一、認識米與米食--粄 二、認識粄的種類由來與歷史 三、了解如何製作粄 四、粄與節慶 五、大家一起吃粄 六、美味回味-粄食學習單(畫出粄食的流程及在節慶中的意義) 七、分享與回饋	1.概述客家美食種類。 2.完成粄食學習單	課堂表現30% 口頭評量40% 學習單30%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	創意生活與環境之美—秋天的美麗 【環境教育】	1. 了解秋天的天氣 2. 認識重陽節的由來 3. 認識重陽節的活動 4. 朗誦〈九月九日憶山東兄弟〉 5. 繪本分享：《陪奶奶慢慢散步》 6. 問題討論 7. 經了解重陽節由來、意義後，製作一張感謝卡給爺爺、奶奶	1.說出秋天的氣候特徵 2.上台朗誦〈九月九日憶山東弟〉。 3.製作感謝卡	課堂表現10% 口頭評量30% 朗誦30% 製作感謝卡30%
10 1102-1108 11 1109-1115	安全搭乘交通工具 【交通安全教育】	一、文本閱讀:〈為什麼搭公車前，要先準備好零錢？〉 二、討論分享：公車-危險藏在哪裡？ 三、文本閱讀:〈為什麼搭捷運前，要注意腳下的月台間隙呢？〉 四、討論分享： 1. 捷運-危險藏在哪裡？ 2. 捷運內發生火警的時候	完成交通安全守則學習單。	課堂表現20% 口頭評量50% 學習單30%

12 1116-1122		五、文本閱讀: 〈為什麼搭乘電扶梯時，一定要扶好扶手呢？〉 六、討論分享：電扶梯-危險藏在哪裡？ 七、分享與回饋		
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	創意生活與環境之美—客家花布之美 【環境教育】	一、分享與客家文化有關的花：任選一種與客家文化有關的花，與大家分享該花與客家文化的關聯性。 二、繪本分享：《花繪花語：靚靚个花》 三、問題討論 四、客家花布的由來 五、客家花布的意義和內涵 七、問題討論 八、客家花學習單 九、彩繪客家花布	1.分享客家文化相關花卉 2.完成學習單	課堂表現 10% 口頭評量 30% 學習單 30% 彩繪花布 30%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	象爸爸著火了 【家庭暴力防治教育】	一、看封面、讀標題，預測繪本內容 二、看圖說故事 三、繪本分享：《象爸爸著火了》 四、重述故事 五、問題討論 六、影片分享：〈達達的超能力〉 七、問題討論 八、完成學習單	1.重述故事。 2.完成學習單。	口語評量 40% 重述故事 30% 學習單 30%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。			

		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習重點	學習表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
	學習內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		知識： 1.了解標準自行車騎士的裝備。 2.說明安全騎乘自行車的要點。 3.概述楊梅地區特殊的文化歷史及演變。 4.說明季節的變換以及與大自然現象的關聯。 態度： 1.遵守交通號誌。 2.察覺性別身心異同，培養性別敏感度。 技能： 1.辨識交通號誌 2.繪製蓮花、海報
評量方式		聆聽、討論、學習單、實作、分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	認識元宵節 【多元文化教育】	一、元宵節的由來 二、元宵節花燈繪製 三、猜燈謎的由來 四、猜燈謎學習單	1.繪製花燈 2.設計燈謎	課堂表現 10% 口頭評量 30% 花燈繪製 30% 燈謎學習單 30%
2 0215-0221				

3 0222-0228				
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	春天鐵馬安全行 【交通安全教育】	一、影片觀賞:一般道路/巷子(168交通安全網) 二、文本閱讀:「紅綠燈眨眼睛」、「騎腳踏車時，為什麼要戴上護具呢？」 三、討論分享 四、安全的「用路權」行為~「依規定穿越馬路」、「依規定轉彎」。 五、探訪社區公園：尋找社區的交通號誌 六、整理在社區中可看到的交通號誌，並說明號誌的意義。	整理在社區中可看到的交通號誌，並說明號誌的意義	課堂表現 20% 口頭評量 40% 海報 40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	文化體驗-我愛楊梅 【多元文化教育】	一、楊梅文化-最古老的名剎-錫福宮的美麗與哀愁 二、楊梅文化-敬義民爺「奉飯」活動的蛻變 三、楊梅文化-國軍五十二軍-美軍駐營於楊梅 四、楊梅文化-楊梅「伯公(即土地公)與老樹」的文化 五、提問與分享。 六、完成學習單	完成學習單。	課堂表現 20% 口頭評量 40% 學習單 40%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	創意生活與環境之美—夏日之美 【環境教育】	一、認識夏天的氣候 二、認識蓮花 三、認識和蓮花共生的水鳥 四、完成學習單 五、繪本分享：《荷花仆故事》 六、問題討論 七、畫冊分享：《李建星水彩畫冊》 八、模仿繪製蓮花	1.完成學習單 2.繪製蓮花	課堂表現 10% 口頭評量 30% 學習單 30% 繪製蓮花 30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	屁屁超人 【品德教育】	一、看封面、讀標題，預測書本內容 二、看目錄，預測書本內容 三、書本共讀：《屁屁超人》 四、便利貼心得記錄 五、重述故事 六、問題討論 七、人物圖像海報共製 八、分享與回饋	1.重述故事。 2.便利貼紀錄。 3.製作海報。	口語評量 30% 便利貼 10% 海報 30% 分享與回饋 30%

21 0628-0630				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進　A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養　B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作　●C3.多元文化與國		
融入議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族、群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性和差異性。 【家庭暴力防治教育】			
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		
學習目標	知識： 1.瞭解有關鄉土教育、台灣廟宇文化、及性別平等教育方面的知識概念。 2.認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。 態度： 1.建立文化學習的實質價值與過程價值。 2.社會行動力的養成。 技能： 1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能 2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。			
評量方式	聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	文化體驗—	一、楊梅區的地理簡介	1.看地名猜	口頭回答50%

2 0907-0913 3 0914-0920	我愛楊梅【多元文化教育】	二、介紹命名規則：老坑、水流東、水尾、草湳坡 三、看地名猜地方特色 四、完成學習單	地方特色 2.學習單	學習單50%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	小心使得萬年車【交通安全教育】	一、觀看交通安全宣導影片—騎士應保有之正確觀念 二、馬路如虎口—馬路上的危險行為。 三、情境體驗—車子的死角 四、問題討論 五、不適合的自行車車款或改裝車導致騎士的危害 六、不適合的騎車環境與天候,導致騎士的危害 七、交通安全學習單	完成學習單	口頭回答50% 學習單 50%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	創意生活與環境之美-啟明宮巡禮【多元文化教育】	一、認識台灣的廟宇文化 二、介紹客家守護神義民爺、三山國王、三官大帝、媽祖、伯公(福德正神) 三、認識台灣廟宇建築特色—門神 四、廟宇巡禮—高山頂啟明宮 五、完成學習單 六、製作介紹啟明宮海報 七、成果發表	1.完成學習單。 2.製作介紹啟明功海報。	口頭討論20% 學習單 40% 海報 40%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	這不是你的錯【家庭暴力防治教育】	一、繪本共讀：《這不是你的錯》 二、提取大意 三、角色扮演：演出故事內容，同理故事中角色心情 四、共讀新聞事件 五、問題討論 六、完成學習單	1.角色扮演 2.完成學習單	口頭討論 50% 學習單 50%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進　A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養　B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作　●C3.多元文化與國		
融入議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點 學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
學習重點 學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵			
學習目標	知識： 1.瞭解有關鄉土教育、台灣廟宇文化、及性別平等教育方面的知識概念。 2.認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。 態度： 1.建立文化學習的實質價值與過程價值。 2. 養成社會行動力。 技能： 1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能 2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。			
評量方式	聆聽、口語表達、實作、互動討論、學習單、分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	社區公園自由行 【交通安全	一、觀看交通安全影片 二、討論出門在外行車安全注意事項	介紹公園海報 小旅行規劃	口頭討論20% 海報 40% 簡報 40%
2 0215-0221				

3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	教育】 【環境教育】	三、分組查詢社區公園類型並製作海報介紹 四、楊梅區特色社區公園介紹 五、分組合作規劃一段安全的小小旅行，並用簡報說明	簡報	
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	妖怪醫院 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、看封面及目錄預測內容 二、讀文畫圖：妖怪醫院的入口 三、看圖寫文：妖怪醫生的長相 四、圖文欣賞 五、文本共讀：《妖怪醫院—妖怪也會感冒》 六、提問與討論 七、繪製人物關係圖 八、完成學習單	1.看圖寫文 2.人物關係圖 3.學習單	口頭討論20% 小短文 20% 人物關係圖 30% 學習單 30%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	美麗的花卉 【環境教育】	一、認識五月花卉：油桐花、繡球花 二、辨識花卉的構造 三、完成學習單 四、壓花書籤製作 五、成品發表	1.完成學習單 2.壓花書籤	口頭討論20% 學習單 40% 書籤 40%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			

		【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E1了解安全教育。 安 E3知道常見事故傷害。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		知識 1. 認識台灣與日本的交通特色。 2. 了解水庫的功能及運作方式。 3. 了解故事結構 技能 1. 利用不同的材質建造小水庫。 2. 設計解決困難的方式。 態度 1. 對比不同國家的交通安全意識。 2. 研究水庫的運作方式
評量方式		觀察、實作、發表、學習單

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	異國交通安全特色 【交通安全教育】 【多元文化教育】	一、介紹臺灣的交通特色，與相關法規 二、介紹日本的交通特色，與相關法規 三、完成學習單 四、小組比較台灣與日本的交通安全意識 五、將討論的結果製成簡報 六、小組報告	1.台灣與日本交通安全學習單 2.交通安全意識簡報	問題討論 20% 學習單 30% 簡報 30% 口頭表達 20%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	創意生活與環境之美—臺灣水庫 【環境教育】 【戶外教育】	一、介紹石門水庫歷史 二、介紹水庫的建造及功能 三、分組畫出小水庫設計圖，設計壩體、蓄水區、溢洪道，並註明要使用的材料 四、動手做水庫：在沙坑中做出小組設計的小水庫，挑戰讓水保持五分鐘不大量流失 五、將製作的整個流程製成簡報，並將挑戰結果一併放入 六、成果分享	1.小水庫設計圖 2.小水庫簡報	問題討論 20% 設計圖 30% 簡報 40% 口頭表達 10%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	神奇柑仔店 【品德教育】	一、話題討論：「你想實現甚麼夢想」、「你有什麼煩惱」，將自己的煩惱寫下來，並將煩惱放在煩惱箱。 二、文本共讀《神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂》 三、觀看影片片段 四、討論故事發展的邏輯，以及要注意的事項。 五、零食設計書：小組從煩惱箱中抽取一個煩惱，並討論可以發明什麼零食來解決，設計零食的外觀，並將零食的注意事項寫清楚。 六、故事撰寫：根據要解決的問題及零食注意事項，撰寫一則故事。 七、故事介紹，各組自行決定要以哪一種形式將故事介紹給大家。	1.零食設計書 2.故事文稿 3.故事分享	口語表達20% 零食設計書 40% 故事文稿40%

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【學校培力】課程計畫

每週節數	2節		設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【環境教育】** 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **【法治教育】** 法E3利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 **【安全教育】** 安E1了解安全教育。 安E3知道常見事故傷害。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。 **【家庭暴力防治教育】**			
學習重點 學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。			

	學習內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		知識 1.了解酒精對人體的影響與傷害。 2.了解不同民族服飾的異同。 3.了解垃圾運送的過程及去向。 技能 1.用不同的元素設計衣服。 2.根據討論的結果，整合自己想法撰寫文章。 態度 1.欣賞不同民族間的服飾 2.在生活中表現出減少垃圾的行為。 3.具備尊重每個人的身體。
評量方式		觀察、實作、發表、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	安全上路【交通安全教育】	一、認識影響腦部的飲食。 二、了解酒精如影響腦部。 三、酒駕零容忍-觀看新聞影片 四、製作拒絕酒駕宣導海報 五、小組上台分享成果	製作拒絕酒駕的海報。	小組討論30% 海報成果50% 發表20%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	文化體驗—傳統服飾【多元文化教育】【國際教育】	一、介紹東南亞傳統服飾 二、小組學習單：分組整理東南亞傳統服飾的特色，並找出差異。 三、介紹台灣原住民服飾 四、比較東南亞傳統服飾與台灣原住民服飾的差異。	1. 學習單 2. 服飾設計	小組討論30% 學習單30% 服飾設計 40%

9 0405-0411 10 0412-0418		五、設計服飾：選擇不同的元素加入自己的設計，並說明自己採用哪一種元素設計		
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	保護自我安全 【法治教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】	一、觀看〈哪吒計畫〉影片 二、問題與討論：如果我也目睹家暴 三、文章共讀：《法治小學堂》—〈遠離以愛為名的家庭暴力〉 四、完成學習單	完成學習單	問題討論50% 學習單50%
15 0518-0524 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	垃圾大作戰 【環境教育】	一、記錄自己一天丟了多少垃圾 二、共讀《垃圾到哪裡去了？》 三、新聞分享：美國女孩零垃圾 四、共讀《呼叫！地球需要你》 五、想想除了使用環保杯、環保袋，我們還可以有什麼實際能做到的方式可以減少垃圾，並將方法化成倡議海報 六、角色扮演：學生扮演環保局長、商家、一般民眾，討論一般日常生活的物品可以如何減少包裝。 七、作文：我對包裝的看法	1. 減少垃圾海報 2. 作文	口頭分享20% 自我紀錄20% 海報 30% 作文 30%

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了 解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			

		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相 關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習重點	學習表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		＊知識： 1.瞭解有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念。 2.認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身穿越道路時的安全。 ＊態度： 1.建立文化學習的實質價值與過程的價值觀。 2.社會行動力的養成。 ＊技能： 1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能 2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。
評量方式		觀察、發表、學習單、口說發表、聆聽、實作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	文化體驗— 布袋戲	一、介紹布袋戲 二、故事改編	1.說出布袋戲的特點	劇本30% 戲偶40%

2 0901-0907	【多元文化教育】	三、製作戲偶 四、上台演出	2.改寫五分鐘劇本 3.做出布袋戲偶 4.透過戲偶的聲音及動作，表演出故事情節。	演出30%
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928	我會安全穿越道路 【交通安全教育】	一、宣導動畫觀賞-交通安全篇 二、交通號誌補給站 三、交通標線大補帖 四、交通號誌小達人 五、我是 A+好行人 六、停一停、讓一讓、駕駛你最棒 七、完成會安全穿越道路學習單	1.能說出校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義 2.能唸出過行人穿越線之口訣 3.完成學習單	聆聽 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 學習單填寫與分享 30%
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	創意生活與環境之美—環境災害 【防災教育】	一、新聞搜尋—天然災害事件 二、認識世界重大天然災害 三、認識災害成因 四、災害自救能力 五、完成學習單 六、分享與回饋	1.列舉出全球有哪些天然的災害。 2.陳述大自然災害產生的原因。 3.完成學習單	聆聽 20% 口語表達 20% 學習單 30% 分享與回饋 30%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130	「蛙」愛高榮 【環境教育】	一、影片欣賞—認識高榮野生動物保護區。 二、認識台北樹蛙。 三、大聲說出我愛蛙。 四、海報分享	1.說出高榮野生動物保護區的特點和重要性。 2.說出台北樹蛙的特點。 3.做出與高榮野生動物保護區相關的海報。	聆聽 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 海報製作與分享 30%
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228	奇蹟男孩 【人權教育】 【品德教育】	一、影片引導：〈奇蹟男孩〉 二、文本分組閱讀：《奇蹟男孩》（分角色閱讀） 三、角角對談 四、文本共讀：《奇蹟男孩》 五、問題討論 六、情境練習：演出被霸凌時的處	1.利用桌遊事件卡說出易被霸凌的特質 。 2.演出被霸凌時的處理方式。	角色對談 30% 閱讀心得 50% 分享與回饋 20%
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				

22 0119-0120		理方式，以及知悉有同學被霸凌時可以如何協助被霸凌者。 七、完成閱讀心得	3.撰寫閱讀心得。	

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【學校培力】課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
學習重點	學習表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
	學習內容	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。		

學習目標	＊知識： 1.瞭解有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念。 2. 認識交通號誌、標線、交通規則等知識，以保障自身行車時的安全。 ＊態度： 1.建立文化學習的實質價值與過程價值。 2.社會行動力的養成。 ＊技能： 1.培養研究、思考、社會參與、溝通等技能 2.學會運用交通號誌，遵循交通規則，保障自身的交通安全。			
評量方式	觀察、發表、學習單、口說發表、聆聽、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	文化體驗—客家美食【多元文化教育】	一、美食大發現-客家美食點點名 二、美食大發現-我最愛的客家菜(海報製作) 三、票選及繪製統計圖表	1.列舉說明傳統客家美食 2.陳述客家的特色及其由來 3.完成海報製作 4.繪製統計圖表	觀察20% 實作20% 發表20% 海報20% 團體表現20%
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329	騎車快樂頌【交通安全教育】	一、騎車我最行 二、交通標誌標線面面觀 三、【學校周圍交通路線圖】(配合學習單) 四、為愛啟程	1.說出騎乘腳踏車應注意的交通安全常識 2.列舉說明學校周圍的交通標誌或標線,並遵守規範 3.舉例說明正確或違規的行為。 4.完成學習單	聆聽 20% 口語表達20%互動討論30 % 填寫學習單並分享成果30%
8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426	說謊的阿大【品德教育】	一、內容預測 二、文本共讀：《說謊的阿大》 三、問題討論 四、完成閱讀心得 五、分享與回饋	1.討論並說出說謊的所產生的問題。 2.製作並表演情境劇。 3.完成閱讀心得。	口語表達20% 閱讀心得60% 分享與回饋20%
12 0427-0503	創意生活與	一、寫出這六年來對於學校 人、	1.透過討論，	聆聽 20%

13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	環境之美—校園之美 【生命教育】 【戶外教育】	事、物的感謝。 二、討論並發表校園生活中最美麗的景色。 三、分組拍攝校園最美的風景。 四、編輯影片或製作 PPT。 五、完成感謝小卡。 六、感謝大會—分享成品、分送卡片。	寫出畢業感謝短文。 2.完成影片製作。 3.完成感謝小卡。	口語表達20% 影片製作30% 卡片製作30%

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲 （第一類彈課）	◆洋娃娃與積木 ◆我的身體我做主	6 6	◆ 一、繪本分享：《威廉的洋娃娃》、《誰說這是男生的玩具！》 二、內容討論、經驗分享 三、角色扮演 四、完成學習單 ◆ 一、繪本分享：《薩齊到底有沒有小雞雞》 二、身體紅燈區 三、問題與回答 四、繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》 五、完成學習單 六、分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校培力 （彈）	◆創意生活與環境之美—美麗的母親 ◆我的家人	4 7	◆ 一、介紹母親節由來及各國的慶祝方式 二、介紹康乃馨 三、製作卡片 四、護蛋活動 ◆ 一、繪本分享:《媽媽無所不在的嘮叨》 二、繪本分享：《阿吉的眼鏡》 三、分享生活經驗及問題討論 四、完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	愛閱交響曲 （彈）	◆我是正義小衛兵	6	◆ 一、繪本分享：《正義的辣椒》 二、影片分享：〈我是正義小衛兵〉 三、進行角色扮演遊戲 四、完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）

4	環境教育	學校培力（彈）	◆創意生活環境之美—中秋、賞月、品柚香 ◆創意生活與環境之美—校園之美	2 4	◆ 一、 講述嫦娥奔月故事 二、 閩、客、國語歌謠傳唱 三、 介紹柚子樹的生長過程 四、 品嘗柚子並說出吃柚子的文化由來 五、 著色畫-快樂過中秋 ◆ 一、觀察校園景色 二、收集樹葉 三、樹幹拓印 四、黏貼樹葉 五、作品分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校培力（彈） 愛閱交響曲（彈）	◆我是身體的主人 ◆我的身體我做主	3 6	◆ 一、 影片分享:〈我是身體的主人〉 二、 影片分享:〈熱情的蹦蹦〉 三、 問題討論 四、 完成學習單 ◆ 一、 繪本分享：《薩齊到底有沒有小雞雞》 二、 身體紅燈區 三、 問題與回答 四、 繪本分享：《愛穿裙子的阿旺》 五、 完成學習單 六、 分享與回饋	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校培力（彈）	◆安全回家新法寶 ◆文化體驗-我愛楊梅	3 7	◆ 一、 繪本分享:《馬路上，不可以!》 二、 經驗分享及問題討論 三、 完成學習單 ◆ 一、行車安全教學 二、戶外教學:動物植物食農之旅	◆每學期至少2節
7	戶外教育	學校培力（彈）	◆創意生活與環境之美—校園之美 ◆文化體驗-我愛楊梅	4 7	◆ 一、校園觀察 二、收集樹葉 三、拓印、黏貼 四、分享與回饋 ◆ 五、行車安全教學 六、戶外教學:動物植物食農之旅	◆每學期至少2節

8	生命教育(含動物保護)	愛閱交響曲(彈)	動物絕對不應該穿衣服	4	一、 繪本分享:《動物絕對不應該穿衣服》 二、 畫出自己最與眾不同的地方 三、 分享作品	
9	防災教育					
10	品德教育	學校培力(彈) 環遊世界(彈)	◆生氣了怎麼辦？ ◆喜歡自己 ◆大家都是好朋友	6 11 10	◆ 一、 繪本分享《菲菲生氣了》 二、 繪本分享《我變成一隻噴火龍》 三、 經驗分享及問題討論 四、 繪圖及分享作品 ◆ 一、 繪眼看世界(繪本教學) 繪本: 《Elmer 》 二、 認識自己(體驗活動) 三、 世界 VoiceTube(補充教材) 四、 Fun 眼看世界(任務導向) ◆ 一、 繪眼看世界(繪本教學) 繪本: 《Hello, Friend!》 二、 一起做朋友(體驗活動) 三、 世界 VoiceTube(補充教材) 四、 Fun 眼看世界(任務導向)	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育(含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育(含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	愛閱交響曲(彈)	蠟筆小黑	4	一、 繪本分享：《蠟筆小黑》 二、 蠟筆繪圖 三、 分享作品與心得	
18	多元文化教育	學校培力(彈)	文化體驗—認識客家麻糬		一、 認識麻糬的種類、由來與歷史 二、 了解如何製作客家麻糬 三、 動手做麻糬	

19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	環遊世界 (彈)	向世界說Hello	10	一、 繪眼看世界(繪本教學) 繪本: 《Hello World! 》 二、 Say Hello! (體驗活動) 三、 世界VoiceTube(補充教材) 四、 Fun 眼看世界(任務導向)	
20	國際教育	環遊世界 (彈)	世界真奇妙	11	一、 繪眼看世界(繪本教學) 繪本: 《Alphabet city 》 二、 Fun World (體驗活動) 三、 世界VoiceTube(補充教材) 四、 Fun 眼看世界(任務導向)	

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (第一類彈課)	◆ 獨一無二的我 ◆ 他和她	6 6	◆ 1.繪本共讀《真正的男子漢》、《灰王子》 2.影片:〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉 3.對話創作 ◆ 1.繪本共讀《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》 2.影片：《青春的秘密〉、《我是身體的主人〉 3.完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (彈) 學校培力 (彈)	◆ 朱家的故事 ◆ 豬奶奶說再見	4 3	◆ 1.繪本《朱家的故事》 2.學習單 ◆ 1.繪本《豬奶奶說再見》 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校培力 (彈)	天天的烏雲	6	1.繪本共讀《天天的烏雲》 2.宣導影片〈就算是爸爸也不能拿小孩出氣〉 3.繪圖及作品分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校培力 (彈)	◆ 創意生活與環境之美—環保減塑 ◆ 創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 ◆ 文化體驗—認	3 3 3	◆ 1.宣導影片〈海龜與吸管〉、〈海洋生物與塑膠袋〉 2.學習單 ◆ 1.製造肥皂水 2.學習單 3.製作泡泡畫 ◆ 1.配合節慶-唱唱跳跳搓湯圓	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

			識台灣節氣（冬至） ◆ 創意生活與環境之美—認識台灣的節慶（過新年） ◆ 創意生活與環境之美—春天之美 ◆ 從山裡逃出來・垃圾，丟啊！	3 3 3	2.搓湯圓畫作 3.作品分享 ◆ 1.繪本分享《年獸的故事》 2.動手剪窗花 3.作品分享 ◆ 1.分享繪本《999隻青蛙兄弟，春天來了》 2.分享與回饋 ◆ 1.繪本分享:《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 2.完成學習單	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲（彈）	◆ 獨一無二的我 ◆ 他和她	6 6	◆ 1.繪本共讀《真正的男子漢》、《灰王子》 2.影片:〈小黑啤的身體紅綠燈〉、〈猴子蹦蹦交朋友〉 3.對話創作 ◆ 1.繪本共讀《紙袋公主》、《奧利佛是個娘娘腔》 2.影片：《青春的秘密〉、《我是身體的主人〉 3.完成學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校培力（彈）	◆ 回家的路上 ◆ 文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記)	3 7	◆ 1.繪本共讀《過馬路，停看聽!》 2.學習單 ◆ 1.宣導影片〈行車安全影片〉 2.完成學習單	◆融入 ◆交通安全每學年至少6節 （4小時）
7	生命教育	愛閱交響曲（彈）	花婆婆	4	1.繪本：《花婆婆》 2.繪圖作品	
8	戶外教育	學校培力（彈）	文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記)	7	1.動物食農之旅 2.完成學習單	
9	防災教育	學校培力（彈）	創意生活與環境之美—龍舟之美	2	1.宣導影片 2.分享實例 3.實際演練	
10	品德教育	環遊世界（彈）	◆ 分享的樂趣	11 10	◆ 1.繪本共讀《I Can Share》 2.分組創作 3.分享實例 ◆	

			◆ 團結力量大		1. 繪本共讀《The Woods》 2. 分組創作 3. 分享實例	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育	愛閱交響曲 (彈)	長短耳兔一樣好	7	1. 繪本：《長耳兔》、《短耳兔》 2. 海報製作 3. 習寫學習單	
18	多元文化教育	學校培力 (彈)	◆ 文化體驗—認識台灣節氣(冬至) ◆ 創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年) ◆ 創意生活與環境之美—龍舟之美	3 3 5	◆ 1. 配合節慶-唱唱跳跳搓湯圓 2. 搓湯圓畫作 3. 作品分享 ◆ 1. 繪本分享《年獸的故事》 2. 動手剪窗花 3. 作品分享 ◆ 1. 介紹端午節的節慶活動 2. 彩繪紙龍舟 3. 分享與回饋	
19	閱讀素養教育	環遊世界 (彈)	◆ 世界地球村 ◆ 探索世界趣	11 11	◆ 1. 繪本共讀《My World, Your World》 2. 分組創作 3. 分享實例 ◆ 1. 繪本共讀《ABC Of The World》 2. 分組創作 3. 分享實例	
20	國際教育	環遊世界	◆ 世界地球村	11	◆ 1. 繪本共讀《My World, Your	

		（彈）	◆ 探索世界趣	11	World》 2. 分組創作 3. 分享實例 ◆ 1. 繪本共讀《ABC Of The World》 2. 分組創作 3. 分享實例	

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲（第一類彈課） 愛閱交響曲（第一類彈課）	我們的故事 彩色的性別	6 6	1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》 2. 分組問題討論 3. 學習單 4. 分享與回饋 1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 2. 問題討論 3. 學習單 4. 設計服裝 5. 分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	愛閱交響曲（彈）	我的家庭最可愛	6	1. 繪本共讀：《森林照相館》、《好事成雙》 2. 重述重點 3. 問題討論 4. 學習單 5. 分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校培力（彈）	象爸爸著火了	6	1. 看圖說故事 2. 繪本共讀：《象爸爸著火了》 3. 問題討論 4. 影片分享 5. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	學校培力（彈） 學校培力（彈）	創意生活與環境之美—秋天的美麗 創意生活與環境之美—客家花布之美	4 3	1. 認識重陽 2. 朗誦詩詞 3. 繪本共讀：《陪奶奶慢慢散步》 4. 問題討論 5. 製作感謝卡 1. 認識客家文化的花卉 6. 繪本共讀：《花繪花語：靚靚个花》 2. 問題討論 3. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

					4. 彩繪花布	
		學校培力（彈）	創意生活與環境之美—夏日之美	4	1. 認識夏季與夏荷 2. 學習單 3. 繪本共讀：《荷花仙故事》 4. 分組討論 5. 畫冊分享 ：《李建星水彩畫冊》 6. 仿繪蓮花	
		環遊世界（彈）	環保愛地球	11	1. 繪本共讀《10 Things I Can Do to Help My World》 2. 問題討論 3. 歌曲共唱：Three R’ s song 4. 分組創作 5. 分享與回饋	
		環遊世界（彈）	低碳生活	10	1. 繪本共讀：《WELCOME》 2. 分組討論 3. 影片分享 4. 歌曲共唱：Carbon Monster Hurts the Planet! 5. 分組創作 6. 分享與回饋	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲（彈）	我們的故事	6	1. 繪本共讀：《海馬先生》、《不會騎掃把的小巫婆》、《紙袋公主》 2. 分組問題討論 3. 學習單 4. 分享與回饋	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		愛閱交響曲（彈）	彩色的性別	6	1. 繪本共讀：《粉紅色影子的男孩》、《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 2. 問題討論 3. 學習單 4. 設計服裝 5. 分享與回饋	
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校培力（彈）	安全搭乘交通工具	3	1. 文本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享 4. 學習單 5. 分享與回饋	◆每學期至少2節
		學校培力（彈）	春天鐵馬安全行	5	1. 影片觀賞 2. 文本共讀 3. 問題討論 4. 探訪社區 5. 整理社區交通號誌	

7	戶外教育	學校培力(彈)	春天鐵馬安全行	5	1.影片觀賞 2.文本共讀 3.問題討論 4.探訪社區 5.整理社區交通號誌	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	愛閱交響曲(彈)	不是我，是小怪獸！	4	1.繪本共讀：《不是我，是小怪獸！》 2.分組討論預測故事情節 3.學習單 4.繪圖 5.分享與回饋	
9	防災教育	健康與體育	安心又安全	5	1.觀賞宣導影片 2.問題討論 3.分組發表 4.角色扮演 5.分享與回饋	
10	品德教育	愛閱交響曲(彈)	獅子大開口	5	1.繪本共讀：《獅子大開口》 2.重述故事 3.學習單 4.分享回饋	
		愛閱交響曲(彈)	糟糕的一天	4	1.繪本共讀：《糟糕的一天》 2.重述故事 3.問題討論 4.學習單 5.分享與回饋	
		愛閱交響曲(彈)	小火龍上學去	5	1.文本共讀：《小火龍上學去》 2.便利貼討論 3.重述故事 4.問題討論 5.製作海報	
		學校培力(彈)	屁屁超人	6	1.繪本共讀：《屁屁超人》 2.便利貼紀錄 3.重述重點 4.問題討論 5.製作海報	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育(含兒童權利公約)					
14	原住民教育	創意數位(彈)	我是搜尋小達人	4	1.實際操作—網址及搜尋列 2.關鍵字猜謎遊戲 3.互動討論	

					4.學習單 5.以圖搜尋 6.網路搜尋指定採購項目 7.分享與回饋	
15	法治教育	創意數位(彈)	網路安全特訓班	6	1.認識網路守則與資安防護 2.互動討論 3.密碼設計 4.辨別網路真假消息 5.分組設計資安海報 6.分享與回饋	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	創意數位(彈)	檔案管理大師	6	1.實際操作—資料夾 2.互動討論 3.繪製樹狀圖 4.建立資料夾 5.資料夾歸類	
		創意數位(彈)	小畫家・塗塗鴉	7	1.實際操作—小畫家 2.互動討論 3.繪製海報 4.繪製賀卡 5.分享與回饋	
		創意數位(彈)	我是搜尋小達人	4	1.實際操作—網址及搜尋列 2.關鍵字猜謎遊戲 3.互動討論 4.學習單 5.以圖搜尋 6.網路搜尋指定採購項目 7.分享與回饋	
		創意數位(彈)	雲端任務我最行	6	1.實際操作—Google Classroom 2.互動討論 3.故事圖片重新排列 4.小組決定報告主題 5.小組共編主題簡報 6.分享報告主題	
17	生涯規劃教育	愛閱交響曲(彈)	愛蓋章的國王	6	1.繪本共讀：《愛蓋章的國王》 2.重述重點 3.問題討論 4.故事改編 5.繪製漫畫 6.分享與回饋	
18	多元文化教育	學校培力(彈)	文化體驗—客家美食	5	1.了解粄的由來與歷史 2.實作體驗 3.分組討論 4.流程圖 5.學習單	

		學校培力（彈）	認識元宵節	3	1.認識元宵 2.花燈繪製 3.猜燈謎 4.學習單	
		學校培力（彈）	文化體驗-我愛楊梅	3	1.認識楊梅文化實作體驗 2.分組討論 3.分組分享 4.學習單	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	環遊世界（彈）	我們不一樣	11	1.繪本共讀：Chocolate Me 2.問題討論 3.分組分享 4.歌曲共唱：So Many Colors, So Many Shapes 5.學習單 6.分享與回饋	
		環遊世界（彈）	一樣?不一樣?	10	1.繪本共讀：Same, Same But Different 2.問題討論 3.分組分享 4.歌曲共唱:Traditional Clothes From Around the World 5.設計LOGO 6.分享與回饋	
		環遊世界（彈）	環保愛地球	11	1.繪本共讀《10 Things I Can Do to Help My World》 2.問題討論 3.歌曲共唱：Three R’s song 4.分組創作 5.分享與回饋	
		環遊世界（彈）	低碳生活	10	1.繪本共讀：《WELCOME》 2.分組討論 3.影片分享 4.歌曲共唱：Carbon Monster Hurts the Planet! 5.分組創作 6.分享與回饋	
20	國際教育	環遊世界（彈）	我們不一樣	11	1.繪本共讀：Chocolate Me 2.問題討論 3.分組分享 4.歌曲共唱：So Many Colors, So Many Shapes 5.學習單 6.分享與回饋	

		環遊世界 (彈)	一樣?不一樣?	10	1.繪本共讀：Same, Same But Different 2.問題討論 3.分組分享 4.歌曲共唱:Traditional Clothes From Around the World 5.設計LOGO 6.分享與回饋	

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (彈)	◆做自己真好 ◆勇敢做自己	7 6	◆ 1.繪本分享:《男孩精》、《女孩經》、《丹妮拉也想當海盜》 2.認識生理性別與保護自己 3.完成學習單 4.繪圖—夢想中的職業 5.分享成果 ◆ 1.繪本分享:《愛花的牛》、《必須說出的秘密》 2.問題討論 3.自我覺察 4.完成學習單 5.分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	愛閱交響曲 (彈)	家人	6	1.文本共讀：《狐狸孵蛋》、《記憶的項鍊》、《芭芭雅嗄奶奶》 2.完成學習單：我的家人 3.分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校培力 (彈)	這不是你的錯	6	1.繪本共讀：《這不是你的錯》 2.共讀新聞事件 3.問題討論 4.完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校培力 (彈)	◆美麗的花卉	8	◆ 1.認識五月花卉：油桐花、繡球花 2.完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

					3.壓花書籤製作 4.成品發表	
		環遊世界（彈）	◆海洋小尖兵	11	◆ 1.繪本教學: Somebody Swallowed Stanley 2.體驗活動:小組討論分享心得。 3.學生上台分享作品。	
		環遊世界（彈）	◆省水大作戰	10	◆ 1.繪本教學: The Water Princess 2.體驗活動 3.小組討論分享繪本心得。 4.任務導向:分組上台分享。	
		學校培力（彈）	◆社區公園自由行	7	◆ 1.觀看交通安全影片 2.分組查詢 3.製作海報介紹	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲（彈）	◆做自己真好	7	◆ 6.繪本分享:《男孩精》、《女孩經》、《丹妮拉也想當海盜》 7.認識生理性別與保護自己 8.完成學習單 9.繪圖—夢想中的職業 10.分享成果	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
			◆勇敢做自己	6	◆ 6.繪本分享:《愛花的牛》、《必須說出的秘密》 7.問題討論 8.自我覺察 9.完成學習單 分享與回饋	
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校培力（彈）	◆小心使得萬年車	3	◆ 1.觀看交通安全宣導影片 2.情境體驗 3.問題討論 4.完成學習單	◆每學期至少2節

		創意數位（彈）	◆社區公園自由行 ◆校園安全手冊	7 10	◆ 1.觀看交通安全影片 2.分組查詢 3.製作海報 ◆ 1.製作校園照片 2.PowerPoint簡報製作 3.簡報分享	
7	戶外教育	創意數位（彈） 社會	◆認識校園植物 ◆ 1.家鄉的風貌 2.家鄉的特產 3.愛我家鄉 4.家鄉的徽章	7 7	◆ 1.校園巡禮尋找植物。 2.用平板紀錄 3.蒐集整理資料。 4.成果發表 ◆ 認識家鄉產業及風貌 家鄉地圖 家鄉交通	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	學校培力（彈）	妖怪醫院	6	1.文本共讀：《妖怪醫院—妖怪也會感冒》 2.提問與討論 3.完成學習單	
9	防災教育	健康與體育	熱與火的危機	6	1.小心灼熱燙傷 2.防火安全檢查 3.火場應變	
10	品德教育	愛樂交響曲(彈)	時鐘國王	6	1.繪本共讀：《時鐘國王》 2.生活經驗分享與討論 3.各組發表結果	
11	海洋教育	環遊世界（彈）	海洋小尖兵	11	1.繪本教學: Somebody Swallowed Stanley 2.體驗活動:小組討論分享心得。 3.學生上台分享作品。	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）					
14	原住民教育					

15	法治教育	愛樂交響曲(彈) 創意數位(彈)	◆時鐘國王 ◆Inkscape轉職任務：保護創意小超人	6 9	◆ 1.繪本共讀：《時鐘國王》 2.生活經驗分享與討論 3.各組發表結果 ◆ 1.分組討論 2.完成學習單	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	創意數位(彈)	◆ INKSCAPE新手村 ◆認識校園植物 ◆農夫日記	5 7 10	◆ 1.認識Inkscape基本功能 2.常用功能介紹與練習 3.完成拼貼畫 ◆ 1.校園巡禮尋找植物。 2.用平板紀錄 3.蒐集整理資料。 4.成果發表 ◆ 1.拍攝紀錄植物生長情形。 2.使用功能特效、「螢幕錄製」製作說明簡報。 3.分享成果	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	學校培力(彈)	◆我愛楊梅 ◆創意生活與環境之美-啟明宮巡禮	3 9	◆ 1.地理地方特色介紹 2.完成學習單 ◆ 1.廟宇巡禮—高山頂啟明宮 2.完成學習單 3.製作介紹啟明宮海報 4.成果發表	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	愛樂交響曲(彈) 愛樂交響	◆圖書資訊利用教育—認識國語日報 ◆神奇樹屋-	3 6	◆ 1.認識報紙結構 2.閱讀國語日報 3.習寫任務學習單 ◆	

		曲(彈)	恐龍谷大冒險		1.繪本共讀：《時鐘國王》 2.生活經驗分享與討論 3.各組發表結果	
		愛樂交響曲(彈)	◆HI~蜜蜂	9	◆ 1.繪本共讀：《一百層樓的家》 2.文章共讀：〈蜂巢：小廠房，高效率〉 3.海報共製 4.分享與回饋	
		學校培力(彈)	◆妖怪醫院	6	◆ 1.圖文欣賞 2.文本共讀：《妖怪醫院—妖怪也會感冒》 3.完成學習單	
		環遊世界(彈)	◆美食博覽會	11	◆ 1.繪本教學: MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD 2.體驗活動。 3.補充教材:歌曲教唱Food Trip Around the World 4.完成學習單	
		環遊世界(彈)	◆營養午餐比一比	10	5.分享理念。 ◆ 1.繪本教學: Lunch / Around the World 2.體驗活動 3.完成School Lunch Around the World學習單 4. 影片觀賞與討論Dining Customs Around the World	
		環遊世界(彈)	◆海洋小尖兵	11	5.分享理念。 ◆ 1.繪本教學: Somebody Swallowed Stanley 2.體驗活動 3.補充教材:歌曲教唱I Love the Ocean 4.任務導向:完成 8格漫畫。	
		環遊世界(彈)	◆省水大作戰	10	5.分享作品。 ◆ 1.繪本教學: The Water Princess 2.體驗活動	

					3.小組討論分享心得。 4.任務導向:分組上台分享。	
20	國際教育	環遊世界（彈）	◆美食博覽會 ◆營養午餐比一比	11 10	◆ 1.繪本教學： MY FOOD, YOUR FOOD, OUR FOOD 2.體驗活動 3.補充教材:歌曲教唱Food Trip Around the World 4.任務導向 5.分享理念。 ◆ 1.繪本教學: Lunch / Around the World 2.體驗活動 3.完成School Lunch Around the World學習單 4. 影片觀賞與討論 Dining Customs Around the World 5.分享理念。	

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲(第一類彈課)	長大的秘密	14	一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》 二、完成學習單 三、問題討論 四、繪製身體平權海報 五、分享與回饋	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
			花布少年—瓦蘭廷的彩色世界	12	一、繪本分享 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、分享自己喜歡的事、物，與自己擅長的項目 五、小組將全班的喜好分類 六、完成學習單 七、用自己喜歡的事物與專	

					長繪製圖畫，以表達事物沒有性別，每個人都能夠擁有	
2	家庭教育 （獨立授課）	專題探究-社會探究（彈）	「食」在健康成長路	6	一、「食」在重要~為什麼要吃飯 二、「食」在重要~食物的旅行 三、「食」在重要~一起吃，更好吃 四、情境模擬：演出在不同場合的用餐禮儀	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校培力（彈）	保護自我安全	8	一、觀看影片 二、問題與討論 三、文章共讀 四、完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	創意數位（彈）	智慧果農GO！—接對蘋果，讓果園笑起來！	6	一、討論永續農業 二、一起來接蘋果	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		專題探究-社會探究（彈）	營養滿分大作戰	5	一、營養市集~食物王國 二、營養市集~六大類各有妙用 三、營養市集~我的健康餐盤 四、營養市集~我的創意健康菜單 五、分組討論學校當日菜單並製作各組的創意健康菜單	
		愛閱交響曲(彈)	讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事	10	一、文本共讀 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、回收物品再利用—製作裝置藝術 五、完成學習單	
		學校培力（彈）	垃圾大作戰	14	一、記錄自己一天丟了多少垃圾 二、共讀 三、新聞分享	

					四、共讀《呼叫！地球需要你》 五、想想除了使用環保杯、環保袋，我們還可以有什麼實際能做到的方式可以減少垃圾，並將方法化成倡議海報 六、角色扮演 七、作文：我對包裝的看法	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲(第一類彈課)	長大的秘密	14	一、文本共讀《小女生身體的秘密》、《小男生身體的秘密》 二、完成學習單 三、問題討論 四、繪製身體平權海報 五、分享與回饋	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
			花布少年—瓦蘭廷的彩色世界	12	一、繪本分享 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、分享自己喜歡的事、物，與自己擅長的項目 五、小組將全班的喜好分類 六、完成學習單 七、用自己喜歡的事物與專長繪製圖畫，以表達事物沒有性別，每個人都能夠擁有	
6	安全教育 (包括交通安全教育)	數位生活(彈)	動畫故事小編劇 — 打敗流感小怪獸！	6	一、故事小編劇 二、Scratch 製作動畫	◆每學期至少2節
		學校培力(彈)	異國交通安全特色	10	一、介紹臺灣的交通特色，與相關法規 二、介紹日本的交通特色，與相關法規 三、完成學習單 四、小組比較台灣與日本的交通安全意識	

					五、將討論的結果製成簡報 六小組報告	
			安全上路	8	一、認識影響腦部的飲食。 二、了解酒精如影響腦部。 三、酒駕零容忍-觀看新聞影片 四、製作拒絕酒駕宣導海報 五、小組上台分享成果	
7	戶外教育	學校培力(彈)	創意生活與環境之美—臺灣水庫	14	一、介紹石門水庫歷史 二、介紹水庫的建造及功能 三、分組畫出小水庫設計圖，設計壩體、蓄水區、溢洪道，並註明要使用的材料 四、動手做水庫 五、將製作的整個流程製成簡報，並將挑戰結果一併放入 六、成果分享	◆每學期至少2節
		國語	旅人筆記	10	一、山與海的交響樂—東海岸鐵道 二、我眼中的東方之最	
8	生命教育(含動物保護)	愛閱交響曲(彈)	我是白癡	8	一、文本共讀 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、情境演出 五、完成學習單 六、小組繪製「行動有礙，心中有愛」海報	
		創意數位(彈)	昆蟲覓食記-迷宮森林的空間探險	6	一、利用心智圖規劃 二、認識創用 CC，網路資源利用 三、上網查詢昆蟲的習性(環境與食物)，蒐集素材並分享。 四、認識 Scratch 舞台座標和定位 五、撰寫程式，以按鍵控制	

					角色移動 六、加入條件判斷和偵測讓昆蟲覓得食物。 七、發表觀摩。	
			遊戲設計七要素-射擊遊戲	5	一、遊戲設計七要素 二、實作射擊遊戲	
9	防災教育	綜合活動	化解危機總動員	14	一、潛藏危機放大鏡 二、辨識危機小撇步 三、化解危機即轉機	
10	品德教育	愛閱交響曲(彈)	媽媽使用說明書	10	一、文本共讀 二、問題討論 三、仿寫小短文 四、運用canva將小短文中的使用說明做成線上簡報	
		數位生活(彈)	土撥鼠找朋友大作戰-社交情緒學習冒險	6	一、展示土撥鼠找朋友遊戲 二、啟發與理解 SEL 三、Scratch實作	
		學校培力(彈)	神奇柑仔店	18	一、話題討論 二、文本共讀 三、觀看影片片段 四、討論故事發展的邏輯，以及要注意的事項。 五、零食設計書 六、故事撰寫 七、故事介紹，各組自行決定要以哪一種形式將故事介紹給大家。	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育(含兒童權利公約)					
14	原住民教育					

15	法治教育					
16	資訊科技教育(含媒體素養)	數位生活(彈)	Scratch程式初體驗	4	一、認識程式設計 二、Scratch 加入背景和角色 三、寫程式讓角色來回移動 四、用 Scratch 做一張會動的生日卡！	
			爆米花-爆出你的判斷力！	5	一、畫出遊戲程式流程圖 二、撰寫程式，善用流程圖檢核	
			我來設計一款自己的遊戲！	4	一、引導學生在學習單寫下想法，畫出程式流程圖 二、實作與測試 Scratch 程式	
		愛閱交響曲(彈)	翻轉童話 e 起來	10	一、文本共讀 二、問題討論 三、完成「使用 3C 產品自我檢測」學習單 四、觀看補充影片 五、討論如何控制自己使用 3C 的時間與次數 六、從失控到掌控—3C 使用數據與改善策略實錄：整理自己使用 3C 產品的時間，並反思自己選擇的策略是否能有效控制使用 3C 的時間	
17	生涯規劃教育	專題探究-社會探究(彈)	小記者大創作	11	一、分小組討論確認各主題的訪談方向。 二、討論、設計並與專題指導老師審視檢查訪談題目。 三、設計邀請卡邀約。 四、與訪談對象確認時間並事先給予訪談題目以利準備答覆內容。 五、確認各小組任務分配事	

					宜:訪談者、紀錄、撰稿、潤稿者。 六、用平板作為拍攝工具進行訪談。 七、剪輯影片 八、整理訪談內容並撰寫成文字稿。 九、校對及排版、美術設計 十、成果發表	
			我是小小導覽員	10	一、導覽員大解密 二、導覽道具寶可夢 三、我是『專業』導覽員 四、新手導覽員開工囉！	
18	多元文化教育	專題探究-社會探究（彈）	文化共融，友誼同行	5	一、多元文化你和我宣導短片 二、教師提問 三、教師簡單介紹各國的特色活動 四、小組上網查找不同族群的特色活動，並整理資料。 五、小組將整理好的資料繪製成海報。 六、海報發表	
19	閱讀素養教育 （含雙閱讀）	愛閱交響曲(彈)	秦朝有個歪鼻子將軍	8	一、文本共讀 二、問題討論 三、完成學習單 四、分組上台分享	
			刺蝴釣手	12	一、文本共讀 二、問題討論 三、觀看補充影片 四、發覺自我情緒紀錄單 五、好書分享劇本 六、以戲劇或相聲的方式介紹《刺蝴釣手》	
20	國際教育	專題探究-社會探究	文化共融，友誼同行	5	一、尋找問題：透過觀察或報導探究新住民朋友可能遇到的問題。	

		（彈）			二、寫下要訪問新住民朋友的問題 三、訪談新住民家人、同學或朋友…等，記錄他們的心聲。 四、教師提供我國在新住民方面的法規與政策。 五、將收集到的新住民心聲與政策相比較？ 六、將討論的結果做成「台灣新朋友報告書」	
		學校培力（彈）	文化體驗—傳統服飾	12	一、介紹東南亞傳統服飾 二、小組學習單 三、介紹台灣原住民服飾 四、比較東南亞傳統服飾與台灣原住民服飾的差異 五、設計服飾	

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	愛閱交響曲	消滅歧視Ⅰ	12	1.觀看CEDAW 影片 2.文本共讀《三年級花樣多》—〈15 廁所命案〉、《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》 3.問題討論 4.打破標籤 5.改寫童話 6.演出戲劇	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		愛閱交響曲	消滅歧視Ⅱ	14	1.觀看影片—〈她們〉、〈花木蘭2〉 2.問題討論 3.改寫花木蘭 4.分享成果	
2	家庭教育 （獨立授課）	愛閱交響曲	佐賀的超級阿嬤	10	1.文本共讀《佐賀的超級阿嬤》	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少

					2. 討論與分享	6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	愛閱交響曲	萱萱的日記	8	1. 文本共讀《萱萱的日記》 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	專題探究	探索校園生態	10	1. 分組討論與分享 2. 海報製作	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		學校培力	「蛙」愛高榮	8	1. 實例討論 2. 影片欣賞 3. 海報製作	
5	性侵害犯罪防治教育	愛閱交響曲	蝴蝶朵朵	8	1. 文本共讀《蝴蝶朵朵》 2. 影片欣賞 3. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		愛閱交響曲	消滅歧視Ⅱ	14	5. 觀看影片—〈她們〉、〈花木蘭2〉 6. 問題討論 7. 改寫花木蘭 分享成果	
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校培力	我會安全穿越道路	8	1. 學習單 2. 影片欣賞 3. 實例討論	◆每學期至少2節
		創意數位	micro:bit智慧生活-解決生活小煩惱！	8	1. 製作成品 2. 實例討論	
		學校培力	騎車快樂頌	6	1. 學習單 2. 影片欣賞 3. 實例討論	
7	戶外教育	專題探究	改善校園環境	10	1. 分組討論與分享 2. 海報製作	◆每學期至少2節
		專題探究	埤塘大解密	8	1. 分組討論與分享 2. 海報製作	
		學校培力	創意生活與 環境之美—校園之美	14	1. 分組討論與分享 2. 製作小卡	
8	生命教育(含動物保護)	學校培力	創意生活與環境之美—校園之美	14	1. 分組討論與分享 2. 製作小卡	

		愛閱交響曲	蝴蝶朵朵	8	1.文本共讀《蝴蝶朵朵》 2.影片欣賞 3.學習單	
9	防災教育	學校培力	創意生活與環境之美—環境災害	10	1.學習單 2.影片欣賞	
10	品德教育	學校培力	奇蹟男孩	10	1.文本共讀《奇蹟男孩》 2.學習單	
		學校培力	說謊的阿大	8	1.文本共讀《奇蹟男孩》 2.學習單	
11	海洋教育	創意數位	AI 探險家－數位世界大冒險	4	1.操作 2.討論與分享	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）	學校培力	奇蹟男孩	10	1.文本共讀《奇蹟男孩》 2.學習單	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育（含媒體素養）	專題探究	磁力玩趣	11	1.操作 2.討論與分享	
		創意數位	micro:bit聲光秀-點亮你的第一顆心！	8	1.製作成品 2.討論與分享	
		創意數位	micro:bit智慧生活-解決生活小煩惱！	8	1.製作成品 2.討論與分享	
		創意數位	創意爆發！打造我的夜市打靶遊戲攤位	8	1.製作成品 2.討論與分享	

		創意數位	micro:bit體感互動遊戲設計-貪食蛇與撿蘋果	5	1.製作成品 2.討論與分享	
		創意數位	AI 探險家-數位世界大冒險	4	1.操作 2.討論與分享	
		創意數位	Q我登場！-我的雷雕鑰匙圈	2	1.製作成品 2.討論與分享	
		創意數位	畢業微影片-青春留影	5	1.製作成品 2.討論與分享	
		愛閱交響曲	我是小記者	10	1.海報製作 2.討論與分享	
17	生涯規劃教育	愛閱交響曲	你很特別	6	1.文本共讀《你很特別》 2.學習單 3.討論與分享	
18	多元文化教育	學校培力	文化體驗—布袋戲	8	1.製作成品 2.討論與分享	
		學校培力	文化體驗—客家美食	8	1.分組討論與分享 2.海報製作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	創意數位	學習力大進化-善用因材網AI教學夥伴e度	3	1.操作 2.討論與分享	
		創意數位	奇幻故事創作	4	1.操作 2.創作故事	
		愛閱交響曲	奇想聊齋	12	1.文本共讀《奇想聊齋》 2.學習單 3.製作海報	
20	國際教育					

四、教學進度總表

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	學校培力(1)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	向世界說 Hello 【國際教育】 【閱讀素養】	認識圖書館	創意生活與環境之美—中秋、賞月、品柚香 【環境教育】 安全回家新法寶 【交通安全教育】
2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視			
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會			
4 0921- 0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習		上學途中 【環境教育】	

5 0928- 1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/ 領域會議 1			
6 1005- 1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/ 課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假			生氣了怎麼辦？ 【品德教育】
7 1012- 1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學			
8 1019- 1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會			
9 1026- 1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查 ◎10/27(一)補假		請問一下，踩得到底嗎？	
10 1102- 1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量			
11 1109- 1115	◎11/12（三）教師專業社群 3	世界真奇妙 【國際教育】 【閱讀素養】		
12 1116- 1122	◎11/18（二）一、 四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）		蠟筆小黑 【生涯規劃教育】	我是身體的主人 【性侵害犯罪防治教育】
13 1123- 1129				

14 1130- 1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)			
15 1207- 1213	◎12/10（三）學年會議 2 ◎12/9(二)社團活動結束			文化體驗—認識客家麻糬 【多元文化教育】
16 1214- 1220			洋娃娃與積木 【性別平等教育】	
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群 4			
18 1228- 11501 03	◎12/31(三)課程發展委員會 2/ 第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假			創意生活與環境之美—校園之美 【環境教育】
19 115 年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量			
20 0111- 0117	◎1/13 作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束			
21 0118- 0120	◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束			

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	學校培力(1)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	喜歡自己 【品德教育】	恐怖的頭髮 【生涯規劃教育】	文化體驗-我愛楊梅(楊梅附近的農場戶外教學) 【戶外教育】 安全郊遊趣【交通安全教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3			
3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議			
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵稿（64 期）			
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座			
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座		我是正義小衛兵 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】	
7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6			

8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清 明節			創意生活與環境之美—保護環境我也做得到 【環境教育】
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級 游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/ 第一次評量試題審 查			
10 0412- 0418	◎4/15-4/19 一年級 新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三) 第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7			
11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習			創意生活與環境之美—美麗的母親 【家庭教育】
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟成果發表	大家都是好朋友 【品德教育】	動物絕對不應該穿衣服 【生命教育】	
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4			
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題 編製及審題			
15 0517- 0523	◎5/21(三)初階社群 8			我的家人 【家庭教育】

16 0524- 0530	◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假		我的身體我做主 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
17 0531- 0606	◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議			
18 0607- 0613	◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第二次評量試題審查會議			
19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級）			
20 0621- 0627	◎6/23 作業抽查 ◎6/27 課照班結束			
21 0628- 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/01(二)暑假開始 ◎8/29(五)全校返校 ◎9/01(一)開學			

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	學校培力(1)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	世界地球村 【國際教育】 【閱讀素養】	朱家的故事 【家庭教育】 【性別平等教育】	創意生活與環境之美—環保減塑 【環境教育】
2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視			
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會			
4 0921- 0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習			回家的路上 【安全教育】
5 0928- 1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/領域會議 1		Lucy 從來不說請 【品德教育】	

6 1005-1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假		【人權教育】	
7 1012-1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學			天天的烏雲 【人權教育】【家庭暴力防治教育】
8 1019-1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會			
9 1026-1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查 ◎10/27(一)補假		獨一無二的我 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
10 1102-1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量			
11 1109-1115	◎11/12（三）教師專業社群 3			
12 1116-1122	◎11/18（二）一、四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）			
13 1123-1129				創意生活與環境之美—奇妙的泡泡世界 【環境教育】
14 1130-1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)			

15 1207- 1213	◎12/10（三）學年 會議2 ◎12/9(二)社團活動結束	探索世界趣 【國際教育】 【閱讀素養】		
16 1214- 1220			為什麼我要讓你 【品德教育】	文化體驗—認識台灣節氣(冬至) 【環境教育】 【多元文化教育】
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群4			
18 1228- 11501 03	◎12/31(三)課程發展委員會2/第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假			
19 115 年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量		花婆婆 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【人權教育】	創意生活與環境之美—認識台灣的節慶(過新年) 【環境教育】 【多元文化教育】
20 0111- 0117	◎1/13作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束			
21 0118- 0120	◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束			

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	學校培力(1)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	分享的樂趣 【品德教育】	長短耳兔一樣好 【生涯規劃教育】 【品德教育】	文化體驗-我愛楊梅(牧野萌遊記) 【戶外教育】 【安全教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3			
3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議			
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵稿（64 期）			
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座			
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座			
7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6			

8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清 明節		一隻有教養的狼 【品德教育】	創意生活與環境之美—春天之美 【環境教育】
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級 游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/ 第一次評量試題審 查			
10 0412- 0418	◎4/15-4/19 一年級 新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三) 第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7			
11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習		我自己也可以 【生涯規劃教育】	創意生活與環境之美—龍舟之美 【多元文化教育】 【安全教育】
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟 成果發表	團結力量大 【品德教育】		
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4			
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題 編製及審題			
15 0517- 0523	◎5/21(三)初階社群 8			

16 0524- 0530	◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假		他和她 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	從山裡逃出來・垃圾，丟啊！ 【環境教育】 【品德教育】
17 0531- 0606	◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議			
18 0607- 0613	◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第二次評量試題審查會議			
19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級）			豬奶奶說再見 【家庭教育】 【生命教育】
20 0621- 0627	◎6/23 作業抽查 ◎6/27 課照班結束			
21 0628- 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/01(二)暑假開始 ◎8/29(五)全校返校 ◎9/01(一)開學			

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	創意數位(1)	學校培力(1)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	我們不一樣 【國際教育】 【閱讀素養】	不是我，是小怪獸！ 【生命教育】	電腦的秘密	文化體驗—客家美食 【多元文化教育】
2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視				
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會				
4 0921- 0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習			溝通密碼	
5 0928- 1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/領域會議 1		我們的故事 【性別平等教育】		

6 1005-1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假		【性侵害犯罪防治教育】		創意生活與環境之美—秋天的美麗 【環境教育】
7 1012-1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學				
8 1019-1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會				
9 1026-1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查 ◎在地化教材《品桃園》 ◎10/27(一)補假			檔案管理大師【資訊教育】	
10 1102-1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量 ◎在地化教材《品桃園》				安全搭乘交通工具 【安全教育】
11 1109-1115	◎11/12（三）教師專業社群 3		獅子大開口 【品德教育】		
12 1116-1122	◎11/18（二）一、四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）				
13 1123-1129					創意生活與環境之美—客家花布之美 【環境教育】
14 1130-1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)				

15 1207- 1213	◎12/10（三）學年 會議2 ◎12/9(二)社團活動結束	一樣? 不一樣? 【國際教育】 【閱讀素養】		小畫家・塗塗鴉【科技教育】	
16 1214- 1220			愛蓋章的國王 【生涯規劃教育】		象爸爸著火了 【家庭暴力防治教育】
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群4				
18 1228- 1150103	◎12/31(三)課程發展委員會2/第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假				
19 115年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量				
20 0111- 0117	◎1/13作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束 ◎在地化教材《品桃園》				
21 0118- 0120	◎在地化教材《品桃園》 ◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	創意數位(1)	學校培力(1)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養】	糟糕的一天 【品德教育】	網路安全特訓班 【法治教育】	認識元宵節 【多元文化教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3				
3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵稿（64 期）				春天鐵馬安全行 【安全教育】
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座		彩色的性別 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】		
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座				
7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6			我是搜尋小達人 【資訊教育】	

8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清 明節			【原住民文化教育】	
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級 游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/ 第一次評量試題審查 ◎在地化教材《品桃園》				文化體驗-我 愛楊梅 【多元文化教育】
10 0412- 0418	◎在地化教材《品桃園》 ◎4/15-4/19 一年級 新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三) 第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7				
11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習		我的家庭最可愛 【家庭教育】	雲端任務我最行 【科技教育】	
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟 成果發表	低碳生活 【環境教育】 【閱讀素養】			創意生活與 環境之美—夏日之美 【環境教育】
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4				
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題 編製及審題				

15 0517- 0523	◎5/21(三)初階社群 8				
16 0524- 0530	◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假				屁屁超人 【品德教育】
17 0531- 0606	◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議		小火龍上學去 【品德教育】	數位溝通特攻隊	
18 0607- 0613	◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第二次評量試題審查會議				
19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級） ◎在地化教材《品桃園》				
20 0621- 0627	◎在地化教材《品桃園》 ◎6/23 作業抽查 ◎6/27 課照班結束				
21 0628- 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/01(二)暑假開始 ◎8/29(五)全校返校 ◎9/01(一)開學				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	創意數位(1)	學校培力(1)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	美食博覽會 【國際教育】 【閱讀素養】	圖書資訊利用教育— 認識國語日報	Inkscape 新手村 【資訊教育】	文化體驗— 我愛楊梅 【多元文化教育】
2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視				
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會				
4 0921- 0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習		時鐘國王 【法治教育】 【品德教育】		小心使得萬 年車 【安全教育】

5 0928- 1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/ 領域會議 1				
6 1005- 1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/ 課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假			認識校園植物 【戶外教育】 【資訊教育】	
7 1012- 1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學				創意生活與 環境之美-啟明宮巡禮 【多元文化教育】
8 1019- 1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會				
9 1026- 1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查 ◎在地化教材《品桃園》 ◎10/27(一)補假				
10 1102- 1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量 ◎在地化教材《品桃園》		神奇樹屋-恐龍谷大冒險		
11 1109- 1115	◎11/12（三）教師專業社群 3				
12 1116- 1122	◎11/18（二）一、 四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）				
13 1123- 1129				Inkscape 轉職任務： 保護創意小超人	

14 1130- 1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)	營養午餐 比一比 【國際教育】 【閱讀素養】		【法治教育】	
15 1207- 1213	◎12/10（三）學年會議 2 ◎12/9(二)社團活動結束				
16 1214- 1220			做自己真好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】		這不是你的錯 【家庭暴力防治教育】
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群 4				
18 1228- 1150103	◎12/31(三)課程發展委員會 2/ 第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假				
19 115 年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議未交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量				
20 0111- 0117	◎1/13 作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束 ◎在地化教材《品桃園》				
21 0118- 0120	◎在地化教材《品桃園》 ◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環遊世界(1)	愛閱交響曲(1)	創意數位(1)	學校培力(1)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	海洋小尖兵 【環境教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	家人 【家庭教育】	農夫日記 【資訊教育】	社區公園自由行 【安全教育】 【環境教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3				
3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵稿（64 期）				
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座				
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座				

7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6				
8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清 明節				妖怪醫院 【生命教育】 【閱讀素養教育】
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級 游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/ 第一次評量試題審查 ◎在地化教材《品桃園》		勇敢做自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】		
10 0412- 0418	◎在地化教材《品桃園》 ◎4/15-4/19 一年級 新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三) 第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7				
11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習			校園安全手冊 【安全教育】	
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟 成果發表	省水大作戰 【環境教育】			
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4		HI~蜜蜂		
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題				美麗的花卉

	編製及審題	【閱讀素養】			【環境教育】
15 0517- 0523	◎5/21(三)初階社群 8				
16 0524- 0530	◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假				
17 0531- 0606	◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
18 0607- 0613	◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第二次評量試題審查會議				
19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級） ◎在地化教材《品桃園》				
20 0621- 0627	◎在地化教材《品桃園》 ◎6/23 作業抽查 ◎6/27 課照班結束				
21 0628- 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/01(二)暑假開始 ◎8/29(五)全校返校				

	◎9/01(一)開學				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		愛閱交響曲(2)	創意數位(1)	專題研究(1)	生活培力(2)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	長大的秘密【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	Scratch 程式初體驗 【資訊教育】 【科技教育】	我是小小導覽員 【環境教育】 【生涯規劃教育】	異國交通安全特色 【安全教育】 【多元文化教育】
2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視				
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等				

	委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會				
4 0921-0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習				
5 0928-1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/領域會議 1		昆蟲覓食記-迷宮森林的空間探險 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】		
6 1005-1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假				創意生活與環境之美—臺灣水庫 【環境教育】 【戶外教育】
7 1012-1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學				
8 1019-1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會	讓世界更好：創意回收舊地球的真實故事 【環境教育】			
9 1026-1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查 ◎在地化教材《賞桃園》 ◎10/27(一)補假				
10 1102-1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量 ◎在地化教材《賞桃園》				
11 1109-1115	◎11/12（三）教師專業社群 3		爆米花-爆出你的判斷力！	「食」在健康成長路 【環境教育】	

12 1116- 1122	◎11/18（二）一、 四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）		【資訊教育】 【科技教育】	【家庭教育】	
13 1123- 1129		秦朝有個歪鼻子將軍 【閱讀素養教育】			神奇柑仔店 【品德教育】
14 1130- 1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)				
15 1207- 1213	◎12/10（三）學年 會議 2 ◎12/9(二)社團活動結束				
16 1214- 1220			智慧果農 GO！—接對蘋果，讓果園笑起來！ 【資訊教育】 【科技教育】【環境教育】		
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群 4	翻轉童話 e 起來 【資訊教育】		營養滿分大作戰 【環境教育】	
18 1228- 11501 03	◎12/31(三)課程發展委員會 2/第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假				
19 115 年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議末交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量				
20 0111- 0117	◎1/13 作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束 ◎在地化教材《賞桃園》				

21 0118- 0120	◎在地化教材《賞桃園》 ◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		愛閱交響曲(2)	創意數位(1)	專題研究(1)	生活培力(2)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	媽媽使用說明書 【家庭教育】 【品德教育】	動畫故事小編劇 — 打敗流感小怪獸！ 【資訊教育】【科技教育】【安全教育】	文化共融，友誼同行 【多元文化教育】 【國際教育】	安全上路 【安全教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3				
3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、				

	學扶、輔導會議				
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵 稿（64 期）				
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座				文化體驗—傳統服飾 【多元文化教育】 【國際教育】
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座	我是白癡 【生命教育】 【品德教育】			
7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6		土撥鼠找朋友大作戰-社交情緒學習冒險 【資訊教育】 【品德教育】		
8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清明節				
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/ 第一次評量試題審查 ◎在地化教材《賞桃園》				
10 0412- 0418	◎在地化教材《賞桃園》 ◎4/15-4/19 一年級新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三) 第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7	花布少年—瓦蘭廷的彩色世界 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】			

11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習				
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟成果發表				保護自我安全 【法治教育】【人權教育】 【家庭暴力防治教育】
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4		遊戲設計七要素-射擊遊戲 【資訊教育】 【科技教育】 【生命教育】	小記者大創作 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題 編製及審題				
15 0517- 0523	◎5/21(三)初階社群 8				垃圾大作戰 【環境教育】
16 0524- 0530	◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假	刺蝟釣手 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】			
17 0531- 0606	◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
18 0607- 0613	◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第二次評量試題審查會議		我來設計一款自己的遊戲！		

19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級） ◎在地化教材《賞桃園》		【資訊教育】 【科技教育】		
20 0621- 0627	◎在地化教材《賞桃園》 ◎6/23 作業抽查 ◎6/27 課照班結束				
21 0628- 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/01(二)暑假開始 ◎8/29(五)全校返校 ◎9/01(一)開學				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		愛閱交響曲(2)	創意數位(1)	專題研究(1)	生活培力(2)
1 0831- 0906	◎9/1 開學日、新生家長座談會暨迎新活動 ◎8/28 修復式正義研習、學年會議 1 ◎8/29 返校 ◎友善校園週 ◎祖父母節活動 ◎9/4(四)課後照顧開班	奇想聊齋 【閱讀素養教育】	micro:bit 聲光秀-點亮你的第一顆心！ 【資訊教育】 【科技教育】	改善校園環境 【戶外教育】	文化體驗— 布袋戲 【多元文化教育】

2 0907- 0913	◎9/9 友善校園宣導 ◎9/10(三)家庭訪視				
3 0914- 0920	◎9/20 地震避難掩護預演(暫訂) ◎9/19（五）班親會（19：00） ◎認識師長活動 ◎9/17（三）期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會				
4 0921- 0927	◎9/22 防災演練 ◎學習扶助班開課 ◎9/24（三）週三研習-資訊研習				
5 0928- 1004	◎9/30（二)社團活動開始 ◎10/1（三）教師專業社群 1/領域會議 1		micro:bit 智慧生活-解決生活小煩惱！ 【資訊教育】【科技教育】【安全教育】		我會安全穿 越道路 【交通安全教育】
6 1005- 1011	◎10/6（一）中秋節放假 ◎10/8（三）班級經營研習/課發會 1 ◎10/10（五）國慶日放假				
7 1012- 1018	◎10/13-11/10 六年級游泳教學	佐賀的超級阿嬤 【家庭教育】			
8 1019- 1025	◎10/22（三）教師專業社群 2 ◎10/25(六)園遊會				
9 1026- 1101	◎10/27(一)流感疫苗施打 ◎10/29(三)第一次評量試題審查		創意爆發！打造我的夜市打靶遊戲攤位		創意生活與 環境之美 — 環境災害

	◎在地化教材《讀桃園》 ◎10/27(一)補假		【資訊教育】 【科技教育】		【防災教育】
10 1102- 1108	◎11/3 作業抽查 ◎11/6(四)、7(五) 第一次評量 ◎在地化教材《讀桃園》				
11 1109- 1115	◎11/12（三）教師專業社群 3				
12 1116- 1122	◎11/18（二）一、 四年級健康檢查 ◎11/19(三)特教研習 ◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定）	蝴蝶朵朵 【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】			
13 1123- 1129					
14 1130- 1206	◎12/2（二）一~五年級戶外教育（暫定） ◎圖書館週(12/2~12/6)			磁力玩趣 【科技教育】	「蛙」愛高榮 【環境教育】
15 1207- 1213	◎12/10（三）學年 會議 2 ◎12/9(二)社團活動結束				
16 1214- 1220		消滅歧視 I【性別平等 教育】			
17 1221- 1227	◎12/24（三）教師專業社群 4		micro:bit 體感互動遊戲設計-貪食蛇與撿蘋果 【資訊教育】		
18 1228- 11501 03	◎12/31(三)課程發展委員會 2/第二次評量試題審查 ◎1/1(四)開國紀念日放假				奇蹟男孩 【人權教育】 【品德教育】

19 115 年 0104- 0110	◎1/7(三)期末校務會議未交通安全會議、午推會議、學扶會議、特推會 ◎1/8(四)、1/9(五)第二次定期評量		【科技教育】		
20 0111- 0117	◎在地化教材《讀桃園》 ◎1/13 作業抽查 ◎1/16（五）課後照顧結束				
21 0118- 0120	◎在地化教材《讀桃園》 ◎1/20（一）休業式 ◎1/21(二)寒假開始 ◎2/10(一)寒假結束				

桃園市楊梅區高榮國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		愛閱交響曲(2)	創意數位(1)	專題研究(1)	生活培力(2)
1 0211- 0214	◎2/11(二)開學 ◎友善校園週 ◎2/11(二)課照班開課 ◎ 2/12(三) 家 庭 訪 視 ◎ 2/27(五)和平紀念日放假	你很特別 【生涯規劃教育】	AI 探險家 - 數位世界大冒險 【海洋教育】 【資訊教育】	埤塘大解密 【戶外教育】	文化體驗—客家美食 【多元文化教育】
2 0215- 0221	◎2/19(三) 學年會議 3				

3 0222- 0228	◎2/26(三) 期初校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
4 0301- 0307	◎3/5(三)初階社群 5 ◎3/4 我愛高榮徵稿（64 期）	萱萱的日記 【家庭暴力防治教育】			
5 0308- 0314	◎3/12(三)週三研習-深化閱讀多文本 ◎六年級升學輔導講座		學習力大進化-善用因材網 AI 教學夥伴 e 度 【閱讀素養教育】		騎車快樂頌 【交通安全 教育】
6 0315- 0321	◎3/19(三)全市口腔保健研習 ◎3/22(六)親職教育講座				
7 0322- 0328	◎3/26(三) 初階社群 6				
8 0329- 0404	◎4/02(三) 領域會議 3 ◎4/3-4 兒童節、清明節	消滅歧視Ⅱ 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	奇幻故事創作 【閱讀素養教育】		說謊的阿大 【品德教育】
9 0405- 0411	◎4/07-5/05 五年級游泳教學 ◎4/9（三）課發會 3/第一次評量試題審查			探索校園生態 【環境教育】	
10 0412- 0418	◎4/15-4/19 一年級新生報到 ◎4/15(二)-4/16(三)第一次定期評量 ◎4/16(三)初階社群 7				

11 0419- 0425	◎4/21 作業抽查 ◎4/23(三)輔導知能研習				
12 0426- 0502	◎4/30(三)口腔保健議題聯盟成果發表		Q 我登場！-我的雷雕鑰匙圈 【資訊教育】【科技教育】		創意生活與 環境之美 — 校園之美 【生命教育】 【戶外教育】
13 0503- 0509	◎5/7(三)學年會議 4				
14 0510- 0516	◎114 學年度教科書 初選（5/13-5/17） ◎5/14(三)領域會議 4/畢業生評量試題 編製及審題				
15 0517- 0523	◎在地化教材《讀桃園》 ◎5/21(三)初階社群 8	我是小記者 【資訊教育】	畢業微影片-青春留影 【資訊教育】【科技教育】		
16 0524- 0530	◎在地化教材《讀桃園》 ◎5/27(二)六年級作業抽查 ◎5/28(三)、29(四)畢業生評量 ◎5/28(三)特教研習 ◎5/30(五)端午節放假				
17 0531- 0606	◎在地化教材《讀桃園》 ◎6/3 我愛高榮出刊 ◎6/4(三)期末校務會議、交通安全、特推會、午推會、學扶、輔導會議				
18 0607- 0613	◎在地化教材《讀桃園 ◎6/11(三)畢業典禮 ◎6/11 課發會 4 暨第				

	二次評量試題審查會議				
19 0614- 0620	◎6/18 常態編班委員會議 ◎6/19(四)-6/20(五)第二次定期評量（1~5 年級）				

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	環遊世界	1. 英語故事繪本4本 2. 自編學習手冊 3. 主題PPT	科任教師	經114年5月14日本校課發會通過
	愛閱交響曲	1. 繪本10本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	
	學校培力	1. 主題PPT 2. 自編學習單 3. 繪本6本	導師	
二年級	環遊世界	1. 英語故事繪本4本 2. 自編學習手冊 3. 主題PPT	科任教師	
	愛閱交響曲	1. 繪本13本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	
	學校培力	1. 主題PPT 2. 自編學習單 3. 繪本6本	導師	
三年級	環遊世界	1. 英語故事繪本4本 2. 自編學習手冊 3. 主題PPT	科任教師	
	愛閱交響曲	1. 繪本12本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	
	創意數位	1. Windows11 電腦入門輕鬆學 2. Google網際網路新視野 3. 自編教材	科任教師	
	學校培力	1. 主題PPT 2. 自編學習單 3. 文本5本	導師	
四年級	環遊世界	1. 英語故事繪本4本 2. 自編學習手冊 3. 主題PPT	科任教師	
	愛閱交響曲	1. 繪本10本 2. 小說1本 3. 自編學習單 4. 主題PPT	科任教師	

	創意數位	1. Inkscape+Tinkercad 2. Power Point 2021 小創客做簡報 3. 自編教材	科任教師	
	學校培力	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 繪本 2 本	導師	
五年級	愛閱交響曲(2 節)	1. 文本 9 本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	
	創意數位	1. Scratch3 小創客寫程式 2. 自編教材	科任教師	
	學校培力(2 節)	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 文本 3 本	導師	
	專題探究	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	科任教師	
六年級	愛閱交響曲(2 節)	1. 文本 9 本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	
	創意數位	1. 小創客輕鬆玩 micro：bit 2. 自編教材	科任教師	
	學校培力(2 節)	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 文本 2 本	導師	
	專題探究	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	科任教師	

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td rowspan="3">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>融入《賞</td><td></td></tr>
</table>

					桃園》6節	
						融入《讀桃園》6節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 啟明宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市楊梅區高榮國民小學【課程發展委員會】組織要點

93.06.02 修訂

一、依據：教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要**暨十二年國民基本教育課程綱要**辦理。

二、目的：本校課程發展委員會【以下簡稱本會】負責規劃全校總體課程計畫、進行學習評鑑。

三、工作要項：

本會設委員 21 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1、學校行政人員代表 6 名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之。

2、年級教師代表六名、領域教師代表八名

3、家長或社區代表（含學者專家）一名：指由學校、家長會或社區人士選(推)舉之代表。

四、本會職掌

(一)、規劃全校之課程方向與課程結構

1. 審查並核定學校發展願景。
2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
3. 各年級基本教學節數中各學習領域**暨校訂課程**之結構與每週上課節數。
4. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
5. 各年級每週每天之作息結構原則。
6. 決定彈性學習節數、**校訂課程**，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
7. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）
8. 推動校內母語、英語課程。

(二)、組織各領域課程發展與彈性學習節數小組、**校訂課程發展學群**，規劃各學習領域課程

計畫。

1. 各學習領域**暨校訂課程**每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域**暨校訂課程**分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)、審查全校各年級及各學習領域**暨校訂課程**之課程計畫與選編之教材。

(四)、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五)、規定並執行全校課程評鑑事宜。

(六)、協調社教機構、建立教學資源系統。

(七)、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(八)、提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(九)、其他有關課程及教學發展事宜。

五、本會委員任期自每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每二個月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年 6 月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，**陳**請校長核定後施行，修正時亦同。

十二、「課程發展委員會」**組織分工職掌**

課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱		人數	姓名	分工執掌
召集人	校長		1	詹益賢	綜理與督導課程計畫
執行秘書	教務主任		1	彭憶濟	1. 擬訂學校校訂課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 5. 辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。 6. 辦理教學及學習成果發表會，課程成果彙編。 7. 辦理 108 課綱課程說明會。
執行幹事	教學組長		1	陳瑾怡	會議資料之彙整
行政組	學務主任		1	許榮芝	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 校外教學的支援。 3. 彈性課程的規畫與實施。
	總務主任		1	洪世玲	1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2. 校園環境之美化綠化及改善。 3. 整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。
	輔導主任		1	劉秋娥	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 協辦各項成果發表會。 3. 辦理學習型家庭系列活動。
學年推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	顏景星	1. 擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3. 帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。
				唐素梅	
				彭榮生	
				謝如珍	
				董湘菱	

				王瑞誠	4. 規畫及實施年級性活動課程。 5. 協調課程年級性各項事宜。
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人（含特殊需求領域）	教師	8	陳瑾怡 彭榮生 宋建興 唐素梅 魏懿 吳麗珠 彭憶濟 朱育霆(特教代表)	1. 擬定該領域課程統整主題（可與年級主題統整） 2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3. 帶領小組成員研討該領域課程。 4. 召集小組成員進行教材版本之選用。
家長代表組	家長		1	彭芊筱	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：113年10月9日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、本校113學年上學期，校外人士入校協助教學或活動提請審議。

說明：

一、本校113學年上學期，閱讀志工李宜真女士入班說故事活動申請。

二、李宜真女士已簽署協助教學活動申請表、入校須知，及重點項目檢核自評表。

三、檢附上述三項附件及教學進度表，共四份附件。

四、因颱風來襲，10/3場次移至114年1月。

決議：通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　　單位主管：教務處主任彭憶濟　　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	
5	總務主任	洪世玲	洪世玲
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	王瑞誠
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
~~14~~	~~數學領域召集人~~	~~劉晏伶~~	
15	自然與生活科技領域召集人	宋建興	
16	社會領域召集人	魏懿	魏懿
17	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	吳麗珠
18	特教領域召集人	朱育霆	朱育霆

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：114年4月16日星期三 13：10

貳、地點：視聽教室

叁、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、有關月經教育與月經平權融入課程與教學提請審議。

說明：

一、依據114年2月17日桃園市政府教育局桃教體字第1140011878號函及本校114年2月26日性別平等教育委員會決議事項辦理(附件一)。

二、鼓勵高年級教師將月經教育與月經平權融入課程與教學中。

三、教材資源可參考性別平等教育全球資訊網。

決議：照案通過

案由二、114學年度學校課程計畫編寫說明，請討論。

說明：

一、依據114學年度「國民小學暨國民中學學校課程計畫審閱備查計畫」辦理。

二、有關114學年度課程計畫撰寫說明及相關注意事項已上傳至學校雲端硬碟繳交區，請老師下載使用。

三、校訂課程計畫請於5/7前完成。

決議：審查後通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　　單位主管：教務處主任彭憶濟　　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	許榮芝
5	總務主任	洪世玲	洪世玲
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	唐素梅
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
14	自然與生活科技領域召集人	宋建興	宋建興
15	社會領域召集人	魏懿	
16	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	吳麗珠
17	特教領域召集人	朱育霆	朱育霆

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：114年5月14日星期三 13：10

貳、地點：視聽教室

叁、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、本校114學年度教科書評審選購委員會議通過之教科書版本，提請審查。

說明：

依114年5月14日教科書評審選購委員會議記錄，提請課發會審查

高榮國民小學114學年度教科書評審選購委員會審查通過之教科書

年級/科目	國語	數學	生活	綜合活動	健康與體育	藝術	自然	社會	客語	閩南語	英語	創意數位
一	康軒 上、下	翰林 上、下	康軒 上、下		康軒 上、下				真平 1、2	真平 1、2	翰林 Twinkle 1、2	
二	南一 上、下	康軒 上、下	翰林 上、下		康軒 上、下				真平 3、4	康軒 3、4	何嘉仁 Fun World 3、4	
三	翰林 上、下	南一 上、下		康軒 上、下	翰林 上、下	康軒 上、下	南一 上、下	翰林 上、下	真平 5、6	真平 5、6	何嘉仁 Super Fun 1、2	Windows11 電腦入門輕鬆學（宏全）Google新視野與AI大冒險（宏全）
四	南一 上、下	康軒 上、下		翰林 上、下	康軒 上、下	翰林 上、下	翰林 上、下	康軒 上、下	真平 7、8	康軒 7、8	何嘉仁 Super Fun 3、4	Inkscape-Tinkercad 2D/3D動手畫（宏全）Power Point小創客做簡報2021（宏全）
五	翰林 上、下	南一 上、下		康軒 上、下	翰林 上、下	翰林 上、下	康軒 上、下	南一 上、下	真平 9、10	真平 9、10	何嘉仁 Super Fun 5、6	Scratch3 小創客寫程式（宏全）
六	康軒 上、下	南一 上、下		翰林 上、下	康軒 上、下	翰林 上、下	南一 上、下	南一 上、下	真平 11、12	康軒 11、12	何嘉仁 Super Fun 7、8	小創客輕鬆玩micro：bit（宇宙機器人）AI創新學習新世界(慕峰資訊)

決議：照案通過

案由二、本校114學年度本土語節次調整，提請討論。

說明：

一、依學生選修語言別聘請授課教師。

二、經統計調查說明如下

	阿美	泰雅	魯凱	越南A	越南B	越南C	印尼	泰國	手語
一	V	V		V			V	V	V
二	V			V			V	V	
三	V	V	V	V	V				
四	V	V		V	V	V			V
五	V	V		V			V		
六	V	V	V	V	V				

三、配合授課教師時間，建議如下

		阿美	泰雅	魯凱	越南A	越南B	越南C	印尼	泰國	手語
第1節										
第2節	四	V	V		V	V	V			V
第3節	三	V	V	V	V	V				
第4節	六	V	V	V	V	V			V	
第5節	五	V	V		V			V		
第6節	一	V	V		V			V	V	V
第7節	二	V			V			V	V	

決議：照案通過

案由三、本校 114 學年度校訂課程計畫(附件一)，提請審議。

說明：

一、依桃教小字第 1140028639 號函辦理。

二、依課程計畫 7-11「第一階段課程計畫重點項目檢核表」檢核。

決議：照案通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　　單位主管：教務處主任彭憶濟　　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	李一發代
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	許榮芝
5	總務主任	洪世玲	洪世玲
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	唐素梅
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	王瑞誠
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
14	自然與生活科技領域召集人	宋建興	宋建興
15	社會領域召集人	魏懿	魏懿
16	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	
17	特教領域召集人	朱育霆	朱育霆

3

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：114年5月28日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

叁、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、有關本市國民小學教師每週授課時數實施要點，提請審議。

說明：

一、依桃園市政府111年12月22日府教小字第1110341467號函辦理。

二、本校協助行政教師每周減授節數為14節，減授課節數如下：

班級數	12班以下	13-24	25-54	55班以上
教師兼任主任	4	3	2	1
教師兼任組長	10	9	7	6
教師兼任導師	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20
協助行政教師每週減授節數	8	14	18	20

三、現行：

職　　稱	各學年主任	教學組長	事務組長	訓育組長	衛生組長	社群召集人
減授節數	1（6節）	2	2	1	1	1（2節）

決議：照案通過

案由二：有關本校審題機制規則(如附件)，提請審議。

說明：

一、國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中小學教學正常化實施要點訂定。

二、為維持定期評量合乎專業性、診斷性、公平性、規範性及保密性；落實定期評量之審題機制，並遵守迴避原則。

決議：審查後通過

陸：臨時動議

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　單位主管：教務處主任彭憶濟　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	許榮芝
5	總務主任	洪世玲	
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	唐素梅
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	王瑞誠
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
14	自然與生活科技領域召集人	宋建興	宋建興
15	社會領域召集人	魏懿	魏懿
16	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	吳麗珠
17	特教領域召集人	朱育霆	朱育霆

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：114年6月11日星期三 13：30

貳、地點：視聽教室

叁、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、有關本校114學年度「國民小學教師協助學務工作專案減課」，提請審議。

說明：

一、依桃園市政府113年1月31日桃教學字第1130009561號函辦理。

二、本校規模共17班，其減課數量每週減課4節。

現行：

職　　稱	學務主任	訓育組長	教務主任	輔導主任
減授節數	1	1	1	1

決議：照案通過

案由二、有關本校114學年度推動閱讀教師調降授課數，提請審議。

說明：

一、依桃園市政府114年3月25日桃教小字第1140023299號函辦理。

二、依文說明，各校應設置圖書館專業人員，且每年應接受20小時以上之專業訓練。

三、本校114學年由註冊組長擔任圖書館專業人員，教學組長協助擔任閱讀推動教師，並參加閱讀推動教師教育訓練。

四、建議

職　　稱	註冊組長	教學組長
減授節數	2	2

決議：照案通過

陸：臨時動議（無）

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　　單位主管：教務處主任彭憶濟　　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	許榮芝
5	總務主任	洪世玲	洪世玲
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	唐素梅
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	王瑞誠
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
14	自然與生活科技領域召集人	宋建興	宋建興
15	社會領域召集人	魏懿	魏懿
16	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	吳麗珠
17	特教領域召集人	朱育霆	

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度課程發展委員會
會議記錄

壹、時間：114年6月18日星期三 13：10

貳、地點：視聽教室

參、主席：詹益賢校長　　紀錄：陳瑾怡組長

肆、出席：詹益賢校長、彭芊筱會長、彭憶濟主任、許榮芝主任、洪世玲主任、劉秋娥主任、顏景星老師、唐素梅老師、彭榮生老師、謝如珍老師、董湘菱老師、王瑞誠老師、劉晏伶老師、宋建興老師、魏懿老師、吳麗珠老師、朱育霆老師

伍、提案討論：

案由一、本校114學年度部定課程計畫，提請審議。

說明：

一、依桃教小字第1140028639號函辦理。

二、依課程計畫7-12「第二階段課程計畫重點項目檢核表」檢核。

決議：審查後通過

陸：臨時動議

柒、散會

承辦人：教學組長陳瑾怡　　單位主管：教務處主任彭憶濟　　校長：桃園市楊梅區高榮國民小學校長詹益賢

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 課發會會議 簽到表

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	詹益賢	詹益賢
2	家長會代表	彭芊筱	
3	教務主任 暨健康與體育領域召集人	彭憶濟	彭憶濟
4	學務主任	許榮芝	許榮芝
5	總務主任	洪世玲	洪世玲
6	輔導主任	劉秋娥	劉秋娥
7	一年級學年主任	顏景星	顏景星
8	二年級學年主任 暨綜合活動領域召集人	唐素梅	唐素梅
9	三年級學年主任 暨數學領域召集人	彭榮生	彭榮生
10	四年級學年主任	謝如珍	謝如珍
11	五年級學年主任	董湘菱	董湘菱
12	六年級學年主任	王瑞誠	王瑞誠
13	語文領域召集人	陳瑾怡	陳瑾怡
14	自然與生活科技領域召集人	宋建興	宋建興
15	社會領域召集人	魏懿	魏懿
16	藝術與人文領域召集人	吳麗珠	吳麗珠
17	特教領域召集人	朱育霆	朱育霆

桃園市高榮國小113學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、會議時間：114年6月4日 (星期三) 13:50

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：詹益賢 校長　　記錄：朱育霆

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

1.本校113學年度第二學期特殊教育學生個別化教育計畫(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，依計劃期程確實執行。

2.本學期為身心障礙學生申請各項補助:包括交通費、教科書補助、獎助學金、教育代金.....等，感謝各位同仁協助，經費已核發完畢。

陸、業務報告：

1.感謝各位老師本學期的配合與協助，使資源班教學及身心障礙宣導活動均能順利進行。

2. 114年度上半年專業團隊服務已執行完畢，已將成果於114年6月20日前寄交茄苳國小核銷並核撥治療師鐘點費。

3.資源班及幼兒園老師已邀請學生家長於本學期末參加個別化教育計畫檢討會議，討論本學期IEP執行成效。

4. 114年一年級新生預計安置本校就讀。

姓名	提報特教類別	安置特教服務類型	酌減人數
河○然	非特生	無需安置	0
杜○叡	非特生	無需安置	0
張○晴	非特生	無需安置	0
雷○諾	非特生	無需安置	0
林○恩	非特生	無需安置	0
羅○彤	非特生	無需安置	0
彭○婕	智能障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
宋○萱	自閉症	普通班接受資源班服務	2

5.113-2初步安置結果:

班級	姓名	安置障礙類別	安置特教服務類型	酌減人數
一甲	賴○霖	智能障礙	普通班接受資源班服務	1
三甲	龍○昌	學習障礙 新制1類 輕度	普通班接受資源班服務	1
三丙	黃○瑜	學習障礙	普通班接受資源班服務	1
四丙	邱○軒	學習障礙	普通班接受資源班服務	1
六丙	**楊○菲**	**學習障礙**	**普通班接受資源班服務**	**1**
五甲	詹○瑋	情緒障礙	普通班接受資源班服務	1

五甲	古○彬	情緒障礙	普通班接受資源班服務	1
五甲	古○羚	智能障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
五甲	陳○靚	學習障礙	普通班接受資源班服務	1
四甲	陽○心	學習障礙	普通班接受資源班服務	1
四甲	鄒○菲	學習障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
四甲	陳○蕎	學習障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
三乙	朱○宸	智能障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
三丙	鄭○寶	學習障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
二甲	朱○優	學習障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0
二甲	黃○樂	學習障礙	普通班接受資源班服務	1
一丙	古○勒	學習障礙(疑似)	普通班接受資源班服務	0

6.預估 114 學年度資源班服務學生人數為 36 名(含疑似生)，幼兒園學生人數為 9 名(含疑似生)皆為舊生名單如附件 1。

7.依據府教特字第 1140115340 號「為本府核定貴校 114 學年度國小身心障礙類分散式資源班增設」一案，本校通過申請資源班增班，114 年會有兩班的資源班，四位特教老師。

8.因應增班，資源班的兩間教室進行隔間。

柒、提案討論：

案由一：有關本校 114 學年度特殊需求領域課程實施計畫(詳如附件 2、3)，提請討論。

說明：本案先行請業務單位規畫如附件 2、3。

決議：經出席全體委員決議，照案通過。

案由二：有關 114 學年度幼兒園學生大象班鍾○雲(發展遲緩)、鯨魚班邱○杰(疑似發展遲緩)、黃○杰(發展遲緩)、朱○鈞(語言社會發展遲緩、疑似自閉)、龐○哲(發展遲緩)、張○宇(自閉症)、謝○軒(發展遲緩)、其他兩位疑似生黃○嘉，徐○蓉共 9 位。一年級學生宋○生(自閉症)、五年級學生王○樂(自閉症)、六年級學生林○鈞(情障)及古○彬(情障)，共需要五位特教助理員，因此提出申請特教學生助理員一案，提請審議。

說明：

編號	年級	姓名	障礙類別	行為內容
1	**幼兒園大象班**	鍾○雲	發展遲緩	1.鍾生肢體不協調，動作緩慢，跟不上隊伍進行，導致常有落單情況。 2.生活自理能力不成熟，上完廁所無法自行拉上褲子，大便後無法自行擦拭，需要個別陪同，且常會有上廁所來不及，直接尿在褲子上的情況。 3.認知能力落後，上課時無法理解內容，且堅持度高，無法輪流等待，造成上課時混亂。 擬提出 114 學年度之特教學生助理員申請。

2	**幼兒園鯨魚班**	邱○杰	疑似發展遲緩	行為退縮,認知、語言發展皆遲緩,記憶力不佳教過即忘，常獨自活動，不擅長與人交際，學習上需一對一指導及反覆追蹤
3	**幼兒園鯨魚班**	黃○杰	發展遲緩	中班，有癲癇病史，生活自理不佳，固著性強，語言溝通表達能力都在發展中，學習上需要較長的時間反覆練習操作並一對一指導示範令其追隨，其中需了解並觀察遇到困難的地方協助練習解決問題並提升基本能力，包含語言，大小動作，社會、情緒等，孤單及上迫切需要特教助理或特教學生助理人力,協助並促進孩子們的發展
4	**幼兒園鯨魚班**	朱○鈞	語言社會發展遲緩、疑似自閉	發展遲緩疑似自閉，活動量高衝動控制不佳，容易有危險動作或與同儕發生行為上的衝突，常跟不上團體需有人力引導協助
5	**幼兒園鯨魚班**	龐○哲	發展遲緩	語言遲緩溝通表達的困難常引起社交的衝突，再了解過程當中也常需要一來一往的確認細節或了解過程，也常因此情緒會不穩定情緒崩潰，需增加人力促進個別化輔導需求，提升語言及情緒、社會關係發展能力
6	**幼兒園鯨魚班**	張○宇	自閉症	小班，符合身障證明請領資格，沒有語言，整體發展能力約1至2歲，無法個人獨立行動，會離開群體四處探索，無法聽指令，語言的理解表達溝通能力皆在發展中，目前有建立共同注意力，及在特教助理員的協助下跟上全體作息共同適應群體生活，但是常因變動缺乏彈性導致情緒崩潰，需增加人力兼顧並保障特需生及普生的學習權益
7	**幼兒園鯨魚班**	謝○軒	發展遲緩	小班，認知語言發展遲緩，符合身障證明請領資格，語彙量不多影響學習狀態，故生活自理能力、認知學習、社會關係皆需輔導，實際能力約2-3歲間，語言理解力不佳，容易發生危險的行為，例如爬高處躍下，需特別留意其安全。
8	**幼兒園鯨魚班**	其他疑似生	詳早療附件	另外班上還有黃○嘉，徐○蓉陸續自本學期起接受早期療癒門診服務。鯨魚班共17位孩子，接受療育服務的孩子目前有8名，占全班約47%,尚未計入與家長溝通中或因發展需求介入輔導的其他隱性幼兒,為促進優質教育品質與孩子個別能力發展,期正向循環建立良好基本生活及學習能力進入國小，順利做好幼小銜接，懇請加置人力，以維持教育品質
9	**一年級**	**宋○生**	**自閉症**	宋生於幼兒園有以下幾點情況： 1.一早進教室，一被要求要進學習區，或是自己提出要老師抱抱，沒被滿足就會大聲尖叫，靠近她的老師都會被打或抓傷。

				2. 當有情緒時會遷怒其他孩子，直接動手打同學。 3. 當自己的要求沒有被滿足時，會將衣服脫光尋求老師關注。 4. 目前停藥中因為之前吃藥時會引發嚴重的妥瑞。 以上是她非常需要特教助理員的協助,她的情緒常來自莫名，所以老師很難掌握，擬提出 114 學年度之特教學生助理員申請。
10	五年級	王〇樂	自閉症	王生於四年級學習期間表現出嚴重情緒行為問題，造成其個人及班上同學學習負面影響情況甚鉅，擬提出 114 學年度之特教學生助理員申請。
11	六年級	林〇鈞	情障	林生於五年級學習期間表現出嚴重情緒行為問題，常會與他人發生口角或肢體衝突，造成其個人及班上同學學習負面影響情況甚鉅。經為該生申請特教學生助理員協助導師及相關任課教師處理個案在學期間情緒行為問題，近一學年以來狀況仍不穩定，今擬續提出下學年度之特教學生助理員申請。
12	六年級	古〇彬	情障	古林生於五年級學習期間表現出嚴重情緒行為問題，常會與他人發生口角或肢體衝突，甚至有自傷之虞，造成其個人及班上同學學習負面影響情況甚鉅，擬提出 114 學年度之特教學生助理員申請。

全體委員決議，照案通過。

案由三：有關本校特殊教育學生申請 114 年下半年專業團隊服務彙整詳如附件 4，提請討論。

說明：本案先行請資源班教師規畫如附件 4。

決議：經出席全體委員決議，照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會：13:55

特教組 輔導主任 教務主任 校長

學務主任

總務主任

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度第二學期期末

特殊教育推行委員會簽到表

壹、時　　間: 114 年 6 月 4 日 (星期三) 13:50

貳、主　　席: _詹益賢 校長_　　記錄: 朱育霆

參、出席人員：

職稱	性別	簽名欄	職稱	性別	簽名欄
校長	男	詹益賢	教務主任	女	彭憶濟
學務主任	女	許岑芝	總務主任	女	馬世玲
輔導主任	女		家長會長	女	詹益賢代
特殊生家長代表	男		註冊組長	男	李建興
特教組長	女	林靖芳	一年級學年主任	男	彭景光
二年級學年主任	女	詹書娟	三年級學年主任	男	彭榮生
四年級學年主任	女	謝如珍	五年級學年主任	女	曾珊芙
六年級學年主任	男	王治欽	資源班教師	男	李彥達
資源班教師	女	林瑜玲	特殊生代表	男	

肆、列席人員

職稱	性別	簽名欄	
幼兒園主任	女	邱婷瑜	

特教推行委員會會議





本校無

三、全校教師授課節數

桃園市楊梅區高榮國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	17			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18		
實授課 節數		20		
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

7-4-1 桃園市楊梅區高榮國民小學學校課程評鑑計畫

109.12.25 課發會 訂定

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教

師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市楊梅區高榮國民小學學校課程評鑑檢核表。

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析	□符合	

	關聯	習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□部分符合 □不符合	
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題	□符合 □部分符合 □不符合	

			，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度校訂學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計評鑑層面	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3.發展過程	3.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			3.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	4.素養導向	4.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			4.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		5.內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.邏輯關聯	6.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

	彈性學習課程	7. 學習效益	7.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
			7.2 各彈性學習課程、內容與活動，能提供學生練習、體驗、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
		8. 內容結構	8.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			8.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			8.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
		9. 邏輯關聯	9.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			9.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		10. 發展期程	10.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			10.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	11.師資專業	11.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			11.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			11.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		12.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		13.教材資源	13.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查						
			13.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		14.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	15.教學實施	15.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			15.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		16.評量回饋	16.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			16.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	17.素養達成	17.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			17.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		18.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	19.目標達成	19.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			19.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	21.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱			
年級			
評鑑日期			
填表人			
項目	評鑑指標	檢核情形	質性描述
一、課程設計	1.課程主題符合學校願景。	□符合 □待修正	
	2.課程主題符合課程主軸。	□符合 □待修正	
	3.課程主題符合四大類別課程。	□符合 □待修正 □第一類 □第二類 □第三類 □第四類	
	4.課程設計能跨領域。	□符合 □待修正	
	5.課程內容符合課程目標。	□符合 □待修正	
	6.課程設計符合學生身心發展。	□符合 □待修正	
	7.學習經驗安排具情境脈絡化。	□符合 □待修正	
	8.學生學習的評量方式具體可行。	□符合 □待修正	
二、課程實施	1.依照課程計畫進行教學。	□達成 □部分達成	
	2.能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	□達成 □部分達成	
	3.教學過程運用多元策略。	□達成 □部分達成	
	4.能依據學生特質，重視教學過程適性化。	□達成 □部分達成	
	5.能依據學生形成性評量進行教學調整。	□達成 □部分達成	
三、課程效果	1.學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	□達成 □部分達成	
	2.學生學習成就表現，能達到學習遷移。	□達成 □部分達成	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:00	晨間活動/環境整理	
08:00～08:30	晨間活動/導師時間	
08:30～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區高榮國民小學114學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		◎教師備課日：7/31、8/28、8/29 ◎8/29 全校返校
1	0831-0906	◎9/1 開學日 ◎9/1 新生家長座談會暨迎新活動**家庭教育** ◎友善校園週**安全教育(包括交通安全)** **品德教育**
2	0907-0913	◎課後照顧開班 ◎期初特推會議 ◎家庭訪視**家庭教育**
3	0914-0920	◎六年級游泳教學 **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)** **安全教育(包括交通安全)** ◎地震避難掩護預演**安全教育** **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)** ◎期初校務會議、期初交通安全會議、性別平等委員會、健康促進委員會、午餐推行委員會**安全教育(包括交通安全)** ◎認識師長活動 ◎學年會議（1） ◎教師授課增能活動-3D列印與校本課程之結合 ◎9/19 防災演練 **安全教育**
4	0921-0927	◎班親會、家長委員大會暨志工大會 **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)** ◎領域會議（1）
5	0928-1004	◎課程發展委員會（1） ◎教師備觀議課研習 ◎9/29 教師節補假
6	1005-1011	◎10/6 中秋節、10/10 國慶日放假 ◎一、四年級健康檢查(暫定) ◎教師專業社群
7	1005-1011	◎教育優先區親職教育講座**家庭教育**
8	1012-1018	◎班級經營-正向管教研習 ◎學年會議（2）
9	1019-1025	◎教師備觀議課研習 ◎領域會議（2） ◎10/24 光復節補假
10	1026-1101	◎全校流感疫苗注射 ◎課程發展委員會（2）

11	1102-1108	◎第一次定期評量 ◎11/8 園遊會 **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
12	1109-1115	◎環境教育 ◎友善校園週**安全教育(包括交通安全)** **品德教育**
13	1116-1122	◎11/20-11/21 六年級戶外教育（暫定） ◎教師備觀議課研習
14	1123-1129	◎輔導知能研習**生命教育**
15	1130-1206	◎教師專業社群
16	1207-1213	◎教師備觀議課研習 ◎學年會議（3）
17	1214-1220	◎領域會議（3）
18	1221-1227	◎教師授課增能活動 ◎課程發展委員會（3） ◎12/25 行憲紀念日放假
19	1228- 1150103	◎教師專業社群 ◎1/1 元旦放假
20	115 年 0104-0110	◎期末校務會議、期末交通安全會議、午餐推行委員會議、期末特推會議**安全教育(包括交通安全)** ◎教師備觀議課研習 ◎第二次定期評量
21	0111-0117	◎**桃園市國小在地化課程** **（三~六年級各 3 節）** ◎英語日 ◎工作檢討
22	0118-0120	◎1/20 結業式

週次	**日期**	**第二學期重要事項**
1	0211-0214	◎2/11 開學 ◎友善校園週**安全教育(包括交通安全)** **品德教育** ◎課後照顧開課
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	◎教師備觀議課研習 ◎學年會議(4) ◎2/27 和平紀念日補假
4	0301-0307	◎領域會議（4） ◎期初校務會議、期初交通安全委員會、午餐推行委員會、特教推行委員會**安全教育(包括交通安全)**

5	0308-0314	◎教師備觀議課研習 ◎課發會（4） ◎親職教育講座**家庭教育**
6	0315-0321	◎教師專業社群
7	0322-0328	◎家庭教育宣導**家庭教育** ◎五年級游泳教學**安全教育(包括交通安全)** **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
8	0329-0404	◎學年會議(5) ◎4/3 兒童節補假
9	0405-0411	◎4/6 清明節補假 ◎教師備觀議課研習 ◎領域會議(5)
10	0412-0418	◎有效教學-素養導向研習
11	0419-0425	◎第一次定期評量 ◎教師專業社群
12	0426-0502	◎1-5 年級戶外教育 ◎友善校園週**安全教育(包括交通安全)** **品德教育** ◎課發會（5） ◎家庭訪視**家庭教育** ◎5/1 勞動節放假
13	0503-0509	◎教師備觀議課研習
14	0510-0516	◎教師專業社群
15	0517-0523	◎學年會議（6）
16	0524-0530	◎領域會議(6) ◎輔導知能研習**生命教育**
17	0531-0606	◎教師備觀議課研習 ◎畢業生期末評量 ◎期末校務會議、交通安全委員會、性別平等委員會議、午推會議、特推會議
18	0607-0613	◎畢業典禮**有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
19	0614-0620	◎常態編班委員會議 ◎第二次定期評量 ◎6/19 端午節放假
20	0621-0627	◎**桃園市國小在地化課程** **（三~六年級各 3 節）** ◎英語日 ◎課發會（6）

21	0628-0630	◎祖父母節宣導**家庭教育** ◎6/30 結業

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	學校培力課程：創意生活與環境之美—欣賞五月雪		
年級	四年級		
評鑑日期	114年2月20日		
填表人	謝如吟、曹宇萱		
項目	評鑑指標	檢核情形	質性描述
一、課程設計	1.課程主題符合學校願景。	■符合 □待修正	符合”真、善、美”
	2.課程主題符合課程主軸。	■符合 □待修正	
	3.課程主題符合四大類別課程。	■符合 □待修正 □第一類 □第二類 □第三類 ■第四類	
	4.課程設計能跨領域。	■符合 □待修正	校訂課程結合環境教育
	5.課程內容符合課程目標。	■符合 □待修正	符合課程目標
	6.課程設計符合學生身心發展。	■符合 □待修正	符合四年級學生身心發展
	7.學習經驗安排具情境脈絡化。	□符合 ■待修正	未導入情境活動
	8.學生學習的評量方式具體可行。	■符合 □待修正	依照多元評量標準實施評量
二、課程實施	1.依照課程計畫進行教學。	■達成 □部分達成	依照課程計畫進行教學
	2.能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	■達成 □部分達成	與同學年共備.共觀.共議
	3.教學過程運用多元策略。	■達成 □部分達成	運用多種策略實施進行教學
	4.能依據學生特質，重視教學過程適性化。	■達成 □部分達成	依據學生的能力，安排適性化的活動

	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	■達成 □部分達成	依據學生的學習表現，調整教學內容的進度
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	■達成 □部分達成	學生熱愛活動，收穫多
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	■達成 □部分達成	部分學生可達成

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	愛閱交響曲		
年級	五		
評鑑日期	114.2.26		
填表人	林靖芳、黃湘雯		
項目	評鑑指標	檢核情形	質性描述
一、課程設計	1.課程主題符合學校願景。	■符合 □待修正	符合學校願景真、善、美。
	2.課程主題符合課程主軸。	■符合 □待修正	
	3.課程主題符合四大類別課程。	■符合 □待修正 □第一類 □第二類 □第三類 □第四類	
	4.課程設計能跨領域。	■符合 □待修正	課程設計能跨領域。
	5.課程內容符合課程目標。	■符合 □待修正	符合課程目標。
	6.課程設計符合學生身心發展。	■符合 □待修正	符合五年級學生身心發展。
	7.學習經驗安排具情境脈絡化。	■符合 □待修正	安排具情境脈絡化。
	8.學生學習的評量方式具體可行。	■符合 □待修正	評量方式具體可行。
二、課程實施	1.依照課程計畫進行教學。	■達成 □部分達成	依課程計畫進行教學。
	2.能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	■達成 □部分達成	透過學年共備進行調整。
	3.教學過程運用多元策略。	■達成 □部分達成	運用多元策略。
	4.能依據學生特質，重視教學過程適性化。	■達成 □部分達成	重視教學過程適性化。
	5.能依據學生形成性評量進行教學調整。	■達成 □部分達成	依據學生形成性評量進行教學調整。
三、課程效果	1.學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	□達成 ■部分達成	因學生個別程度差異，無法全部達到課程目標。
	2.學生學習成就表現，能達到學習遷移。	□達成 ■部分達成	因學生個別程度差異，無法全部達到學習遷移。

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度 培力 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
V V V	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		學校課程願景，能呼應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		本課程學習結束能適合學生學習需要
		2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		本課程內容含課 綱及規定之各 必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		本課程之教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
		3.發展過程	3.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		本課程能融入學 校及社區特色,發展地區 特色。
			3.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		本課程規劃經學校課程發展委員會審議通

								過。
領域／科目課程	4. 素養導向	4.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		本課程教學重點可有效促進核心素養之達成。
		4.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		本課程之教學設計適合學生之能力、興趣及動機。
	5. 內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		本課程均合乎課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目。
	6. 邏輯關聯	6.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		本課程之教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		本課程規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題

								內容間彼此具密切關連之統整精神。
彈性學習課程	7.學習效益	7.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		本課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。
		7.2 各彈性學習課程、內容與活動，能提供學生練習、體驗、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		本課程之學習課程、內容與活動，能提供學生練習、體驗、探究、發表及整合之充分機會。
	8.內容結構	8.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		本課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。
		8.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		本課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社

								動藝技程、需域程、類程）學習規數範。
		8.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		本課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	9. 邏輯關聯	9.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		本課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		9.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		本課程之教學單元或主題內容、課程目、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理

								性。
	10.發展期程	10.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		本課程設計依學校背景分析，依策略方向規劃符合本校之彈性課程。
		10.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		本課程規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	11. 師資專業	11.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		本課程均按教師專長授課，足以有效實施。
			11.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		本課程之教師均已參加十二年國教新課綱研習，瞭解課綱要內容。
			11.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		本課程之教師均積極參與專業學習社群。
		12. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		本課程計畫已獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		13. 教材資源	13.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查				V		本課程之自編教材及相關教學資源能呼應

									課程目標並依規定審查。
			13.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		本課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		14. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		本課程為促進課程實施及其效果，有安排學生分組發表等活動。
	各課程實施情形	15. 教學實施	15.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師安排的教學可達成教學目標。
			15.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師依學生特質及本校資源能選擇適當之教學策略。
		16. 評量回饋	16.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師於教學過程中可依學生表現進行教學調整。
			16.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		學年會議中，各教師對課程實施會

										專話教行對及進分業以學。享

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	17. 素養達成	17.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學生之分組發表成果可達成本課程之目標。
			17.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		本課程之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		18. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		學生具持續發展的現象。
	彈性學習課程	19. 目標達成	19.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生表現能符合課程設計之預期課程目標。
			19.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學生表現在非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		學生之學習成就具持續進展之現象。

	課程總體架構	21. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生展現之學習成果符合預期教育成效，展現適性教育特質。

填表人：

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園 □賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	1. 課程設計以探究楊梅在地文化與生活實踐為主軸，對應核心素養如A1表達與溝通、B2人際關係與團隊合作，設計具體學習任務，學生參與度高。 2. 活動融入簡易訪談指引與觀察紀錄表，協助學生掌握探究方向；部分學生仍需更多引導。 3. 善用楊梅老街、地方導覽志工等資源，教材經在地化改編後貼近學生經驗。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ④ 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 ④ 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	1. 利用訪談工具、平板紀錄與學習單輔助學生整理資料，學生學習興趣高。 2. 教師針對學習弱勢學生提供口語提示與小組支援，仍可強化差異化教材設計。 3. 教師透過學習單回饋與口頭互動掌握學生狀況，但尚可進一步運用學生自評與互評。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ④ 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	

課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	1. 學生能清楚描述桃園在地文化特色，並完成具創意的成果作品，達成學習目標。 2. 本課程為後續五年級「賞桃園」課程奠定基礎，學生對探究與表達有初步經驗。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 ④ 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	王蘭琦 曹菅		

桃園市楊梅區高榮國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級■五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	結合楊梅在地農業與文化資源，設計探究導向學習活動，培養學生地方認同。融合社會領域，設計多元學習活動。特色為貼近學生生活經驗，增進地方認同。然在地教材有限，未來可與社區協力建構更多教學資源。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	課堂採取影片觀賞、資料蒐集與主題式討論，引導學生探索家鄉特色。雖未實施田野調查，仍能引發學生興趣。建議在時間與資源允許下，增加實地參訪以提升學習真實感。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	學生能具體說出楊梅的地名由來與地方特色，對楊梅歷史、產業有更深認識，並且主動分享學習成果。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	魏懿		

八、桃園市楊梅區高榮國民小學校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課實施辦法

107.12.26 訂定
108.10.07 修訂

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。

二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函(桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點)辦理。

貳、目的：

一、校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材方法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學、建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、透過切磋教學方法，精進教學能力、觀課班級經營，藉以提升學生學習成效，達到教學目標，有效輔導學生生活。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、校長及編制內正式教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施原則：

一、得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助授課人員實施公開授課。

四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，第一學期於九月三十日前、第二學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、公開授課實施方式：

一、進行公開授課人員不限領域每學年至少進行一場公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課一場，並於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處。

二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、授課人員於公開授課前(一週前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

四、每次公開授課以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、公開授課之實施流程：

一、安排公開授課：每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表(附錄 1)，公告於學校網頁。

二、設計教學活動：公開授課教學者針對教學活動設計單（附錄 2-1、2-2)，請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長，供觀課教師參閱，並於公開授課完一週內繳交公開授課自評表（附錄 3)。

三、共同備課：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理；需有備課紀錄或影像紀錄（附錄 6)。

四、教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，需有備影像紀錄(附錄 6)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 電子檔回傳教學者及教務處。

五、教學省思：教學結束後，教學者及觀課者依據同儕內容進行分享、省思，並完成議課紀錄表（附錄 5)。

六、教學者繳交教學活動設計單（附錄 2)、公開授課自評表（附錄 3)。觀課者繳交公開授課觀課紀錄表（附錄 4，觀課者每人一份)、議課紀錄表（附錄 5)、教師同儕學習活動照片(附錄 6)，並於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

七、研習時數核發：

(一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。

(二)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

柒、實施期程：自 108 學年度開由一至六年級逐年實施。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄 1-公開授課登記表】

第一、二學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	日期/節次	參與備、觀、議課		備註第幾學期
					會議主持人	參加人員(含主持人)	
1						(拍照)： (紀錄)：	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，_____**場觀摩他人。**

二、教學者繳交

【附錄-2-1或2-2】教學活動設計單（請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。）

【附錄-3】公開授課自評表(請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表)

三、觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-5】議課紀錄表（一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片(備、觀、議課各一份)(於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處)

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

***第 1 學期公開授課者，本表請於 9/15 前交。**

***第 2 學期公開授課者，本表請於 2/28 前交。**

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-2 教學活動設計單】(十二年國教素養導向教學)

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2"></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2"></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2"></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

***教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。**

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-3 共同備課記錄表】

<table>
<tr><td colspan="2">領域：＿＿＿＿＿＿＿＿</td><td colspan="2">授課教師：＿＿＿＿＿＿</td><td>授課班級：＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>日期</td><td colspan="2">年　月　日（　：　～　：　）</td><td>地點</td><td></td></tr>
<tr><td>參加人員
簽名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要簡述（供參）
一、教材內容：
二、教學目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、教學評量方式：
六、觀察重點：
七、觀、議課時間：</td></tr>
</table>

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課自評表】

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td></td><td>觀課日期</td><td>年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

***請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表**

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5 公開授課觀課紀錄表】

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	（1）學生投入課堂學習的程度如何？	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員：

***請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。**

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-6 議課紀錄表】

一、 單元名稱:

二、 上課時間:　　年　　月　　日，第　　節

三、 任課班級:

四、 授課老師:　　老師

五、會議主持人：

六、 觀課人員:

七、 議課時間:　　年月日，第節

教學者自我回饋
一、優點方面 二、可改進之處 三、所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄使用。

***請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。**

桃園市〇〇學年度楊梅區高榮國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-7 教師同儕學習活動照片】(備、觀、議課各 2 張照片)

日期：

說明	說明
說明	說明
說明	說明

*教師同儕學習活動照片(備、觀、議課**各2張照片**)，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處)。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市楊梅區高榮國民小學校外人士協助教學或活動要點

109.07.01 課發會 訂定
109.09.16 校務會議 通過

一、 高榮國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事

先與校外人士討論，並於1個月前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員【教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長等4名】、教師代表【一～六年級學年主任等6名】、家長代表【1名】）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經課發會決議，提校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	1	2	1	0	2	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活	1	環遊世界	1	2	
二年級			環遊世界	1	1	
三年級			環遊世界	1	1	
四年級	綜合	1	環遊世界	1	2	
五年級						
六年級	綜合	1			1	

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市楊梅區高榮國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖		✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		
			學習內容/	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別	✓		

			學習表現	□至少選用 2 領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)			

				□含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，	✓		

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	□內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-＿三、四＿年級 □賞桃園-＿五＿年級 □讀桃園-＿六＿年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施

		通過會議紀錄				
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長 陳瑾怡　教務主任：教務處主任 彭憶濟　校長：桃園市楊梅區楊梅國民小學校長 詹益賢

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	□107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 □十二年國民基本教育課程綱要 □114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 □ 114 年 6 月 11 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	□學校基本資料列表 □全校教職員工編制數教師 □特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 □內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） □外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	□含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 □學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 □各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） □性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	□一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 □領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 □彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 □性別平等教育 4 時(6 節)/學期 □家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 □家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 □性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 □環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	□時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	□各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 □課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 □領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 □專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 □本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 □辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	□課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 □課程目標或核心素養、能力指標 □教學單元/主題名稱 □教學重點、教學進度 □學習節數及評量方式 □各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	□特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	□各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖				6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課計畫		課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □至少選用 2 領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		□課綱 19 項議題融入教學 □確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-____年級 □賞桃園-____年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	□委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	□課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 □需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(　年　月　日課發會通過) □每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	□依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	□依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	□加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 □加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	□附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 □附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 □需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	□依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	□經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		詹益賢 許瑩芝 吳世欽 彭憶濟 王玲訓 李建興 魏瓊 吳麗珠 劉秋娥 陳瑾怡 謝如珍 張書銘 黃淑芳 宋建興				

教學組長：教學組長 陳瑾怡　教務主任：教務處主任 彭憶濟　校長：桃園市楊梅區楊梅國民小學校長 詹益賢